

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Деятельностные образовательные практики: проектирование и реализация
в начальной и основной школе**

Разработчик(и) программы:
Гончарова М.А., Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», к.п.н.
Решетникова Н.В., КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации деятельностных образовательных практик в начальной и основной школе..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Обще педагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Особенности обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП НОО, ФОП ООО. Принципы деятельностного подхода к обучению. Виды деятельностных образовательных практик	Применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы в сфере школьного образования. Отличать деятельностный подход к обучению от знаниевого. Выбирать деятельностные образовательные практики для реализации поставленных целей
Профстандарт «Педагог». Обще педагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Особенности технологии задачно-проблемного подхода. Специфику технологической карты урока, учебного занятия деятельностного формата. Техники макро- и микроанализа урока, учебного занятия	Проектировать и реализовывать технологическую карту деятельностного урока, учебного занятия. Осуществлять макроанализ и микроанализ урока, учебного занятия

1.3. Категория слушателей:

учителя начального и основного общего образования, руководители методических объединений, методисты.

1.4. Форма обучения -

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2.	Особенности организации обучения в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	0	0	0	0	тест
2.1.	Нормативно-правовые основания преподавания учебных предметов	3	0	0	3	

2.2.	Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы как основа ФГОС	6	2	2	2	
2.3.	Виды деятельностных образовательных практик	7	2	2	3	кейс
3.	Проектирование и реализация деятельностного урока, учебного занятия	0	0	0	0	проект
3.1.	Конструирование и проведение модельного урока, учебного занятия в деятельностном формате	13	1	6	6	
3.2.	Макроанализ и микроанализ урока, учебного занятия	6	1	2	3	
4.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	6	12	18	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Автоматизированный тест проводится с целью диагностики профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации деятельностных образовательных практик в начальной и основной школе.

2.1. Нормативно-правовые основания преподавания учебных предметов (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа·Изучение в системе дистанционного обучения презентации, включающей актуальные фрагменты основных нормативно-правовых документов, определяющих реализацию школьного образования на современном этапе: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федеральные рабочие программы, Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ, Письмо Минпросвещения России от 15.02.2023 №А3-113/03, Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 №03-327, Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 №03-870.

2.2. Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы как основа ФГОС (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Ключевые позиции теории деятельности (А.Н. Леонтьев), теории возраста (Д.Б. Эльконин). Теория учебной деятельности, учебного предмета (В.В. Давыдов): учебная задача как «фирменный» знак деятельностного подхода, принципы деятельностного подхода в обучении. Три типа учения (П.Я. Гальперин). Задачно-проблемный подход – переходный мостик от знаниевого обучения к деятельностному.

Практическая работа·Практическое занятие направлено на освоение учителем умений различать деятельностный урок от недеятельностного, составлять пару «Задача – Средство» (Цель ученика – Цель учителя) для урока проблематизации (изучения нового материала). Содержание занятия. Обсуждение показателей урока деятельностного формата. Просмотр и анализ видеоряда 3-5-минутных фрагментов уроков изучения нового материала по разным учебным предметам с позиции их соответствия деятельностному подходу. Работа в группах над составлением пары «Задача – Средство» для урока проблематизации выбранного в каждой группе учебного предмета. Защита и экспертиза составленных пар.

Самостоятельная работа·В системе дистанционного обучения изучение Рабочего листа №1 «Теория учебной деятельности», раскрывающего суть деятельностного подхода в обучении (В.В. Давыдов), Рабочего листа №2 «Требования к паре «Задача – Средство», просмотр

видеоматериала «Деятельностное обучение как драйвер реализации ФГОС» с целью понимания возможностей и преимуществ деятельностного обучения для достижения планируемых результатов ФГОС. Составление вопросов для обсуждения в очной части курсов.

2.3. Виды деятельностных образовательных практик (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Обзор деятельностных образовательных практик (А.Б. Воронцов): урок, учебное занятие (тренинг, мастерская, лаборатория, домашняя самостоятельная работа, занятие-стартовая диагностика) с выделением их особенностей и примерами реализации в учебном процессе.

Практическая работа·Практическое занятие направлено на освоение учителем умений выбирать тот или иной вид деятельностных образовательных практик для достижения поставленных педагогом целей. Содержание занятия. Выполнение в группах практических заданий, кейсов. Представление результатов практических заданий и анализ кейсов с позиций: правильности, обоснованности выбора учебной ситуации и полноты развития ситуации.

Самостоятельная работа·В системе дистанционного обучения изучение Рабочего листа №3 «Деятельностные практики», раскрывающего существенные характеристики разных видов деятельностных образовательных практик. Просмотр видео учебного занятия, на котором реализуется один из видов деятельностных практик – тренинг. Составление вопросов для обсуждения в очной части курсов. Выполнение автоматизированного теста, направленного на проверку знаний особенностей обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО; принципов деятельностного подхода к обучению; видов деятельностных образовательных практик; специфики технологии задачно-проблемного подхода и механизмов её учёта в технологической карте урока, учебного занятия.

3.1. Конструирование и проведение модельного урока, учебного занятия в деятельностном формате (лекция - 1 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Требования к постановке учителем целей урока, учебного занятия. Правила схематизации технологической карты деятельностного урока, учебного занятия.

Практическая работа·Практическое занятие направлено на совершенствование компетенций по проектированию и реализации деятельностных модельных уроков, учебных занятий. Содержание занятия. Выполнение в группах практических заданий и проекта «Модельный урок». Представление результатов выполнения практических заданий и проигрывание фрагмента урока, учебного занятия.

Самостоятельная работа·В системе дистанционного обучения изучение Рабочего листа №4 «Технологическая карта деятельностного урока», раскрывающего требования к схематизации деятельностного урока; типичные ошибки при проектировании урока, учебного занятия деятельностного формата; примеры технологических карт уроков, учебных занятий, соответствующих деятельностному (задачному) подходу. Формулирование вопросов для обсуждения в очной части курсов.

3.2. Макроанализ и микроанализ урока, учебного занятия (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Техники макроанализа (различие позиций учителя знаниевого и деятельностного подхода, различие позиций «формирователя» и «диагноста»), техники микроанализа урока (методика Г.А. Цукерман), учебного занятия.

Практическая работа·Практическое занятие направлено на освоение позиции учителя деятельностного подхода; освоение методики микроанализа урока, учебного занятия (Г.А. Цукерман). Содержание занятия. Просмотр видеозаписи урока, сопоставление стенограммы урока с видеозаписью, анализ и интерпретация действий ученика в логике становления самостоятельности и инициативности.

Самостоятельная работа·В системе дистанционного обучения изучение Рабочего листа №5 «Макро- и микроанализ урока». Формулирование вопросов для обсуждения в очной части курсов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Цель – диагностика профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации деятельностных образовательных практик в начальной и основной школе. Работа состоит из 15 заданий. Задания выполняются индивидуально. Тестирование проводится с автоматической проверкой на платформе дистанционного обучения. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Верно / неверно. Интерпретация результатов: 50% верно выполненных заданий – тест зачтён.

Примеры заданий:

1. Учебная задача направлена на ...
 - a. поиск конкретного результата решения задачи
 - b. поиск общего способа решения класса задач
 - c. закрепление общего способа решения класса задач
 - d. контроль освоения общего способа решения класса задач

Ответ: b.

2. Как правило, на деятельностном уроке, учебном занятии изучения нового материала учитель:
 - a. организует самостоятельную работу с учебником по изучению нового материала
 - b. предлагает конкретно-практическую задачу на новый, неизвестный детям способ, решить которую они смогут только в сотрудничестве с учителем или учащимися
 - c. объясняет новый материал, задавая обучающимся наводящие вопросы, делая записи на доске и в тетрадях, выделяя ориентировочную основу изучаемого предметного действия
 - d. формулирует новую задачу, при решении которой учащиеся встречаются с трудностью; эта трудность фиксируется ребятами через название темы и формулирование ими цели урока

Ответ: b.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 2. Особенности организации обучения в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО. 2.3. Виды деятельностных образовательных практик

Форма: Кейс

Описание, требования к выполнению:

Цель – проверка умений отличать деятельностный подход к обучению от знаниевого; выбирать деятельностные образовательные практики для реализации поставленных целей. Время выполнения – 1 час. Кейсы выполняются в группах, после чего каждая группа представляет свой результат. Организуется обсуждение и оценивание по критериям.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Интерпретация результатов выполнения кейса: набрано не менее 3 баллов – зачтено (конкретизация критериев оценивания кейса размещена в «Примерах заданий»).

Примеры заданий:

Кейс «Урок проблематизации».

1. Выберите вариант фрагмента образовательной практики, который наиболее полно соответствует деятельностному подходу, реализованному на уроке изучения новых знаний:

Вариант 1.

На доске записана тема урока: «Площадь. Способы сравнения фигур по площади». Учитель обращается к учащимся:

Прочитайте тему урока. Вам знакомо слово «площадь»? Как вы его понимаете?

В математике говорят: площадь фигуры. Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией. У этого слова есть и другие значения.

Площадь – это незастроенное большое и ровное место (в городе или селе), от которого обычно расходятся в разные стороны улицы. Например, Дворцовая площадь, Красная площадь.

Площадь – это пространство, помещение, предназначенное для какой-нибудь цели. Например, посевная площадь или жилая площадь.

Когда мы сравниваем площади фигур, мы выясняем, больше или меньше места занимает данная фигура на плоскости.

Классная доска висит на стене. Можно сказать, что площадь классной доски меньше, чем площадь стены. Ковёр лежит на полу и полностью его закрывает, значит, площадь ковра и площадь пола равны.

Площадь четырёхугольника больше, чем площадь треугольника. Это видно на глаз.

https://disk.yandex.ru/i/Q_AZ6cuDQGkmgw

Выполним задание. Записать номера фигур в порядке увеличения их площади:

https://disk.yandex.ru/i/2O2yz_kgXEg6Gw

Однако сравнивать площади фигур на глаз иногда трудно. В таком случае используют способ наложения. Сравним этим способом площади круга и квадрата (Учитель прикрепляет к доске вырезанные из цветной бумаги квадрат и круг, как показано на рисунке <https://disk.yandex.ru/i/hws3KSHYdtsqw>).

Мы видим, что круг весь поместился внутри квадрата. Значит, площадь круга меньше, чем площадь квадрата, а площадь квадрата больше, чем площадь круга.

Вариант 2.

На доске нарисованы прямоугольник, круг и треугольник:

<https://disk.yandex.ru/i/bf2squt3z3Poug>

Учащимся предлагается высказать свое мнение, о том, какая из фигур имеет больший размер (занимает больше места), какая – наименьший.

Учитель сообщает: «В математике принято говорить, что площадь прямоугольника больше площади треугольника, а площадь треугольника больше площади круга. Вы сравнили площади фигур на глаз. Но это можно сделать не всегда».

Учитель прикрепляет к доске два вырезанных из цветной бумаги прямоугольника, размеры которых «на глаз» (в отличие от предыдущей ситуации) сравнить трудно (<https://disk.yandex.ru/i/TpcEF5DrNhqj3g>), и предлагает учащимся придумать способ сравнения этих фигур по площади.

Скорее всего, кто-то из учащихся сам предложит сравнить площади путем наложения одной фигуры на другую. Если этого не произойдет, учитель показывает, как можно сравнить площади в этом случае (способ наложения): https://disk.yandex.ru/i/4ar_hGfBY2uGog.

Вариант 3.

На доске прикреплены вырезанные из цветной бумаги фигуры:

<https://disk.yandex.ru/i/3QXB-twtj-BAzq>

Учитель задает вопрос, по каким признакам можно сравнить эти фигуры. Ожидаемые варианты ответов: «по цвету», «по форме», «по размеру». Учитель говорит, что нас будет интересовать сравнение по размеру, и просит уточнить, что это значит. Наиболее вероятные ответы: «по длине», «по ширине». С кругом всё понятно: он самый маленький – это видно на глаз. А как быть с прямоугольником и треугольником? У треугольника «длина» больше, а «ширина» меньше. Нужно ввести какую-то новую характеристику для размера геометрических фигур. Фиксируются предложения учащихся. Учитель сообщает, что геометрические фигуры можно сравнивать по месту, которое они занимают на плоскости. Эту характеристику в математике называют площадью геометрической фигуры. Учитель задает вопрос: как убедиться не на глаз, а точно, что из всех трех фигур самой маленькой площадью обладает круг. Практически наверняка кто-нибудь из учащихся предложит наложить круг на прямоугольник и на

треугольник. На доске фиксируются рассмотренные способы сравнения фигур по площади: 1) на глаз, 2) наложением.

2. Обоснуйте свой выбор.
3. Продолжите урок, вариант которого вы выбрали.

Кейс «Учебное занятие «Работа над ошибками».

1. Учебная ситуация на уроке русского языка 5 класса: ученик сделал ошибку в слове «листва». Выберите вариант действий учителя, который наиболее полно соответствует деятельностному подходу, реализованному на учебном занятии, посвященном работе над ошибками.

Вариант 1.

Учитель предположил, что ошибка ученика связана с его невнимательностью при написании слова. Поэтому учитель указал ученику на допущенную ошибку; спросил соответствующее правило и показал, как, опираясь на данное правило, надо было написать слово. Учитель предложил свою помощь в качестве дополнительных занятий.

Вариант 2.

Учитель счёл причиной ошибки то, что школьник, скорее всего, забыл, как проверять корни. Для того, чтобы восстановить пропущенное учеником звено орфографического действия, учитель сначала напомнил ребёнку алгоритм («выбери корень», «подбери родственные слова» или т.п.), а затем предложил выполнить для закрепления аналогичные задания.

Вариант 3.

Учитель посчитал, что ученик, по всей вероятности, подумал: «листва находится в лесу», поэтому и проверил слово «листва» словом «лес», написав неверную букву. В связи с этим учитель предложил ученику задание: «Докажи родство между словами «лес» и «листва», которое, по мнению учителя, поможет ребёнку обнаружить собственную неверную логику.

2. Обоснуйте свой выбор.
3. Продолжите учебную ситуацию, вариант которой вы выбрали.

Конкретизация критериев оценивания кейса:

Критерии	Показатели	Баллы
Сделан выбор варианта фрагмента образовательной практики	Выбран вариант 1	1
	Выбран вариант 2	2

Выбран вариант 3	3	
Наличие обоснования	Обращено внимание на создание условий учителем для развития самостоятельности детей, для выдвижения различных версий ответов учащихся	1
Продолжение урока/учебного занятия соответствует деятельностному подходу	Представлено несколько версий развития образовательной практики	1
	Учитель занимает позицию провокатора	1
Максимальное количество баллов		6

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: 2. Особенности организации обучения в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Цель – проверка знаний особенностей обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП НОО, ФОП ООО; принципов деятельностного подхода к обучению; видов деятельностных образовательных практик; специфики технологии задачно-проблемного подхода и механизмов её учёта в технологической карте урока, учебного занятия. Слушатели выполняют 15 тестовых заданий в системе дистанционного обучения во время самостоятельной работы. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Интерпретация результатов: не менее 60% верно выполненных заданий – зачтено.

Примеры заданий:

1. При разработке рабочей программы по учебному предмету:

Педагог «А» применил федеральную рабочую программу по данному учебному предмету, не внося изменений в содержание и планируемые результаты,

Педагог «В» взял федеральную рабочую программу за основу и внёс в неё небольшие изменения, соответствующие

учебнику или учебному пособию,

Педагог «С» применил федеральную рабочую программу за основу и внёс в неё изменения, контролируя, чтобы содержание и планируемые результаты были не ниже, чем в федеральной рабочей программе,

Педагог «D» взял федеральную рабочую программу за основу и внёс в неё изменения, контролируя, чтобы содержание и планируемые результаты ни в коем случае не выходили за пределы федеральной рабочей программы.

Кто из педагогов прав?

- a. Педагог «А»
- b. Педагог «В»
- c. Педагог «С»
- d. Педагог «D»

Ответ: а, с.

2. Установите соответствие между видом образовательной практики, её местом и целью:

Вид практики	Место, цель
1. Урок	a. специально организованное место для школьников, где происходит постановка и решение учебной задачи
2. Учебное занятие	b. специально созданное образовательное пространство для освоения учащимися предметных способов действий

3. Тренинг	с. развитие предметных и метапредметных компетенций, освоение обучающимися нового опыта
4. Мастерская	d. место для проведения групповых занятий по ликвидации проблем и трудностей в обучении предмету или для подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям в рамках внеурочных форм учебной деятельности
5. Консультация	e. место для индивидуальных встреч учащегося с учителем, где школьники учатся задавать и инициировать вопросы, возникающие в ходе выполнения определённой самостоятельной работы
6. Лаборатория	f. место для индивидуальных и групповых проектных и исследовательских работ учащихся, где даётся возможность школьникам, интересующимся предметом, расширить свои знания, освоить умения пользоваться этими знаниями, проводить исследования, работать с научной литературой, выполнять творческие, исследовательские проекты
7. Домашняя самостоятельная работа	g. специально организованное место проб и тренировок, где формируется учебная самостоятельность у школьников, выстраиваются индивидуальные траектории движения ученика в учебном предмете

Ответ: 1) – а, 2) – b, 3) – с, 4) – d, 5) – е, 6) – f, 7) – g.

Количество попыток: 3

Раздел программы: 3. Проектирование и реализация деятельностного урока, учебного занятия

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Цель – проверка умений проектировать и реализовывать технологическую карту деятельностного урока, учебного занятия; осуществлять макроанализ и микроанализ урока, учебного занятия на основе техник по методике Г.А. Цукерман. Перед проектированием проводится мини-сообщение о целевых установках проекта. Проекты составляются в группах. Затем каждая группа проигрывает фрагмент модельного урока, после которого проводится макро- и микроанализ. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Интерпретация результатов выполнения проекта: набрано не менее 8 баллов – зачтено (конкретизация критериев оценивания проекта размещена в «Примерах заданий»).

Примеры заданий:

Проект «Модельный урок».

Спроектируйте модельный урок, учебное занятие в деятельностном формате по выбранному вами учебному предмету. Представьте проект группе и проиграйте наиболее целесообразный (с точки зрения обсуждения) его фрагмент. Проведите макро- и микроанализ проекта и проигранного фрагмента урока, учебного занятия.

Конкретизация критериев оценивания проекта и реализации его фрагмента:

Критерии	Показатели	Баллы
Постановка и конкретизация цели	Сформулирована предметная цель и конкретизирована	1
	Сформулирована метапредметная цель и конкретизирована	1
	Сформулирована и конкретизирована личностная цель	1
Содержание урока, учебного занятия	Содержание соответствует цели	1
	Содержание выстроено методически грамотно	1
Технологический аспект урока, учебного занятия	Используемая деятельностная образовательная практика соответствует её цели и содержанию	1
	Соблюдена последовательность действий учителя и учащихся, предписанная в используемой образовательной практике	1
Учебная коммуникация	Учитель при необходимости “отзеркаливает” вопросы детям	1

Учитель занимает позицию провокатора	1	
Учитель выбирает адекватную форму учебной коммуникации: парную, групповую, индивидуальную	1	
Отношение времени говорения учеников ко времени говорения учителя больше единицы	1	
Оценивание	Созданы условия для оценочной самостоятельности учащихся	1
	Оценка ученика опережает оценку учителя	1
Макроанализ урока, учебного занятия	Представлена аргументированная позиция относительно целесообразности проведения того или иного фрагмента модельного урока	1
	Фрагмент урока, учебного занятия проведён в соответствии с проектом	1
Микроанализ урока, учебного занятия	Использована техника микроанализа урока Г.А. Цукерман	1
	Обоснована правильность использования техники микроанализа ИЛИ выявлены причины нарушения этой техники	1
Максимальное количество баллов		17

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ») : письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 №03-327. [Электронный ресурс]. URL : <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-03032023-n-03-327-o-napравlenii/> (дата обращения: 03.04.24).
2. О направлении информации : письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 №03-87. [Электронный ресурс]. URL : <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-22052023-n-03-870-o-napравlenii/> (дата обращения: 03.04.24).
3. О направлении методических рекомендаций : письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 №АЗ-113/03 [Электронный ресурс]. URL : <https://docs.cntd.ru/document/728265281> (дата обращения: 03.04.24).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №278» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69975) [Электронный ресурс]. URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 02.05.24).
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н. [Электронный ресурс]. URL : <https://clck.ru/32C7qX> (дата обращения: 03.04.24).
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372. [Электронный ресурс]. URL : <https://clck.ru/3A5i8P> (дата обращения: 03.04.24).
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370. [Электронный ресурс]. URL : <http://surl.li/soywt> (дата обращения: 03.04.24).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286. [Электронный ресурс]. URL : <https://clck.ru/3A5hy5> (дата обращения: 03.04.24).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : [приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287. [Электронный ресурс]. URL : <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 03.04.24).
10. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2023 №618-ФЗ [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.04.24).
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.04.24).

Литература

1. Васильев В.Г. Методы развивающего обучения в начальной школе. Москва : Авторский клуб, 2023. 174 с.
2. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция. Краткое пособие по деятельностной педагогике. Часть 1. Москва : Авторский Клуб, 2018. 166 с.
3. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: Введение в систему Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова Москва : Авторский Клуб, 2004. 304 с.
4. Гончарова М.А., Львовский В.А., Решетникова Н.В. Задачно-проблемный подход в обучении. Барнаул : АК ИПКРО, 2019. 304 с.
5. Гончарова М.А., Решетникова Н.В. Виды деятельностных образовательных практик : краткий справочник для учителя. Барнаул : АИРО имени А.М. Топорова, 2019. 72 с.
6. Гончарова М.А., Решетникова Н.В. Образовательные технологии в школьном обучении математике : учебное пособие. Барнаул : АлтГПА, 2013.
7. Деятельностный подход в образовании : монография. Книга 5 / Сост. Львовский В.А. Москва : Авторский клуб, 2022. 408 с.
8. Деятельностный подход в образовании : монография. Книга 6 / Сост. Львовский В.А. Москва : Авторский клуб, 2023. 340 с.
9. Львовский В.А. Нелинейная технологическая карта и другие инструменты организации урока со встроенной диагностикой // Учитель Алтая. 2023. №4(17). 130 с. С.6 – 17.
10. Сборник материалов V съезда тренеров-технологов деятельностных образовательных практик. Тренер-технолог – новая педагогическая позиция / Редактор-составитель Е.И. Ташкеева. Москва : Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2023. 236 с. (Серия «В помощь тренеру-технологу»).
11. Трухина А.А. Сопровождение процесса диагностики метапредметных компетенций в интенсивных образовательных форматах для младших школьников. Москва : Авторский клуб, 2020. 40 с.
12. Хахалина О.М. Оценка учебных достижений учащихся на переходе в основную школу. Москва : Авторский клуб, 2020. 60 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Библиотека : страница сайта «Авторский клуб». URL: <http://author-club.org/files/> (дата обращения: 02.05.2024).
2. Методические пособия и рекомендации : страница сайта. URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/> (дата обращения: 02.05.2024).
3. Федеральные рабочие программы по учебным предметам ФОП НОО, ФОП ООО : официальный сайт. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 02.05.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимы:

-мультимедийный проектор, экран, колонки (для проведения лекционно-практических занятий, консультаций и т.п.);

-система дистанционного обучения, в котором размещён учебный курс для реализации данной программы повышения квалификации;

- программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- программы/сервисы для проведения индивидуальных и групповых видеоконференций.-

- учебные аудитории.