



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2025 г.

Наименование компетенции: «Вожатская деятельность»

Описание компетенции.

Организатор деятельности детского коллектива (далее – Вожатый) осуществляет сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения, отряда) в организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, досуговых центрах, клубах и иных организациях как дневного, так и круглосуточного пребывания детей по сменам. Вожатый создает условия для развития временного детского коллектива, планирует и реализует его деятельность в сотрудничестве с напарником и под руководством педагогического, воспитательного работника, старшего вожатого или иного сотрудника, предусмотренного в данной организации.

Вожатый также оказывает организационную поддержку обучающимся образовательных организаций, воспитанникам клубов, досуговых центров и иных организаций в создании, развитии и деятельности детского, юношеского, молодежного коллектива (первичной ячейки РДДМ «Движение первых», отделений ВВПОД ЮНАРМИЯ, Российское Движение Школьников, Большая Перемена, Российский Союз Молодежи и других) под руководством педагогического работника.

Вожатый в своей работе опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детей, организует работу с детьми с учетом возрастных особенностей и этапов формирования и развития временного детского коллектива, характеристик основных этапов планирования и работы в вышеуказанных организациях.

Деятельность вожатого актуальна для функционирования организаций отдыха детей и их оздоровления, образовательных организаций, досуговых центров, клубов, общественных и иных организаций, поскольку вожатый осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку, создает условия для развития его творческого потенциала, организует его деятельность с учётом психологических и физиологических возможностей, создает ситуацию успеха в детском коллективе.

Вожатый работает с подрастающим поколением, которое смотрит на стремительно меняющийся мир внедрения цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека новым взглядом, поэтому ему необходимо развивать в себе такие качества, как мобильность, готовность к переменам, способность самостоятельно принимать нестандартные решения и выполнять трудовые действия в режиме многозадачности. Вожатый работает в молодежной среде, а значит, обязан оперировать длительными прогнозами, связанными с воспитанием потребности в образовании в течение всей жизни. В связи с этим компетенция откликается на актуальные требования общества, важнейшим из которых выступает воспитание личностных качеств ребенка, которые помогут ему успешно социализироваться и быть профессионально востребованным в обществе.

Актуальность компетенции Вожатская деятельность связана с возрастанием роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

Компетенция способствует раскрытию потенциала молодежи в получении общественно-полезных знаний и навыков, вовлечения в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности и формирование здорового образа жизни для ее самореализации в интересах экономического и социального развития России.

Актуальность компетенции обусловлена и инициативами Президента Российской Федерации о важности воспитательной составляющей работы с молодежью, способствующей всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Продуктами конкурсного задания являются виды деятельности:

- сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (первичных ячеек и отделений) под руководством педагогического работника.

Нормативные правовые акты.

Поскольку Описание компетенции содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей компетенции, его необходимо использовать на основании следующих документов:

- ФГОС СПО:
 1. 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» от 27 октября 2014 № 1353 (ред. от 25.03.2015) Министерства образования и науки Российской Федерации;
 2. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» от 13 августа 2014 г. № 998 (ред. от 25.03.2015) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Профессиональный стандарт 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 г. № 840н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

- ЕТКС

Единый квалификационный справочник должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года) № 761н от 26 августа 2010 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

- Отраслевые/корпоративные стандарты

01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 г. № 840н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

- Квалификационные характеристики (профессиограмма)

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Компетенция 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		Сопровождение временного детского коллектива (группы,	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.

		подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей.
		Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

		организации отдыха детей и их оздоровления	организации отдыха детей и их оздоровления	
	Компетенция 2. Оказание организационно й поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирован ие обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Информироват ь обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Международные акты о правах ребенка, законодательств о Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирую щие деятельность детских общественных объединений.
		Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогическог о работника с учетом мнения обучающихся	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся	Локальные нормативные акты, регламентирую щие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.
		Проведение под руководством педагогическог о работника организационн ых сборов, мероприятий и игр, направленных на	Подбирать материалы для проведения организационн ых сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие	Технологии проведения организационны х сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского

		<p>формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>	<p>детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p>	<p>коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
		<p>Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>	<p>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p>	<p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>

- ГОСТы
не применимо.
- СанПин
Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20
«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

- СП (СНИП)

не применимо.

- Нормативно-правовые документы:

1. Приказ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» от 13 июля 2017 г. № 656 Министерства образования и науки Российской Федерации (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);
2. «Конвенция о правах ребёнка» от 20.11.1989 г. одобрена Генеральной Ассамблеей ООН;
3. «Конституция Российской Федерации» от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 принята всенародным голосованием;
4. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 21.10.1994 (действующая редакция от 16.04.2022) принят Государственной Думой Российской Федерации;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ принят Государственной Думой;
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ принят Государственной Думой.

Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции определяется профессиональной областью специалиста и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту:

№ п/п	Виды деятельности/трудовые функции
1	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
2	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
3	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

4	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
5	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
6	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического Работника с учетом мнения обучающихся
7	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
8	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом