

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М. В. Дюбенкова

приказ КАУ ДПО «АИРО

им. А. М. Топорова»

от « ____ » _____ 202__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Современные образовательные технологии и подходы в деятельности
учителя русского языка при дифференцированном обучении**

Барнаул 2024

Организация-составитель КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра гуманитарного образования, факультет развития общего образования

Составители Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.н., доцент.

Куратор программы

Эксперты программы

Филиппова И.О., старший преподаватель кафедры гуманитарного образования;

Позднякова Е.Ю., доцент кафедры «Философия и социология» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», к.филол.н., доцент

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры _____ «11» сентября 2024 г. (протокол № 3).

Заведующий кафедрой _____
(ФИО)

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ (ФИО)

Программа утверждена решением ученого совета КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от «___» _____ 202_ г (протокол № ___).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «___» _____ 202_ г).

Регистрационный номер №_____.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы -
совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области реализации дифференцированного подхода в обучении

1.2. Планируемые результаты

Должностные обязанности (по ЕКС), трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения
ПС «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Уметь: - владеть методами и приемами обучения русскому языку и литературе при реализации дифференцированного подхода; - проектировать задания для дифференцированного обучения; - применять различные способы оценки образовательных результатов обучения.

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы

1.4. Формы обучения: очная (с применением ДОТ)

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1. Базовая часть						
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	6	2	4		
1.1.	Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования	2	2			
1.2.	Предметное содержание по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	4		4		тест
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Раздел 2. Дифференцированный подход в обучении	10	2	6	2	
2.1.	Педагогические технологии дифференциации обучения	4	2	2		Практическая работа 1
2.2.	Проектирование учебных заданий для дифференцированного обучения	6		4	2	Практическая работа 2
3.	Раздел 3. Методические аспекты организации образовательной деятельности учащихся по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	20	6	10	4	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
3.1.	Когнитивные технологии: ментальная карта, концепт	4	2	2		Практическая работа 3
3.2.	Технология образовательного путешествия как проектная деятельность обучающихся.	9	2	5	2	Практическая работа 4
3.3.	Проектирование модели урока русского языка/литературы с использованием технологии дифференцированного обучения	7	2	3	2	Практическая работа 5
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	По совокупности выполненных практических работ
	Итого:	36	10	20	6	

Календарный учебный график

	Количество учебных дней (в днях)	Продолжительность лекций (Л), самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
	2	6 (ЛП)
	3	6 (ЛП) 2(СР)
Итого:	5	36

Рабочая программа

3	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО		
Тема 1.1. Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования	Лекция (2 час.)	Знать: нормативное обеспечение учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
Тема 1.2. Предметное содержание по	Практическое занятие (4 час.)	Знать: - структуру и содержание Федеральных рабочих программ по русскому языку и литературе.

3	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
русскому языку/литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО		Выполнить тест по теме.
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
Раздел 2. Дифференцированный подход в обучении		
Тема 2.1. Педагогические технологии дифференциации обучения	Лекция (2 час.)	Знать: сущность дифференцированного подхода в обучении, основания для дифференциации в российском образовании
	Практическое занятие (2 час.)	Выполнить Практическую работу №1 (составить таблицу с описанием авторских педагогических технологий дифференциации обучения). Уметь использовать авторские педагогические технологии дифференциации обучения: внутрипредметную (автор Гузик Н.П.) уровневую на основе обязательных результатов (автор Фирсов В.В.), культурно-воспитывающую по интересам детей (автор Закатова И.В.).
Тема 2.2. Проектирование учебных заданий для дифференцированного обучения	Практическое занятие (4 час)	Знать: технологию проектирования дифференцированных заданий Выполнить Практическую работу №2 (подготовить по 1 заданию, используя предложенные технологии). Уметь: - проектировать задания в зависимости от критерия дифференциации
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение и анализ теоретических вопросов проектирования технологии дифференцированного обучения
Раздел 3. Методические аспекты организации образовательной деятельности учащихся по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО		
Тема 3.1. Когнитивные образовательные технологии: ментальная карта, карта понятий, концепт	Лекция (2 часа)	Знать: - цель, - тип, - структуру когнитивной образовательной технологии
	Практическое занятие (2 час)	Выполнить Практическую работу №3 (составить ментальную карту/концепт/карту понятий по одной теме урока) Уметь: - моделировать лексический концепт, - применять законы построения интеллектуальных карт и карты понятий на уроках русского языка и литературы
Тема 3.2.	Лекция (2 часа)	Знать:

3	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Технология образовательного путешествия как проектная деятельность обучающихся.		- метод образовательного путешествия, - историю его становления.
	Практическое занятие (5 часа)	Выполнить Практическую работу №4 (составить технологическую матрицу образовательного путешествия «Топонимика Барнаула») Уметь: - разрабатывать задания в технологии образовательного путешествия, - оценивать выполнение заданий.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение литературы по методу образовательного путешествия.
Тема 3.3. Проектирование модели урока русского языка/литературы с использованием технологии дифференцированного обучения	Лекция (2 часа)	Знать: - особенности конструирования урока русского языка/литературы с учетом требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
	Практическое занятие (3 часа)	Выполнить Практическую работу №5 (разработать технологическую карту урока с использованием дифференцированного подхода). Уметь: Разработать фрагмент технологической карты урока по предмету: вхождение в тему, целеполагание, освоение нового материала, применение изученного материала, домашнее задание
	Самостоятельная работа (2 часа)	Подготовка материала для проекта урока.
Итоговая аттестация		По совокупности выполненных практических работ (1-5)

1. Базовая часть

Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Тема 1.1. Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования

Лекция (2час). ФГОС – ведущий инструмент единого образовательного пространства Российской Федерации. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО и требования к результатам освоения образовательных программ. Содержание ФООП. ФООП и федеральные рабочие программы по предметам.

Тема 1.2. Предметное содержание по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Практическое занятие (4 часа). Составление таблицы на основе ФРП по учебным предметам «Русский язык» и «Литература», основного общего содержания и среднего общего содержания: выделение особенностей содержания курсов, образовательных результатов и видов учебной деятельности на учебных занятиях. Специфика учебных заданий по предметам.

Выполнить тест.

2. Профильная (предметно-методическая) часть

Раздел 2. Дифференцированный подход в обучении

Тема 2.1. Педагогические технологии дифференциации обучения

Лекция (2 часа). Цель дифференциации. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития - основа дифференциации. Дифференцированное обучение как форма организации учебного процесса. Создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей.

Практическое занятие (2 часа). Освоение в групповой форме авторских педагогических технологий дифференциации обучения: внутрипредметной (автор Гузик Н.П.), уровневой на основе обязательных результатов (автор Фирсов В.В.), культурно-воспитывающей по интересам детей (автор Закатова И.В.).

Тема 2.2. Проектирование учебных заданий для дифференцированного обучения.

Практическое занятие (4 часа). Проектирование учебных заданий в малых группах для дифференцированного обучения: для банка заданий обязательного уровня, выделение обязательного материала в учебниках.

Самостоятельная работа (2 часа). Изучение и анализ теоретических вопросов проектирования технологии дифференцированного обучения.

Раздел 3. Методические аспекты организации образовательной деятельности учащихся по русскому языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Тема 3.1. Когнитивные образовательные технологии: ментальная карта, карта понятий, концепт.

Лекция (2 часа). Идеи когнитивного обучения: когнитивная визуализация дидактических объектов и процессов; полимодальность восприятия и перекодирования (перевода из одной модальности в другую) информации; визуальная схематизация и логическое структурирование содержания обучения. Технологии визуализации, основанные на методах интеллект-карт, карт понятий и концептуальном анализе. Концепт: понятие, структура, содержание. Типы концептов.

Практическое занятие (4 часа). Составление Интеллект-карты и карты понятий с использованием специальных компьютерных программ. Моделирование концепта: индивидуального (на материале поэтического произведения) и культурного (на материале словарей).

Тема 3.2. Технология образовательного путешествия как проектная деятельность обучающихся.

Лекция (2 час). Характеристика метода «образовательного путешествия» (авторы - Ковалева Т., Рыбалкина Н.): история становления, целевые установки, возможности применения, итоговые результаты.

Практическое занятие (5 час). Анализ кейсов с применением метода образовательного путешествия по разным темам и классам. Организация работы в малых группах по выполнению предложенных заданий образовательных путешествий по разным темам.

Самостоятельная работа (2 час). Анализ возникших затруднений при выполнении практикума и определение путей выхода из них.

Тема 3.3. Проектирование модели урока русского языка/литературы с использованием технологии дифференцированного обучения.

Лекция (2 час). Современный урок как многокомпонентный урок, отвечающий качественным характеристикам современного образования, построенный с учетом дифференцированного подхода, культуры общения и психологии обучения. Принципы построения современного урока. Технологическая карта урока. Критерии современного урока.

Практическое занятие (3 час). Выполнение практической работы – разработать технологическую карту урока по предмету: вхождение в тему, целеполагание, освоение нового материала, применение изученного материала, домашнее задание.

Самостоятельная работа (2 час). Анализ технологической карты с позиций дифференцированного подхода.

Класс:	Тема урока:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>	
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>	
Этап 1.3. Целеполагание	
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению	

нового материала
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль направлен на определение качества освоения предлагаемого материала, включая оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля. Оценка заданий преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Текущий контроль осуществляется в следующих формах – устный опрос, групповая работа, самоанализ, участие в тренингах.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных практических работ в ходе *промежуточной аттестации* обучающихся, и направлена на определение соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы, целям и планируемым результатам. Каждая из выполненных практических работ может быть включена в проект технологической карты урока русского языка/литературы – который возможно применить на практике.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей краевого автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова».

Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Форма контроля: промежуточный

Форма аттестации: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест предполагает 10 вопросов с одним или несколькими предполагаемыми ответами.

Критерии оценивания:

Диагностика уровня профессиональной компетентности учителя русского языка в области нормативных требований по предмету в тестовой форме проводится для определения уровня имеющихся у слушателей теоретических знаний по теме курса. Тест считается пройденным, если слушатель отвечает правильно на 6 и более вопросов.

Примеры заданий:

Тест «Требования обновленного ФГОС к планируемым результатам»

1. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)
 - a. личностный подход
 - b. системно-деятельностный подход**
 - c. системный подход
 - d. компетентностный подход
2. Ведущим видом деятельности учащихся основной школы является (выберите верный ответ):
 - a. игровая деятельность
 - b. учебная деятельность**
 - c. трудовая деятельность
 - d. деятельность общения
3. Методологический подход ФГОС является основной для разработки следующих требований к результатам освоения образовательной программы (выберите все верные ответы)
 - a. метапредметным**
 - b. личностным**
 - c. межпредметным
 - d. предметным**
4. К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС, относятся (выберите все верные ответы):
 - a. базовые логические умения**
 - b. умения осуществлять совместную деятельность**
 - c. владение межпредметными понятиями
 - d. знания основ естественных наук

е. умения самоконтроля

Количество попыток: не ограничено

Раздел 2. Дифференцированный подход в обучении

Тема 2.1. Педагогические технологии дифференциации обучения

Форма контроля: текущий

Форма аттестации: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют в малых группах Практическую работу 1 по освоению авторских педагогических технологий дифференциации обучения: внутрипредметной (автор Гузик Н.П.), уровневой на основе обязательных результатов (автор Фирсов В.В.), культурно-воспитывающей по интересам детей (автор Закатова И.В.).

Критерии оценивания:

1. Полнота выполнения заданий.
2. Соответствие результатов заданий предъявляемым условиям.
3. Рефлексивная оценка совместной деятельности по выполнению.

Шкала оценки: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

1. Охарактеризуйте авторские педагогические технологии дифференциации обучения.
2. Дифференциация по характеру помощи учащимся: подобрать задания занимательного характера, задания на соответствие, классификацию, сравнение.

Тема 2.2. Проектирование учебных заданий для дифференцированного обучения

Форма контроля: текущий

Форма аттестации: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют в малых группах Практическую работу 2 по разработке дифференцированных заданий по разным критериям.

Критерии оценивания:

1. Полнота выполнения заданий.
2. Соответствие результатов заданий предъявляемым условиям.
3. Рефлексивная оценка совместной деятельности по выполнению.

Шкала оценки: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

1. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности. Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

- для 3 группы это: выполнение заданий по отработанному алгоритму

- для 2 и 1 групп: к базовому заданию добавляются дополнительные – группировка слов, подбор своих примеров, задания творческого характера.

(* Группы: 1 – хорошо успевающие, 2 – средние, 3 – отстающие)

2. Дифференциация заданий по объёму учебного материала. Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 1 и 2 групп выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

3. Дифференциация работы по степени самостоятельности. При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

4. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества. Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

5. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся. Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но, тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Раздел 3. Методические аспекты организации образовательной деятельности учащихся по русскому языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Тема 3.1. Когнитивные образовательные технологии: ментальная карта, карта понятий, концепт

Форма контроля: текущий

Форма аттестации: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют в малых группах Практическую работу 4 по составлению Интеллект-карты и карты понятий с использованием специальных компьютерных программ, а также разрабатывают модели культурных и индивидуальных концептов (на материале поэтического произведения).

Критерии оценивания:

1. Полнота выполнения заданий.
2. Соответствие результатов заданий предъявляемым условиям.
3. Рефлексивная оценка совместной деятельности по выполнению заданий.

Шкала оценки: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

1. Представьте в формате интеллект-карты/ карты понятий одну из тем курса русского языка/литературы.
2. Сделайте концептуальный анализ поэтического произведения (по выбору) и представьте модель индивидуального концепта автора произведения.
3. Представьте модель одного из базовых концептов русской культуры (по выбору).

Тема 3.2. Технология образовательного путешествия как проектная деятельность обучающихся.

Форма контроля: текущий

Форма аттестации: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют в малых группах Практическую работу 4 по освоению метода образовательного путешествия в практической деятельности учителя русского языка, публично представляют свои результаты. Работа считается выполненной, если слушатель представляет результаты по всем трем критериям.

Критерии оценивания:

1. Полнота выполнения заданий выбранного маршрута.
2. Соответствие результатов заданий предъявляемым условиям.
3. Рефлексивная оценка совместной деятельности по выполнению.

Шкала оценки: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

Методический кейс «Топонимика Барнаула»

В данном кейсе следующие темы:

«Имена русских литераторов на улицах Барнаула»,

«Их именами названы улицы...»,

«Народные» топонимы Барнаула»,

«Литературная» топонимика Барнаула».

Тема: Имена русских литераторов на улицах Барнаула

На карте современного Барнаула более 900 улиц, протяженность которых составляет около 700 км, многие из них носят имена известных русских поэтов и писателей. Традиция называть улицы в честь литераторов или даже в честь литературных произведений и их героев свидетельствует о высоком уровне культуры жителей.

1. Сделайте подборку улиц г. Барнаула (фото), носящих имена только русских поэтов или писателей. Укажите, какое название они имели до переименования.

2. Проинтервьюируйте горожан, почему эти улицы носят имена известных литераторов. Запишите интервью на видео.

3. Прочитайте фрагмент произведения на улице, носящей имя его автора. Сделайте видеозапись своей декламации.

Тема 3.3. Проектирование модели урока русского языка/литературы с использованием технологии дифференцированного обучения

Форма контроля: текущий

Форма аттестации: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют в малых группах / индивидуально Практиче-

скую работу **5** по разработке технологической карты урока на основе практических материалов, разработанных в ходе практикумов и предложенных вариантов заданий и кейсов.

Критерии оценивания:

1. Соответствие формы ТК структурным элементам современного урока.
2. Наличие деятельностного компонента в структуре ТК.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: consultant.ru>Документы >cons_doc_LAW_140174
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
4. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287» [Электронный ресурс]. URL: docs.edu.gov.ru/document/.../
5. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 года № 413 [Электронный ресурс]. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_projektno_issledovatel'skoj_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm
7. Ковалева Т., Рыбалкина Н. Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов, 2002 <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65>
<https://new-disser.ru/avtoreferats/01002626829.pdf>
8. Стрункина, В. А. Образовательное путешествие как интерактивный метод, способствующий формированию метапредметных результатов во внеурочной деятельности / В. А. Стрункина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 25 (129). — С. 598-601. — URL: <https://moluch.ru/archive/129/35678/> (дата обращения: 05.02.2021).

Дополнительная литература

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

<http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMA AOd.pdf>

2. Коробкова Е.Н. Образовательное путешествие как педагогический метод. Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2004.

3. Панькова, Н. В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы / Н. В. Панькова, Т. Ю. Турова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 43 (438). — С. 338-340. — URL: <https://moluch.ru/archive/438/95777/> (дата обращения: 26.02.2024).

4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9 классы (2022 г.) <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт «Единое содержание общего образования»
URL: <https://edsoo.ru/>

2. Сайт Институт стратегий развития образования (банк заданий по функциональной грамотности) URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

3. Сайт Российская электронная школа
URL: <https://resh.edu.ru/?ysclid=lop9ke346q252879820>

4. Сайт Просвещение Учитель. Клуб
URL: https://uchitel.club/?utm_source=internal_prosv.ru&utm_medium=header

5. Сайт «Федеральный институт педагогических измерений» Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

Материально-техническое обеспечение программы:

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

- оборудование аудитории компьютерами (не менее 10 для работы в микрогруппах), мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, флипчартом, маркерами.

**Лист внесения изменений
в дополнительную профессиональную программу**

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы