



**Крюкова Валентина Викторовна**

*Старший воспитатель*

Ребрихинский детский сад «Улыбка», Ребрихинского района (Станционно-Ребрихинский филиал)

[e-mail rosinka\\_rebriha@mail.ru](mailto:rosinka_rebriha@mail.ru)



**Наставник – координатор исследовательской команды сопровождения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка с участием родителей.**

*Номинация конкурса «Организация работы с родителями – это у меня хорошо получается»*

# Актуальность

- Время диктует современную реальность. Требование новых форм взаимодействия с семьями учащихся, воспитанников очень актуально сегодня, традиционные формы не работают. Педагогическое сообщество ищет современные нетрадиционные формы вовлечения родителей в образовательный процесс. В представляемом опыте создаются условия, когда наставник, педагог, родители и ребенок становятся единым творческим коллективом единомышленников, командой исследователей, где каждый выполняет свою работу, направленную на общий результат. Таким образом, создается развивающая образовательная среда, в которой все участники образовательных отношений — педагоги, дети, родители — получают импульс для собственного развития, каждый на своем уровне.
- Многолетний просветительский опыт дает основания говорить о том, что именно неформальное взаимодействие с педагогами и родителями, командное живое дело является наиболее эффективным современным вектором наставничества, повышающим компетентность всех членов команды, в том числе и самого наставника. Эффективность наставничества объясняется его индивидуальным характером, никакая другая форма обучения не может быть столь адресной и приближенной к реальным условиям, нацеленной на конкретного человека, мотивирующей



# Проблемы, которые помогает решить практика:

**1. Методические.** Необходимость проектировки индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей в процессе освоения инновационной технологии «исследовательская деятельность», что сложно реализуется в практике дошкольной организации без активного участия родителей.

**2. Социально-психологические.** Устаревшие формы взаимодействия с семьей. Создание условий для мотивации родителей к активному участию в организации образовательного процесса, повышения их психолого-педагогической компетентности, что очень актуально для образовательных организаций всех типов.

**3. Организационно-управленческие.** Индивидуализация процесса повышения педагогической компетентности как педагогов так и родителей, без увеличения временных затрат руководителей, наставников.

**4. Компетентностные.** Достижение высоких результатов при сопровождении одаренных ребят. Возможность значительного роста результатов участия дошкольников и младших школьников в конкурсах регионального и всероссийского уровня.



# Цель и задачи практики:

**Цель.** Знакомство с опытом организации наставничества в исследовательской команде, как примером практики, которая помогает созданию единого образовательного пространства «Дошкольная организация-семья» в процессе целенаправленного развития одаренных детей.

## **Задачи.**

1. Создать условия, которые мотивируют родителей на максимально активное участие в деятельности команды, сопровождающей индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
2. Использовать техники взаимодействия с родителями на основе партнерства, равенства и доверия.
3. Разработать логику маршрута продвижения команды, максимально учитывающую педагогическую компетентность и индивидуальные возможности каждого участника.
4. Способствовать постепенному росту психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов от этапа к этапу, от проекта к проекту.

# Сроки реализации практики:

**Продолжительность индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка и их количество (1-3 года)**



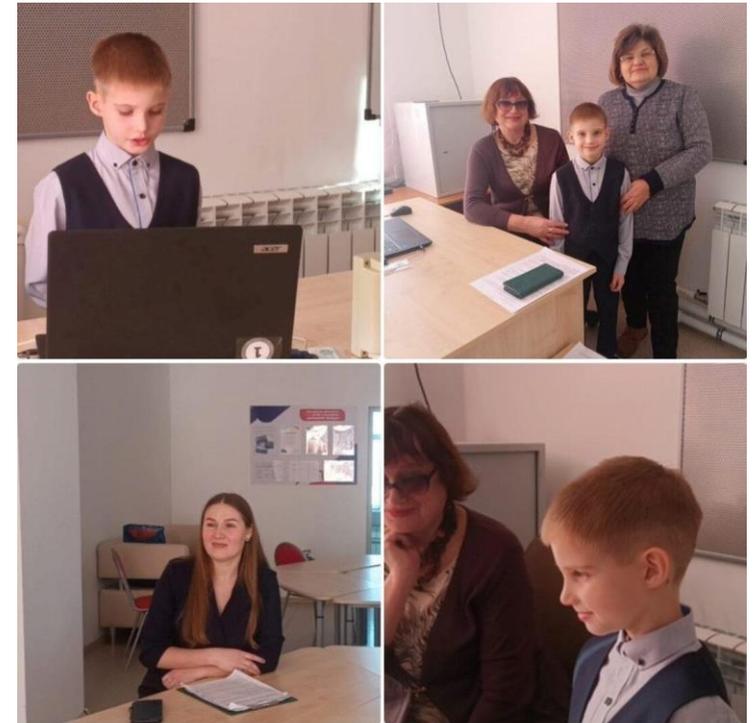
**Я наставник, а это значит**  
АНПО Сельский учитель

## Целевая группа практики:

Руководители дошкольных образовательных учреждений, старшие воспитатели, воспитатели, учителя начальных классов, руководители учебно-опытных участков.

## Социальные партнеры:

1. Кафедра дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», являемся базовой методической площадкой с 2018 г;
2. Клуб лауреатов премии имени С.П. Титова;
3. Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района.



# Алгоритм реализации практики:

## Технология наставничества в исследовательской команде ДОО



# Алгоритм реализации практики:

## Технология наставничества

### Техники

№1. «Не передавать свое, а формировать новый уникальный опыт созвучный опекаемому педагогу **родителю**».

№2. «Традиция — это не сохранение пепла, а раздувание огня. Жан Жорес»

№3. «Веревка крепка с повивкою, а человек — с помощью» (посев)

## Технология наставничества

### Техники

№4. «Всякий человек у дела познается» (катализация)».

№5. «Брод хвалят после того, как переправятся, урожай — когда в закрома засыпят» (сбор урожая)»



Наставник должен постоянно видеть перед собой возможные перспективы профессионального роста подшефных педагога и родителя. Очень важное слово здесь «возможные», то есть выбор всегда за тем, кого наставляют, очень важным моментом является мотивация.

# Алгоритм реализации практики: техники наставничества

**№1. «Не передавать свое, а формировать новый уникальный опыт созвучный опекаемому педагогу».**

(Ориентировано на технологию сопровождения). Для того, чтобы понять наиболее перспективные для этого воспитателя и родителя направления, искренне интересуюсь людьми, их жизненными ценностями и увлечениями, помогаю сформировать собственный уникальный педагогический опыт.

**№2. «Традиция».** (Техника «демонстрация»: способ объяснения непонятого собственным примером, показом своих умений). Наставник демонстрирует то, о чем говорит, собственным примером. Я на практике убедилась в том, что традиции, наполненные духом современности, становятся инновациями. Каждый шаг вперед становится возможным только потому, что сделан предыдущий.

**№3. «Веревка крепка с повивкою, а человек — с помощью».** (Техника «посев», которая применяется для подготовки педагога и родителя к изменениям). Общее дело и разъяснения наставника, создают «ситуацию успеха» и способствуют дальнейшему росту профессиональной компетентности подшефного в областях ранее недоступных.

**№4. «Всякий человек у дела познается»** (Техника «катализация»: в моменты, когда изменения достигают критического уровня, обучение может углубиться). Погружаю подшефных в водоворот изменений, провоцируя новый способ мышления при подготовке к конкурсам.

**№5. «Брод хвалят после того, как переправятся, урожай – когда в закрома засыпят».** (Техника «сбор урожая»: применяется для осознания достижений, подведения итогов). Наставник должен постоянно видеть перед собой возможные перспективы профессионального роста подшефного педагога, выстраивать перспе



**Я наставник, а это значит**

АНПО Сельский учитель

# Алгоритм реализации практики:

## Логистика разработки маршрута исследовательской команды

**Логист**-специалист, который обладает **экспертными** навыками для организации движения команды по **оптимальному** маршруту и в установленные сроки. Профессионал, который управляет потоками ресурсов: человеческих, материальных, информационных, временных.



# Алгоритм реализации практики:

## Этапы работы исследовательской команды



**1 этап ПРОБЛЕМНЫЙ. Задача наставника:** создать работоспособную, мотивированную на высокое качество, команду, определить тему исследования. Определение уровня мотивации, педагогической компетентности родителей, индивидуально-личностных особенностей .



**2 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Задача.** Создание условий, подготовка оборудования, исследуемых материалов. Родители –активные участники, главное звено данного направления.



**3 этап ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Задача.** Общее руководство, подключение по мере появления проблем, обеспечение инструментарием (педагог-ребенок). Родители выполняют с ребенком домашнее задание, информируются о ходе исследования в целом, о результатах.



**4. этап ИТОГОВЫЙ Задача.** Анализ и подведение итогов, утверждение плана подготовки к конкурсу. (взрослая часть) С родителями проводится практикум по подготовке ребенка к конкурсу. Организуется онлайн-связь, по корректировке и консультации по запросам.



**5 этап ПЕРСПЕКТИВЫ Задача.** Подвести итоги участия в конкурсе , определить перспективы.(все). При продолжении взаимодействия, родителям делегируются полномочия по видам деятельности, освоенным на предыдущем этапе., до уровня самостоятельности.



## Дорожная карта «Родитель-участник команды исследователей»

Этапы инд. обр. маршрута	Уровни участия родителей 1 уровень	2 уровень	3 уровень
1. Проблемный	Индивидуальное собеседование. Знакомство, мотивация, определение объема участия	Общий сбор команды. Консультация по подготовке исследования	Общий сбор команды. Мозговой штурм, обсуждение предложений
2. Подготовительный	Посильное участие в подготовке исследования (материал, оборудование)	Готовят не только оборудование, но и подборку теоретических материалов по исследованию, обзор литературы	Самостоятельно проводят исследование, наставник или педагог-кураторы проекта.
3. Проведение исследования	Постоянное знакомство с тем как проходит исследовательская работа	Постоянно в курсе. Проводят часть экспериментов дома. Оформляют с ребенком дневник исследователя, готовят отчетные фотоальбомы	Оформляют исследовательскую работу по плану руководителя и презентацию
4. Итоговый (промежуточный)	Сбор команды. Знакомство с итогами исследования.	Подведение итогов, распределение работ, которые необходимы для конкурса	Знакомит руководителя с исследовательским проектом, онлайн –обсуждение, корректировка
5. Конкурсный	Знакомство с графиком подготовки. Практикум для родителя, как готовить ребенка к конкурсу, постоянная онлайн-связь.	Участвуют в оформлении собственно исследования (теоретическая часть, готовят фото и иллюстрации для презентации..Подготовка ребенка.	Знакомит куратора с планом защиты для ребенка, которого готовят самостоятельно.
6. Итоги	Обсуждение итогов, решение о продолжении взаимодействия далее	Обсуждаются результаты, перспективы, родитель настраивается на самостоятельность.	Обсуждение итогов конкурса, рекомендации от руководителя.

# Выводы.



Технология наставничества, отработанная на практике, позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы. Каждая техника используется на разных ступенях профессионального роста подшефных. Наставник ведет их от ступеньки к ступеньке по пути роста педагогической компетентности, мотивируя далее все к большей самостоятельности.

Для всех участников команды создается «ситуация успеха» под руководством мастера. Родители получают знания, компетенции по мотивирующему развитию своего одаренного ребенка, самые увлеченные становятся настоящими наставниками и тьюторами для своего ребенка.



# Выводы:

## Конкурс. Индивидуальный маршрут для одаренного ребенка

Уровень взаимодействия с семьей демонстрирует возможности, которые недостижимы при стандартной организации учебного процесса. Родители мотивированные на достижение высокого результата их ребенком, становятся не только полноправными участниками, но показывают пример своих максимальных возможностей.

**12 команд, 22 индивидуальных образовательных маршрута, региональные и всероссийские конкурсы:  
15 -1 место, 5-2 место, 1-3 место.**



**ЭТО ЗНАЧИТ**



АНПО Сельский учитель

# Результаты реализации практики:

## Результативность опыта. Критерии

Созданы условия для саморазвития всех членов команды исследователей:  
**ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ** и **НАСТАВНИКА**, каждого на своем уровне

Создана система наставничества в ДО получившая общественно-государственное признание



Рост профессиональной компетентности педагогов по данному направлению



Рост психолого-педагогической компетентности родителей



Высокие результаты участия воспитанников в конкурсах



**Я наставник, а это значит**

АНПО Сельский учитель

# Региональные и всероссийские награды «Юных исследователей»



# Результаты реализации практики:



Наименование параметра результативности	Показатель значения		
	«Было»	«Стало»	Комментарии
Система наставничества в ДО. Разработана дорожная карта, как часть Персонализированной программы наставничества	-	+	Определены виды деятельности каждого участника исследовательской команды на каждом этапе
Высокая результативность деятельности команд	-	+	Ежегодное участие в региональных и всероссийских исследовательских конкурсах воспитанников с высокими результатами (25 инд. обр. маршрутов)
Продолжение сотрудничества с родителями при переходе детей в школу	-	+	
Совместные с родителями публикации-отчеты	-	+	
Высокий уровень педагогической компетентности родителей, освоение технологии «исследовательской деятельности»	-	+	Самостоятельно в школе руководят исследованиями своих детей, готовят к конкурсам.
Рост компетентности педагогов по			2-высшая кв. категория, 3 –

# Апробация и тиражирование практики:

## Путь в науку начинается с детского сада

### ОБРАЗОВАНИЕ

В нынешнем году воспитанники нашего детского сада исследовали уровень загрязненности снежного покрова на станции Ребрихи.

Исследовательская работа А. Шестакова «Снег лежит не все белы раскисает, вымытая под лучами солнца» была представлена на конкурс этапе регионального конкурса «Юные исследователи Актана».

Результаты исследования таковы, что мы получили наибольшую загрязненность с новой объективностью.

В. В. Кромова, наставник исследовательской группы, рассказала о результатах исследования.

«В Станционном-Ребрихинском детском саду более десяти лет успешно проводится исследовательская работа по экологии. Многие проекты проверены специалистами на предмет экологической безопасности и экологичности».

Группа работала дружно, слаженно, каждый четко выполнял свой объем работы, все результаты были на своем месте и оформлены, поэтому исследование проводилось быстро и качественно. Экспериментально-исследовательские проекты выполнялись с использованием современных технологий: цифровая лаборатория, логика, умные датчики, выходы и подключение к компьютеру и планшету. Быстро с помощью мы создавали основные этапы исследования, и все работало с юным исследователем и детьми подготовительной группы, которые ему помогли, она провела самостоятельно.

Елена Николаевна Выхристая много лет руководит исследовательской группой «Юные исследователи Актана». Многие проекты проверены специалистами на предмет экологической безопасности и экологичности».

«Тема работы интересна и актуальна, потому мы все с ней работаем».

«Тема работы интересна и актуальна, потому мы все с ней работаем».

«Тема работы интересна и актуальна, потому мы все с ней работаем».

«Тема работы интересна и актуальна, потому мы все с ней работаем».

«Тема работы интересна и актуальна, потому мы все с ней работаем».

«Тема работы интересна и актуальна, потому мы все с ней работаем».

«Тема работы интересна и актуальна, потому мы все с ней работаем».

«Тема работы интересна и актуальна, потому мы все с ней работаем».

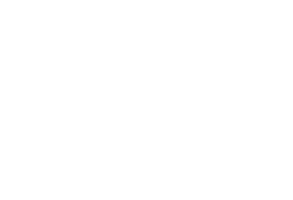
«Тема работы интересна и актуальна, потому мы все с ней работаем».

«Тема работы интересна и актуальна, потому мы все с ней работаем».

«Тема работы интересна и актуальна, потому мы все с ней работаем».

«Тема работы интересна и актуальна, потому мы все с ней работаем».

«Тема работы интересна и актуальна, потому мы все с ней работаем».



## Отчеты в районной газете, которые готовятся вместе с родителями и юными исследователями

Образование, приобретение навыков, которые в школе получают каждому ребенку. Проводят манипуляции с датчиками, воспитанники следят за изменениями показателей на мониторе. Для современных детей компьютер – обыденная вещь. Если мы проводим исследование сначала простым оборудованием (линейка, лупа, микроскоп), а затем проверяем результаты, или сравниваем результаты на компьютерной модели, то результаты исследования будут не только интересными, но и полезными для ребенка. Любое исследование будет неполным, если не видеть влияние загрязненной среды на живые объекты. Самым доступным и легким объектом для исследования являются растения. Мы посадили одинаковое количество растений в контейнеры и в течение месяца проводили такой же уход за соответствующими объектами. Самые слабые и малочисленные растения находились в контейнерах с пресветом, на которых наличие химического загрязнения показали все опыты. Самый опасный уровень загрязнения определяется на территории аэродромного вокзала и центральной территории.

В. В. Кромова, наставник команды.

«Мы решили опубликовать подробные результаты исследования, так как они подтвердили значительное ухудшение экологической обстановки в нашем населенном пункте. В процессе исследования мы участвовали в конкурсе, который был посвящен экологической безопасности. Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

«Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

«Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

«Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

«Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

«Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

«Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

«Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

«Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

«Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

«Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

«Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

«Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

«Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

«Мы получили грамоту и диплом за участие в конкурсе».

## Будущее начинается сегодня «Экологический патруль» принес команде победу

Образование. Решение на благо людей. Интернет приходит в села. В Алтайском крае в трех сельских населенных пунктах появились «Экологические патрули».

Территория, жители, Горьковский район (100 человек) и Пересветовский район (100 человек). В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль. В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

В рамках проекта «Экологический патруль» в селе Пересветовском создан экологический патруль.

## Кто без усталости работает, тот без хлеба не бывает

Образование. Дошкольница со станции Ребрихи стала победителем краевого конкурса.

Образование. Дошкольница со станции Ребрихи стала победителем краевого конкурса. В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

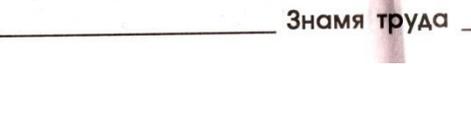
В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».



Собственно эксперимент продолжался в течение двух месяцев.

Наши результаты: Все использованные природные добавки выиграли у обычной почвы. Удлинла всех риска. Она стала бесспорным победителем среди удобрений.

Риску считаем удобрением будущего. Она показала самые высокие результаты в качестве удобрения. Ее необходимо высушить и измельчить. Она хорошо хранится. Вы уже сегодня можете использовать ее в качестве очень полезного удобрения.

Удобрением-победителем стала также сосновая и березовая кора. Она легко перерабатывается, и возможно использование удобрений в больших количествах. Для этого можно использовать отходы лесной промышленности и лесозаготовок.

В качестве удобрения можно применять и сухие листья, хвою, опилки, тину, риску, лесную и болотную почву.

Владимир Анатольевич изготовил деревянные контейнеры, которые и стали нашими экспериментальными «полками».

В. КРЮКОВА, старший воспитатель.

На снимке: Вероника Власова на конкурсе.

### Стати

Вероника показала себя настоящим бойцом и так выступила на краевом конкурсе, что у многих при заключительных ее словах на глаза навернулись слезы.

### Знамя труда

Еще в августе прошлого года они начали вместе с дочерью заготавливать будущие удобрения, обносили и обхаживали окрестности, а за семанскими пшеницы саждали на поле. Набрал, высушили и измельчили березовую и сосновую кору, хвою, сухие листья, опилки, тину, риску, лесную и болотную почву.

Владимир Анатольевич изготовил деревянные контейнеры, которые и стали нашими экспериментальными «полками».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».

В конкурсе участвовали дошкольницы из различных регионов Алтайского края. Победительницей стала дошкольница со станции Ребрихи. Она представила проект «Хлеб – это жизнь».



Я наставник, а это значит

АНПО Сельский учитель

# Апробация и тиражирование практики: общественно-педагогическое признание



**Я наставник, а это значит**  
АНПО Сельский учитель

## Трудности в реализации практики и их преодоление:

- Инновационная технология «исследовательская деятельность» совершенно новое направление для дошкольных учреждений, вызывает сложности как у педагогов, так и у родителей воспитанников. Для реализации данного опыта необходим квалифицированный наставник-эксперт;
- Создавая систему наставничества, включать в нее направление по взаимодействию с родителями, без которых в дошкольном возрасте очень сложно выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, которые будут иметь дальнейшее продолжение в школе;
- В образовательной организации необходимо создать опытно-исследовательский участок, оснащенный всем необходимым (как на территории, так и в помещениях);
- Ориентация современной российской системы образования на потребности личности, учет способностей и особое внимание к одаренным детям, ориентировано на единство подходов в образовательной организации и семье, данная практика предлагает такой вариант.
- Нет преемственности со школой, учителя начальных классов не продолжают данное направление, потому продолжаем сотрудничество с семьями в школе.

# Ссылки на актуальную информацию о

В данном сборнике опубликована статья автора, где представлена дорожная карта взаимодействия команды в целом на всех этапах. Можно познакомиться <http://ds-smile.com.ru/images/1.%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%9A%D1%80%D1%8E%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%92.pdf>

Персонализированная программа наставничеств а <http://ds-smile.com.ru/images/2.%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80.%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80.%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf>

Видеоролик «Я-наставник», стал победителем муниципального конкурса <https://drive.google.com/file/d/1rNejGWLbJrKQxKWQUMi0D0SsqsglW5BT/view?usp=sharing>



Я наставник, а это значит

АНПО Сельский учитель