Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

**Конспект организованной образовательной деятельности по развитию речи у детей в подготовительной группе компенсирующей направленности. Квест-игра**

 **«Волшебная шкатулка Совуньи»**

Бускина Елена Петровна,

учитель-дефектолог

МБОУ «СОШ № 25»

Трофимова Ольга Ивановна

Воспитатель

МБОУ «СОШ № 25»

г. Бийск, 2025 г.

**Образовательная область:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Возрастная группа:** подготовительная группа компенсирующей направленности.

**Лексическая тема**: «Транспорт»

**Тема занятия:** «Волшебная шкатулка Совуньи».

**Цель**: формировать навыки произносительных умений, развивать навыки связной речи у детей с ЗПР.

**Задачи:**

1. Закреплять знания по лексической теме «Транспорт»: их название, строение, польза для человека.

2. Упражнять в умении отгадывать загадки.

3. Упражнять в умении собирать целое из частей.

4. Закреплять знание названий цветов.

5. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игровую ситуацию.

6. Развивать диалогическую речь умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос;

7. Развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, память, воображение;

8. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.

9. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую активность, уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять.

10. Предупреждать утомляемость воспитанников, удовлетворять потребности детского организма в двигательной активности.

**Оборудование:** магнитная доска, разрезные картинки на каждого ребенка, пластилин, муляж шкатулки, карта-схема заданий, конверты с заданиями.

**Предварительная работа:** подготовка раздаточного материала для детей.

|  |
| --- |
| **1. Вводная часть*** Организационный момент: настроить детей на предстоящую деятельность, включение в игровую ситуацию
* Мотивационный момент: проведение игры на приветствие «Улыбнись другу», создание проблемной ситуации
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание**  |
| Дети здороваютсяВыполняют движения по текстуОтветы детейОтветы детей | -Здравствуйте ребята!. Для начала встанем в круг,Сколько радости вокруг!Мы все за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Мы готовы поиграть,Можно и занятие начать!Д. - Ребята, я нашла возле вашей группы вот такую шкатулочку. Давайте посмотрим что здесь?В. – Здесь письмо от умной Совуньи и какая - то карта. Вы хотите узнать, что там написано?«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Совунья из сказочного леса! Я узнала, что вы очень любознательные и любите заниматься. Я очень хотела сегодня рассказать вам про транспорт, но злой Леший спрятал все мои волшебные картинки. Теперь мне нужна ваша помощь. Чтобы их найти, нужно выполнить задания, которые спрятаны в конвертах. С помощью карты вы узнаете где их искать. Выполните задания, найдете мои картинки и мой сюрприз для вас. Желаю успеха! Совунья» | Игра «Улыбнись другу»Педагог показывает шкатулкуПедагог читает письмо |
| **2. Основная часть организованной образовательной деятельности**Данный этап предполагает:**Постановка задач:**1. Закреплять знания по лексической теме «Транспорт»: их название, строение, польза для человека.2. Упражнять в умении отгадывать загадки.3. Упражнять в умении собирать целое из частей.4. Закреплять знание названий цветов.5. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игровую ситуацию.6. Развивать диалогическую речь умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос;7. Развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, память, воображение;**Формы работы:** индивидуальная, групповая**Методы проведения:** наглядный, словесный, практический **Способы снижения утомляемости детей:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети рассматривают карту, имитируют паровоз и подходят к зеркалу, где спрятан конверт с заданиемДети отгадывают загадки.Дети отвечают на вопросыДети рассматривают карту и «едут» дальшеДети складывают разрезные картинки Дети выполняют упражнениеДети рассматривают картуДети находят конвертДети играютДети рассматривают карту, «едут» к месту выполнения задания.Ответы детей.Дети выполняют пальчиковую гимнастикуДети лепят из пластилинаДети «едут» на паровозеОтветы детей | В. – И так, давайте посмотрим по карте, где находится 1е задание…? Наше путешествие начинается. Я предлагаю отправиться на паровозе.В. – Вот и первое задание. Отгадайте загадки: — Отвезу, куда хотите,Только вы билет купите!За рулём сидит шофёр,И гудит во мне мотор,Фары круглые, как глобус –Называюсь я… (Автобус!— Я блестящая такаяИ, конечно, легковая.По дороге мчусь стрелой –Не угнаться вам за мной!У меня есть руль и шины,Как зовут меня? (Машина!Телефон возьми,Номер набери.Я приеду за тобой,с шашечкой над головой. *(Такси)*— Я, как птица, вверх взмываю,Океан перелетаю!Облака плывут кругом,Крылья блещут серебром –Кто, скажи, я? … (Самолёт!- О чём загадки? В.- Какие виды транспорта вы знаете?- Почему самолёт, вертолёт… называют воздушным транспортом? лодка, корабль… - водным? Автобус, трамвай…. – наземным? В. – С заданием справились, смотрим по нашей карте, где наша следующая остановка? «Всезнайки».В. – А вот и второй конвертВ. – Задание «Сложи правильно». Чтобы продолжить наш путь, надо сложить картинки с транспортомВ. – Непростое у нас путешествие и нам с вами нужно отдохнуть.Динамическая пауза. «Самолёт»Самолёт построим сами (стучать кулачками)Понесёмся над лесами (руки в стороны бег, ходьба )Понесёмся над лесами А потом вернёмся к маме (присесть обнять колени руками).В. – Молодцы! Продолжаем путешествие и следующая остановка (смотрят по карте) «Игровая»В. – А вот и конверт . Игра «Летает, едет, плывёт..» Наша задача быть внимательнее. Когда вы услышите название транспорта, который летает, делаете руки в стороны, едет – топаете ногами, плывёт – хлопаете руками.В. –Молодцы, и с этим заданием мы справились. Едем до следующей остановки по карте… Остановка «Автомастеская»В. – А вот и конверт. Читаем задание: «Сделай колёса для машины».В. – А давайте, ребята вспомним из чего состоит машина? Что у неё есть? - В. – А вот и наша машина. Что же с ней не так? Что случилось?- А как мы с вами можем помочь машине?(сделать колеса)В. – Давайте слепим из пластилина колеса для нашей машины?А чтобы наши пальчики были ловкими, разомнём их: сделаем пальчиковую гимнастику:«Транспорт»-Есть игрушки у меня(хлопки в ладоши, удары кулачками)-Паровоз и два коня-Три ракеты, вездеход-Самосвал, подъёмный кран-настоящий великан(загибать пальцы на обеих руках) -Сколько вместе? Как узнать?-Помогите сосчитать.(хлопки в ладоши, удары кулачками)В. –А теперь приступаем к работеВ. – Ну теперь наши машины отремонтированы. А мы с вами следуем маршрутом, который указан на карте. Садимся на паровоз и поехали.В. – Приехали! Где же здесь искать картинки Совуньи. Посмотрим, что указано в карте? Что это? (*нарисован шкаф). (открывают шкаф, находят картинки и конфеты).* | Карта Конверт с заданием:- загадки;- вопросы о транспорте;конверт с заданием- разрезные картинки. Картотека.Физкультминутки.Конверт с заданиемПальчиковая гимнастика «Транспорт»Пластилин на каждого ребёнка, доска для лепки, салфетки |
| **3. Заключительная часть организованной образовательной деятельности*** Подведение итога.
* Рефлексия.
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети «едут на паровозе»Ответы детей | В. – Какие мы молодцы, все задания выполнили, картинки, нашли, сюрприз получили…. Пора домой возвращаться.*(«садятся на паровоз и едут в Д\С»)*В.- Ребята, где мы сегодня побывали с вами? Кому нужна была наша помощь? Какие задания вы выполняли?В. – Вам понравилось путешествие?- Что большего всего понравилось? | Подведение итогаРефлексия |