Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

**Конспект организованной образовательной деятельности по развитию речи у детей в подготовительной группе компенсирующей направленности. Квест-игра**

**«Волшебная шкатулка Совуньи»**

Бускина Елена Петровна,

учитель-дефектолог

МБОУ «СОШ № 25»

Трофимова Ольга Ивановна

Воспитатель

МБОУ «СОШ № 25»

г. Бийск, 2025 г.

**Образовательная область:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Возрастная группа:** подготовительная группа компенсирующей направленности.

**Лексическая тема**: «Транспорт»

**Тема занятия:** «Волшебная шкатулка Совуньи».

**Цель**: формировать навыки произносительных умений, развивать навыки связной речи у детей с ЗПР.

**Задачи:**

1. Закреплять знания по лексической теме «Транспорт»: их название, строение, польза для человека.

2. Упражнять в умении отгадывать загадки.

3. Упражнять в умении собирать целое из частей.

4. Закреплять знание названий цветов.

5. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игровую ситуацию.

6. Развивать диалогическую речь умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос;

7. Развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, память, воображение;

8. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.

9. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую активность, уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять.

10. Предупреждать утомляемость воспитанников, удовлетворять потребности детского организма в двигательной активности.

**Оборудование:** магнитная доска, разрезные картинки на каждого ребенка, пластилин, муляж шкатулки, карта-схема заданий, конверты с заданиями.

**Предварительная работа:** подготовка раздаточного материала для детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Вводная часть**   * Организационный момент: настроить детей на предстоящую деятельность, включение в игровую ситуацию * Мотивационный момент: проведение игры на приветствие «Улыбнись другу», создание проблемной ситуации | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** | |
| Дети здороваются  Выполняют движения по тексту  Ответы детей  Ответы детей | -Здравствуйте ребята!.  Для начала встанем в круг,  Сколько радости вокруг!  Мы все за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Мы готовы поиграть,  Можно и занятие начать!  Д. - Ребята, я нашла возле вашей группы вот такую шкатулочку. Давайте посмотрим что здесь?  В. – Здесь письмо от умной Совуньи и какая - то карта.  Вы хотите узнать, что там написано?  «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Совунья из сказочного леса! Я узнала, что вы очень любознательные и любите заниматься. Я очень хотела сегодня рассказать вам про транспорт, но злой Леший спрятал все мои волшебные картинки. Теперь мне нужна ваша помощь. Чтобы их найти, нужно выполнить задания, которые спрятаны в конвертах. С помощью карты вы узнаете где их искать. Выполните задания, найдете мои картинки и мой сюрприз для вас. Желаю успеха! Совунья» | Игра «Улыбнись другу»  Педагог показывает шкатулку  Педагог читает письмо | |
| **2. Основная часть организованной образовательной деятельности**  Данный этап предполагает:  **Постановка задач:**  1. Закреплять знания по лексической теме «Транспорт»: их название, строение, польза для человека.  2. Упражнять в умении отгадывать загадки.  3. Упражнять в умении собирать целое из частей.  4. Закреплять знание названий цветов.  5. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игровую ситуацию.  6. Развивать диалогическую речь умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос;  7. Развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, память, воображение;  **Формы работы:** индивидуальная, групповая  **Методы проведения:** наглядный, словесный, практический  **Способы снижения утомляемости детей:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Дети рассматривают карту, имитируют паровоз и подходят к зеркалу, где спрятан конверт с заданием  Дети отгадывают загадки.  Дети отвечают на вопросы  Дети рассматривают карту и «едут» дальше  Дети складывают разрезные картинки  Дети выполняют упражнение  Дети рассматривают карту  Дети находят конверт  Дети играют  Дети рассматривают карту, «едут» к месту выполнения задания.  Ответы детей.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику  Дети лепят из пластилина  Дети «едут» на паровозе  Ответы детей | В. – И так, давайте посмотрим по карте, где находится 1е задание…? Наше путешествие начинается. Я предлагаю отправиться на паровозе.  В. – Вот и первое задание. Отгадайте загадки:  — Отвезу, куда хотите,  Только вы билет купите!  За рулём сидит шофёр,  И гудит во мне мотор,  Фары круглые, как глобус –  Называюсь я… (Автобус!  — Я блестящая такая  И, конечно, легковая.  По дороге мчусь стрелой –  Не угнаться вам за мной!  У меня есть руль и шины,  Как зовут меня? (Машина!  Телефон возьми,  Номер набери.  Я приеду за тобой,  с шашечкой над головой. *(Такси)*  — Я, как птица, вверх взмываю,  Океан перелетаю!  Облака плывут кругом,  Крылья блещут серебром –  Кто, скажи, я? … (Самолёт!  - О чём загадки?  В.- Какие виды транспорта вы знаете?  - Почему самолёт, вертолёт… называют воздушным транспортом? лодка, корабль… - водным? Автобус, трамвай…. – наземным?  В. – С заданием справились, смотрим по нашей карте, где наша следующая остановка? «Всезнайки».  В. – А вот и второй конверт  В. – Задание «Сложи правильно». Чтобы продолжить наш путь, надо сложить картинки с транспортом  В. – Непростое у нас путешествие и нам с вами нужно отдохнуть.  Динамическая пауза.  «Самолёт»  Самолёт построим сами (стучать кулачками)  Понесёмся над лесами (руки в стороны бег, ходьба )  Понесёмся над лесами  А потом вернёмся к маме (присесть обнять колени руками).  В. – Молодцы! Продолжаем путешествие и следующая остановка (смотрят по карте) «Игровая»  В. – А вот и конверт . Игра «Летает, едет, плывёт..» Наша задача быть внимательнее. Когда вы услышите название транспорта, который летает, делаете руки в стороны, едет – топаете ногами, плывёт – хлопаете руками.  В. –Молодцы, и с этим заданием мы справились. Едем до следующей остановки по карте… Остановка «Автомастеская»  В. – А вот и конверт. Читаем задание: «Сделай колёса для машины».  В. – А давайте, ребята вспомним из чего состоит машина? Что у неё есть?  - В. – А вот и наша машина. Что же с ней не так? Что случилось?  - А как мы с вами можем помочь машине?(сделать колеса)  В. – Давайте слепим из пластилина колеса для нашей машины?А чтобы наши пальчики были ловкими, разомнём их: сделаем пальчиковую гимнастику:  «Транспорт»  -Есть игрушки у меня  (хлопки в ладоши, удары кулачками)  -Паровоз и два коня  -Три ракеты, вездеход  -Самосвал, подъёмный кран-настоящий великан  (загибать пальцы на обеих руках)  -Сколько вместе? Как узнать?  -Помогите сосчитать.  (хлопки в ладоши, удары кулачками)  В. –А теперь приступаем к работе  В. – Ну теперь наши машины отремонтированы. А мы с вами следуем маршрутом, который указан на карте. Садимся на паровоз и поехали.  В. – Приехали! Где же здесь искать картинки Совуньи. Посмотрим, что указано в карте? Что это? (*нарисован шкаф). (открывают шкаф, находят картинки и конфеты).* | | Карта  Конверт с заданием:  - загадки;  - вопросы о транспорте;  конверт с заданием  - разрезные картинки.  Картотека.Физкультминутки.  Конверт с заданием  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Пластилин на каждого ребёнка, доска для лепки, салфетки |
| **3. Заключительная часть организованной образовательной деятельности**   * Подведение итога. * Рефлексия. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** | |
| Дети «едут на паровозе»  Ответы детей | В. – Какие мы молодцы, все задания выполнили, картинки, нашли, сюрприз получили…. Пора домой возвращаться.  *(«садятся на паровоз и едут в Д\С»)*  В.- Ребята, где мы сегодня побывали с вами? Кому нужна была наша помощь? Какие задания вы выполняли?  В. – Вам понравилось путешествие?  - Что большего всего понравилось? | Подведение итога  Рефлексия | |