



ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ЧЕМПИОНАТНОЕ  
ДВИЖЕНИЕ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МАСТЕРСТВУ

# КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«Преподавание в младших классах»

Регионального этапа Чемпионата по  
профессиональному мастерству «Профессионалы»

Алтайский край  
регион проведения

2025 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ .....	4
1.1. Общие сведения о требованиях компетенции .....	4
1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах» .....	4
1.3. Требования к схеме оценки .....	8
1.4. Спецификация оценки компетенции .....	8
1.5. Конкурсное задание .....	9
1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания .....	9
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив) .....	9
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ .....	15
2.1. Личный инструмент конкурсанта .....	15
2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке .....	15
3. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	15

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

1. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)

2. ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)

3. ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

4. ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 г.)

# 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в младших классах» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства. В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

## 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»

Таблица №1

### Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	<b>Обучение</b>	40
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</li><li>• История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>• Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>• Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>• Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>• Рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</li> <li>• Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> <li>• Конвенцию о правах ребенка</li> <li>• Трудовое законодательство</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>• Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>• Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>• Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> </ul>	
2	<b>Воспитание</b>	40
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</li> <li>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>	
3	<b>Развитие</b>	20
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</li> <li>• Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</li> <li>• Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> <li>• Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> <li>• Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> <li>• Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</li> <li>• Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> <li>• Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> <li>• Формировать детско-взрослые сообщества</li> </ul>	

### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

Таблица №2

#### Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

Критерий/Модуль							Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ		А	Б	В	Г	Д	
	1	25			15		40
	2		25			15	40
	3			20			20
Итого баллов за критерий/модуль		25	25	20	15	15	100

### 1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

Таблица №3

#### Оценка конкурсного задания

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
А	Проектирование, проведение, анализ учебного занятия	Критерий оценивает умение проводить фрагмент учебного занятия в соответствии с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
Б	Проектирование воспитывающей среды, создание педагогических условий для воспитания младших школьников	Критерий оценивает умение проектировать воспитывающую среду, создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
В	Проектирование, проведение, анализ	Критерий оценивает умение проектировать, проводить, анализировать внеурочную деятельность. Разбивка оценок по



внеурочной деятельности	каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
-------------------------	--

## 1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Общая продолжительность Конкурсного задания: 12 часов 25 минут.

Количество конкурсных дней: 3 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

### 1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания

Конкурсное задание состоит из пяти модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – три модуля (Модуль А, Модуль Б, Модуль В), и вариативную часть – 2 модуля (Модуль Г (2) и Модуль Д (1)). Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

### 1.5.2. Структура модулей конкурсного задания

**Модуль А. Инвариант. (*Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования*)**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 45 минут (2 часа 30 минут – выполнение задания, 15 минут – представление задания)

**Контингент:** дети младшего школьного возраста - 6 человек

**Задания:**

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

2. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.

3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

4. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, презентацию PowerPoint и т.п.) в электронном виде предоставить оценивающим экспертам.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

2. В соответствии с эпидемиологическими требованиями региона дети младшего школьного возраста (6 человек) могут быть заменены волонтерами.

**Модуль Б. Инвариант. (Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования)**

**Время на выполнение модуля:** 2 час 45 минут (2 часа 30 минут – выполнение задания, 15 минут – представление)

**Контингент:** дети младшего школьного возраста - 6 человек

**Задания:**

I. Подготовка к демонстрации фрагмента воспитательного мероприятия

1. Определить цель и задачи мероприятия.

2. Определить содержание мероприятия.

3. Разработать структуру и ход мероприятия.

4. Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования

5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника

6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров

7. Сформулированную цель воспитательного мероприятия и планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.д.) и

презентацию PowerPoint и т.п. в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

**II. Демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия**

1. Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия

2. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия.

**Примечание:**

1. В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.

2. В соответствии с эпидемиологическими требованиями региона дети младшего школьного возраста (6 человек) могут быть заменены волонтерами.

**Модуль В. Инвариант. (Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования)**

**Время на выполнение модуля:** 2 час 45 минут (2 час 30 минут – выполнение модуля, 15 минут – представление задания)

**Контингент:** дети младшего школьного возраста - 6 человек

**Задания:**

**I. Подготовка к демонстрации фрагмента внеурочного занятия**

1. Определить цель и планируемые результаты внеурочного занятия.

2. Определить содержание занятия.

3. Разработать структуру и ход занятия.

4. Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования

5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника

6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров

7. Сформулированную цель внеурочного занятия, планируемые результаты и планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.д.) и презентацию PowerPoint и т.п. в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

**II. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия**

1. Продемонстрировать фрагмент внеурочного занятия

2. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе занятия.

Примечание:

1. В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.
2. В соответствии с эпидемиологическими требованиями региона дети младшего школьного возраста (6 человек) могут быть заменены волонтерами.

**Модуль Г (2). Вариатив. (Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение))**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 10 минут (2 часа– выполнение задания, 10 минут – представление задания)

**Задания:**

1. Внести в шаблон задания на узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях, применение в новых условиях.
2. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний, внести в шаблон.
3. Описать в шаблоне алгоритм работы с учебным заданием для каждого уровня усвоения знаний.
4. Описать в шаблоне критерии и показатели оценки выполнения учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
5. Внести в шаблон предполагаемые ответы детей для заданий каждого уровня.
6. Внести данные в таблицу (см. **Приложение 4**)
7. Подготовить презентацию (5 слайда) для демонстрации уровневых учебных заданий. Каждый слайд соответствует одному из уровней: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях, применение в новых условиях.
8. Подготовить выступление для сопровождения каждого слайда презентации, предложив полную информацию о выбранном задании.
9. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

**Модуль Д. (1). Вариатив. (Разработка и демонстрация воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций)**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа

**Задания:**

1. Определить целевой и содержательный компоненты сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей
2. Определить участников сетевого взаимодействия, их функции
3. Определить этапы, формы и методы сетевого взаимодействия
4. Определить результативный компонент сетевого взаимодействия
5. Внести данные в Дорожную карту сетевого воспитательного проекта (см. Приложение 5)
6. Распечатать дорожную карту.

## **2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ<sup>1</sup>**

Специальные правила компетенции отсутствуют.

### **2.1. Личный инструмент конкурсанта**

Нулевой - нельзя ничего привозить.

### **2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке**

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

## **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение 2. Матрица конкурсного задания

Приложение 3. Инструкция по охране труда

Приложение 4. Шаблон для выполнения задания модуля Г (2) «Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)».

---

<sup>1</sup> Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.

Приложение 5. Шаблон для выполнения задания модуля Д (1) «Разработка и демонстрация воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций»