

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

М.В. Дюбенкова

Приказ КАУ ДПО АИРО

от «22» января 2021 г. № 14

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра педагогики профессионального образования

**Составитель:**

Мамеева О.В., заведующий кафедрой педагогики профессионального образования, к.ф.н.

**Эксперты:**

Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.п.н

Дмитриева Н.Ф., начальник отдела профессионального образования Министерства образования и науки Алтайского края

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 4.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «28» декабря 2020 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В.Мамеева

Программа согласована с и.о. заместителя по учебной работе:  
\_\_\_\_\_ О.М. Чуприяновой

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «21» января 2021 г. (протокол № 1)

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 62 от «26» января 2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр. 4
1. Учебный план	8
2. Календарный учебный график	9
3. Содержание программы	9
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
5. Формы аттестации и оценочные материалы	15
Лист внесения изменений	17
Приложение 1: тезаурус	16
Приложение 2: комплект оценочных средств	18

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Программа разработана с учетом

- квалификационной характеристики по должностям «руководитель», «заместитель руководителя», «преподаватель» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»),

- трудовых функций по должностям «социальный педагог», «педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

В настоящее время проблема предупреждения подростковой преступности остается одним из важнейших направлений правовой политики нашего государства. Это обусловлено тем, что уровень криминализации подрастающего поколения достаточно высок и устойчив. Реализация программы актуальна для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, т.к. контингент несовершеннолетних обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, составляет большой процент, чем, например, в общеобразовательных учреждениях или высших учебных заведениях.

Программа реализуется в целях исполнения комплексного плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов в Алтайском крае.

Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основными задачами деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

4) организация в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В решении этих задач принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения. От эффективности профилактических мероприятий зависит в конечном итоге не только сокращение численности правонарушений, совершенных несовершеннолетними, матерей и отцов-одиночек, социальных сирот, но и возросшая компетентность обучающихся в отношении современных социальных проблем, оздоровление

общества, позитивные социальные изменения и т.д. В ходе ведомственного контроля в некоторых образовательных организациях отмечается формальный подход к вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, планы плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы не всегда отражают индивидуальные проблемы обучающегося, не выполняют своей функции.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

**Задачи программы:**

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о нормативно-правовой базе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в т.ч. о распространении недостоверной информации в СМИ;

- актуализировать знания о формах и признаках девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. противоправных действиях в сети Интернет;

- проанализировать основные направления профилактической деятельности в образовательной организации, в т.ч. по фальсификации отечественной истории, искажения зарубежной истории с целью минимизации международного авторитета РФ, оправдания идеологии и истории фашизма и нацизма;

- определить подходы к проектированию плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.

**Категории слушателей:** руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

**Форма обучения:** очная.

**Планируемые результаты обучения**

№ п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы (ука- зывается соответ- ствующий раздел)
1.	Нормативно-правовые документы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в т.ч. о распространении недостоверной информации в СМИ	1.1
2.	Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений, в т.ч. фальсификации отечественной истории, искажения зарубежной истории с целью минимизации международного авторитета РФ, оправдания идеологии и истории фашизма и нацизма	1.2 1.3
3.	Формы и признаки девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. противоправные действия в сети Интернет	2.2
<b>Уметь</b>		
1.	Отбирать методы и формы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся	2.1
2.	Разрабатывать план индивидуальной воспитательно-профилактической работы.	2.3

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н)			
Руководитель	<p>Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) работу образовательного учреждения.</p> <p>Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p> <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.</p>		
Заместитель руководителя	<p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p> <p>Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры</p>		

	по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях.		
Преподаватель	Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.		

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого  
разрабатывалась программа**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Наименование</b>	<b>Код</b>	<b>Уровень (подуровень) квалификации</b>
<b>ПС-509 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b>			
3.1.1	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
3.1.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
<b>ПС-571 «Специалист в области воспитания»</b>			
3.1.1.	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6
3.1.2	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.6	6

**1. Учебный план**  
(очная форма обучения)

N п/п	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			Лек- цион- но- прак- тиче- ские	Само- стоя- тель- ная ра- бота	
<b>1.</b>	<b>1. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
1.1	Цели, содержание и структура программы. Целеполагание. Основы законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Законодательство о распространении недостоверной информации в СМИ.	2	2		
1.2.	Цели и задачи профилактической деятельности. Основные направления профилактики. Системный подход в организации профилактики. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2	2		Текущий контроль
1.3	Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике, в т.ч. фальсификации отечественной истории, искажения зарубежной истории с целью минимизации международного авторитета РФ, оправдания идеологии и истории фашизма и нацизма	4	4		
<b>2</b>	<b>Направления, формы и технологии профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних. Угрозы использования несовершеннолетними сети Интернет в противоправных целях</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
2.1.	Психофизиологические особенности и основные проблемы подросткового возраста. Девиантное поведение у детей и подростков, в т.ч. противоправные действия в сети Интернет	2	2		
2.2.	Методы и формы профилактики профилактики девиантного поведения обучающихся. Актуальный список экстремистских и террористических	2	2		

	организаций, запрещенных на территории РФ.				
2.3	Проектирование фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	

## 2. Календарный учебный график

(очная форма обучения)

Количество учебных дней	<b>Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)</b>
1	8 ЛП
1	5ЛП; 1СРС; 2ИА
Итого: 2	Итого: 16 ч.

## 3. Содержание рабочей программы учебного модуля

(очная форма обучения)

N п/п	Тематическое содержание	Кол-во часов	Процессуальное содержание
<b>1. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</b>			
1.1.	<b>Цели, содержание и структура программы. Целеполагание.</b>	1	<p>Знакомство в группах, командообразование. Фронтальная работа: анализ темы и содержания программы повышения квалификации, выполнение слушателями самооценки и выявление дефицитов в области профилактики. Формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы модуля и ликвидации профессиональных затруднений.</p> <p>Определение на основе проделанной работы цели и задач изучения программы, проектирование индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации.</p>
	<b>Основы законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Законодательство о распространении недостоверной информации в СМИ.</b>	1	<p>Цели и задачи, актуальные направления профилактики социально негативных явлений в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими эту деятельность в системе образования. Фиксирование основных положений.</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации (статья 56, п.3),                      Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,                      Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,                      Стратегия государственной антинарко-</p>

			<p>тической политики Российской Федерации до 2030 года (утверждена Указом Президента Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733),</p> <p>Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (приказ МОиН от 05 сентября 2011 года),</p> <p>Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 22.03.17 №520-Р),</p> <p>План реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года, №2945-р).</p>
1.2.	<p><b>Цели и задачи профилактической деятельности. Основные направления профилактики. Системный подход в организации профилактики. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</b></p> <p>Категории лиц, в отношении которых проводится профилактическая работа. Специфика целей и задач деятельности в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики. Первичная профилактика: предотвращение отклоняющегося поведения. Вторичная профилактика. Основания проведения индивидуальной профилактической работы. Органы и учреждения, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений. Цели и задачи взаимодействия. Организация межведомственно го взаимодействия в решении задач профилактики.</p>	4	<p>Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр.</p> <p><i>Работа в малых группах.</i> Выполнение практического задания. Заполнение в таблицу категорий обучающихся, в отношении которых проводится профилактическая работа. Обсуждение работы в малых группах.</p> <p><i>Работа в малых группах.</i> Проведение тренинга по взаимодействию разных участников образовательного процесса.</p>
1.3	<p><b>Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике, в том числе фальсифи-</b></p>	2	<p>Фиксирование основных направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике в форме таблицы (карты памяти, схемы и пр.).</p>

	<p><b>кации отечественной истории, искажения зарубежной истории с целью минимизации международного авторитета РФ, оправдания идеологии и истории фашизма и нацизма.</b></p> <p>Локальные нормативные акты образовательных организаций, регулирующие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.</p>		<p><i>Работа в малых группах.</i> Определение структуры и содержания личного дела обучающегося, находящегося на внутриколледжном учете. Обсуждение работы в малых группах.</p>
<p><b>2. Направления, формы профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних</b></p>			
2.1.	<p><b>Психофизиологические особенности и основные проблемы подросткового возраста. Девиантное поведение у детей и подростков. В том числе противоправные действия в сети Интернет.</b></p> <p>Работа с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	2	<p>Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр. Актуализация сущности понятий «клиповое мышление», «интернет-зависимости».</p> <p>Выявление психологических особенностей несовершеннолетних, склонных к отклоняющемуся поведению. Общая характеристика зависимого поведения подростка. Анализ коммуникативных техник взаимодействия.</p>
2.2.	<p><b>Методы и формы профилактики девиантного поведения обучающихся. Актуальный список экстремистских и террористических организаций, запрещенных на территории РФ.</b></p> <p>Причины возникновения различных форм девиантного поведения у детей и подростков. Нормальное и девиантное поведение подростков. Профилактика девиантного поведения. Психологическое сопровождение подростков в период проживания кризиса. Суицидальное поведение несовер-</p>	2	<p>Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр. Актуализация сущности понятий «социально-психологическая дезадаптация», «раннее проблемное (отклоняющееся) поведение», «рискованное поведение», «суицидальное (самоповреждающее) поведение», «аддиктивное (зависимое) поведение», «агрессивное поведение» «делинквентное поведение».</p> <p>Участие в мастер-классе «Занятие психолога (социального педагога) для подростков по профилактике девиантного поведения».</p>

	<p>шеннолетних (профилактические аспекты).          Практическая деятельность образовательной организации по профилактике девиантного поведения подростков. Методы и приемы.</p>		
2.3.	<p><b>Проектирование фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.</b>          Форма и структура плана. Период действия. Задачи. Комплексный подход через проведение мероприятий социально-психологической, социально-правовой, социально-медицинской, социально-педагогической направленности.          Рекомендации психолого-педагогического консилиума или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по созданию специальных условий получения образования обучающимся с девиантным поведением, заключение ПМПк. Содержание плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учетом специфики дезадаптации, требований линейности и концентричности. Зоны ответственности специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог и проч.).          Принципы позитивности, индивидуального подхода, развития и саморазвития личности.</p>	2	<p><i>Работа в малых группах</i>          Определение требований к структуре и содержанию разделов плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.          Анализ планов индивидуальной воспитательно-профилактической работы профессиональных образовательных учреждений с позиции корреляции задач индивидуальной профилактической работы и специфики дезадаптации обучающегося.  <i>Самостоятельная работа.</i>          Составление плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы в табличном варианте: субъект реабилитации (обучающийся, родители), мероприятия (посещение семьи совместно с межведомственными органами, консультации, родительские собрания, диагностические обследования, индивидуальные профилактические, коррекционные занятия с обучающимся, контроль (за успеваемостью, посещаемостью в том числе и доп. образования), классные часы, индивидуальные беседы, инструктажи и др.</p>
3.	<p><b>Итоговая аттестация</b></p>	2	<p>Представление проекта фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы. Рефлексия результатов освоения программы, соотнесение с поставленными целями.</p>

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Освоение программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики профессионального образования, педагоги-психологи профессиональных образовательных организаций, преподаватели высших образовательных организаций. Весь преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование, стаж научно-педагогической работы не менее трех лет; при наличии ученого звания – без предъявления требований к стажу работы.

### **4.2. Требования к материально-техническим условиям**

Программа повышения квалификации предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям в условиях эпидемиологической обстановки, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мультимедийный проектор, экран, колонки (для проведения лекционно-практических занятий, групповых консультаций и т.п.);
- маркерная доска (флип-чарт), маркеры, магнитная доска, магниты, белая бумага для плоттера (ширина не менее 610 мм);

### **4.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Перечень информационно-коммуникационных ресурсов, учебных, учебно-методических, справочных и иных печатных и/или электронных изданий:

#### *Нормативно-правовые акты*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
5. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. № 2128-р).
6. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р).
7. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года (Указ Президента Федерации от 23.11.2020 г. № 733).
8. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 г. № МД-1197/06).

9. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-Р).

10. План реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г., № 2945-р).

11. Закон Алтайского края от 15.12.2002 г. № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.17 г. № ВК-07-7657 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»).

13. Письмо Минобрнауки России от 26.02.2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»).

14. Письмо Минобрнауки России от 19.05.2017 г. № 07-2617 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью»).

15. Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 г. № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» (вместе с «Рекомендациями по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»).

16. Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 07-505).

17. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях, разработанные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки Детей и молодежи»).

18. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 6.03.2020 г. № 15-2/И/2-2645 «О методических рекомендациях "Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)"».

#### *Основная литература*

1. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студ. Высш.учеб. заведений / Е.В. Змановская. - 2-е испр. и доп.- М.: ИЦ «Академия». - 2004,- 288с.

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение: учебник и практикум для вузов. — 5-е изд., перераб. и доп. - М.: изд-во Юрайт, 2017,- 290с.
2. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. — М.: Юнити-Дана, 2016. — 479 с. — / Сайт: Общедоступные библиотеки Санкт-Петербурга.
3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. — Электрон, текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с.
4. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. — М.: Феникс, 2016 - 160 с.
5. Деева Е.В., Дружинина А.А. Исследование причин и диагностика самовольных уходов несовершеннолетних из семей // Социально-экономические явления и процессы. — Т. 9. — № 12. — 2014. — С. 260-267.

#### *Электронные ресурсы*

<http://psy.viro.edu.ru/> - ВМК региональной службы психолого-педагогического сопровождения АОУ ВО ДПО «ВИРО»

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование. Федеральный образовательный портал

[www.psyionmals.ru](http://www.psyionmals.ru) - Портал психологических изданий.

<http://elibrai7.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://www.psy.msu.ru/links> - Психология в интернете. Материалы сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.koob.ru> - электронная библиотека психологической литературы

<http://administrativnaia-i-ugolovnaia-otvetstvennosti-nesovershennoletnih.pdf> - административная и уголовная ответственность несовершеннолетних

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Работа в ходе освоения содержания программы строится на принципах системно-деятельностного и компетентностного подходов, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности с помощью самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию целей освоения содержания программы, планирование деятельности по их достижению, освоение способов рефлексивного осмысления собственного продвижения.

Отличительной особенностью программы является внутренний самоконтроль учебной деятельности в индивидуальной и групповой формах, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

В случае необходимости обучающиеся могут обратиться за консультацией к преподавателю. Завершается обучение выполнением проекта фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.

#### **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль результатов повышения квалификации по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» включает входную, текущую и итоговую аттестацию.

Объективность контроля обеспечивается чётко сформулированными, диагностическим показателями и критериями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры контроля.

*Входной контроль* ориентирован на выявление каждым слушателем дефицитов собственной профессиональной деятельности, связанной с проблемами в профилактике

безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; формулирование на этой основе индивидуальных целей освоения содержания программы.

*Текущий контроль* направлен на определение качества освоения предлагаемого материала, становление профессиональной компетенции. Самоконтроль и самооценка направлены на развитие способности соотносить достигнутые результаты с учебно-профессиональными целями, сформулированными в начале работы по освоению программы. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

*Итоговая аттестация* осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Приказ/1/224 и направлена на определение качества освоения предлагаемого материала, становление профессиональных компетенций. Самоконтроль и самооценка направлены на развитие способности соотносить достигнутые результаты с учебно-профессиональными целями, сформулированными в начале работы по освоению программы.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты проекта фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.

Проектирование фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы осуществляется в малых группах.

Результаты выполнения заданий итоговой аттестации должны быть представлены слушателями в электронном или бумажном варианте.

Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

## Оценочные материалы

### Паспорт комплекта оценочных средств для входного контроля (по окончании при рефлексии)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<b>Знать и понимать (знания)</b>		
Нормативно-правовые документы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений. Формы и признаки девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся.	Анкета по самооценке	Слушатель произвел самооценку в баллах: 1-3 – недопустимый уровень; 4-6 – допустимый уровень; 7-8 – базовый уровень; 9-10 – инновационный уровень.
<b>Уметь (умения)</b>		

Умею отбирать методы и формы профилактики девиантного поведения обучающихся Владею методикой разработки плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.	Анкета по самооценке	Слушатель произвел самооценку в баллах: 1-3 – недопустимый уровень; 4-6 – допустимый уровень; 7-8 – базовый уровень; 9-10 – инновационный уровень.
--	----------------------	--

**Паспорт комплекта оценочных средств  
для текущего контроля**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<b>Знать и понимать (знания)</b>		
Нормативно-правовые документы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	Практическое задание	Перечислено не менее 50% категорий обучающихся, в отношении которых проводится профилактическая работа. Названо не менее 50% задач образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений.

**Паспорт комплекта оценочных средств  
для итогового контроля**

<b>Уметь (умения)</b>		
Разрабатывать фрагмент плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.	Проект фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.	Полнота выполнения Качество выполнения в соответствии с критериями

**Описание организации оценивания  
и правил определения результатов оценивания**

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы слушателями поставленным задачам программы. По результатам итоговых аттестационных испытаний устанавливаются три уровня освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: допустимый, базовый, инновационный. Баллы по результатам аттестационных испытаний начисляются по показателям качества (правильности) выполнения заданий, включенных в соответствующие контрольно-измерительные материалы, с учетом полноты выполнения требований, отражаемых указанными показателями.

**Характеристика дифференцированных уровней профессиональной квалификации компетенции**

N n n	Уровень	Характеристики и показатели проявления в учебно-профессиональной деятельности
	Компетенция не освоена (до 8 баллов)	Слушатель не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий (более 50%), не справился с выполнением итоговой аттестационной работы - тестовый балл ниже 55%.
	Допустимый (от 8 до 12 баллов)	Слушатель показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнил 50% практических заданий предусмотренных программой заданий, допустил ошибки при выполнении итоговой аттестационной работы - тестовый балл 56 – 65 %.
	Базовый (от 13 до 17 баллов)	Слушатель показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнил все предусмотренные программой задания без ошибок, справился с выполнением итоговой аттестационной работы - тестовый балл 66 – 75 %.
	Инновационный (от 18 до 20 баллов)	Слушатель показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнил все предусмотренные программой задания, справился с выполнением итоговой аттестационной работы - тестовый балл 76 % и выше.

**7. Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

## Тезаурус программы

В программе применяются следующие основные понятия:

**несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

**безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

**беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

**несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

**антиобщественные действия** – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

**семья, находящаяся в социально опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

**индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

**профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

**ранее проблемное (отклоняющееся) поведение** – достаточно стойкие проявления ненадлежащего поведения, которые требуют не только пристального внимания, но и организации ранней комплексной помощи;

**социальная дезадаптация** – это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды;

**девиантное поведение** – отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

**асоциальное поведение (делинквентное)** – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

**аддиктивное поведение** – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Комплект оценочных средств

Входной контроль

**Задание:** заполните анкету по самооценке.

**Условия выполнения:** задание выполняется индивидуально.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Самооценка компетентности в области профилактики и безнадзорности правонарушений**

Оценочный блок

Составляющие компетенции		Оценка на начало курсов	Оценка на конец курсов
1	Знаю/понимаю законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	12345678910	12345678910
2	Знаю/понимаю основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	12345678910	12345678910
3	Знаю/понимаю формы и признаки девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся	12345678910	12345678910
4	Умею отбирать методы и формы профилактики девиантного поведения обучающихся	12345678910	12345678910
5	Владею методикой разработки плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.	12345678910	12345678910

**Целевой блок**

Мои цели участия в курсах		Предполагаемый результат (продукт)

## Текущий контроль

**Задание:** Выделите категории лиц, в отношении которых в ПОО может осуществляться индивидуальная профилактическая работа, аргументируйте. Назовите основные задачи деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности.

**Условия выполнения:** задание выполняется в микрогруппах по 5-6 человек.

**Форма предъявления выполненного задания** – устный аргументированный ответ.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
<b>Статья 5.</b> Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:
1) <b>безнадзорных</b> или <b>беспризорных</b> ;
2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
3) содержащихся в социально - реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной
4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
5) совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;
6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные <b>Уголовно-процессуальным кодексом</b> Российской Федерации;
9.1) отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;
12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
13) осужденных за совершение <b>преступления</b> небольшой или средней тяжести и освобожден-

денных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

### Итоговый контроль (проект)

**Задание:** проект фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.

**Условия выполнения:** задание выполняется в микрогруппах по 5-6 человек.

**Форма предъявления выполненного задания** – презентация проекта всей группой.

**Требования к оформлению итогового задания:**

Проект плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы в электронном виде.

**Структура плана**

<b>План индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей на период с _____ по _____ г.</b>						
<b>Ф.И.О.</b> _____						
<b>Группа</b> _____						
<b>Возраст:</b> _____						
<b>Причина организации индивидуально-профилактической работы:</b>						
<b>Установлено:</b> социально-психологическая дезадаптация, ранее проблемное (отклоняющееся) поведение ( <b>нужное подчеркнуть</b> )						
<b>Присущий вид девиантного поведения:</b> рискованное поведение, суицидальное (в том числе самоповреждающее поведение), агрессивное поведение, аддиктивное (зависимое) поведение, делинквентное поведение ( <b>нужное подчеркнуть</b> )						
<b>Цель работы:</b>						
<b>Задачи:</b>						
<b>Мероприятия плана</b>						
№	Субъект ИПР (ребенок/родитель)	Содержание работы (проводимые мероприятия)	Предполагаемый результат проводимой работы	Сроки выполнения	Ответственный специалист	Отметка о выполнении

### Критерии оценки результатов выполнения итогового проекта

**Шкала оценки:**

**3** – высокая степень выраженности показателя; ответ эксперта «Да»;

**2** – средняя степень выраженности показателя; ответ эксперта «Скорее да, чем нет»;

**1** – слабая степень выраженности показателя; ответ эксперта «Скорее нет, чем да»;

**0** – признак не проявляется; ответ эксперта «Нет».

Максимальное количество баллов – **24 балла**.

Для получения итоговой оценки по 20-балльной шкале необходимо перевести полученный балл, используя формулу: **итоговый балл = n \* 5/6**

Критерии оценки	Баллы
План включает данные об обучающемся, родителях (законных представителях), рекомендации психолого-педагогического консилиума или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по созданию специальных условий получения	

образования обучающимся с девиантным поведением, заключение ПМПк.	
Описано содержание индивидуальной профилактической программы с учетом специфики дезадаптации, требований линейности и концентричности.	
Обозначены зоны ответственности специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог и проч.).	
Мероприятия позволяют рационально организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально-желательные образцы поведения (дополнительное образование, конкурсы, участие в волонтерской деятельности, наставничество и т.д.).	
План обеспечивает комплексный подход через проведение мероприятий социально-психологической, социально-правовой, социально-медицинской, социально-педагогической направленности.	
Соблюдены принципы принцип позитивности, принцип индивидуального подхода, принцип развития и саморазвития личности.	
Включено межведомственное взаимодействие (при необходимости).	
Мероприятия плана обеспечивают эффективность реализации профилактической работы.	
<b>Общее количество баллов</b>	