



# Самоанализ готовности к решению профессиональных диагностических кейсов

Курченко Людмила Алексеевна, учитель-дефектолог  
КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»



Алтайский краевой центр  
психолого-педагогической и  
медико-социальной помощи



**Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных или смоделированных проблемных ситуаций в контексте профессиональной деятельности**





**Конкурсное задание второго тура конкурса  
«Кейс-метод в специальном  
дефектологическом образовании» –  
решение модельных профессиональных задач,  
включающих типовые и проблемные  
ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика,  
психолого-педагогическое сопровождение  
участников образовательных отношений)**





**Критерии оценки  
конкурсного испытания  
«Кейс-метод»**





## ПОКАЗАТЕЛИ



## КРИТЕРИИ



1. Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического образования)



Владение теоретическими и практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога



Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях



Использование творческого подхода, креативность

2. Коммуникативная культура



Культура речи и убедительность изложения собственной позиции, демонстрация навыков конструктивного диалога





## Задача 1

Девочка 6 лет. Нарушение звукопроизношения: замены шипящих на свистящие, искажение звука Л, замены Л'-Й, Р-Л, Р'-Й. Нарушение фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Лексико-грамматический строй не сформирован: в речи присутствуют множественные аграмматизмы, понимание и употребление предложно-падежных конструкций ниже возрастных требований. В активной речи использует простые нераспространенные предложения. Речевое развитие соответствует ОНР 3 уровня.

Мышление наглядно-образное. Простые задачи на логику выполняет. Упражнения на 4 лишний, классификации выполняет.

ПМПК определена образовательная программа: АОП ДО для обучающихся с ТНР.



## Решение



В данном случае, на диагностике, внимательно изучаем качество нарушения звукопроизношения. Какие ребенок произносит звуки неправильно и почему? Определяем причины нарушения звукопроизношения:

- Моторного характера (ребенок не может удерживать артикуляционную позу или проблемы с переключением одной артикуляционной позы на другую).
- Фонематические нарушения (ребенок определяет звук в вашей речи и не контролирует в своей или не «слышит» звук).

Замена звуков стойкая, не меняется на другие группы, пропуски отсутствуют. Тонус языка повышен, губы тонкие, вялые, не принимают участия в артикуляции.

Также изучаются все остальные компоненты речи.



# Коррекционная работа



1. Посещение врача невролога, физиолечение по рекомендации врача невролога, артикуляционная гимнастика.
  2. Постановка звуков Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Л', Р, Р'.
  3. Выработка правильного речевого дыхания и артикуляционных укладов, формирование контроля за собственной речью.
  4. Формирование и развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
  5. Развитие активного и пассивного словарного запаса.
  6. Введение в речь качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Формирование согласования существительных в роде, числе и падеже.
  7. Развитие связной диалогической и монологической речи.
  8. Подготовка ребенка к обучению грамоте.
- В ходе коррекционного процесса алгоритм занятия будет меняться.





## Задача 2



Мальчик 11 лет. Второй год обучается в 4 классе. Психиатром поставлен диагноз F83 (смешанное специфическое расстройство психического развития). Устная речь не соответствует возрастным нормам. У ребенка нарушение процессов чтения и письма. На уроках математики, русского и английского языка обучающийся неактивен, через 15-20 минут от начала урока устает, начинает отвлекаться. Допускает большое количество ошибок при письме под диктовку (не использует изученные правила, пропуски букв, замена оппозиционных согласных), при списывании (пропуски, замены букв). При чтении заменяет буквы, искажает окончания слов, читает по догадке, неправильно ставит ударение. Понимание прочитанного затруднено, пересказ по наводящим вопросам педагога. Путает математические знаки умножения/деления, арифметические действия проводит с ошибками. Задачи решает самые простые, крайне медленно, с помощью педагога. Абстрактное мышление практически не развито.

На ЦПМПК ребенку определена программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).





## Решение

В ходе диагностики были выявлены типичные для ребенка, отличающиеся от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень познавательной деятельности, следовательно, у него недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

В соответствии с заключением ПМПК должна быть организована комплексная психолого-педагогическая помощь, включающая индивидуальный подход педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Задача учителя-логопеда - коррекция нарушений устной и письменной речи.

Задача учителя-дефектолога - коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, формирование алгоритмов продуктивной учебной деятельности, пространственных и социально бытовых ориентировок.



# Коррекционная работа



1. Наблюдение ребенка у врачей (психиатра, невролога при необходимости). По индивидуальным показаниям - медикаментозная терапия.
2. Диагностическое (психолого-педагогическое) обследование обучающегося учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Изучение причин учебных затруднений у ребенка при помощи: бесед с учителями; наблюдений за деятельностью ребенка на уроках; анализа тетрадей, письменных работ.
3. Сопровождение ребенка в рамках ППк ( 2 раза в год).
4. Определение направления и задач коррекционной работы с ребенком. Результат - план коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.
5. Коррекционные занятия в течение года.
6. Результат: овладение учащимся определенного АООП объема знаний, умений и навыков по темам учебных предметов.





**СПАСИБО!**

**УСПЕХОВ!!!**

