

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В.Дюбенкова
приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «__» ____ 202_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организационно-методические условия реализации учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации обнов-
ленных ФГОС общего образования**

Барнаул, 2024

Организация-составитель: кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

Составитель:

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н., доцент;

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», к.п.н.

Куратор программы:

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н., доцент

Эксперты программы:

Логинова Е.В., преподаватель-организатор ОБЗР МБОУ «СОШ № 49» г. Барнаула», руководитель отделения по ОБЗР КУМО;

Заозеров В.А., помощник начальника отделения подготовки отдела призыва военного комиссариата Алтайского края.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности 2 сентября 2024 г. (протокол № 4).

Заведующий кафедрой Лопуга В.Ф. _____

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе Чеверда И.В.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «_» _____ 20__ г. (протокол № __).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «__» _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОБЗР и преподавателей-организаторов ОБЗР в рамках имеющейся квалификации в области преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и программ внеурочной деятельности по НВП и первой помощи в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Учитель¹

Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных программ к условиям реализации и планируемым результатам обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Применять ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные и примерные рабочие программы для проектирования учебных занятий, учебных заданий; Использовать воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и курсов внеурочной деятельности для достижения целевых ориентиров результатов воспитания

Преподаватель-организатор ОБЗР²

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способно-	Требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных программ к условиям реализации и планируемым результатам обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Применять ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные и примерные рабочие программы для проектирования учебных занятий, учебных заданий; Использовать воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и курсов внеурочной деятельности для достижения целевых ориентиров результатов воспитания

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(с изменениями)

² Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

стей		
------	--	--

Преподаватель³

Трудовое действие	Знать	Уметь
Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных программ к условиям реализации и планируемому результату обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Применять ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные и примерные рабочие программы для проектирования учебных занятий, учебных заданий; Использовать воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и курсов внеурочной деятельности для достижения целевых ориентиров результатов воспитания

1.3. Категория обучающихся.

Учителя ОБЗР, преподаватели-организаторы ОБЗР, преподаватели ОБЗР.

1.4. **Формы обучения:** очно-заочная с применением ЭО и ДОТ.

1.5. **Срок освоения программы:** 32 часа

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	6	4	0	2	Тестовые задания
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1	0	0	
1.2.	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	1	1	0	0	
1.3.	Цифровая трансформация образования	2	1	0	1	
1.4.	Специальная военная операция: герои Отечества	2	1	0	1	
2	Модуль 2. Реализация Федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	10	6	0	4	Практическая работа
2.1.	Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопас-	2	2	0	0	

³ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

	ности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОРМ ООО и ФОРМ СОО					
2.2.	Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОРМ ООО и ФОРМ СОО	4	2	0	2	
2.3.	Особенности методики практического обучения по оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях	4	2	0	2	
3.	Модуль 3. Организационно-методические условия реализации курсов внеурочной деятельности по НВП и первой помощи ФОРМ СОО	16	8	4	4	Тестовые задания
3.1	Нормативное обеспечение организации изучения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	1	1	0	0	
3.2.	Особенности организации изучения тем программы «Начальная военная подготовка: Основы огневой подготовки, Основы тактической подготовки, Основы инженерной подготовки, Основы организации связи, Основы пилотирования БПЛА, Основы тактической медицины, Военно-спортивные игры	11	5	4	2	
3.3	Особенности организации изучения модулей программы курса: «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	4	2	0	2	
4.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
Итого:		32	18	4	10	

Календарный учебный график

	Количество учебных дней (в днях)	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
	10	2 ЛП
	3	1 ЛП, 1СР
	3	2 СР
Итого:	16	32 часа (22 ЛП, 10 СР)

Раздел 3. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в образовании

1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Лекция (1 ч.). Образовательное законодательство Российской Федерации. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование». О стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

1.2. Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития

Лекция (1 ч.). Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Комплексный формат представления требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ. Федеральная основная образовательная программа (ФООП) - учебно-методическая документация. Работа по учебникам действующего ФПУ в соответствии с ФООП. Единые учебники. Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС.

1.3. Цифровая трансформация образования

Лекция (1 ч.). Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. ФГИС «Моя школа». Библиотека цифрового образовательного контента. Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся. Коммуникационная платформа «Сферум». Цифровые ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, сервисы и интерактивные тренажеры) для совершенствования профессиональных компетенций учителя и руководителя, КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова (проект «Безопасная школа»).

Самостоятельная работа (1 ч.).

1. Изучение учебных материалов по теме.

1.4. Специальная военная операция: герои Отечества.

Лекция (1 ч.). Причины, побудившие Россию начать специальную военную операцию (СВО). СВО и российское общество - «единение вокруг флага». Новые регионы. Герои СВО - военные и гражданские. СВО в школьном учебнике истории.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий промежуточной аттестации по модулю 1.

Модуль 2. Реализация Федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1. Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО

Лекция (2 ч.) Современные вызовы и проблемы безопасности. Приоритет вопросов безопасности, их значение для человека, общества, государства. Основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Актуальность задачи формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Нормативно-правовые основания введения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Особенности федеральных рабочих программ основного общего образования и среднего общего образования: общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», структура, содержание обучения, требования к результатам освоения учебного предмета. Универсальная структурно-логическая схема изучения учебных модулей. Тематическое планирование.

2.2. Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.

Лекция (2 ч.). Содержание модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО): история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, основные направления подготовки к военной службе, организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, сущность единоначалия, воинская дисциплина и др. Особенности содержания обучения элементам начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, строевую, тактическую, огневую, инженерную, военно-медицинскую и техническую подготовки). Содержание модуля «Основы военной подготовки» (СОО): основы общевойскового боя; курс стрельб (организация, порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок); характеристики современных видов стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА и др.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

2.3. Особенности методики практического обучения по оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях

Лекция (2 ч.). Практико-ориентированное обучение по модулям «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО) и «Основы военной подготовки» (СОО). Практико-ориентированные формы организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

Методика проведения практических работ по оказанию первой помощи и формирования позитивного стратегического поведения в различных ситуациях.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

Практическая работа «Разработка технологической карты урока с использованием практико-ориентированных интерактивных форм организации учеб-

ных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей».

Модуль 3. Организационно-методические условия реализации курсов внеурочной деятельности по НВП и первой помощи ФОП СОО.

3.1. Нормативное обеспечение организации изучения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»

Лекция (1 ч.). Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Структура и содержание курса. Методическое обеспечение программы. Нормативно-правовое обеспечение реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Федеральные и региональные документы. Локальные акты образовательной организации. Требования по организации безопасности обучающихся. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение занятий, мероприятий в образовательной организации и за пределами ее территории. Перечень документов (локальных актов), регламентирующих организацию и проведение учебных сборов. Алгоритм подготовки и реализации мероприятий по организации реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка».

3.2. Особенности организации изучения тем программы «Начальная военная подготовка: основы огневой подготовки, основы тактической подготовки, основы инженерной подготовки, основы организации связи, основы пилотирования БПЛА, основы тактической медицины, военно-спортивные игры.

Лекция (5 ч.).

а) **Основы огневой подготовки:** Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-74, АК-12, ПЯ, ПМ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.

б) **Основы тактической подготовки:** Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.

в) **Основы инженерной подготовки:** Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.

г) **Основы организации связи:** История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение,

общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.

д) **Основы пилотирования БПЛА:** История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Ознакомление обучающихся с видами используемых дронов. Сравнение тактико-технических характеристик и конструктивных особенностей БПЛА. Характеристика тактических возможностей и эффективности использования в условиях военных действий беспилотных средств: БПЛА, АНПА, БЭК. Анализ принципов пилотирования разных видов дронов. Отработка алгоритма безопасного обращения с беспилотными средствами. Предполетная подготовка. Правовое регулирование применения беспилотных средств в РФ.

е) **Основы тактической медицины:** Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.

ж) **Военно-спортивные игры:** Содержание проведения игр-эстафет. Виды и классификация эстафет. Организация игры. Комплектование команд. Подготовка мест для игры и построение команд.

Практическое занятие (4 ч.).

Выполнение практических заданий по учебным блокам: Основы огневой подготовки, Основы тактической подготовки, Основы инженерной подготовки, Основы организации связи, Основы пилотирования БПЛА, Основы тактической медицины, Военно-спортивные игры

Самостоятельная работа (2 ч.).

Анализ видеоматериалов, размещенных на платформе дистанционного обучения. Определение возможности их использования в реализации программы.

3.3. Особенности организации изучения модулей программы курса: «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»

Лекция (2 ч.).

Оценка обстановки на месте происшествия, определения сознания у пострадавшего. Приёмы восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб. Приёмы искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Приёмы давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации. Приём перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Прием удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Проведение обзорного осмотра пострадавшего. Прием временной остановки наружного кровотечения. Приемы иммобилизации с ис-

пользованием табельных и подручных средств. Способы извлечения пострадавшего из автомобиля и транспортировки пострадавших. Оказание психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

Организация и проведение занятий по обучению оказанию первой помощи.

Самостоятельная работа (2 ч.). Выполнение мероприятий по оказанию первой помощи при различных состояниях с использованием оборудования: манекена-тренажера, перевязочных средств, средств иммобилизации и транспортировки. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников. Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления. Техника измерения пульса на запястье. Отработка навыков измерения пульса. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации. Решение ситуационных задач и проведение самоконтроля.

Выполнение тестовых заданий по модулю 3.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции по программе повышения квалификации «Организационно-методические условия реализации программ предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации обновленных ФГОС» включает промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках выполнения практических и (или) самостоятельных работ по каждому модулю программы в виде тестового задания и практических работ.

Итоговая аттестация проводится как совокупность выполненных практических работ.

Модуль 1. Государственная политика в образовании

В тесте содержится 10 тестовых заданий по изученным темам, указанных в тематическом плане программы. По результатам тестирования выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».

Критерии оценки	Оценка
Тестовые задания выполнены. Количество верно выполненных заданий составляет более 70%.	Зачтено
Тестовые задания не выполнены или выполнены, но количество верно выполненных заданий составляет менее 70%.	Не зачтено

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации:

1. Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- Признание приоритетности образования
- Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации
- Признание приоритетности воспитания
- Вариативность образовательного пространства на территории Российской Федерации.

2. Представление результатов по областям воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и др.) относится:

- к личностным результатам
- к предметным результатам
- к метпредметным результатам.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт - это...

Выберите один ответ:

- комплекс образовательных программ, утвержденных федеральными органами управления образованием
- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня
- перечень условий, обеспечивающих качество образования на каждом уровне образования
- совокупность норм и правил к организации образовательного процесса на каждом уровне образования.

4. Для доступа к ФГИС "Моя школа" используют

- Регистрация осуществляется непосредственно на сайте ФГИС "Моя школа"
- Используются данные для входа на портал государственных услуг Российской Федерации (Госуслуги).
- Данные для входа (имя пользователя и пароль), выданные в образовательной организации, в которой вы работаете.

5. Какие электронные образовательные ресурсы (ЭОР) учитель может использовать при реализации основных общеобразовательных программ?

- Представленные в свободном доступе в Интернете
- Разработанные учителем самостоятельно
- Включенные в федеральный перечень ЭОР, утвержденный приказом Минпросвещения России от 2 августа 2022 года № 653
- Размещенные на специализированных сайтах на коммерческой основе.

6. Направленность представляемых результатов: универсальные учебные познавательные, коммуникативные, регулятивные действия относится:

- к метапредметным результатам
- к предметным результатам

- к личностным результатам.

7. К результатам освоения основных образовательных программ относятся:

- удовлетворенность качеством образования общественными институтами
- индивидуальные результаты физического и психического развития
- результаты ГИА и ЕГЭ
- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

8. К содержательному блоку Федеральной основной образовательной программы относятся:

- Федеральная учебная программа
- Федеральная рабочая программа воспитания
- Федеральный учебный план
- План внеурочной деятельности
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- Система оценки достижения планируемых результатов.

9. Цели изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования:

- формирование разносторонне физически развитой личности
- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития
- формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся на основе идей гуманизма
- Формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- Овладение основами военной подготовки

10. Санитарно-эпидемиологические требования к использованию электронных средств обучения (ЭСО) включают следующие положения:

- При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз
- Для образовательных целей возможно использование мобильных средств связи
- Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.
- Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 10 лет не проводятся

Модуль 2. Реализация Федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Для промежуточной аттестации по модулю 2 предлагается выполнить практическую работу «Разработка технологической карты урока с использованием практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных

занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей».

Инструкция по выполнению практической работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните представленную ниже таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.

Критерии оценивания:

1. Тема представленной разработки урока относится к модулям ФРП ООО (8-9 классы) «Основы безопасности и защиты Родины»: Модуль №2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»; Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи», ФРП СОО (10-11 классы) «Основы безопасности и защиты Родины»: Модуль №2 «Основы военной подготовки»; Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

2. Представлен перечень личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов;

3. Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, проектной, с элементами исследовательской деятельности, игровой, кейс-технологии и др.

4. Используются различные инструменты визуализации: видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы;

5. применены тренажерные системы и виртуальные модели в организации учебной деятельности.

Оценка: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная практическая работа соответствует критериям оценивания.

Количество попыток: не ограничено до окончания сроков обучения.

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

ФИО разработчика	
Место работы	

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	

Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
Планируемые результаты (по ПРП):	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	
Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)	

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>
Этап 1.3. Целеполагание
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i>

БЛОК 3. Применение изученного материала
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используйте правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i>
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам</i>
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие разработанных этапов занятий установкам системно-деятельностного подхода.

Модуль 3. Организационно-методические условия реализации курсов внеурочной деятельности по НВП и первой помощи ФОР СОО.

В тесте содержится 20 тестовых заданий по изученным темам, указанных в тематическом плане программы. По результатам тестирования выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».

Критерии оценки	Оценка
Тестовые задания выполнены. Количество верно выполненных заданий со-	Зачтено

ставляет более 70%.	
Тестовые задания не выполнены или выполнены, но количество верно выполненных заданий составляет менее 70%.	Не зачтено

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля:

1. Что является основой автоматического действия АК?

- А. Сила отдачи при стрельбе.
- Б. Начальная скорость пули.
- В. Энергия пороховых газов.
- Г. Высокая дальность стрельбы.

2. Какое приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния?

- А. Ствол со ствольной коробкой и прикладом.
- Б. Затворная рама с газовым поршнем.
- В. Прицельное приспособление (прицел и мушка).
- Г. Защелка приклада и спусковой крючок.

3. Какая часть автомата предназначена для приведения в действие затвора и ударно спускового механизма?

- А. Приклад и пистолетная рукоятка.
- Б. Возвратный механизм.
- В. Затворная рама с газовым поршнем.
- Г. Дульный тормоз-компенсатор.

4. Какой механизм служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона)?

- А. Затвор.
- Б. Мушка.
- В. Курок.
- Г. Шомпол.

5. Какое из перечисленных действий можно предпринять для чистки автомата в походных условиях?

- А. Аккуратно промыть проточной водой.
- Б. Отделить магазин.
- В. Произвести неполную разборку.
- Г. Не рекомендуется разбирать автомат в походных условиях.

6. Какая емкость патронов магазина АК-74?

- А. 30.
- Б. 35.
- В. 20.
- Г. 74.

7. Для чего предназначен запал гранаты?

- А. Для удобства ношения гранаты на поясе.
- Б. Для усиления разлета осколков.

В. Для взрыва разрывного заряда.

Г. Для заряда гранаты.

8. Линией прицеливания называется

А. линия, проходящая от центра ствола в точку прицеливания.

Б. прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела (на уровне с ее краями) и вершину мушки в точку прицеливания.

В. линия, описываемая центром тяжести пули в полете.

Г. линия, характеризующая траекторию полета пули от точки вылета до точки прицеливания.

9. Укажите основные виды общевойскового боя.

А. Наступление и встречный бой.

Б. Оборона и наступление.

В. Оборона, марш и встречный бой.

Г. Маневр, обход, охват, наступление.

10. Какие основные формы тактических действий вы можете назвать?

А. Оборона, наступление.

Б. Передвижение, марш.

В. Удар, маневр и бой.

Г. Отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведка.

11. Ориентирование на местности – это:

А. определение сторон горизонта по компасу.

Б. знание направлений движения и карты местности.

В. определение сторон горизонта, определение своего места нахождения на местности относительно местных предметов и выбор направления движения относительно выбранных ориентиров.

Г. определение своего местоположения относительно точки исходной позиции.

12. Порядок построения подразделений в колонны для передвижения, обеспечивающее высокую скорость передвижения, сохранение сил личного состава, сбережение машин и техники носит название:

А. походный порядок.

Б. наступательный порядок.

В. предбоевой порядок.

Г. боевой порядок.

13. Связь и непосредственно средства связи играют важную роль в общей системе управления, обеспечивая командирам:

А. руководство деятельностью подчиненных войск.

Б. согласование взаимных усилий соседей и частей (подразделений) различных родов войск.

В. передачу сигналов оповещения.

Г. руководство всеми видами боевого, технического и тылового обеспечения.

Д. Все ответы верны

14. Выберите достоинства беспилотных летательных аппаратов:

А. Небольшие габариты по сравнению с пилотируемыми вертолетами и самолетами.

Б. Возможность использования для доставки крупногабаритных грузов.

В. Отсутствие ограничений для использования в сложных условиях.

Г. Высокий уровень мобильности и боеготовности.

Д. Меньшая функциональность по сравнению с традиционной авиацией.

Е. Все ответы верные.

15. Укажите какие существуют виды беспилотных летательных аппаратов военного назначения?

А. Боевые.

Б. Оборонные.

В. Многоцелевые.

Г. Атакующие.

Д. Разведывательные.

Е. Боевого обеспечения.

Ж. Все ответы верные.

16. При ранении шеи, гортани, затылка или груди пострадавшему накладываются:

А. повязка «чепец».

Б. крестообразная повязка.

В. пращевидная повязка.

Г. жгут.

Д. Все ответы верные.

17. Временная остановка наружного артериального кровотечения осуществляется:

А. наложением тугой повязки.

Б. при помощи шприц-тюбика.

В. наложением жгута, турникета или закрутки.

Г. наложением крестообразной повязки.

18. Установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении:

А. Обеспечить неподвижность поврежденной части тела.

Б. Остановить кровотечение.

В. Доставить пострадавшего в больницу.

Г. Наложить стерильную повязку.

19. Установите последовательность действий при оказании помощи раненому в «красной зоне»:

А. Остановить наружное кровотечение наложением турникета или жгута.

Б. Развернуть раненого в направлении транспортировки.

В. Обеспечить личную безопасность путем огневой поддержки или дымовой завесы.

Г. Транспортировать раненого в безопасное место.

Д. Обеспечить устойчивое боковое положение раненого.

20. Какое действие следует выполнить в первую очередь при следующей ситуации? Боец боевой группы по поиску ДРГ, работающей в лесу,

подорвался на растяжке. Огневого контакта нет, сектора чистые, подошли к раненому. Раненый громко кричит, сознание спутанно, всех отталкивает, сильного кровотечения нет.

- А. Наложить жгут.
- Б. Запросить эвакуацию.
- В. Забрать/разрядить оружие раненого.
- Г. Успокоить раненого.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018 г.).
[https://qumnazmorsh.qosusluqi.ru/netcat/files/155/2989/FP Uspeh kazhdogo rebenka protokol ot 241221](https://qumnazmorsh.qosusluqi.ru/netcat/files/155/2989/FP%20Uspeh%20kazhdogo%20rebenka%20protokol%20ot%20241221.pdf) (дата обращения: 05.02.2024 г.).
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
6. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
<https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // [Электронный ресурс].
<https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
9. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/70535556/>.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. <https://fgos.ru/>

11. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Список литературы

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования и среднего общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2. «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-9 классов. В 2-х частях. Под научной редакцией Ю.С. Шойгу <https://go.11klasov.net/20535-osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-v-2-chastjah-bazovyj-uroven-uchebnoe-posobie-dlja-spo-jusshojqu.html>

3. Рудаков, Д. П. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — 2-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 144 с.

4. Активные методы обучения в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.М. Савостин, Е.В. Димова. - Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2022. - 64 с.

5. Федеральная образовательная программа основного общего образования https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf

6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf

7. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2019. 364 с.

8. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2020. № 4. С. 16-23.

9. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2019, № 8. С. 11-20.

10. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2021. 80 с.

Электронные обучающие материалы

1. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/23/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <https://вдпо.рф/enc/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti>
4. Онлайн-тренажеры <https://вдпо.рф/edu/online>
5. Тесты и викторины <https://вдпо.рф/quiz>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822):.—URL https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossiiskoi_Federacii_ot_02_08_20_22_653_Ob_utverzhenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm
7. Методические материалы для учителей-предметников. — URL: <https://edsoo.ru/study-subject/> (дата обращения 02.02.2023г.)
8. Виртуальные лабораторные работы. — URL: <https://content.edsoo.ru/lab/> (дата обращения 02.02.2023г.)
9. Методические интерактивные кейсы. — URL: <https://content.edsoo.ru/case/> (дата обращения 02.02.2023г.)
10. Методические рекомендации и видеоуроки. — URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii1.htm (дата обращения 02.02.2023г.)
11. Тематический классификатор содержания образования. — URL: https://edsoo.ru/Tematcheskii_klassifikat.htm (дата обращения 02.02.2023г.)
12. Все о первой помощи» <http://allfirstaid.ru/>
13. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>
14. Конструктор урока или «наполни смыслом каждое мгновение» <https://sites.google.com/site/appocio/konstruktor-uroka>
15. Технологии уроков - «Современное эффективное занятие: структура и ценностные основания» ЧАСТЬ 1 <https://www.youtube.com/watch?v=kQeqXHO8510>
16. Технологии уроков - «Современное эффективное занятие: структура и ценностные основания» ЧАСТЬ 2 https://www.youtube.com/watch?v=THLDNaxCE_w
17. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [сайт]. <http://www.obzh.ru/>
18. Online Test Pad многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения <https://onlinetestpad.com/ru>
19. SKRUM-технология <https://eduscrum.com.ru/about-eduscrum>

5.2. Материально-техническое обеспечение программы. Технические средства обучения.

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

наличие учебной аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

наличие аудитории для проведения физкультурно-спортивных занятий характера вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

оборудование аудиторий не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами;

оборудование для обучения оказания первой помощи: манекен-тренажер для обучения проведения сердечно-легочной реанимации, аптечки первой помощи, иммобилизационные средства, средства транспортировки;

стрелковый тир (по согласованию).

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении в заочной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения;

наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб- камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Лист внесения изменений
в дополнительную профессиональную программу**

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы