FORM 3

|  |
| --- |
| **UNIT 5. Happy Birthday!****STEP 1** |
| **Цели урока:** | Развитие элементарных навыков произнесения всех звуков английского языка и их сочетаний.Формирование умения писать буквы и наиболее употребительные слова.Употребление в речи лексических единиц.Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства.Формирование умения понимать на слух речь, основное содержание небольших текстов.Чтение вслух и понимание содержания небольших текстов.Развитие умения вести элементарный диалог.Формирование навыков письма. |
| **Задачи урока:** | Говорить о возрасте гостей, пришедших на день рождения.Познакомиться с тем, как по-английски обозначается семья в целом.Научиться различать омонимичные формы *its* и *it’s*. |
| **Тип урока:** | Урок формирования фонетических навыков, грамматических навыков, лексических навыков говорения. |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. |
| **Планируемые результаты:** | *Личностные:*– формирование основ коммуникативной культуры;– развитие умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи и использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;– формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желания изучать этот предмет в будущем.*Метапредметные:*– самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность;– структурировать новые знания;– анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию;– самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов;– управлять своим речевым поведением;– извлекать, обрабатывать и представлять информацию;– осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.*Предметные:*– приобретать базовые навыки говорения;– развивать умение воспринимать на слух фразы;– развивать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и аудировании;– приобретать знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями. |
| **Вокабуляр (имена нарицательные и другая лексика, словосочетания и структуры):** | Birthday, again, dear.Happy birthday/Happy birthday to you, a birthday cake, a birthday song. |
| **Системные знания о языке:** | 1. Фамилии семейств: *the Browns*, *the Foxes*.2. Омонимичные формы *its* и *it’s* и их различия. |
| **Оборудование:** | Учебник, компьютер, проектор. |

|  |
| --- |
| **Содержание урока** |
| **I. Мотивационно-вступительный этап урока** |
| Поприветствуйте учащихся; проверьте домашнее задание в классе. Разберите с учащимися случаи, которые вызвали у них затруднения.*Подготовка к основному этапу занятия***Упр. 1, 2, 3**Расспросите учащихся, какие праздники им известны и какой праздник у них самый любимый. Включите аудиозапись 85 и спросите учащихся, какой праздник празднует Робин. Попросите учащихся обосновать свой ответ.В упр. 2А учащиеся пробуют определить, какие вопросы задал дядя Робина гостям, а затем отвечают на эти вопросы, используя предложения 1– 6. Включите аудиозапись 86 и предложите учащимся проверить свои ответы. В конце рекомендуем вам воспользоваться слайдом к упр. 2А, на котором дан правильный ответ и который может быть использован учащимися для самопроверки. Упр. 2В учащиеся выполняют в парах: спрашивают друг друга, сколько лет гостям Робина. Если у учащихся возникают трудности, вы можете использовать слайд к упр. 2А в качестве подсказки.Включите аудиозапись 87 и попросите учащихся спеть песенку – поздравление с днём рождения для Сэнди, Лиззи и Полли.*Аудиоскрипт к аудиозаписи 85*:It’s five o’clock now. Robin and his mum, Mrs Smith, are in their room. (*There goes the doorbell.*)Mark: Hello, Mrs Smith.Mrs Smith: Hi, Mark. How are you? And where is Bill? (*There goes the doorbell again*.)Mark: Oh, this is Bill!Bill: Hello, Mrs Smith! Hi, Mark! Nice to see you.Mrs Smith: Good to see you, boys. Robin is twelve today. It is his birthday.Robin: Hi, boys!Mark and Bill: Hi, Robin. Happy birthday!Mark, Bill and Mrs Smith: Happy birthday to you! (*Поют.*)Happy birthday to you!Happy birthday, dear Robin,Happy birthday to you!*Аудиоскрипт к аудиозаписи 86*: 1) Robin is twelve. And how old are you, Kim? — I’m eleven. 2) Kim is eleven. And how old are you, Sandy? — I’m eight. 3) Sandy is eight. And how old are you, Mark? — I’m thirteen. 4) Mark is thirteen. And how old are you, Bill? — I’m fourteen. 5) Bill is fourteen. And how old are you, Lizzy? — I’m nine. 6) Lizzy is nine. And how old are you, Polly? — I’m fourteen.*Аудиоскрипт к аудиозаписи 87*:Happy birthday to you!Happy birthday to you!Happy birthday, dear Sandy!Happy birthday to you!Happy birthday to you!Happy birthday to you!Happy birthday, dear Lizzy!Happy birthday to you!Happy birthday to you!Happy birthday to you!Happy birthday, dear Polly!Happy birthday to you!*Ключ к упр. 1*: Birthday.*Ключ к упр. 2*: ***A.*** 2) eleven, old are you, I’m; 3) is, eight, how old are you, I’m; 4) is thirteen, how old are you, I’m; 5) is fourteen, how old are you, I’m; 6) is nine, how old are you, I’m. ***B.*** 1) How old is Sandy? — He is eight. 2) How old is Mark? — He is thirteen. 3) How old are Bill and Polly? — They are fourteen. 4) How old is Lizzy? — She is nine. 5) How old is Robin? — He is twelve.**СЛАЙД 4 (к упр. 1)****СЛАЙД 5 (к упр. 2А)****СЛАЙД 6 (к упр. 3)** |
| **II. Основной этап урока** |
| *Усвоение новых знаний и первичная проверка понимания***Упр. 4, 5**Попросите учащихся назвать свои имена и фамилии. Поясните учащимся, что все мы являемся членами каких-либо семей и чтобы по-английски назвать семью в целом, следует перед фамилией поставить определённый артикль *the*, а к самой фамилии добавить окончание -*s*. Напомните учащимся о том, как нужно произносить окончание -*s*/-*es* (*the Greens* [z], *the Cooks* [s], *the Foxes* [ɪz]). В группах с высоким уровнем подготовки предложите учащимся вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства — *the Green family*, *the Cook family*, *the Fox family*. Поясните, что если фамилия семьи оканчивается на -*s* (*Jones*, *Adams*), то обозначить всех членов такой семьи можно двумя способами: *the Adamses*, *the Joneses* или *the Adams family*, *the Jones family*. При необходимости воспользуйтесь слайдом, на котором отображается рамка со стр. 101. Закончив объяснение, включите аудиозапись 88 и попросите учащихся повторить фамилии за диктором.В упр. 4 учащиеся смотрят на список гостей и отвечают, сколько семей остановилось в отеле. Попросите учащихся назвать эти семьи (*the Griffins*, *the Greens* и т. д.).Спросите учащихся, изучают ли они ещё какие-нибудь языки, кроме английского. Если учащиеся изучают другие языки, попросите их рассказать, какие языки они изучают, нравится ли им второй язык, похож ли он на английский. Вы также можете попросить учащихся произнести несколько знакомых им слов на другом языке. Затем перейдите к упр. 5: учащиеся определяют, какие из представленных на рисунках семей говорят по-английски. Расскажите учащимся, на каких языках разговаривают остальные семьи (*the Monets* – на французском, *the Richters* – на немецком, *the Somellas* – на испанском).*Аудиоскрипт к аудиозаписи 88*: The Browns, the Greens, the Griffins, the Foxes, the Saxes, the Rosses.*Ключ к упр. 4*: 5 families. The Griffins, the Greens, the Harrisons, the Martinses, the Sprakes.*Ключ к упр. 5*: The Greens, the Griffins, the Finns, the Browns.**СЛАЙД 11 (к рамке на стр. 101)****Упр. 6, 7**Напомните учащимся, что в английском языке существуют две формы, которые звучат одинаково: *it’s* и *its*, но различаются по написанию и значению. Спросите, что эти формы означают. При необходимости воспользуйтесь слайдом, на котором отображается рамка со стр. 102. Попросите учащихся составить несколько предложений с этими формами.В упр. 6 учащиеся вставляют в предложения подходящую по смыслу форму (*it’s* или *its*). Попросите учащихся прочитать сначала предложения с *its*, а затем с *it’s*. Затем рекомендуем вам воспользоваться слайдом к упр. 6, на котором дан правильный ответ, чтобы учащиеся смогли самостоятельно проверить правильность выполнения задания.В упр. 7 учащиеся дополняют предложения подходящими по смыслу словами противоположного значения. По окончании выполнения задания учащимися продемонстрируйте им слайдом к упр. 7, на котором дан правильный ответ, и предложите учащимся самостоятельно проверить свои ответы. *Ключ к упр. 6*: 1) Its; 2) It’s; 3) It’s; 4) It’s; 5) It’s; 6) It’s; 7) its.*Ключ к упр. 7*: 1) thin; 2) weak; 3) tall; 4) old; 5) small/little; 6) low; 7) short; 8) dirty; 9) new; 10) light.**СЛАЙД 12 (к рамке на стр. 102)** |
| **III. Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Подведение итогов урока*В конце урока необходимо обобщить изученный на уроке материал, расспросить учащихся о том, что нового они узнали и чему научились.*Информация о домашнем задании*Объясните учащимся домашнее задание (упр. 1, 2, 3, 4, 5 на стр. 67–68 рабочей тетради):Упр. 1 — послушать аудиозапись 29 (РТ) и закончить предложения;Упр. 2 — написать по строчке изученные на уроке слова и словосочетания;Упр. 3 — заполнить предложения подходящими по смыслу словами (*it’s* или *its*);Упр. 4 — написать, членами каких семей являются данные люди;Упр. 5 — дорисовать рисунок и написать название предмета, которого на ней не хватает.Упр. 1 и 3 можно выполнить в интерактивной форме.*Аудиоскрипт к аудиозаписи 29* (*РТ*): All these boys and girls are my brothers and sisters. Sue, Sarah and Mary are schoolgirls. Sue is eleven, Sarah and Mary are thirteen. Harris and Bill are not schoolboys. Harris is twenty and Bill is four.*Ключ к упр. 1* (*РТ*): 1) eleven; 2) twenty; 3) thirteen; 4) four.*Ключ к упр. 3* (*РТ*): 1) its, It’s; 2) Its, It’s; It’s; 3) Its, It’s; 4) It’s, It’s, Its; 5) Its, It’s.*Ключ к упр. 4* (*РТ*): The Greens, the Finns, the Foxes, the Harrisons, the Robinsons.*Ключ к упр. 5* (*РТ*): It’s a cake. He is eight.**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** с. 103 выучить слова**СЛАЙД 13**  |