



Копать Валентина Николаевна

Учитель географии

МБОУ «Хабарская СОШ№1», e-mail@iro22.ru

Методическая поддержка учителей предметников в использовании ТРКМ

*Наименование номинации конкурса
Урок по ФГОС: это у меня хорошо получается*

Актуальность практики:

В новых социально-экономических условиях основными ценностями для человека являются знания и квалификация, умение самостоятельно приобретать знания, принимать взвешенные решения, работать с информацией на любых носителях.

С одной стороны, это огромное достояние цивилизации, в значительной мере упрощающий, демократизирующий процесс овладения новым знанием. Но есть и другой аспект информационного насыщения общества, который связан не только и не столько с профессиональной, сколько с социальной, политической и культурной ориентацией. И в этом смысле информация часто используется для воздействия на человека, манипулирования им. Такая информация несет непоправимый вред для интеллектуального развития человека. Борьбаться с этим можно только одним способом- формированием самостоятельного критического мышления. Только самостоятельное решение и вызов собственному интеллекту могут решить проблему.

Для учителей стало актуально, с помощью каких технологий можно получить положительный эффект. Для методического совета Хабаровского района встал вопрос : какие форматы методического сопровождения необходимо развивать, чтобы оказать помощь учителям предметникам в решении профессиональных задач.



Проблемы, которые помогает решить

МЕТОДИЧЕСКИЕ (профилактика профессиональных затруднений учителей предметников при изучении и применение ТРКМ).

КОММУНИКАТИВНЫЕ (повысить мотивацию учителя к изучению этой технологии; Помочь стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

(поддержка и укрепление учителей предметников, работающих по технологии ТРКМ; Помочь стать источником ценной профессиональной информации для других учителей; Помочь создать новое сотрудничество в образовательной среде, найти единомышленников).



Цель и задачи практики:

Главную ценность практики применения РКМ вижу в том, что она направлена на осмысленный подход к обучению и сохранению здоровья. Учителя задают себе вопросы: "Как это соотносится с тем, что я уже знаю?", "Как я могу использовать эту информацию?".

Цель практики: разработать и внедрить меры методического сопровождения учителей предметников, направленные на успешное внедрение в работу ТРКМ.

Задачи:

Провести опрос среди учителей предметников и выявить, с какими профессиональными затруднениями они сталкиваются на уроке.

Разработать план методической работы по оказанию помощи учителям предметникам с учетом выявленных у них профессиональных потребностей.

Включить в методическое сопровождение учителей предметников и реализацию разработанного плана внедрения ТРКМ на уроках.

Реализовать мероприятия плана методической работы и проанализировать удовлетворенность учителей предметников методическим сопровождением.

Сроки реализации практики:

2021_2022г.г.; 2022_2023г.г.; 2023_2024г.г. учебные года



Целевая группа практики:

Практика для применения учителями предметниками на уроке и во внеклассной работе.
Как начинающим педагогам, так и педагогам со стажем.

Практика для использования при организации урока с детьми среднего и старшего
возраста

Социальные партнеры:

Специалисты отдела образования Администрации Хабаровского района
Обучающиеся школ и их родители



Я наставник, а это значит

АНПО Сельский учитель

Алгоритм реализации практики:

	название	Назначение «для чего»	Способ применения «как»
1	Анкетирование и планирование	Готовим анкету учителям предметникам для заполнения, ее анализируем и составляем план работы.	Анализ данных и подготовка к работе
2	Организация работы по изучению ТРКМ на уроках	Изучение особенностей, содержания и структуры технологии	Основной источник информации по проблеме
3	Организация работы по применению ТРКМ на уроках	Применение методов и приемов технологии на уроках	Подробное изучение материала
4	Организация методических событий для учителей предметников	Практическое использование ТРКМ на уроках	Открытые уроки



Результаты реализации практики:

Наименование параметра результативности	Показатель значения		
	«Было»	«Стало»	Комментарии
Число опрошенных учителей предметников (участники анкетирования)	18		Опрос проводился в 2021г
Число учителей предметников включенных в работу по технологии РКМ	13	13	
Число проведенных мероприятий для учителей предметников в рамках муниципального методического объединения	3 (2022г	6 (2024	Мероприятия проводятся по актуальным темам: Современные технологии; ТРКМ, ее суть; Современные авторы о вопросах использования ТРКМ; Практика использования ТРКМ; Использование приемов ТРКМ на различных этапах урока и т.д.
Число проведенных методических событий для учителей предметников	1	4	Проведены открытые уроки на базе школ Хабаровского района, участ кон лаб



Для мотивирования учителей, проведена диагностика учащихся. Результат диагностики учеников, после внедрения практики ТРКМ

Для диагностики познавательного интереса к учебному предмету была предложена анкета «Карта интересов». Результаты «Карты интересов» учащихся дают следующую картину.

При изучении нового – самое важное и интересное состоит в том, что бы разобраться в причинах явлений, событий, выяснить, почему так происходит, так считают 90 % учащихся. Нравится решать проблемные вопросы по географии – 70 % учащихся.

Учащимся в уроках нравится больше всего: -объяснение учителя, четкость изложения материала- 30%; - творческие задания- 26,7%; - познавать новое- 20%; - интересная подача информации (использование различных методических приемов технологии критического мышления)- 66,7%; - общение на уроке- 73,3%; -нравятся необычные творческие задания - 76,7 % учащихся.

Будут тратить время на поиск дополнительного материала для выполнения творческого задания по географии – 73,3 %.

Предпочитают сочинение, реферат, творческое задание выполнению задания, где требуется, используя текст учебника ответить на ряд вопросов – 50 %.

Захотят повозиться со сложным заданием , вместо того, что бы выполнить несколько простых заданий – 53,3 %.

Проводя анализ полученных данных можно отметить самостоятельность учащихся, их стремление к частично поисковой и исследовательской деятельности. Важным моментом является то, что у большинства учащихся интерес вызывает не результат, а сам процесс деятельности.



Я наставник, а это значит

АНПО Сельский учитель

Трудности в реализации практики и их преодоление:

1. Готовность учителя, для успешного внедрения практики

Учитель должен:

быть открытым для инновационных идей;

иметь организаторские способности;

знать основы современных образовательных технологий;

творчески подходить к подбору материала для содержания уроков;

разрабатывать и применять ситуативные задачи.

2. В вовлечении всех учащихся и их родителей в совместный труд учения

Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу
— разве это не прекрасно!

Конфуций



Я наставник, а это значит
АНПО Сельский учитель

Апробация и тиражирование практики:

№ форма	тема
1 Выступление на заседании ММО учителей географии (Протокол 2 от 24.11.2023г	«Использование технологии РКМ на уроках географии»
2 Выступление на окружном педсовете Протокол 5 от 16.05.2023г	Практика применения технологии РКМ на уроках
3 Методические разработки уроков, внеклассн. мероприятия, открытые уроки (Аналитические справки ШМО МБОУ «Хабарская СОШ1» за 2022г.2023г.	6 кл «Озера» 8 кл «Внутренние воды Алтайского края» 11 кл «Путешествие по странам» «Экономика Хабаровского района» в м для 9кл
4 Выступление на заседании ММО учителей географии (Протокол 1, от 20.08 2024г	«Результаты использования ТРКМ на уроках географии»
5 Размещение материала выступления на сайте ММО учителей географии http://multiurok.ru	Результаты использования ТРКМ на уроках географии
6 Диагностика учащихся	«Карта интересов»
7 Круглый стол	Что вам дало использование ТРКМ на уроках



Ссылки на актуальную информацию о



17:45 «Внедрение современных образовательных технологий»
13 марта 2024 года состоялся отчетный семинар по деятельности инновационной площадки в Плесо-Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская СОШ №2» по теме «Внедрение современных образовательных технологий». Храмова Наталья Григорьевна, ответственная за учебно-воспитательную работу представила результаты работы инновационной площадки. Рассказала об использовании ТРКМ.



Благодарственное ПИСЬМО

Комитет администрации
Кытмановского района по образованию
выражает искреннюю благодарность

Копать
Валентине Николаевне

за активное участие в выездном
установочном семинаре
«Исчезнувшие сёла: живые истории»
для краеведов Заринского и Бийского
образовательных округов

Матусеева Людмила
Николаевна
Преподаватель
Россия, Алтайский край,
п.Богатское
Публикации (4) Урок.РФ
Интерактивная викторина по
географии в 7 классе «Люби и
знай родной Алтай!»



Я наставник, а это значит
АНПО Сельский учитель

Критическое мышление

Размышляйте над ЭТИМ...

Только критически



Я наставник, а это значит
АНПО Сельский учитель