

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Государственный университет просвещения»**  
**Институт реализации государственной политики и профессионального**  
**развития работников образования**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания**

**Разработчик(и) программы:**  
**Табаровская К.А., ФГАОУ ВО «Государственный университет**  
**просвещения». Институт реализации государственной политики и**  
**профессионального развития работников образования, к.и.н.**  
**Пудовина Е.И., ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».**  
**Институт реализации государственной политики и профессионального**  
**развития работников образования, .**

г. Москва, 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования новых учебников (по истории России, всеобщей истории и разработанных в комплекте с ними учебных пособий) при обучении истории на уровне среднего общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Концептуальные подходы к школьному историческому образованию; содержательные и методические особенности единого учебника по истории для 10-11 классов; принципы синхронизации истории России и всеобщей истории	Использовать методический аппарат единого учебника для формирования планируемых результатов обучения

Тьютор

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Методист (включая старшего). Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.	Концептуальные подходы к школьному историческому образованию; содержательные и методические особенности единого учебника по истории для 10-11 классов; принципы синхронизации истории России и всеобщей истории	Использовать методический аппарат единого учебника для формирования планируемых результатов обучения

### 1.3. Категория слушателей:

учителя истории; преподаватели истории профессиональных образовательных организаций; тьюторы для сопровождения дополнительных профессиональных программ, включенных в Федеральный реестр

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
I.	Базовая часть	0	0	0	0	
1.	Государственная политика в образовании	0	0	0	0	тест

1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1	0	0	
1.2.	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	1	1	0	0	
1.3.	Цифровая трансформация образования: основные инструменты и сервисы	2	1	0	1	
1.4.	Специальная военная операция: герои Отечества	2	1	0	1	
II.	Предметно-методическая часть	0	0	0	0	тест
2.1.	Концептуальные подходы к школьному историческому образованию	2	1	0	1	
2.2.	Особенности содержания новых учебников истории	6	2	0	4	
2.3.	Методический аппарат новых учебников истории	4	2	0	2	
2.4.	Практикум	4	0	4	0	практическая работа
3.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	Итого	24	9	4	11	

## 2.2. Рабочая программа

### I. Базовая часть

#### 1. Государственная политика в образовании

##### 1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации ( лекция - 1 ч. )

Лекция·Образовательное законодательство Российской Федерации. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование». О стратегии национальной безопасности Российской Федерации

##### 1.2. Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития ( лекция - 1 ч. )

Лекция·Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Комплексный формат представления требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ. Федеральная основная образовательная программа (ФООП) - учебно-методическая документация. Единые учебники. Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС

##### 1.3. Цифровая трансформация образования: основные инструменты и сервисы ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация

образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. ФГИС «Моя школа». Библиотека цифрового образовательного контента. Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся. Коммуникационная платформа «Сферум».

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме

**1.4. Специальная военная операция: герои Отечества** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Причины, побудившие Россию начать специальную военную операцию (СВО). СВО и российское общество. Новые регионы. Герои СВО – военные и гражданские. СВО в школьном учебнике истории

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий промежуточной аттестации.

## **II. Предметно-методическая часть**

**2.1. Концептуальные подходы к школьному историческому образованию** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Единый учебник истории в современной России: цель создания, история создания, реализация понятия государственного суверенитета в исторической политике. Принципы создания государственных учебников по истории

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

**2.2. Особенности содержания новых учебников истории** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Основные содержательные линии учебников по истории России 10-11 классов. Представление нового содержания. Содержательные акценты. Основные содержательные линии учебников по всеобщей истории 10-11 классов. Представление нового содержания, в том числе по истории стран Азии, Африки и Латинской Америки. Особенности представления материала.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

**2.3. Методический аппарат новых учебников истории** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Описание учебников, особенности представления информации, справочный аппарат, аппарат ориентировки. Система заданий, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета История. Реализация принципа синхронизации истории России и всеобщей истории в учебниках. Задания на формирование читательской грамотности. Система вопросов и заданий к темам, разделам

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Выполнение проверочных заданий.

**2.4. Практикум** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Подбор заданий текущей оценки тематических планируемых результатов по истории с опорой на содержание нового учебника истории с использованием интерактивного потенциала единого учебника (источники, отрывки из научных работ, иллюстративный материал, фильмы, книги и др.)

**3. Итоговая аттестация** ( самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) практической работы, положительных результатов итогового тестирования

**\* Особенности реализации программы: программа реализуется в очно-заочной форме обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** 1.1. Государственная политика в образовании

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой

**Критерии оценивания:**

Тест пройден на положительную оценку при правильном выполнении не менее 60% заданий

**Примеры заданий:**

***Какой раздел рабочей программы воспитания определяет способы достижения поставленной цели и задач воспитания?***

1. Цель и задачи воспитания.
2. Виды, формы и содержание деятельности.
3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

***Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):***

- 1) Персонализация образовательного процесса.
- 2) Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов.
- 3) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
- 4) Сохранение традиционной роли учителя.

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** II. Предметно-методическая часть

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой

**Критерии оценивания:**

Тест пройден на положительную оценку при правильном выполнении не менее 60% заданий

**Примеры заданий:**

***Расположите в хронологической последовательности события новейшей истории. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.***

1. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в состав России.
2. Признание Российской Федерацией независимости ДНР и ЛНР.
3. Операция по принуждению Грузии к миру.
4. Подписание договоров о принятии ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в состав Российской Федерации.
5. Начало специальной военной операции (СВО).

***Укажите имя автора термина «геноцид»:***

1. Рафаэль Лемкин
2. Виктор Орта
3. Луис Салливен
4. Фрэнк Райт

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** 2.4. Практикум

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Цель практической работы заключается в освоении методического аппарата единого учебника. Содержание практической работы заключается: 1. В подборе заданий, представленных в едином учебнике, для текущей оценки тематических планируемых результатов; 2. В соотношении заданий, представленных в едином учебнике, с личностными, метапредметными и предметными (тематическими) планируемыми результатами (анализ диагностического потенциала заданий)

**Критерии оценивания:**

Практическая работа засчитана при выполнении всех указанных требований

**Примеры заданий:**

Алгоритм выполнения практической работы:

- выбор класса и темы по новейшей истории (курс – по выбору слушателя);
- определение личностных, метапредметных и предметных (тематических) планируемых результатов в соответствии с федеральной рабочей программой среднего общего образования по истории;
- подбор заданий из единого учебника, анализ заданий в контексте личностных, метапредметных и предметных (тематических) планируемых результатов.

Задания должны быть разного уровня сложности. Общее количество заданий – не менее 15 на разные виды деятельности с использованием интерактивного потенциала единого учебника.

Тема:					
Задание: ↓	Разбор задания:				
	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические результаты)	

**Количество попыток:** не ограничено

### Итоговая аттестация

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) практической работы, положительных результатов итогового тестирования. Итоговое тестирование включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой.

**Критерии оценивания:**

Итоговый тест выполнен на положительную оценку при правильном ответе на 60% заданий.

**Примеры заданий:**

Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) 1931-1932 гг.	1) установление нацистской диктатуры в Германии
Б) 1933-1934 гг.	2) захват Японией Северо-Восточного Китая (Маньчжурии)
В) 1935 г.	3) начало японо-китайской войны
Г) 1937 г.	4) нападение Италии на Абиссинию (Эфиопию)

Достижению личностных образовательных результатов способствуют учебные задачи, ориентированные (вычеркните лишнее):

1. на освоение систематических знаний
2. на организацию сотрудничества и коммуникации
3. на самоорганизацию, саморегуляцию и рефлексия
4. на становление ценностно-смысловых установок личности

Учебная задача «Охарактеризуйте значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России в период» направлена на формирование (выберите один верный ответ):

1. базовых логических действий
2. умений осуществления совместной деятельности
3. базовых исследовательских действий
4. умений самоорганизации

**Количество попыток:** 3

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>).
2. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 г. об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>).

#### **Литература**

1. Исаев А.В., Драбкин А.В. История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – М.: Эксмо, Яуза. – 2018. – 576 с.
2. Исаев А.В. Битва за Севастополь. – М.: Яуза. – 2021. – 224 с.
3. Исаев А.В. 22 июня 41-го. Первая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Яуза. – 2021. – 144 с.
4. Мединский В.Р. Война. Мифы СССР. 1939-1945. – М.: Эксмо. – 2020. – 720 с.
5. Мягков М.Ю. Ответный удар Москвы. 1941—1942. Битва, изменившая мир. – М.: Вече. – 2022. – 208 с.
6. Шубин А.В. Старт Страны Советов. Революция. Октябрь 1917 - март 1918. – М.: Питер. – 2017. – 448 с.
7. Шубин А.В. Золотая осень, или Период застоя. СССР в 1975-1985 гг. – М.: Вече. – 2008. – 352 с.
8. Шубин А.В. Парадоксы перестройки. Упущенный шанс СССР. – М.: Вече. – 2005. – 480 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

##### **Интернет-ресурсы**

1. Единое содержание образования: <https://edsoo.ru/>
2. Историко-культурный стандарт: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf>
3. Открытый банк заданий ЕГЭ по истории: <http://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-7>
4. ФГИС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru>
5. Российское историческое общество: <https://historyrussia.org/>
6. Российское военно-историческое общество: <https://rvio.histrf.ru/>
7. <https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab/download/3185/>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

## **Технические средства обучения**

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.