



Тютюнникова Татьяна Витальевна

*Учитель немецкого языка*

МБОУ «Орловская СОШ» Немецкого национального  
района [tanja652@mail.ru](mailto:tanja652@mail.ru)

Интегрированный урок по немецкому языку и истории

*«Урок по ФГОС: это у меня хорошо получается»*

# Актуальность практики:

Форма наставничества: «учитель-учитель» предполагает взаимодействие педагогов школы, при котором опытный педагог оказывает всестороннюю поддержку в профессиональном становлении молодого специалиста, помогает ему в максимально быстрые сроки приобрести необходимые профессиональные навыки, закрепиться на рабочем месте.

В Орловской школе Немецкого национального района сложилась наставническая пара — учитель немецкого языка Татьяна Тютюнникова и её наставляемая, учитель истории и обществознания Анжелика Вишневская. <https://iro22.ru/god-pedagoga-i-nastavnika-bud-dlja-uchenika-primerom/>

В плане работы пары есть также проведение совместных интегрированных уроков. Урок немецкого языка, как никакой другой предмет, благоприятен для интегрирования с другими предметами: он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Главная особенность - урок строится на основе какого-то одного предмета (интегратора), который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике. Однако уроки может проводить и один учитель, владеющий материалом интегрируемой дисциплины. В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов.



# Проблемы, которые помогает решить практика:

Интегрированные уроки могут решить следующие проблемы:

1. Снижение интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла.
2. Несогласованность и разобщённость этапов формирования у учащихся общих понятий, выработки у них обобщённых умений и навыков.
3. Экономия учебного времени.
4. Отражение интеграции научного знания, междисциплинарных связей и естественно-научного метода исследования.

Интегрированное обучение способствует развитию мышления учащихся, формированию научного стиля мышления, использованию естественнонаучного метода познания и формированию комплексного подхода к учебным предметам.



**Я наставник, а это значит**

АНПО Сельский учитель

# Цель и задачи практики:

**Интегрированные уроки** имеют **общие цели**:

- 1) обучение умению выделять определенные свойства и явления окружающего мира и пытаться дать им объяснение;
- 2) обучение системе общих понятий, на основе которых учащиеся могли бы самостоятельно анализировать факты и явления;
- 3) обучение поиску самостоятельного пути решения проблемы;
- 4) понимание культурной ценности мировоззрения.

Интегрированные уроки позволяют решать следующие **задачи**:

- повысить качество образования;
- повысить интенсификацию урока, расширить его информативную ёмкость;
- отыскать точки соприкосновения немецкого языка с другими предметами;
- показать пример широкого сотрудничества предметов на уроке через сотрудничество учителей и школьников как новой формы урочной деятельности;
- способствовать развитию творческих возможностей учащихся, помогать более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса немецкого языка и истории;
- расширить кругозор учеников, повысить их познавательную активность, развивать интерес учащихся к предметам гуманитарного цикла.

**Сроки реализации практики:** сентябрь 2022 г. по январь 2024

Г.



Целевая группа практики: ученики 7,8 и 10  
класса

Социальные партнеры:

Наставник учитель немецкого языка Тютюнникова  
Татьяна Витальевна и наставляемая учитель истории и  
обществознания Вишневская Анжелика Сергеевна



# Алгоритм реализации практики:

1. Проанализировать государственный стандарт образования, методику проведения интегрированных уроков и календарное планирование по предметам средней школы.
2. Выявить одинаковые темы и объединить их с позиции ведущей идеи и ведущих положений.
3. Определить цели и задачи урока, продумывать форму и методы, использованные на уроке.
4. Использовать дополнительный научно-информационный материал по истории, немецкому языку, астрономии, географии.
5. Создать условия для взаимной деятельности учителя и учащихся на уроке, способствующей ситуации успеха.

Интегрированный урок предполагает сочетание методов и средств обучения, а также форм организации учебной деятельности школьников (индивидуальной, групповой, фронтальной).



**Я наставник, а это значит**

АНПО Сельский учитель



Наименование параметра результативности	Показатель значения		
	«Было»	«Стало»	Комментарии
Качество образования	Средний уровень	Повышенный уровень	Повысился уровень ЗУН Сформировались общеучебные умения и навыки Повысилась удовлетворенность родителей и детей образовательным процессом Улучшилось психологическое состояние учащихся в школе
Интенсификация урока	Средний уровень	Повышенный уровень	Линейная зависимость: чем больше часов в неделю, тем более эффективным становится обучение.
Точки соприкосновения немецкого языка с другими предметами	Отсутствовало	Присутствует	Использование межпредметных связей на уроках немецкого языка
Сотрудничества предметов на уроке, сотрудничество учителей и школьников как новая форма урочной деятельности	Средний уровень	Повышенный уровень	Учебное сотрудничество способствует формированию регулятивных УУД, так как оно обеспечивает учащихся возможностью управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки общей цели, планирования, контроля, корректировки своих действий, а также оценки успешности усвоения учебного материала.
Развитие творческих возможностей учащихся	Средний уровень	Повышенный уровень	Интегрированные уроки побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей,
Усвоение программного материала основного курса немецкого языка и истории	Нем язык – 56 % История – 66 %	Нем язык – 62 % История – 73 %	Интегрированные уроки повышают качество знаний по обоим предметам
Расширение кругозора учеников, повысить их познавательную активность,	Средний уровень	Повышенный уровень	Практика проведения интегрированных уроков резко повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти

# Трудности в реализации практики и их преодоление:

К трудностям при проведении интегрированного урока относятся:

1. Привычная установка обучающихся на получение достоверной информации от одного источника.
2. Необходимость длительной подготовки (поэтому такие уроки невозможно проводить часто).
3. Необходимость полной психологической и методической совместимости педагогов, тщательной координации действий при проведении урока.
4. Ограниченный ресурс времени.
5. Сложности с урегулированием организационных моментов, например, с подстраиванием под расписание.

Несмотря на эти сложности, разработка и проведение интегрированных уроков является актуальным и перспективным направлением в организации образовательного процесса.





# Апробация и тиражирование практики:

Апробация проводилась с сентября 2022 по январь 2024. Для апробации были выбраны 7, 8 и 10 классы. Апробация заключалась в подготовке к урокам средней и старшей школы в рамках работы наставнической пары для повышения качества обучаемости. Работа над практикой проведения интегрированных уроков проходила поэтапно:

1 этап - констатирующий. 2- этап - контрольный.

Педагогическая карта практической деятельности в апробации на примере урока «Путешествие в эпоху Петра I и роль российских немцев в истории России» срок апробации с 30 сентября 2022 г. по 04 октября 2024 г.

Дата урока (мероприятия)	Тема урока (занятия, мероприятия)	Задача урока по апробации	Методическое средство реализации задачи	Этап апробации. Средство выявления показателей среза.
30.09.22	«Путешествие в эпоху Петра I и роль российских немцев в истории России» 1 часть 8 класс	Повторение и проверка усвоения лексико-грамматического материала, умение правильно конструировать нем. повествовательное предложение  Научить любить свою малую Родину, знать культуру и традиции немцев, расширять кругозор, воспитывать классный коллектив дружным, сплочённым, учитывая индивидуальность каждого ребёнка.	Пособие для учителя немецкого языка и истории	Констатирующий этап. Анкета.
04.10.22	«Путешествие в эпоху Петра I и роль российских немцев в истории России» 2 часть 8 класс	повышение мотивации к учебной деятельности формирование целостного восприятия действительности прививание навыка анализа и сравнения, использования информации из одной области в другой  развитие самостоятельности, ответственности и любви к труду  проявление способности к творчеству	Пособие для учителя немецкого языка и истории	Формирующий этап. Оценка за проведенный урок.

В рамках регионального конкурса «Молодой педагог+ наставник» 2024 был показан мастер-класс «Путь к мастерству» с элементами интеграции немецкий язык +история



Я наставник, а это значит  
АНПО Сельский учитель

# Ссылки на актуальную информацию о практике:

<https://infourok.ru/user/933226/blog/konspekt-integrirovannogo-uroka-po-istorii-i-nemeckomu-yazyku-7-klass-rozhdenie-novoj-evropejskoj-nauki-treffpunkt-weltraum-293994.html>

<https://infourok.ru/user/933226/blog/konspekt-integrirovannogo-uroka-po-istorii-i-nemeckomu-yazyku-puteshestvie-v-epohu-petra-i-i-rol-rossijskih-nemcev-v-istorii-ros-293985.html>

<https://proshkolu.ru/user/tanja652/file/6794895/>

<https://infourok.ru/user/933226/blog/tehnologicheskaya-karta-proekta-obrazovatel'nogo-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-280955.html>

<https://infourok.ru/user/933226/blog/integrirovannyj-urok-nemeckogo-yazyka-i-istorii-po-teme-kollektivizaciya-selskogo-hozyajstva-317859.html>



**Я наставник, а это значит**

АНПО Сельский учитель