

КОНЦЕПЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, КАК СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА БАЗОВЫЕ  
ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ , ЗАДАЧИ И  
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ  
БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ .



Осадчая И.В., учитель биологии КГБОУ «Алтайский  
краевой педагогический лицей-интернат».

Концепция развития географического образования в Российской Федерации утверждена коллегией Министерства просвещения России 24 декабря 2018 года

Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 3 декабря 2019 года

Концепция преподавания учебного предмета «Биология» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г.



Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г.  
№ 145 "О Стратегии научно-технологического развития  
Российской Федерации"

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г.  
№ 309 «О национальных целях развития Российской Федерации  
на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года»

Комплексный план мероприятий по повышению качества  
математического и естественно-научного образования на  
период до 2030 года утвержден распоряжением  
Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №  
3333-р

# Концепция биологического образования Российской Федерации

## Авторы:

- академик РАН, декан биологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Михаил Кирпичников;
- заместитель декана биологического факультета МГУ, руководитель программ Образовательного центра «Сириус» Галина Белякова, профессор;
- ректор Псковского государственного университета Наталья Ильина, доцент кафедры микробиологии МГУ имени М.В. Ломоносова Александр Осмоловский,
- заместитель декана биологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Дмитрий Ахаев;
- директор Института медицины и экспериментальной биологии Псковского государственного университета Нина Бугеро.

# ПРОБЛЕМАТИКА БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ:

- устаревшие учебные программы и стандарты;
- недостаточное финансирование и материально-техническая база;
- нехватка квалифицированных кадров;
- снижение интереса учащихся к естественным наукам;
- неравномерность качества образования между регионами;
- ограниченное использование цифровых технологий в обучении

# ПРОБЛЕМАТИКА БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:


- низкий уровень научной грамотности населения;
- недостаток научно-популярных мероприятий и ресурсов;
- ограниченный доступ к дополнительному образованию

# КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА

- развитие STEM-образования;
- практическое и экспериментальное обучение;
- обеспечение равного доступа к качественному образованию;
- междисциплинарный подход в обучении;
- поддержка учителей и профессиональное развитие;
- интеграция технологий в образовательный процесс;
- использование цифровых платформ для обучения

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

Модернизировать биологическое образование в России, создав современную, практико-ориентированную и доступную для всех систему обучения, соответствующую современным научным достижениям и способствующую повышению интереса учащихся к естественным наукам

- 
- Внедрение высоких образовательных стандартов преподавания биологии, отражающих последние научные достижения на основе практико-ориентированного обучения с использованием интерактивных методик и междисциплинарных подходов
  - Обеспечение образовательных организаций специализированными типовыми кабинетами и современным лабораторным оборудованием для проведения практических занятий
  - Создание системы непрерывного профессионального развития и поддержки учителей, в основе которой заложена профилизация новых ролей и дифференциация трудовых задач
  - Внедрение дифференцированных программ и цифровых ресурсов для популяризации биологических наук и стимулирования образовательной активности
  - Обеспечение равного доступа к качественному биологическому образованию через внедрение цифровых образовательных технологий, включая онлайн-курсы, электронные учебники и виртуальные лаборатории



# КЛЮЧЕВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

## Создание федеральных центров превосходства

- |   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1 | Чему учим?                               |    | Центр ключевых компетенций и стандартов биологического образования |
| 2 | Как учим?                                |  | Передовая педагогическая школа                                     |
| 3 | С помощью чего учим?                     |  | Центр превосходства цифрового образования                          |
| 4 | Как популяризируем биологическое знание? |  | Центр научного просвещения   |
| 5 | Как работаем с одаренными?               |  | Федеральный центр поддержки и развития талантов                    |

| Документ  | Организация  |
|---|--|
| Постановление от 20.02.2024   | Расширенный совет Российского союза ректоров   |
| Протокол заседания рабочей группы   | Заседание рабочей группы по совершенствованию подготовки кадров в сфере генетических технологий Минобрнауки РФ от 26.02.2024 |
| Выписка из протокола заседания  | VIII Съезд Вавиловского общества генетиков и селекционеров (14-19.05.2024)   |
| Выписка из протокола  | Пленум совета по биологии ФУМО «Биологические науки», 23.05.2024   |
| Письмо №ОК-764/03 заместителя Министра О.П.Колударовой от 11.11.2024  | Минпросвещения РФ  |
| Выписка из протокола  | ФУМО «Образование и педагогические науки»  |
| Письмо № 01-52-2299/10-5262 от 14.11.24 заместителя Руководителя И.К.Круглинского   | Рособрнадзор   |
| Заключение по итогам работы секции «Биологические науки» VII-го профессорского форума «Образование, наука, семья — основы развития России». | Российское профессорское собрание  |