

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М. В. Дюбенкова

Приказ КАУ ДПО

«АИРО им. А. М. Топорова»

от « _____ » _____ 20 _____ г.

Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
А
Я
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь

**Технологии подготовки выпускников 11 кл.
к государственной итоговой аттестации по русскому
языку**

Барнаул 2024

Организация-составитель

КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра гуманитарного образования

Составитель

Крайник О.М., к.п.н., доцент, зам. первого проректора по УР-начальник УМУ ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Куратор программы

Староселец О.А., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова»

Эксперты программы

Филиппова И.О., старший преподаватель кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова»;

Романова Е.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры общей и прикладной филологии, литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарного образования «_____» _____ 2024 г. (протокол № _____).

Заведующий кафедрой _____ Староселец О.А.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ Елютина А. А.

Программа утверждена решением ученого совета КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова» от «___» _____ 2024 г. (протокол № _____).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____

от «___» _____ 20___ г.).

Регистрационный номер № _____

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области применения современных педагогических технологий для подготовки учащихся 11 классов к ГИА по русскому языку (В /03.6).

Стратегия современного обучения русскому языку направлена не столько на формирование определённых знаний, умений и навыков, сколько на воспитание и развитие личности, её способностей, на овладение культурой речевого поведения и общения. Контрольно-измерительные материалы ГИА-11 по русскому языку проверяют умения пользоваться языком в практической деятельности, говорить и писать, не нарушая нормы русского литературного языка (орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные и др.), аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения. Именно поэтому на уроках русского языка, начиная с 5 класса, необходимо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся; формировать умения применять полученные знания при говорении и письме, рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод; учить вести любой диалог, соблюдая нормы современного русского литературного языка и этически корректно. В этом плане современный педагог должен полностью владеть как традиционными, так и инновационными методиками и технологиями работы с информацией, уметь применять данные методики с учётом специфики образовательного процесса и для достижения качества подготовки обучающихся.

Планируемые результаты¹

Таблица 1

Трудовое действие	Знать	Уметь
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Организация,	Актуальные нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку. Содержание заданий, проверяющих владение орфоэпическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами языка. Содержание заданий, проверяющих навыки анализа текста. Критерии оценивания выполненных заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку. Особенности отбора материала для проектирования различных типов	Применять знания в области актуальных нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку. Владеть эффективными методами, приемами организации обучения способам решения заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку. Прогнозировать затруднения обучающихся и знакомить с эффективными способами

¹ Профессиональный стандарт «Педагог». Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовое действие	Знать	Уметь
осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку.	преодоления этих затруднений.
Планирование и проведение учебных занятий.	Форматы заданий КИМ ЕГЭ. Современные, инновационные технологии работы на уроке русского языка в 10-11 классах, способствующие освоению универсальных способов действий для эффективного выполнения заданий КИМ ЕГЭ.	Планировать работу на уроке в 10-11 классах с применением технологий работы с учебным материалом для осуществления контроля достигнутых результатов на основе их критического осмысления. Проектировать задания текущего контроля в формате КИМ ЕГЭ, проектировать диагностические работы, используя форматы заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	Современные образовательные платформы, цифровые сервисы и инструменты, позволяющие оптимизировать этапы проверки домашнего задания, актуализации знаний, текущего контроля, закрепления знаний. Цифровые инструменты, оптимизирующие самостоятельную работу обучающихся.	Применять цифровые инструменты, позволяющие оптимизировать этапы проверки домашнего задания, актуализации знаний, текущего контроля, закрепления знаний. Применять цифровые инструменты, оптимизирующие самостоятельную работу обучающихся.

Категория обучающихся (слушателей)

Учителя русского языка и литературы.

Формы обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

Срок освоения программы, режим занятий: 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Модуль 1. Технологии подготовки обучающихся к выполнению заданий части 1 ЕГЭ по русскому языку	18	4	4	10	
1.1	Современные образовательные технологии на уроках русского языка. Блоки заданий по работе с текстом, орфографии, пунктуации, орфоэпическим и грамматическим нормам	8	2	2	4	
1.2	Методические приёмы актуализации знаний при решении заданий контрольно-измерительных материалов ГИА	10	2	2	6	Подбор микротекста и заданий к нему (1-3)
2.	Модуль 2. Технологии подготовки обучающихся к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по русскому языку	16	4	6	6	
2.1	Приемы обучения разноаспектному анализу микро- и макротекстов	8	2	4	2	Подбор ЦОР для работы
2.2.	Методические аспекты подготовки к написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (Задание 27)	8	2	2	4	Проверка сочинения по заданию 27
3.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Подбор текста для задания 27 с обоснованием проблематики
	Итого:	36	8	10	18	

Рабочая программа

МОДУЛЬ 1. Технологии подготовки обучающихся к выполнению заданий части 1 ЕГЭ по русскому языку

1.1. Современные образовательные технологии на уроках русского языка.

Блоки заданий по работе с текстом, орфографии, пунктуации, орфоэпическим и грамматическим нормам

Лекция (2 ч.). Особенности формулировок заданий и формирование умения работать с формулировкой задания как условие их эффективного выполнения. Проведение различных видов анализа языковых единиц, явлений и фактов, использование разных видов чтения и владение навыками работы с информацией и ее переработки в процессе работы над заданиями КИМ ЕГЭ по русскому языку. Применение в практике письма языковых норм и соблюдение норм речевого поведения в процессе создания связного текста. Цифровые инструменты, оптимизирующие работу учителя по подготовке обучающихся к выполнению заданий КИМ ЕГЭ.

Практическое занятие (2 ч.). Практическая работа по анализу текстов разных стилей речи (задания 1–3). Типичные ошибки при анализе стилистической природы текста. Принцип системности при работе над заданиями, связанными с анализом текста: компетенции, необходимые для успешного выполнения заданий по анализу макротекста (22–26).

Самостоятельная работа (4 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Использование образовательных платформ и цифровых инструментов, оптимизирующих самостоятельную работу обучающихся. Использование Открытого банка заданий ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> .

1.2. Методические приёмы актуализации знаний при решении заданий контрольно-измерительных материалов ГИА

Лекция (2 ч.). Системно-деятельностный подход в обучении выполнению заданий с кратким ответом. Приемы алгоритмизации, использование интерактивных форм обучения в работе над заданиями. Особенности формулировок заданий по орфографии. Содержательное ядро знаний обучающихся, обеспечивающее успешную работу с орфограммами. Особенности формулировок заданий по пунктуации. Содержательное ядро знаний обучающихся, обеспечивающее успешную работу с пунктограммами. Особенности формулировок заданий, проверяющих владение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. Культура речи и языковой кругозор обучающихся, умение работать с лингвистическими словарями – компетенции, проверяемые КИМ ЕГЭ. Содержательное ядро знаний обучающихся, применение которых определяет возможность эффективной работы с текстом: проведение анализа текста с точки зрения функционального стиля речи, типа речи, особенностей отбора лексики, синтаксического анализа, анализа содержания.

Практическое занятие (2 ч.). Особенности построения работы над заданием на основе системного применения морфемного, словообразовательного и орфографического анализ слова. Владение навыками синтаксического и

пунктуационного анализа как необходимое условие эффективной работы с заданиями этого блока. Работа по решению и проектированию заданий.

Самостоятельная работа (6 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Использование дидактического потенциала открытого банка заданий по функциональной грамотности для решения практико-ориентированных заданий, проверяющих владение навыками анализа текста. Использование Открытого банка заданий ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> .

МОДУЛЬ 2. Технологии подготовки обучающихся к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по русскому языку

2.1. Приемы обучения разноаспектному анализу микро- и макротекстов

Лекция (2 ч.). Лингвосмысловой анализ текста. Технологии работы с картиной как текстом. Видеотекст как коммуникативно-речевое задание на уроках русского языка. Использование образовательных платформ и цифровых инструментов, оптимизирующих самостоятельную работу обучающихся: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «ЯКласс».

Практическое занятие (4 ч.). Комплексный анализ текста.

Самостоятельная работа (2 ч.) Изучение учебных материалов по теме. Использование дидактического потенциала открытого банка заданий по функциональной грамотности для решения практико-ориентированных заданий, проверяющих владение навыками анализа текста. Использование Открытого банка заданий ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> .

2.2. Методические аспекты подготовки к написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (Задание 27)

Лекция (2 ч.). Практико-ориентированный характер задания 27. Методика работы по анализу текста и составлению опорной схемы для сочинения. Создание собственного текста по опорной схеме. Плюсы и минусы работы с клише. Обучение редактированию собственного текста.

Практическое занятие (2 ч.). Проверка работ экзаменуемых по выполнению задания 27, анализ ошибок и проектирование заданий, которые помогут ликвидировать выявленные пробелы в подготовке обучающихся.

Самостоятельная работа (4 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Использование дидактического потенциала открытого банка заданий по функциональной грамотности для решения практико-ориентированных заданий, проверяющих владение навыками анализа текста. Использование Открытого банка заданий ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> .

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка осваиваемой компетенции по программе повышения квалификации «Технологии подготовки выпускников 11 кл. к государственной итоговой аттестации по русскому языку» включает текущую и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает практические задания, выполняемые слушателями в ходе занятий, и направлен на контроль и самоконтроль, а также оценку и самооценку промежуточных результатов освоения компетенции в области оценки образовательных результатов средствами учебного предмета (русский язык). Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Выполнение текущих заданий в ходе практических занятий и самостоятельной работы направлено на формирование следующих элементов:

- знание нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- владение теоретическими и практическими методами для проектирования, реализации и психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников 11 кл. к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения практико-ориентированного задания.

МОДУЛЬ 1. Технологии подготовки обучающихся к выполнению заданий части 1 ЕГЭ по русскому языку

1. Подбор микротекста и заданий к нему (1-3).

Пример:

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Для того чтобы увидеть что-нибудь по-настоящему, надо убедить себя, что ты видишь это впервые в жизни. <...> это понимание помогло мне пристально всмотреться в осень и увидеть многое, чего я не видел раньше, когда осени проходили, не оставляя никакого следа, кроме **памяти** о слякоти и мокрых московских крышах.

Я узнал, что осень **смешала** все чистые краски, какие существуют на земле, и нанесла их, как на холст, на далёкие пространства земли и неба.

Я видел листву, не только золотую и пурпурную, но и алую, фиолетовую, коричневую, чёрную, серую и почти белую! Краски казались особенно **мягкими** из-за осенней мглы, неподвижно висевшей в **воздухе**. А когда шли дожди, мягкость красок сменялась блеском. Небо, покрытое облаками, всё же давало достаточно света, чтобы мокрые леса могли загораться вдали, как багряные пожары. В сосновых чащах дрожали от холода берёзы, осыпанные сусальной позолотой. Вокруг стволов лежали **широкие** круги от палых листьев. Деревья начинали желтеть снизу: я видел осины, красные внизу и совсем ещё зелёные на верхушках...

Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на одно мгновение остановился в воздухе и косо начал падать к моим ногам, чуть шелестя и качаясь. Впервые я услышал шелест падающего листа – неясный звук, похожий на детский шёпот...

(По К.Г. Паустовскому)

1 Самостоятельно подберите уточняющую частицу, которая должна стоять на месте пропуска в первом (1) абзаце текста. Запишите эту частицу.

Ответ: **именно <или> как раз**

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **ПАМЯТЬ**. Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений, опыта. *Моторная п.* (память-привычка). *Эмоциональная п.* (память чувств). *Образная п.* *Врезаться в п.* (хорошо запомниться).

2) **СМЕШАТЬ**. Соединить, составляя смесь. *С. песок с водой.*

3) **МЯГКИЙ**. Легко поддающийся давлению, сжатию, малоупругий, эластичный. *М. хлеб.* *М. диван.* *Мягкая шерсть.* *Мягкие волосы.* *Мягкая обувь.*

4) **ВОЗДУХ**. Такая атмосфера, как дыхательная среда человека, живого организма. *Дышать воздухом.* *Городской, деревенский в.* *Свежий в.* *Бывать на воздухе* (не в помещении).

5) **ШИРОКИЙ**. перен. Не стеснённый в проявлении, в обнаружении чего-н., с размахом. *Ш. образ жизни.* *Широкая натура* (о щедром, не стесняющемся в тратах или открытом и общительном человеке).

Ответ: **245**

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Текст относится к публицистическому стилю речи, так как задача автора – поделиться с читателями важной, социально значимой мыслью о том, как важно всматриваться в детали природы.

2) Выразительность тексту придают многократные ряды однородных членов, обратный порядок слов (*шли дожди, дрожали от холода берёзы, лежали круги от палых листьев, отделился красный лист*), усиливающие эмоциональность высказывания.

3) Основной функционально-смысловой тип речи текста – рассуждение, что подтверждается обилием сложных предложений и наличием вводных слов.

4) Текст отличают отсутствие образности и подчеркнутая логичность, заключающаяся в чёткой структуре текста: вступление, содержащее тезис (1-й абзац); основная часть, иллюстрирующая тезис (2, 3 абзацы), и вывод (4 абзац).

5) Текст воздействует на читателя, находя живой отклик в его душе, это достигается с помощью коммуникативной функции, присущей языку художественной литературы.

Ответ: **25**

Критерий оценивания: Задание считается выполненным, если предложенный текст и задания соответствуют следующим требованиям:

- структура заданий оформлена в соответствии с представленным выше образцом;
- указан правильный ответ на задание 1;
- в заданиях 2, 3 указано 2 или 3 правильных ответа;
- содержание языкового материала не выходит за рамки школьной программы по русскому языку.

МОДУЛЬ 2. Технологии подготовки обучающихся к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по русскому языку

2.1. Подбор ЦОР для работы. Слушатель должен предложить 1 цифровой образовательный ресурс, который можно использовать как на уроках русского языка, так и при планировании самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Критерий оценивания: Задание считается выполненным, если предложено не менее 1 ЦОРа. ЦОР должен быть направленным на подготовку к ГИА по одному из заданий текущего КИМ ЕГЭ по русскому языку.

2.2. Проверка сочинения по заданию 27.

Пример. Оцените работу обучающегося по критериям К1 – К12

27. Сочинение.

Современные дети, на первый взгляд, мало чем отличаются от детей прошлых поколений. Так же играют, ходят в садики, в школу. Казалось бы ничего не меняется, однако это не так. В наше время, когда прогресс не стоит на месте и техника постоянно развивается, сложно не заметить, что дети уже с малых лет пользуются различными гаджетами, сами включают мультики, но совершенно не держат в руках даже маленьких детских книжек. Какое же теперь значение имеет книга в жизни ребенка?

Пусть каждый из нас на минуту вернется в детство, вспомнит то, что с ним связано. Игрушки, родители, бабушка с дедушкой, сказки. Сказки... Каждый обязательно обнаружит, что рядом с ним с самого детства были книги. Детская книжка с добрыми рассказами – именно она помогает формировать в нас то хорошее, что мы по сей день. «Детская книга – это весенний солнечный луч, который заставляет пробуждаться дремлющие силы детской души и вызывает рост брошенных на эту благодатную почву семян.» – так говорит о книге автор текста Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк.

Дмитрий Наркисович в своем тексте придерживается позиции о том, что книга очень важна для ребенка, ведь именно благодаря детской книжке дети сливаются в одну громадную духовную семью. Детская книжка – ~~живая~~ «живая нить», которая выводит из детской комнаты и соединяет с остальным миром.

Я абсолютно согласна с автором, что детская книга имеет огромное значение для ребенка, для его развития. Мое детство связано с воспоминаниями о сказках, которые читала мне бабушка из большой ~~книжки~~ книги с красивыми картинками. Для меня не было лучше занятия, чем открыв книгу листать ее, смотреть рисунки и придумывать к ним истории. Сейчас я уже не ребенок, но любовь к книгам сохранилась до сих пор, и я с удовольствием читаю самые разные произведения самых разных авторов.

Подводя итог можно с полной уверенностью заявить, что книга для ребенка – самый большой друг. Книга помогает развить положительные душевные качества, воображение и просто скрашивает досуг.

Критерий оценивания: Процент критериев оценивания (К1 – К12), по которым оценки слушателя совпали с эталонными оценками, – не менее 75%.

Итоговая аттестация: Подбор текста для задания 27 с обоснованием проблематики.

Пример:

(1)Въехали в город. (2)Снова раздался звонок мобильного. (3)Опять Сашка:

– Ну где ты там? (4)Экзамен через пятнадцать минут! (5)Уже все в аудитории! (6)Ты-то ещё сдашь, а мне без тебя конец!

(7)Вместо ответа Серёжа вдруг спросил:

– Ты знаешь адрес травматологии?

– (8)Что случилось, что с тобой? – заволновался Сашка.

– (9)Да бабушке надо!

– (10)Какой бабушке? (11)О чём ты? (12)Не знаю я никакого адреса! – завопил в трубку приятель.

(13)Серёжа нажал на кнопку телефона. (14)Бабушка в отчаянии продолжала просить водителя подвезти её поближе к отделению, куда направили её сельские врачи на лечение, объясняя, что не дойти ей самой – даже шаг ступить трудно. (15)Тот отвечал уже не насмешливо, а крайне раздражённо и даже резко, что и остальным не так легко, как кажется, что у него пассажиры и он не собирается искать какой-то там корпус.

(16)Тем временем все притихли, и тошно стало Серёже от тишины, и по груди разлился жар, что-то давило, щемило. (17)«Ну что мы за чурбаны – и эти женщины, и этот мужчина, и водитель, и я: нет бы бабушку проводить, а я сижу молча, будто нет меня тут, будто оглох я и все оглохли...» (18)Стыдно, что некому помочь бабушке, стыдно и самому помочь предложить. (19)Скажут, что выскочка. (20)Видел он, как покосилась на него соседка, когда он у Сашки адрес травматологии спрашивал.

(21)Сидел Серёжа в волнении, а в душе его – буря, борьба, презрение к своей слабости.

(22)Между тем водитель подъехал к главному корпусу краевой больницы, открыл дверь, и бабушка в смятении выбралась из маршрутного такси под недовольные вздохи пассажиров. (23)Дверь захлопнулась, машина отъехала от здания. (24)И вдруг Серёжа понял, что уходит мгновение, когда он ещё может помочь не только бедной старушке, но и самому себе. (25)Помочь остаться человеком. (26)А потом, через мгновение, будет поздно...

– (27)Остановите! – крикнул Серёжа. – (28)Мне тоже здесь!

(29)Водитель притормозил.

– (30)О Господи, то один, то другой! (31)Мы доедем сегодня или нет?! – услышал Серёжа вслед чей-то недовольный голос.

(32)Паренёк очутился на улице. (33)Бабушка в растерянности стояла перед огромным современным зданием краевой больницы.

– (34)Я вам помогу, провожу, сумку донесу, – сказал Серёжа, смутившись.

(35)Бабушка удивлённо взглянула на него, и вдруг её старое и сморщенное лицо вдруг как бы помолодело и посветлело.

– (36)Так вот она, голубчик, оказывается, травматология-то, к главному зданию пристроена! (37)А ты опоздал, внучек, на экзамен-то! (38)Прости уж меня, квочку старую, я тебя взбаламутила... (39)А душенька у тебя, сынок, настоящая!

(40)А Серёжа шёл со старушкой и думал о том, что невозможно быть настолько внимательным старому человеку. (41)И про экзамен-то она знает, и что душа у него есть знает. (42)И было ему в этот миг легко и весело...

(По Н.С. Кухаревой *)

**Наталья Сергеевна Кухарева* – российская писательница, автор рассказов о молодежи.

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема определения причин равнодушия. (Каковы причины возникновения равнодушия?)	1. Одна из причин равнодушия – в нежелании людей поставить интересы других наравне со своими интересами или выше их.
2. Проблема нереализованного стремления оказать действенную помощь незнакомому человеку. (Почему не всегда реализуется стремление человека оказать помощь другому, поддержать его?)	2. Люди, стремящиеся оказать действенную помощь тем, кто в ней нуждается, не всегда реализуют это стремление из-за боязни прослыть «выскочкой», из-за отсутствия привычки действовать в соответствии с собственными представлениями.
3. Проблема различного восприятия людьми бед и неприятностей окружающих. (Как люди воспринимают беды и неприятности окружающих?)	3. Люди зачастую бывают по-настоящему взволнованы бедами и неприятностями только близких и хорошо знакомых людей и поэтому оказываются равнодушными к бедам и неприятностям незнакомых людей. Но и к проблемам посторонних людей нужно относиться внимательно, необходимо стремиться оказать помощь людям, нуждающимся в ней.
4. Проблема потребности пожилых людей во внимании со стороны окружающих. (Нуждаются ли пожилые люди во внимании людей, оказывающихся рядом?)	4. Пожилые люди нуждаются во внимании со стороны окружающих и когда испытывают потребность в их помощи, и даже когда помощь им как будто не нужна.
5. Проблема определения приоритетов при оказании помощи тем, кто в ней нуждается. (Что важнее: оказать поддержку товарищу на экзамене или помочь остро нуждающемуся в помощи человеку?)	5. Помощь остро нуждающемуся в ней незнакомому пожилому человеку оказать важнее, чем предложить на экзамене товарищу воспользоваться своими знаниями.
6. Проблема зависимости поступков человека от мнения окружающих. (Должен ли человек в своих поступках руководствоваться мнением случайных людей?)	6. В своих поступках человек должен руководствоваться собственным нравственным чувством, а не мнением людей, случайно оказавшихся рядом.

Критерий оценивания: В условиях классно-урочной системы текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой стороны, должен предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания (смысловая информация, структура и набор языковых средств).

Текст, по которому экзаменуемый пишет третью часть экзаменационного теста в ЕГЭ, должен соответствовать следующим требованиям:

- учитывать возрастные особенности выпускника, содержание текста не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- способствовать реализации одной из целей экзаменационной работы: проверить овладение важнейшим видом речевой деятельности – сознательным чтением. Поэтому он не должен быть слишком простым с точки зрения коммуникативного замысла автора и его реализации;
- содержание текста должно давать возможность неоднозначной трактовки выпускником той или иной проблемы, поставленной в тексте;
- касаться этических, нравственных и других социально или личностно значимых проблем, содержать материал для раздумий и вызывать у экзаменуемых желание высказать свое мнение по поводу прочитанного;
- содержание текста не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, фактологическими и цифровыми данными;
- объем текста – 300-400 слов.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 №273-ФЗ». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/?ysclid=lrxjj75ne257075759>
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420349749>

Основная литература

1. Болтаев Ч. Б. Инновационный урок – как современная форма организации урока // Вопросы педагогики. – 2020 – № 1-2. – С. 27-29.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М., 1991.

3. Воровщиков С.Г. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем / С. Г. Воровщиков, В. А. Гольдберг, С. С. Виноградова, Д. В. Татьянченко и др. – Москва, 2019. – 364 с.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
5. Копнина Г.А. Этическая норма и проблема речевого манипулирования // Русистика на пороге XXI века: проблемы и перспективы: Материалы международной научной конференции (Москва, 8-10 июня 2002 г.). – М., 2003; КРР 1998.
6. Крикунов В.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде // Мировая наука : [электронное научно-практическое издание]. – 2019 – № 4 (25). – С. 335-348.
7. Осипова Е.В. Технологии проектирования современного урока // Академия профессионального образования. – 2020 – № 1 (92). – С. 35-39.
8. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. – М., 1986.
9. Петерсон, Л.Г. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева // Пермский педагогический журнал. – 2019. – № 8. – С. 11-20.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 1997.
11. Рузавин Г.И. Логика и аргументация. – М., 1997.
12. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении : научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / А. В. Хуторской. – Москва: Эйдос; изд-во Института образования человека. – 2021. – 80 с.
13. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – СПб., 1997. – Изд. 2-е.

Интернет-ссылки

- Нормативные документы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>
- Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ-2023
<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>
- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке – <http://www.ruscorpora.ru>

- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – <http://www.ruslang.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) – <http://www.ropryal.ru>
- Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка – <http://www.slovari.ru>

Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие учебной аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;
- оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами.

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы