

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М. В. Дюбенкова

приказ КАУ ДПО «АИРО

им. А. М. Топорова»

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Методика работы с текстом  
на уроках русского языка и литературы**

Барнаул 2024

## **Организация-составитель**

КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра гуманитарного образования, факультет развития общего образования

## **Составители**

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.н., доцент.

## **Куратор программы**

## **Эксперты программы**

Елютина А.А., доцент кафедры гуманитарного образования, к.пед.наук  
Шелковникова И.Ю., заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, к.филол.н., доцент,

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 г. № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями – разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ «19» февраля 2024 г. (протокол № 1).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ (ФИО)

Программа утверждена решением ученого совета КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г (протокол № \_\_\_\_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г).

Регистрационный номер №\_\_\_\_\_.

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы -

совершенствование профессиональных компетенций учителей в области методики работы с текстом на уроках русского языка и литературы в основной и средней школе.

### 1.2. Планируемые результаты

Должностные обязанности (по ЕКС), трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПС «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</b> <b>Общепедагогическая функция.</b> <b>Обучение (А/01.6)</b> Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Модуль "Предметное обучение. Русский язык" Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативное обеспечение учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;</li><li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li><li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть методами и приемами обучения русскому языку и литературе;</li><li>- проектировать задания, направленные на развитие читательской грамотности</li></ul>

### 1.3. Категория обучающихся:

Учителя русского языка и литературы

### 1.4. Формы обучения: очная (с применением ДОТ)

### 1.5. Срок освоения программы: 36 часа

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	2		4	5	6	7
<b>1. Базовая часть</b>						
1.	<b>Раздел 1 Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
1.1.	Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования	2	2			
1.2.	Предметное содержание по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	4		4		тест
<b>2. Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
2.	<b>Раздел 2 Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе освоения содержания по русскому языку и литературе</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
2.1.	Стратегии, виды и приемы чтения текста	4	2		2	
2.2.	Базовые читательские умения и виды деятельности	2		2		
2.3.	Этапы работы с текстом в процессе чтения	2		2		
2.4.	Проектирование типов учебных заданий на материале сплошных и несплошных текстов	10	2	6	2	Практическая работа
3.	<b>Раздел 3 Методические аспекты организации</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	<b>образовательной деятельности учащихся по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>					
3.1.	Активные и интерактивные технологии обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе	2		2		Практическая работа
3.2.	Проектирование модели урока русского языка/литературы, направленного на развитие читательской грамотности	8	2	4	2	Практическая работа
3.3.	Мониторинг уровня сформированности предметных результатов при обучении русскому языку/литературе в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО	2		2		Практическая работа
	<b>Итоговая аттестация</b>					По совокупности выполненных практических работ
	Итого:	36	8	22	6	

### Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>1. Базовая часть</b>		
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>		

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования	Лекция (2час)	Знать: нормативное обеспечение учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
Тема 1.2. Предметное содержание по русскому языку/литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	Практическое занятие (2час)	Знать: - структуру и содержание Федеральных рабочих программ по русскому языку и литературе. Выполнить тест по теме
<b>2. Профильная (предметно-методическая) часть</b>		
<b>Раздел 2. Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе освоения содержания по русскому языку и литературе</b>		
Тема 2.1. Стратегии, виды и приемы чтения текста	Лекция (2час)	Знать: сущность стратегического подхода к чтению, классификацию и характеристику стратегий
	Самостоятельная работа (2 час)	Уметь выбирать стратегию в зависимости от цели и задач чтения
Тема 2.2. Базовые читательские умения и виды деятельности	Практическое занятие (2 час)	Уметь: использовать приемы текстовой деятельности: остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений в ходе развития сюжета
Тема 2.3. Этапы работы с текстом в процессе чтения	Практическое занятие (2час)	Уметь: - проектировать задания на разных этапах работы с текстом в процессе чтения
Тема 2.4. Проектирование типов учебных заданий на материале сплошных и несплошных текстов	Лекция (2 часа)	Знать: характеристику и отличия сплошных и несплошных текстов
	Практическое занятие (6 часов)	Уметь: включать в урок задания на развитие функциональной грамотности (задание из реальной жизни, задание на межпредметной основе).
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение учебных материалов по теме
<b>Раздел 3. Методические аспекты организации образовательной деятельности учащихся по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>		

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3.1. Активные и интерактивные технологии обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе	Практическое занятие (2 часа)	Уметь: - применять современные образовательные (в том числе информационные) технологии в обучении русскому языку
Тема 3.2. Проектирование модели урока русского языка/литературы, направленного на развитие читательской грамотности	Лекция (2 часа)	Знать: - особенности конструирования урока русского языка/литературы с учетом требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
	Практическое занятие (4 часа)	Уметь: - планировать и проводить учебные занятия по русскому языку/литературе в урочной деятельности
	Самостоятельная работа (2 часа)	Разработать фрагмент технологической карты урока по предмету: вхождение в тему, целеполагание, освоение нового материала, применение изученного материала, домашнее задание
Тема 3.3. Мониторинг уровня сформированности предметных результатов при обучении русскому языку/литературе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО	Практическое занятие (2 часа)	Уметь: - использовать эффективные формы и методы оценивания образовательных результатов освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в контексте обновленного ФГОС в основной и старшей школе.
<b>Итоговая аттестация</b>		По совокупности выполненных практических работ: проект технологической карты урока русского языка/литературы

#### **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

*Текущий контроль* направлен на определение качества освоения предлагаемого материала, включая оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля. Оценка заданий преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Текущий контроль осуществляется в следующих формах – устный опрос, групповая работа, самоанализ, участие в тренингах.

*Итоговая аттестация* осуществляется по совокупности выполненных практических работ в ходе *промежуточной аттестации* обучающихся, и направлена на определение соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы, целям и планируемым результатам. Каждая из выполненных практических работ является составной частью одного продукта – проекта технологической карты урока русского языка – который возможно применить на практике.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей краевого автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова».

## **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

### *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*

#### Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: consultant.ru>Документы >cons\_doc\_LAW\_140174
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
4. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287» [Электронный ресурс]. URL: docs.edu.gov.ru> document/.../
5. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 года № 413 [Электронный ресурс]. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii)



#### Дополнительная литература

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации  
<http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf>
2. Ковалёва Г.С. Рябина Л.А. Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2 /Под ред. Ковалевой Г. Изд-во: Просвещение, 2022.
3. Ковалева Г.С., Сидорова Г.А., Рябина Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. /Под ред. Ковалевой Г. Изд-во: Просвещение, 2022.
4. Панькова, Н. В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы / Н. В. Панькова, Т. Ю. Турова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 43 (438). — С. 338-340. — URL: <https://moluch.ru/archive/438/95777/> (дата обращения: 26.02.2024).
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9 классы (2022 г.) <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
6. Сметанникова Н. Н., Стратегический подход к обучению профессионально-специализированному чтению  
<https://kurl.ru/HtqrV>

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт «Единое содержание общего образования» URL: <https://edsoo.ru/>
2. Сайт Институт стратегий развития образования (банк заданий по функциональной грамотности) URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
3. Сайт Российская электронная школа  
URL: <https://resh.edu.ru/?ysclid=lop9ke346q252879820>
4. Сайт Просвещение Учитель. Клуб  
URL: [https://uchitel.club/?utm\\_source=internal\\_prosv.ru&utm\\_medium=header](https://uchitel.club/?utm_source=internal_prosv.ru&utm_medium=header)
5. Сайт «Федеральный институт педагогических измерений» Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)  
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

## *Материально-техническое обеспечение программы:*

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;
- оборудование аудитории компьютерами (не менее 10 для работы в микрогруппах), мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, флипчартом, маркерами.

## **Раздел 6. Приложение**

### **1. Базовая часть**

#### **Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО**

##### **Тема 1.1. Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования**

**Лекция (2час):** ФГОС – ведущий инструмент единого образовательного пространства Российской Федерации. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО и требования к результатам освоения образовательных программ. Содержание ФООП. ФООП и федеральные рабочие программы по предметам.

##### **Тема 1.2. Предметное содержание по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО**

**Практическое занятие (2 часа):** Составление таблицы на основе ФРП по учебным предметам «Русский язык» и «Литература», основного общего содержания и среднего общего содержания: выделение особенностей содержания курсов, образовательных результатов и видов учебной деятельности на учебных занятиях. Специфика учебных заданий по предметам.

Выполнить тест.

### **2. Профильная (предметно-методическая) часть**

#### **Раздел 2. Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе освоения содержания по русскому языку**

## **Тема 2.1. Стратегии, виды и приемы чтения текста.**

**Лекция (2час):** Сущность стратегического подхода, его технологичность. Понятие стратегии чтения как «программы действий читателя по обработке различной информации текста». Смысловое чтение как результат стратегического подхода. Классификация и группировка стратегий по отнесению к познавательным и социальным процессам: метакогнитивные, когнитивные и социально-аффективные; по отнесению к видам речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма; по временной отнесенности к тексту – предтекстовые, текстовые и послетекстовые стратегии. Стратегический чтец и квалифицированный читатель. Предтекстовые стратегии: «Мозговой штурм» (целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста), «Глоссарий» (цель стратегии – актуализация и повторение слов, связанных с темой текста), «Ориентиры предвосхищения содержания текста» (целью этой стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста), «Вопросы для припоминания» (припоминание важной информации, касающейся темы текста, может быть организовано с помощью вышеназванных стратегий, также может быть использована стратегия, называемая «Батарея вопросов»), «Рассечение вопроса» (целью стратегии является смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия), «Предваряющие вопросы» (целью стратегии является смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия), «Иллюстрации содержания», «Соревнуемся с писателем» и др.

**Самостоятельная работа (2 час):** составление таблицы по группам стратегий

## **Тема 2.2. Базовые читательские умения и виды деятельности**

**Практическое занятие (2 час):** На примере текста художественного произведения выделить фазы читательской деятельности, охарактеризовать уровни понимания текста (фактический, интерпретационный, понимания).

## **Тема 2.3. Этапы работы с текстом в процессе чтения.**

Стратегии текстовой деятельности: «Чтение в кружок» («попеременное чтение»), «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с пометками». Стратегии и приемы развития умения задавать вопросы (по И.О. Загашеву).

**Практическое занятие (2час):** Анализ и проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся на уроках по русскому языку и литературе. Форма технологической карты урока по предмету.

<i>Класс:</i>	<i>Тема урока:</i>
<b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b>	
<b>Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</b>	
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока.</i>	

<i>Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i>
<b>Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</b>
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<b>Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</b>
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<b>Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности</b>
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<b>Этап 3.5. Систематизация знаний и умений</b>
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>

**Тема 2.4. Проектирование типов учебных заданий на материале сплошных и несплошных текстов.**

**Лекция (2 часа).** Характеристика сплошных и несплошных текстов. Правила чтения несплошных текстов. Виды и приёмы чтения несплошных текстов. Алгоритм работы с несплошным текстом. Умения менять вид несплошного текста на сплошной.

**Практическое занятие (6 часов).**

Разработка учебных заданий на материале сплошных и несплошных текстов.

**Самостоятельная работа (2 часа).** Включение учебных заданий в технологическую карту урока по русскому языку.

### **Раздел 3. Методические аспекты организации образовательной деятельности учащихся по русскому языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО**

**Тема 3.1. Активные и интерактивные технологии обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе**

**Практическое занятие (2 часа):** Классификация и характеристика основных активных методов обучения. Классификация и характеристика основных интерактивных методов обучения: дискуссионные, игровые, психологические.

### **Тема 3.2. Проектирование модели урока русского языка, направленного на развитие читательской грамотности**

**Лекция (2 час):** Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Читательские умения: нахождение и извлечение главной информации из текста, работа с ключевыми понятиями; осмысление прочитанного текста, оценивание и всесторонний анализ содержащей в нем информации; использование полученной информации для решения любого вида задач — от учебных до практических, жизненных; делать соответствующие выводы с опорой на информацию из текста.

**Практическое занятие (4 час):** Содержательный и методический анализ инновационных педагогических практик учителей Алтайского края, участников Всероссийского этапа конкурса «Учитель года».

**Самостоятельная работа (2 час):** Выполнение практической работы – разработать фрагмент технологической карты урока по предмету: вхождение в тему, целеполагание, освоение нового материала, применение изученного материала, домашнее задание

<b>Класс:</b>	<b>Тема урока:</b>
<b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>	
<b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>	
<b>Этап 1.2. Актуализация опорных знаний</b>	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>	
<b>Этап 1.3. Целеполагание</b>	
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>	

<b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b>
<b>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>
<b>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</b>
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i>
<b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b>
<b>Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика</b>
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
<b>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</b>
<b>Этап 5.2. Домашнее задание</b>
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>

**Тема 3.3. Мониторинг уровня сформированности предметных результатов при обучении русскому языку в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО**

**Практическое занятие (2 час):** На занятии рассматриваются особенности педагогического мониторинга образовательных достижений качества подготовки обучающихся по русскому языку и литературе. Реализация традиционных и новаторских методов и способов измерений качества достижений обучающихся по русскому языку и литературе. Практикум по

конструированию системы текущего контроля образовательных результатов по русскому языку/литературе с использованием техник формирующего оценивания (саммари, ментальная карта и др.).

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** по совокупности выполненных практических работ. Итоговый продукт – проект технологической карты урока русского языка/литературы, направленного на развитие читательской грамотности. Для получения положительной оценки по результатам итоговой аттестации обучающемуся необходимо индивидуально или в группе выполнить все запланированные практические работы, которые являются частями одной технологической карты проекта урока русского языка/литературы.

**Критерии оценивания:**

<b>Вид задания</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Проектирование технологической карты учебного занятия/урока	определение цели представляемого учебного занятия/урока	0 – не соответствует показателю 3 – соответствует показателю
	определение «учебной задачи», направленной на развитие научного типа мышления	0 – не соответствует показателю 3 – соответствует показателю
	определение планируемых результатов освоения содержания учебного занятия/урока	0 – не соответствует показателю 3 – частично соответствует показателю 6 – соответствует показателю
	краткое содержание (обзор) разработанного учебного занятия/урока (многовариантность решения учебной задачи)	0 – 1 вариант развития хода урока 3 – 2-3 варианта развития хода урока 6 – более 3 вариантов развития хода урока
	представление эффективных дидактических материалов	0 – не соответствует показателю 2 – соответствует показателю

**Итого: 20 баллов**

Уровни освоения слушателем дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

### **Форма технологической карты урока**

#### **1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА**

<b>ФИО разработчика</b>	
<b>Место работы</b>	

#### **2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ/УРОКУ**

<b>Класс (укажите класс, к которому относится урок):</b>	
<b>Тема урока</b>	
<b>Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):</b>	
<b>Тип урока (укажите тип урока):</b>	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
<b>Планируемые результаты (по ПРП):</b>	



<b>Личностные</b>
<b>Метапредметные</b>
<b>Предметные</b>
<b>Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):</b>
<b>Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)</b>

### **3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА**

<b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>
<b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
<b>Этап 1.2. Актуализация опорных знаний</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>
<b>Этап 1.3. Целеполагание</b>
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
<b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b>
<b>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами</i>

*(рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.*

### **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**

*Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)*

## **БЛОК 3. Применение изученного материала**

### **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях**

*Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).*

### **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**

*Подберите соответствующие учебные задания*

### **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)**

*Подберите соответствующие учебные задания*

### **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности**

*Подберите соответствующие учебные задания*

### **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений**

*Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами*

## **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков**

<b>Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика</b>
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
<b>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</b>
<b>Этап 5.1. Рефлексия</b>
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам</i>
<b>Этап 5.2. Домашнее задание</b>
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>

**Лист внесения изменений  
в дополнительную профессиональную программу**

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы