

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В. Дюбенкова
Приказ КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова
от «__» _____ 2021 г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Практика современного проектирования и организации развивающей
предметно-пространственной образовательной среды в ДОО

Барнаул 2021

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», кафедра дошкольного и начального общего образования.

Составители:

О.Р. Меремьянина, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», доцент, к.п.н.

Т.Д. Пашкевич, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н.

Куратор программы:

О.Р. Меремьянина, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», доцент, к.п.н.

Эксперты:

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.ф.н., доцент, федеральный эксперт

Барсукова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №254» г. Барнаул

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 4.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на общем собрании факультета (или заседании кафедры) «11» апреля 2021г. (протокол №2)

Декан факультета _____

Программа согласована с и.о. заместителя директора по учебной работе:

_____ О.М. Чуприяновой

Программа утверждена решением Учёного совета КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова от «» 2021г. (протокол №)

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	8
4. Содержание программы	9
5. Организационно-педагогические условия	13
6. Формы контроля и аттестации	14
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Материалы для проведения входящего контроля	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Материалы для проведения текущего контроля	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Материалы для проведения итогового контроля	20

1.Пояснительная записка

Актуальность

Классические и современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют об активном воздействии предметно-средового пространства на людей взрослых, но особенно его влияние сказывается на детях, которые являются более чувствительными к воздействию среды и менее защищенными, чем взрослые. Современный ребенок испытывает информационные и эмоциональные перегрузки, познавательное пространство ограничивается «телеэкранной и компьютерной социализацией», уменьшается пространство детской жизнедеятельности, отмечается ограничение прав ребенка на творческую, самостоятельную игру.

Наукой доказано, что развитие детей находится в прямой зависимости от содержания деятельности, качество которой обеспечивается разнообразием материалов и оборудования. Деятельность, по утверждению А.Н. Леонтьева, «строит психику» ребенка, является эффективным средством в самостоятельном познании и преобразования четырех миров действительности: мира природы, рукотворного мира, мира человеческих отношений и мира собственной внутренней жизнедеятельности. В свою очередь, отсутствие предметов обедняет формирование практического опыта ребенка, ограничивает возможности в овладении новыми способами деятельности, творческие замыслы и способности, снижает качество жизни. В условиях предметного вакуума у ребенка исчезает мотивация к познанию нового, зарождается физическая и душевная апатия.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается, что развивающая предметно – пространственная образовательная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- полноценное развитие детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- условия для организации образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организацию цифровой образовательной среды.

Независимо от вида ОО, реализуемой основной программы, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Создание развивающей предметно-пространственной среды является обязательным трудовым действием педагога, требует высокого уровня профессиональной компетентности при ее проектировании, содержательной организации, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе, детей с ОВЗ.

Главными затруднениями педагогов являются:

- выбор способов проектирования и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды на основе принципов, заданных ФГОС ДО;

- выбор способов проектирования развивающей предметно-пространственной образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- осуществление отбора образовательного содержания, как основы проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Практика современного проектирования и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО» направлена на оказание практической помощи педагогам дошкольных образовательных организаций в ликвидации выявленных образовательных дефицитов.

Цель:

Дополнительная профессиональная программа направлена на развитие у педагогов дошкольных образовательных организаций профессиональной компетенции в области проектирования и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО

Задачи:

1. Содействовать осмыслению и внедрению в образовательную практику основных принципов ФГОС ДО, регламентирующих организацию развивающей предметно-пространственной образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

2. Содействовать в овладении способами отбора образовательного содержания РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
3. Оказать практическую помощь в организации современной и безопасной цифровой образовательной среды на примере изучения опыта работы педагогов ДОО;
4. Способствовать развитию проектировочных и рефлексивных умений педагогов.

Категории слушателей:

Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования.

Формы обучения: очная

Планируемые результаты обучения

№п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы
1.	Основные требования к проектированию и организации развивающей предметно- пространственной образовательной среды на основе принципов, заданных ФГОС ДО	1,2
2.	Требования к проектированию и организации развивающей предметно- пространственной образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	1,2
	Уметь	
3	Осуществлять отбор образовательного содержания, как основы планирования развивающей предметно - пространственной образовательной среды	1,2
4.	Создавать современную и безопасную цифровую образовательную среду	1,2
	Владеть	
5.	Опытном проектирования развивающей образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	4, 6

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации

ПС-1 «Педагог»			
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
3.2.1.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	В/01.5	5

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Практика современного проектирования и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО»

NN ДО	Наименование учебных разделов программы	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции, вебинары	Практические занятия	Самост. работа	
1.	Требования и подходы к проектированию и организации РПП образовательной среды на основе принципов, заданных ФГОС ДО	2	2			Входной
2.	Требования к проектированию и организации РПП образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	6		4	2	Текущий
3.	Образовательное содержание, как основа планирования РПП образовательной среды	6		4	2	Текущий

4.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды	2		2		
5.	Разработка проекта развивающей образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Образовательная область и возраст детей по выбору обучающегося)	8		6	2	Итоговый
6.	Итоговая аттестация	8		6	2	Зачет
	Итого	32	2	22	8	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Формы обучения: очная

Объем времени в днях	Количество занятий в день
3	6 ЛП 2 СР
1	2 СР 6 ИА
Итого: 4	Итого: 32

Формы обучения: очная форма в дистанционном формате

Объем времени в днях	Количество занятий в день

2	4 ЛП
1	4 ЛП 2 СР
3	2 ЛП 2 СР
2	3 ИА
Итого: 8	Итого: 32

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/	Тематическое	Количество	Процессуальное содержание
1.	Требования и подходы к организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды на основе принципов, заданных ФГОС ДО Анализ содержания Федерального государственного образовательного пространства в контексте организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды Принципы организации РППС Содержательные характеристики принципов организации РППС	2	Анализ темы занятия, актуализация цели и задач её освоения. Презентация лектора. Исторический и современный опыт создания развивающей предметно-пространственной образовательной среды в дошкольной организации. Работа в группах. Выделение профессиональных затруднений, связанных с организацией РПП образовательной среды. Представление результатов групповой работы Сравнительный анализ понятий: «предметная среда» «развивающая предметно-пространственная среда», «образовательная среда» Содержательные характеристики принципов организации РППС: содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная, трансформируемая, безопасная Представление результатов групповой работы
2.	Требования к проектированию и организации РПП образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	6 (4/2)	Анализ темы занятия, актуализация цели и задач её освоения

	<p>Организация РППС в группах раннего возраста Организация РППС в группах старшего дошкольного возраста Организация РППС в группах для детей с ОВЗ</p>		<p>Работа в группах по анализу ФГОС ДО в контексте организация РППС в группах раннего, старшего дошкольного возраста, группах инклюзивного образования Педагоги объединяются в группы в соответствии с профессиональными интересами и самостоятельным выбором возраста детей.</p> <p>Выделение специфики организации среды относительно возраста и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Обсуждение, согласование и представление результатов групповой работы. Просмотр и анализ видеоматериалов из опыта работы ДОО по организации РППС в группах раннего, старшего дошкольного возраста и инклюзивного образования. Составление примерного перечня оборудования развивающих центров в группах раннего и старшего дошкольного возраста</p> <p>Рефлексия результатов и процесса освоения содержания темы занятия</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление примерного перечня оборудования развивающих центров в группах детей с ОВЗ. Возраст детей по выбору обучающегося.</p>
3.	<p>Образовательное содержание, как основа планирования РПП образовательной среды Подходы к отбору образовательного содержания при организации развивающего игрового образовательного пространства в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО Подходы к отбору образовательного содержания при организации развивающего игрового образовательного пространства в группах старшего</p>	6(4/2)	<p>Презентация лектора. Образовательное содержание, как основа планирования РПП образовательной среды в группах раннего возраста. Работа в группах. Анализ образовательного содержания ООП с целью установления соответствия требованиям ФГОС ДО к подбору образовательного содержания. Специфика организации игрового образовательного пространства в группах раннего возраста. Презентация лектора. Образовательное содержание, как основа планирования РПП образовательной среды в группах старшего дошкольного возраста.</p>

	<p>дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Подходы к отбору образовательного содержания при организации развивающего игрового образовательного пространства для детей с ОВЗ</p> <p>РПП образовательная среда как условие реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования</p>		<p>Работа с таблицами. Установление соответствия образовательных областей возрастным и индивидуальным особенностям детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Просмотр и анализ видеоматериалов из опыта работы ДОО по организации РППС в группах старшего дошкольного возраста.</p> <p>Краткий анализ образовательного содержания при планировании развивающего игрового образовательного пространства для детей с ОВЗ в группах инклюзивного образования.</p> <p>Рефлексия результатов и процесса освоения содержания темы занятия <i>Самостоятельная работа</i>. Составление примерного перечня оборудования развивающих центров в группах раннего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Образовательная область и возраст детей по выбору обучающегося.</p>
4.	<p>Организация современной и безопасной цифровой образовательной среды</p> <p>Цифровая образовательная среда дошкольной организации: актуальность создания, принципы, рациональная структура, направления развития</p>	2	<p>Презентация лектора. Введение технологий электронного образования – направление государственной политики. Цифровая образовательная среда дошкольной организации: актуальность создания, принципы, рациональная структура, направления развития</p> <p>Обсуждение понятий «развивающая образовательная среда», «цифровая образовательная среда», «технологии электронного образования», «безопасная цифровая образовательная среда».</p> <p>Цифровой образовательный контент. Рекомендации к выбору технологий.</p> <p>Организация безопасной цифровой образовательной среды для детей дошкольного возраста</p>
5.	<p>Разработка проекта развивающей образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Сравнительный анализ требования ФГОС ДО, предъявляемых к организации образовательной среды в группах раннего, младшего и старшего дошкольного возраста</p> <p>Особенности подбора оборудования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</p>	8 (6/2)	<p>Актуализация цели и задач занятия. Выделение профессиональных затруднений, связанных с разработкой проекта развивающей образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Работа в малых группах. Используя таблицу, провести сравнительный анализ требования ФГОС ДО, предъявляемых к организации образовательной среды в группах раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Выделение сходства и различий. Представление результатов коллективной работы.</p>

			<p>Изучение опыта организации развивающей образовательной среды в группах раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. (На основе просмотра видеоматериалов).</p> <p>Рефлексия результатов устранения профессиональных дефицитов, связанных с организацией развивающей образовательной среды в ДОО.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Проектирование развивающей образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (Образовательная область и возраст детей по выбору обучающегося)</p>	
6.	Итоговая аттестация	8	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Корректировка содержания итоговых работ.</p> <p>Защита итоговых работ.</p> <p>Рефлексия результатов и процесса освоения содержания занятия.</p>	

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Освоение программы повышения квалификации «Практика современного проектирования и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО» обеспечивает преподавательский состав кафедры дошкольного и начального общего образования. В преподавательский состав кафедры входят:

Доценты ВАК, имеющие ученую степень к.п.н., высшее педагогическое (специальное) образование, стаж работы в системе дошкольного образования более 20 лет, в системе специального образования более 10 лет;

Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён сертификатами о повышении квалификации по вопросам ФГОС дошкольного образования; требованиях, предъявляемым к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к материально-техническим условиям.

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очно - заочной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

-оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами.

Требования к информационным и учебно – методическим пособиям

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. Октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (в редакции от 27.02.2021 г.)
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Основные источники

1. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. -<http://goo.gl/VhpiUr>
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию /В. А. Ясвин.-М.,2018.

Общие требования к организации образовательного процесса

Работа в ходе курсов строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач освоения содержания учебного модуля при проектировании и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО.

Важной составляющей деятельности слушателей на занятиях является педагогическое проектирование образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Проектирование осуществляется индивидуально или в групповой форме применительно к условиям собственной профессиональной деятельности ДОО.

Реализация программы предусматривает организацию учебно-профессиональной деятельности слушателей в самостоятельной и групповой формах, рефлексию результатов проделанной работы.

Завершается обучение выполнением и защитой итоговой работы.

В случае необходимости, обучающиеся могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично.

6.Формы контроля и аттестации

Оценка осваиваемой компетенции «педагогическое проектирование развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО» имеет интегративный характер, осуществляется в несколько этапов и включает входное, текущее оценивание и итоговую аттестацию.

Промежуточная оценка в ходе текущего контроля осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает две составляющие: оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении модуля (приложение 1). Оценка проектного задания преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-

профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе. Промежуточный контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий.

Освоение программы завершается **итоговой аттестацией** в форме представления письменной работы: «Проектирование развивающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей» (образовательная область и возраст детей по выбору обучающегося) и ее защиты. Допуск к аттестации происходит при выполнении ими всех видов работ, предусмотренных дополнительной профессиональной программы учебного модуля. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015.

Оценочные материалы

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации «Практика современного проектирования и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО», демонстрируемых слушателями, целям и планируемыми результатам, сформулированным в данной программе.

Паспорт комплекта оценочных средств для входного оценивания

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание требований и подходов к проектированию и организации РПП образовательной среды на основе принципов, заданных ФГОС ДО	Полнота и аргументированность ответов при обсуждении проблемы	Обучающиеся выделяют и обозначают профессиональные затруднения, связанные с проектированием и организацией, развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО Обучающиеся выделяют и дают качественные характеристики принципов организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (в ходе лекции и презентации преподавателя)

		Соответствие перечня критериям, предложенным преподавателем. Приложение 1.
--	--	---

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего оценивания

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Умение проектировать и организовать РПП образовательную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Примерный перечень оборудования развивающих центров в группах раннего и старшего дошкольного возраста	Соответствие перечня оборудования критериям, предложенным преподавателем. Приложение 2.1.
Умение осуществлять подбор образовательного содержания, как основы планирования РПП образовательной среды	Подбор образовательного содержания	Соответствие перечня оборудования критериям, предложенным преподавателем. Приложение 2.2.

Паспорт комплекта оценочных средств для итогового оценивания

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Владение опытом проектирования развивающей образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (возраст детей по выбору обучающегося)	Проект развивающей образовательной среды (возраст детей по выбору обучающегося)	Соответствие содержания проекта развивающей образовательной среды критериям, предложенным преподавателем. Приложение 3.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, зафиксированным в данной программе.

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные рабочей программой. Зачёт проводится одновременно в очной форме.

Выполнение задания может осуществляться как индивидуально, так и в групповой форме. Защита предполагает презентацию разработанного продукта

(проект игровой образовательной среды) с указанием меры вклада каждого члена группы в результат, если задание выполнялось в группе.

Представляемый на защиту итоговый продукт должен быть выполнен обучающимся самостоятельно, наработанные в ходе выполнения заданий материалы конкретизированы применительно к условиям своей ДОО.

Объективность оценки обеспечивается чётко сформулированными диагностическими показателями и критериями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры оценки.

Оценка результатов работы осуществляется тремя экспертами, имеющими высшее образование, опыт работы и подготовку по профилю деятельности слушателей. Эксперты имеют право задавать вопросы на уточнение, оценка выставляется экспертами после обсуждения без присутствия слушателей и сообщается им после зачёта.

Оценка итогового задания осуществляется по критериям и показателям (оценочным требованиям). Обучающийся считается успешно защитившим итоговую работу и освоившим учебный модуль: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты (8 – 12 баллов; на базовом уровне 13 – 17 баллов; на повышенном (инновационном) уровне – 18 - 20 баллов).

Оценка выставляется по четырёх балльной шкале в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена».

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» соответствует 3 и 4 дифференцированным уровням профессиональной квалификации и ставится, если слушатель представил новые, нестандартные, авторские подходы к выполнению задания, выбрал наиболее эффективный способ и теоретически обосновал его с учётом собственного опыта, ответил на все вопросы экспертов, осуществил содержательную рефлексию своего профессионального продвижения.

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» соответствует 2 дифференцированному уровню профессиональной квалификации и ставится, если слушатель выполнил задание с учётом конкретной ситуации в собственной образовательной организации, использовал апробированные в педагогической практике инновационные подходы, ответил на большинство вопросов экспертов, осуществил рефлексию своего обучения на курсах повышения квалификации.

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» соответствует 1 дифференцированному уровню профессиональной квалификации и ставится, если слушатель выполнил задание традиционным способом на основе известных ему образцов и опыта, полученного в ходе его практической деятельности, ответил на часть вопросов экспертов, в том числе о результатах своего профессионального развития или обучения на курсах повышения квалификации.

Оценка «компетенция не освоена» ставится, если слушатель не выполнил задание и не ответил на вопросы экспертов.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

Приложение 1. Материалы для проведения входящего контроля

Комплект оценочных средств

Задание для входного оценивания

Знание требований и подходов к проектированию и организации РПП образовательной среды на основе принципов, заданных ФГОС ДО

Критерии для входного оценивания

№п/п	Критерии	Баллы (1 - 2)	Комментарии
1.	Обучающиеся выделяют и обозначают профессиональные затруднения, связанные с проектированием и организацией, развивающей предметно-пространственной образовательной среды с учетом ФГОС ДО		
2.	Обучающиеся выделяют и дают качественные характеристики принципов организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, заданных ФГОС ДО (в ходе лекции и презентации преподавателя)		

Приложение 2. Материалы для проведения текущего контроля

2.1.Задания для текущего оценивания

Составление примерного перечня оборудования развивающих центров в группах раннего и старшего дошкольного возраста

Критерии для текущего оценивания

№п/п	Критерии	Баллы (1 - 2)	Комментарии
1.	Перечень оборудования в группах раннего (старшего) дошкольного возраста соотносится с требованиями ФГОС ДО		
2.	Перечень оборудования в группах раннего (старшего) дошкольного возраста соответствует основным принципам организации РППС		
3.	Перечень оборудования в группах раннего (старшего) дошкольного возраста соотносится с возрастными особенностями детей		
4.	Перечень оборудования в группах раннего (старшего) дошкольного возраста соотносится с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО		
5.	Перечень оборудования в группах раннего (старшего) дошкольного возраста учитывает индивидуальные потребности детей		
6.	Перечень оборудования в группах раннего (старшего) дошкольного возраста учитывает индивидуальные возможности детей с ОВЗ		
Общее количество баллов, рекомендации			

2.2.Задания для текущего оценивания.

Подбор образовательного содержания, как основы планирования РПП образовательной среды

Критерии для текущего оценивания

№п/п	Критерии	Баллы (1 - 2)	Комментарии
------	----------	------------------	-------------

1.	Подбор образовательного содержания соотносится с требованиями ФГОС ДО		
2.	Подбор образовательного содержания соотносится с возрастными особенностями детей		
3.	Подбор образовательного содержания соотносится с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО		
4.	Подбор образовательного содержания предполагает цифровизацию развивающей предметно-пространственной среды		
5	Подбор образовательного содержания учитывает индивидуальные потребности детей		
6	Подбор образовательного содержания учитывает индивидуальные возможности детей с ОВЗ		
Общее количество баллов, рекомендации			

Приложение 3. Материалы для проведения итогового контроля

Задание для итогового оценивания

Проектирование развивающей образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (Образовательная область и возраст детей по выбору обучающегося)

Критерии для организации итогового оценивания

№п/п	Критерии	Баллы (1 - 2)	Комментарии
1.	Проект четко структурирован: выделены основные части		
2.	Актуальность проекта обоснована, установлена связь с профессиональными образовательными дефицитами		
3.	Формулировка цели и задач проекта конкретны, диагностичны		
4.	Формулировка цели и задач проекта соотносится с целевыми ориентирами ФГОС ДО		
5.	В проекте учтены принципы организации развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО		
6.			

7.	Содержательная часть проекта соотносится с темой, обеспечивает ее реализацию		
8.	Проект разработан с учетом возрастных возможностей детей		
9.	Проект учитывает индивидуальные особенности детей с ОВЗ		
10.	В проекте описаны подходы к организации цифровой образовательной среды		
	Итого баллов		
	Комментарии		

Обучающийся считается успешно защитившим итоговую работу и освоившим учебный модуль: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты (8 – 12 баллов; на базовом уровне 13 – 17 баллов; на повышенном (инновационном) уровне –18 - 20 баллов).