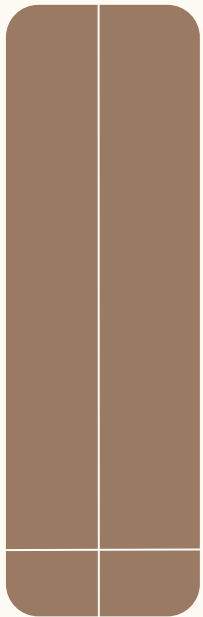


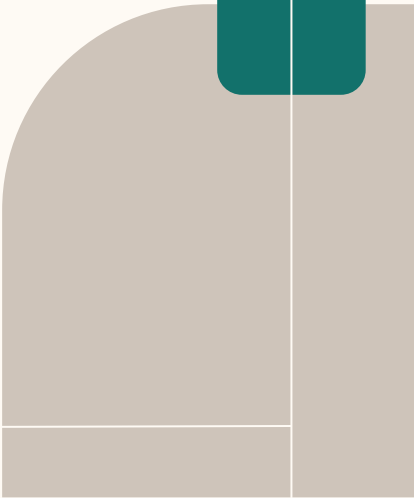
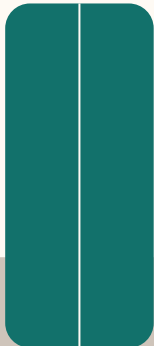



КГБУ АКЦ ППМС-помощи



**Технические и
содержательные аспекты
подготовки конкурсного
испытания «ВИДЕОРОЛИК»**

**Цевелева Ю.В.
учитель-логопед**



ВИДЕОРОЛИК

группового/подгруппового занятия/фрагмента урока

Цель в условиях конкурса – демонстрация профессиональных компетенций в области проведения учебного занятия как основной формы организации учебно-воспитательного процесса



Профессионально-педагогические ошибки

- **КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ОШИБКИ** (ошибки некомпетентности) — допускаемые по причинам незнания, неумения, неготовности к профессиональной педагогической деятельности
- **ВЫНУЖДЕННЫЕ ОШИБКИ** (ошибки невозможности) — допускаемые по причинам невозможности правильных действий, отсутствия необходимых условий (временных, пространственных, материально-технических, социально-психологических и др.)
- **СЛУЧАЙНЫЕ ОШИБКИ** (ошибки-упущения) — допускаемые по причинам нетипичного характера — из-за торопливости, ситуативной усталости, забывчивости, отвлечения на что-либо и т.п.
- **ОШИБКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕГРАДАЦИИ** — допускаемые исключительно по причинам деформации профессионального сознания и профессиональной позиции (нежелание качественно работать, профессиональная апатия, лень, синдромы «эмоционального выгорания» и профессиональной дезадаптации и т.п.)



Сопоставительный анализ
технических требований
к видеоролику и представленного
результата работы



Материал должен быть размещен на ресурсе: <http://www.rutube.ru> (со звуком)

Отсутствие доступа к материалу: нерабочая/ неинтерактивная ссылка



Продолжительность видеоролика: от 10 до 15 минут

Превышение заявленного времени



Хронометраж видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 мин.)
фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока (не более 12 мин.)

- Нерациональное расходование времени на самопрезентацию (до 50% от общего времени видеоролика)
- Демонстрация «видеовизитки» без соблюдения хронометража, вместо фрагмента занятия





Предоставление видеозаписи фрагмента группового / подгруппового занятия / фрагмента урока участника Конкурса



Видеоролик должен включать информационную заставку:

- Ф.И.О. участника Конкурса, фотография
- полное наименование организации, которую представляет участник Конкурса
- наименование субъекта РФ
- тема материала



Объект съёмки должен быть в фокусе (специалист, ученики, пособия)

Предоставление видеозаписи индивидуального занятия

- Отсутствие заставки
- Частичное выполнение указанных требований, несоблюдение заявленного порядка

Лишние детали или люди в кадре





Дополнительные рекомендации

КОНКУРС

- ✓ Соблюдение алгоритма создания видеоролика
- ✓ Изображение, звук, подбор музыки и видеомонтаж должны быть качественными (дрожание камеры недопустимо)
- ✓ Видео должно быть корректно экспонировано (не должно быть тёмным или просвеченным)
- ✓ Оптимальный выбор комплекта одежды (предпочтительно однотонного цвета, комфортной посадки)
- ✓ Недопустимо чтение в кадре с листа (говорит о недостаточной готовности специалиста к работе)



Сопоставительный анализ требований к содержанию видеоролика и педагогических просчётов



<p>Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса</p>	<ul style="list-style-type: none">- Предоставление фрагментов нескольких разных занятий, не связанных единой темой- Отсутствие постановки и решения задач в процессе занятия
<p>Соответствие предлагаемых педагогических подходов, принятых в дефектологической науке и практике, особым образовательным потребностям категории и возрастной группе воспитанников/обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none">- Демонстрация общепедагогических подходов без учёта ООП воспитанников/обучающихся с ОВЗ- Отсутствие коррекционной работы с детьми (ошибки не исправляются, помощь не оказывается)



Соответствие применяемых коррекционно-развивающих методик и приемов особым образовательным потребностям обучающихся	Использование методик и приёмов, не соответствующих возрасту и нозологической группе: при коррекции письменной речи демонстрируется полностью устная работа
Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	Материал не дифференцирован: <ul style="list-style-type: none">- по объёму- по степени сложности- по степени самостоятельности- по характеру помощи
Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- Технические средства обучения не используются- Применение ТСО без учёта цели занятия, с целью демонстрации оборудования



Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- Выбор дидактических средств ограничен- Несоответствие применяемых дидактических средств ООП обучающихся (3-й класс ЗПР – ДСО для детей дошкольного возраста)
Четкое формулирование инструкций педагогом	<ul style="list-style-type: none">- Безграмотная речь- Методические и фактические ошибки при предъявлении инструкции
Включение обучающихся в различные виды деятельности на разных этапах урока/занятия	<ul style="list-style-type: none">- Недостаточно продуман конструкт занятия- Отсутствует рефлексивно-оценочный этап (обрыв видео)
Создание ситуации успешности для всех обучающихся	Отсутствие акцента на правильном произношении, поощрение любого ответа даже ошибочного



Будь в фокусе!