Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

Конспект организованной образовательной деятельности

по рисованию

(младшая группа)

 **«Подарок для Мальвины»**

Разработчик:

Шеймаер Е. И., воспитатель

Бийск, 2025г.

 **Схема конспекта занятия**

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие.

**Вид деятельности:** рисование

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие,познавательное развитие,речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Возрастная группа:** младшая группа (3-4 года).

**Время:** 15 минут.

**Цель:** Создание условий для формирования представлений у детей о нетрадиционных техниках рисования – рисование жатой бумагой.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование жатой бумагой».

**2. Развивающие:** Развивать у детей эстетическое восприятие, творческие способности, произвольное внимание, диалогическую речь речь, через умение высказывать собственные суждения.

**3. Воспитательные:** Воспитывать любовь к природе, интерес к рисованию.

**Оборудование:** салфетки на столы для рисования, салфетки бумажные, гуашь красного, зеленого, синего, желтого цветов, два белых листа бумаги, иллюстрации цветов, силуэты цветов, вырезанные из картона; нарисованная детьми картина «Весенняя травка».

**Принципы и подходы:**

1. Принцип наглядности.
2. Принцип востребованности
3. Принцип развивающего и воспитывающего характера.
4. Принцип психологической комфортности.

**Методы:**

1. Игровой (использование сюрпризных моментов, игр).
2. Наглядный (использование иллюстраций).
3. Словесный (рассказ воспитателя, беседа)

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Приключение Буратино», чтение и разучивание стихотворений о цветах, рассматривание цветов в уголке природы, знакомство с первоцветами на прогулке, выполнение аппликации «Подарок для мамы», рисование коллективной работы «Весенняя травка», опыты с водой и бумагой.

**Конспект ООД**

|  |
| --- |
| **1 этап: Организационный момент.****Игра на эмоциональный настрой «Мои друзья»****Цель:** создание положительного настроя, сплочение группы, положительный настрой на деятельность; **Формы работы:** групповая.**Приемы работы:** игра, использование художественного слова, сюрпризный момент, проблемная ситуация. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
|  - Доброе утро! (Здравствуйте!)Здороваются друг с другом.-Это Буратино!-Буратино, ты попал в детский сад!Нет!Да! Любим. | - Вы ребята, проходите,Друг на друга поглядите.- А у нас сегодня гости! - Любое общение начинается с приветствия. Сейчас, я предлагаю поприветствовать наших гостей и друг друга улыбкой и сказать, о том, как мы рады нашей встрече.  Поздоровайтесь ладошками,Улыбнитесь все немножко.В круг веселый вижу я,Встали все мои друзья!Мы сейчас пойдем направо,А потом пойдем налево;В центре круга соберемсяИ обратно все вернемся.Улыбнемся, подмигнемИ работать мы начнем.  - Ой, ой, ой,ой!**Воспитатель:** Ребята, кто это?**Воспитатель:** Успокойся! Ты почему плачешь? Посмотри, ты же нас слезами залил!**Буратино:** Куда это я попал?**Воспитатель**: Как ты у нас оказался?**Буратино:** Я убежал от Мальвины!**Воспитатель:** Почему?**Буратино:**Она меня обижает!**Воспитатель:** Буратино, а у нас ребята друг друга не обижают. Хочешь с нами дружить?**Буратино:** Конечно! А вы меня не прогоните?У вас хорошо, весело! А меня Мальвина совсем замучила! Все учит, учит, а потом ругает, ругает!**Воспитатель:** Да за что же она тебя ругает?**Буратино:** Говорит, что я все делаю не так. Совсем замучила! А я ведь ей хотел сделать приятное! Я, знаете, что придумал? Вот нарисую кра-си-вую (говорит протяжно) картину! А вы любите, ребята, рисовать?Ну вот, значит! Нарисую картину, Мальвина очень любит картины, ну там природу, цветочки, листочки разные и и и ... ей подарю. Только я взялся за дело, а она уже тут! И давай меня ругать! Вот я и убежал. | Дети встают в круг. Выполняют движения с показом действий..Из коридора доносится плачь.Вбегает Буратино. В руках зажаты две магкие бутылочки, которые выпрыскивают воду-слезы. |
| **2 этап: Основная часть ООД****Цель:**  Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование жатой бумагой».**Формы работы:** групповая.**Приемы работы:** проблемная ситуация, рассказ воспитателя, беседа, использование художественного слова, физкультминутка, игра, самостоятельная деятельность детей. |
| - У него нос в краске!- Нет, нельзя.- Нос для того, чтобы дышать. Нельзя нос мазать краской или толкать в нос разные предметы, потому что можно повредить. Нос заболит. Можно навредить своему здоровью.- Рисовать нужно кисточкой. А еще можно ладошками, пальчиками.- Ладошками печатают, кисточкой можно рисовать тычком, а можно проводит плавные линии. А еще можно набирать краску на пальчик и придавливать пальчик к листу бумаги (ставить отпечаток пальчика на бумаге)- Мы рисовали полянку, весеннюю травку.- Травку рисовали ладошками, солнышко – кисточкой, лучики- пальчиками.Да.- Мы рисовали травку.- Понравится.-Мальвине нравятся цветы.- Нет.- Можем.- Мы дорисуем цветы. | **Воспитатель:** Интересно, почему же она стала тебя ругать?**Буратино:** Не знаю!**Воспитатель:**А я, кажется, знаю! А вы, ребята, догадались? Посмотрите на Буратино внимательно.**Воспитатель:** Молодцы, заметили! Буратино, а ты что хотел носом рисовать картину?**Буратино:** А что тут такого? Я всегда так рисую.**Воспитатель:** Ребята, разве можно носом рисовать?А почему? Для чего нужен нос?**Воспитатель:** Правильно! Буратино, а ты разве не знаешь, чем нужно и можно рисовать?**Буратино:** Нет, не знаю.**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, чем можно рисовать? Расскажите Буратино.**Воспитатель:** А как?Правильно! Вот, Буратино, посмотри. Нравится тебе?**Буратино:** Какая красота!**Воспитатель:** Ребята, что мы рисовали?**Буратино**: Ребята, а как вы так красиво сумели нарисовать?**Воспитатель:** Ребята, расскажите как вы рисовали.- Ты, Буратино, запомнил, как нужно рисовать?**Буратино:** Да.**Воспитатель:** Буратино, а как ты хотел порадовать Мальвину?**Буратино:** Я хотел подарить ей картину.**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Буратино. Вы согласны?- А что мы с вами рисовали? У нас ведь тоже получилась картина. Может отдадим нашу картину Буратино, а он ее подарит Мальвине. Согласны?- Вы думаете она ей понравится? Вы очень красиво нарисовали, но вспомните, что нам говорил Буратино? Что нравится Мальвине? - Посмотрите, а на нашей картине нарисованы цветы? - А можем мы это исправить?- Как это сделать?- Буратино, мы поможем тебе нарисовать красивую картину. А заодно и покажем, как нужно правильно рисовать. Только ты очень внимательно слушай и повторяй за ребятами, а то не поймешь. Хорошо?**Буратино:** Да. Я буду очень внимателен.**Воспитатель:** А перед тем, как начать рисоватья предлагаю поиграть. А ты, Буратино, будешь с нами играть? **Буратино:** Конечно! | Воспитатель показывает коллективную работу «Весенняя травка» |
| **Физкультминутка «Вместе по лесу идём»**Снять напряжение, предупредить переутомление детей. **Формы работы:** групповая.**Приемы работы:** игра, использование художественного слова. |
| Ходьба на месте.Потягивания — руки в стороны.Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.Потягивания — руки вверх.Дети садятся за столы | Вместе по лесу идём,Не спешим, не отстаём.Вот выходим мы на луг. Тысяча цветов вокруг! Вот ромашка, василёк,Медуница, кашка, клевер.Расстилается ковёрИ направо, и налево.К небу ручки протянули,Позвоночник растянули. Отдохнуть мы все успелиИ на место снова сели.  | Дети выполняют движения. |
| **Продолжение основной части** |
| - Мы будем рисовать цветы. - Подснежники, одуванчики, ландыш....- Мак, тюльпан...- Разные, красивые, разноцветные.-Да.- У нас лежат салфетки, гуашь, трафареты, бумага. Это все нужно для рисования.- Пальчики.- Чтобы рисовать.- Мнете бумагу.- Колобок, шарик...- Мы сделали бумажные шарики.- Мы будем рисовать шариками.-Мы будем рисовать цветы.- Нет.- Все цветы разные.- Мы кисточку должны промыть.- Если кисточку не промыть получится грязь.- Бумага намокнет и порвется.- Будем раскрашивать сам цветочек.- Листик и стебелек. | **Воспитатель:** Ребята,что мы будем рисовать?- А какие цветы вы знаете?- Посмотрите, какие еще есть цветы. Может кто- нибудь знает, как называются эти цветы?- Какие молодцы! Посмотрите, как много цветов. Какие они?- Как вы думаете, если мы нарисуем такие цветы на нашей картине, она станет красивой?**Буратино:** А зачем у вас на столах столько интересных вещей? Зачем все это нужно? Рисовать –то чем?**Воспитатель:** Ребята, расскажите, Буратино, что у вас на столах? Зачем нужны эти предметы?**Буратино:** Хорошо, я все запомнил. Буду все повторять за вами.**Воспитатель**: Кто наши главные помощники?-Давайте приготовим пальчики к работе и немного с ними пошалим. У вас лежат белые листы бумаги. Как вы думаете для чего они? - А еще что? Подумайте. Что я сейчас делаю?- Возьмите лист бумаги и сожмите его. Вот так. Постарайтесь пальчиками хорошенько смять бумагу. Покатайте между ладошек. Возьмите второй лист бумаги и скатайте еще один шарик.**Буратино:** Мы испортили листы, на которых нужно было рисовать! Вот мне бы Мальвина задала за такое!**Воспитатель:** Во что превратились листы бумаги?- Ребята, Буратино, мы не испортили бумагу! Мы не только размяли наши пальчики, но и готовы попробовать рисовать новым способом. Если бумагу помять, вот так ее сжать, то ей можно будет рисовать.- Как вы думаете, а почему два шарика сделали?- Что будем рисовать?- Будем использовать краску одного цвета?- Почему? - Вспомните, что нужно сделать с кисточкой, когда набираем краску другого цвета?- Зачем это обязательно делать?-- Молодцы! А если мы попытаемся смыть краску с бумажного шарика, что произойдет?- Правильно! Поэтому нам и понадобится несколько шариков.- У вас у каждого шаблоны лежат цветов. Посмотрите внимательно и сравните их с цветами на мольберте. Вспомните название вашего цветочка и раскрасте его правильно. Что будите раскрашивать одним шариком?- Другим?- Молодцы! Приступаем к рисованию. И ты,Буратино, тоже .  |  Обращаю внимание на мольберт (магнитную доску), на котором размещены иллюстрации цветов.Дети показывают и называют предметы.Мну в бумагу .  Дети выполняют вместе с воспитателем.Показываю бумажный колобокПоказ на мольберте.Подсказка при затрудненииОтветы детей |
| **3 этап: Итог ООД** (Рефлексия)**Цель:** совершенствовать умения детей оценивать свою деятельность, высказывать свое мнение, подводить итог. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе обсуждения.**Форма работы:** групповая. |
| - Да.- Картина получилась яркая, красочная, красивая.- Да.- Мы помогли Буратино.- Мы нарисовали картину.- Мы научили рисовать Буратино правильно.- Жатой бумагой.- Да. | - Давайте «посадим» наши цветы на полянку.- Вот подарок для Мальвины и готов. Как вы думаете, понравится теперь ей картина?- Почему? Какая получилась картина?- Вам нравится ваша работа?- А тебе Буратино?**Буратино:** Очень!**Воспитатель:** Кому мы сегодня помогли?- Как мы это сделали?- А еще, что мы для него сделали?- Чем мы рисовали?- Правильно, мы научились рисовать жатой бумагой. Вам понравилось?**Буратино:** Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях. Большое спасибо Вам, что помогли нарисовать картину и научили меня рисовать, но мне нетерпится подарить эту картину Мальвине и рассказать ей, что я тоже теперь умею правильно рисовать. Да и она уже, наверное, ищет меня, беспокоится. До свидания!**Воспитатель**: Буратино ушел, да и нам пора заканчивать занятие. Вы сегодня большие молодцы! | Прикрепляют цветы на полянкуОбращаюсь к каждому ребенку.Буратино забирае картину и уходит. |