Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

Конспект организованной образовательной деятельности

по рисованию

(младшая группа)

**«Подарок для Мальвины»**

Разработчик:

Шеймаер Е. И., воспитатель

Бийск, 2025г.

**Схема конспекта занятия**

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие.

**Вид деятельности:** рисование

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие,познавательное развитие,речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Возрастная группа:** младшая группа (3-4 года).

**Время:** 15 минут.

**Цель:** Создание условий для формирования представлений у детей о нетрадиционных техниках рисования – рисование жатой бумагой.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование жатой бумагой».

**2. Развивающие:** Развивать у детей эстетическое восприятие, творческие способности, произвольное внимание, диалогическую речь речь, через умение высказывать собственные суждения.

**3. Воспитательные:** Воспитывать любовь к природе, интерес к рисованию.

**Оборудование:** салфетки на столы для рисования, салфетки бумажные, гуашь красного, зеленого, синего, желтого цветов, два белых листа бумаги, иллюстрации цветов, силуэты цветов, вырезанные из картона; нарисованная детьми картина «Весенняя травка».

**Принципы и подходы:**

1. Принцип наглядности.
2. Принцип востребованности
3. Принцип развивающего и воспитывающего характера.
4. Принцип психологической комфортности.

**Методы:**

1. Игровой (использование сюрпризных моментов, игр).
2. Наглядный (использование иллюстраций).
3. Словесный (рассказ воспитателя, беседа)

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Приключение Буратино», чтение и разучивание стихотворений о цветах, рассматривание цветов в уголке природы, знакомство с первоцветами на прогулке, выполнение аппликации «Подарок для мамы», рисование коллективной работы «Весенняя травка», опыты с водой и бумагой.

**Конспект ООД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап: Организационный момент.**  **Игра на эмоциональный настрой «Мои друзья»**  **Цель:** создание положительного настроя, сплочение группы, положительный настрой на деятельность;  **Формы работы:** групповая.  **Приемы работы:** игра, использование художественного слова, сюрпризный момент, проблемная ситуация. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| - Доброе утро! (Здравствуйте!)  Здороваются друг с другом.  -Это Буратино!  -Буратино, ты попал в детский сад!  Нет!  Да! Любим. | - Вы ребята, проходите,  Друг на друга поглядите.  - А у нас сегодня гости!  - Любое общение начинается с приветствия. Сейчас, я предлагаю поприветствовать наших гостей и друг друга улыбкой и сказать, о том, как мы рады нашей встрече.  Поздоровайтесь ладошками,  Улыбнитесь все немножко.  В круг веселый вижу я,  Встали все мои друзья!  Мы сейчас пойдем направо,  А потом пойдем налево;  В центре круга соберемся  И обратно все вернемся.  Улыбнемся, подмигнем  И работать мы начнем.    - Ой, ой, ой,ой!  **Воспитатель:** Ребята, кто это?  **Воспитатель:** Успокойся! Ты почему плачешь? Посмотри, ты же нас слезами залил!  **Буратино:** Куда это я попал?  **Воспитатель**: Как ты у нас оказался?  **Буратино:** Я убежал от Мальвины!  **Воспитатель:** Почему?  **Буратино:**Она меня обижает!  **Воспитатель:** Буратино, а у нас ребята друг друга не обижают. Хочешь с нами дружить?  **Буратино:** Конечно! А вы меня не прогоните?  У вас хорошо, весело! А меня Мальвина совсем замучила! Все учит, учит, а потом ругает, ругает!  **Воспитатель:** Да за что же она тебя ругает?  **Буратино:** Говорит, что я все делаю не так. Совсем замучила! А я ведь ей хотел сделать приятное! Я, знаете, что придумал? Вот нарисую кра-си-вую (говорит протяжно) картину! А вы любите, ребята, рисовать?  Ну вот, значит! Нарисую картину, Мальвина очень любит картины, ну там природу, цветочки, листочки разные и и и ... ей подарю. Только я взялся за дело, а она уже тут! И давай меня ругать! Вот я и убежал. | Дети встают в круг. Выполняют движения с показом действий.  .  Из коридора доносится плачь.  Вбегает Буратино. В руках зажаты две магкие бутылочки, которые выпрыскивают воду-слезы. |
| **2 этап: Основная часть ООД**  **Цель:**  Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование жатой бумагой».  **Формы работы:** групповая.  **Приемы работы:** проблемная ситуация, рассказ воспитателя, беседа, использование художественного слова, физкультминутка, игра, самостоятельная деятельность детей. | | |
| - У него нос в краске!  - Нет, нельзя.  - Нос для того, чтобы дышать. Нельзя нос мазать краской или толкать в нос разные предметы, потому что можно повредить. Нос заболит. Можно навредить своему здоровью.  - Рисовать нужно кисточкой. А еще можно ладошками, пальчиками.  - Ладошками печатают, кисточкой можно рисовать тычком, а можно проводит плавные линии. А еще можно набирать краску на пальчик и придавливать пальчик к листу бумаги (ставить отпечаток пальчика на бумаге)  - Мы рисовали полянку, весеннюю травку.  - Травку рисовали ладошками, солнышко – кисточкой, лучики- пальчиками.  Да.  - Мы рисовали травку.  - Понравится.  -Мальвине нравятся цветы.  - Нет.  - Можем.  - Мы дорисуем цветы. | **Воспитатель:** Интересно, почему же она стала тебя ругать?  **Буратино:** Не знаю!  **Воспитатель:**А я, кажется, знаю! А вы, ребята, догадались? Посмотрите на Буратино внимательно.  **Воспитатель:** Молодцы, заметили! Буратино, а ты что хотел носом рисовать картину?  **Буратино:** А что тут такого? Я всегда так рисую.  **Воспитатель:** Ребята, разве можно носом рисовать?А почему? Для чего нужен нос?  **Воспитатель:** Правильно! Буратино, а ты разве не знаешь, чем нужно и можно рисовать?  **Буратино:** Нет, не знаю.  **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, чем можно рисовать? Расскажите Буратино.  **Воспитатель:** А как?  Правильно! Вот, Буратино, посмотри. Нравится тебе?  **Буратино:** Какая красота!  **Воспитатель:** Ребята, что мы рисовали?  **Буратино**: Ребята, а как вы так красиво сумели нарисовать?  **Воспитатель:** Ребята, расскажите как вы рисовали.  - Ты, Буратино, запомнил, как нужно рисовать?  **Буратино:** Да.  **Воспитатель:** Буратино, а как ты хотел порадовать Мальвину?  **Буратино:** Я хотел подарить ей картину.  **Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Буратино. Вы согласны?  - А что мы с вами рисовали? У нас ведь тоже получилась картина. Может отдадим нашу картину Буратино, а он ее подарит Мальвине. Согласны?  - Вы думаете она ей понравится? Вы очень красиво нарисовали, но вспомните, что нам говорил Буратино? Что нравится Мальвине?  - Посмотрите, а на нашей картине нарисованы цветы?  - А можем мы это исправить?  - Как это сделать?  - Буратино, мы поможем тебе нарисовать красивую картину. А заодно и покажем, как нужно правильно рисовать. Только ты очень внимательно слушай и повторяй за ребятами, а то не поймешь. Хорошо?  **Буратино:** Да. Я буду очень внимателен.  **Воспитатель:** А перед тем, как начать рисоватья предлагаю поиграть. А ты, Буратино, будешь с нами играть?  **Буратино:** Конечно! | Воспитатель показывает коллективную работу «Весенняя травка» |
| **Физкультминутка «Вместе по лесу идём»**  Снять напряжение, предупредить переутомление детей.  **Формы работы:** групповая.  **Приемы работы:** игра, использование художественного слова. | | |
| Ходьба на месте.  Потягивания — руки в стороны.  Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.  Потягивания — руки вверх.  Дети садятся за столы | Вместе по лесу идём,  Не спешим, не отстаём.  Вот выходим мы на луг.  Тысяча цветов вокруг!  Вот ромашка, василёк,  Медуница, кашка, клевер.  Расстилается ковёр  И направо, и налево.  К небу ручки протянули,  Позвоночник растянули.  Отдохнуть мы все успели  И на место снова сели. | Дети выполняют движения. |
| **Продолжение основной части** | | |
| - Мы будем рисовать цветы.  - Подснежники, одуванчики, ландыш....  - Мак, тюльпан...  - Разные, красивые, разноцветные.  -Да.  - У нас лежат салфетки, гуашь, трафареты, бумага. Это все нужно для рисования.  - Пальчики.  - Чтобы рисовать.  - Мнете бумагу.  - Колобок, шарик...  - Мы сделали бумажные шарики.  - Мы будем рисовать шариками.  -Мы будем рисовать цветы.  - Нет.  - Все цветы разные.  - Мы кисточку должны промыть.  - Если кисточку не промыть получится грязь.  - Бумага намокнет и порвется.  - Будем раскрашивать сам цветочек.  - Листик и стебелек. | **Воспитатель:** Ребята,что мы будем рисовать?  - А какие цветы вы знаете?  - Посмотрите, какие еще есть цветы. Может кто- нибудь знает, как называются эти цветы?  - Какие молодцы! Посмотрите, как много цветов. Какие они?  - Как вы думаете, если мы нарисуем такие цветы на нашей картине, она станет красивой?  **Буратино:** А зачем у вас на столах столько интересных вещей? Зачем все это нужно? Рисовать –то чем?  **Воспитатель:** Ребята, расскажите, Буратино, что у вас на столах? Зачем нужны эти предметы?  **Буратино:** Хорошо, я все запомнил. Буду все повторять за вами.  **Воспитатель**: Кто наши главные помощники?  -Давайте приготовим пальчики к работе и немного с ними пошалим. У вас лежат белые листы бумаги. Как вы думаете для чего они?  - А еще что? Подумайте. Что я сейчас делаю?  - Возьмите лист бумаги и сожмите его. Вот так. Постарайтесь пальчиками хорошенько смять бумагу. Покатайте между ладошек. Возьмите второй лист бумаги и скатайте еще один шарик.  **Буратино:** Мы испортили листы, на которых нужно было рисовать! Вот мне бы Мальвина задала за такое!  **Воспитатель:** Во что превратились листы бумаги?  - Ребята, Буратино, мы не испортили бумагу! Мы не только размяли наши пальчики, но и готовы попробовать рисовать новым способом. Если бумагу помять, вот так ее сжать, то ей можно будет рисовать.  - Как вы думаете, а почему два шарика сделали?  - Что будем рисовать?  - Будем использовать краску одного цвета?  - Почему?  - Вспомните, что нужно сделать с кисточкой, когда набираем краску другого цвета?  - Зачем это обязательно делать?  -  - Молодцы! А если мы попытаемся смыть краску с бумажного шарика, что произойдет?  - Правильно! Поэтому нам и понадобится несколько шариков.  - У вас у каждого шаблоны лежат цветов. Посмотрите внимательно и сравните их с цветами на мольберте. Вспомните название вашего цветочка и раскрасте его правильно. Что будите раскрашивать одним шариком?  - Другим?  - Молодцы! Приступаем к рисованию. И ты,Буратино, тоже . | Обращаю внимание на мольберт (магнитную доску), на котором размещены иллюстрации цветов.  Дети показывают и называют предметы.  Мну в бумагу .  Дети выполняют вместе с воспитателем.  Показываю бумажный колобок  Показ на мольберте.  Подсказка при затруднении  Ответы детей |
| **3 этап: Итог ООД** (Рефлексия)  **Цель:** совершенствовать умения детей оценивать свою деятельность, высказывать свое мнение, подводить итог. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе обсуждения.  **Форма работы:** групповая. | | |
| - Да.  - Картина получилась яркая, красочная, красивая.  - Да.  - Мы помогли Буратино.  - Мы нарисовали картину.  - Мы научили рисовать Буратино правильно.  - Жатой бумагой.  - Да. | - Давайте «посадим» наши цветы на полянку.  - Вот подарок для Мальвины и готов. Как вы думаете, понравится теперь ей картина?  - Почему? Какая получилась картина?  - Вам нравится ваша работа?  - А тебе Буратино?  **Буратино:** Очень!  **Воспитатель:** Кому мы сегодня помогли?  - Как мы это сделали?  - А еще, что мы для него сделали?  - Чем мы рисовали?  - Правильно, мы научились рисовать жатой бумагой. Вам понравилось?  **Буратино:** Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях. Большое спасибо Вам, что помогли нарисовать картину и научили меня рисовать, но мне нетерпится подарить эту картину Мальвине и рассказать ей, что я тоже теперь умею правильно рисовать. Да и она уже, наверное, ищет меня, беспокоится. До свидания!  **Воспитатель**: Буратино ушел, да и нам пора заканчивать занятие. Вы сегодня большие молодцы! | Прикрепляют цветы на полянку  Обращаюсь к каждому ребенку.  Буратино забирае картину и уходит. |