

КОНЦЕПЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, КАК СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА БАЗОВЫЕ
ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ , ЗАДАЧИ И
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ .



Осадчая И.В., учитель биологии КГБОУ «Алтайский
краевой педагогический лицей-интернат».

Концепция развития географического образования в Российской Федерации утверждена коллегией Министерства просвещения России 24 декабря 2018 года

Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 3 декабря 2019 года

Концепция преподавания учебного предмета «Биология» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г.



Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г.
№ 145 "О Стратегии научно-технологического развития
Российской Федерации"

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г.
№ 309 «О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года»

Комплексный план мероприятий по повышению качества
математического и естественно-научного образования на
период до 2030 года утвержден распоряжением
Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №
3333-р

Концепция биологического образования Российской Федерации

Авторы:

- академик РАН, декан биологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Михаил Кирпичников;
- заместитель декана биологического факультета МГУ, руководитель программ Образовательного центра «Сириус» Галина Белякова, профессор;
- ректор Псковского государственного университета Наталья Ильина, доцент кафедры микробиологии МГУ имени М.В. Ломоносова Александр Осмоловский,
- заместитель декана биологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Дмитрий Ахаев;
- директор Института медицины и экспериментальной биологии Псковского государственного университета Нина Бугеро.

ПРОБЛЕМАТИКА БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ:

- устаревшие учебные программы и стандарты;
- недостаточное финансирование и материально-техническая база;
- нехватка квалифицированных кадров;
- снижение интереса учащихся к естественным наукам;
- неравномерность качества образования между регионами;
- ограниченное использование цифровых технологий в обучении

ПРОБЛЕМАТИКА БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- низкий уровень научной грамотности населения;
- недостаток научно-популярных мероприятий и ресурсов;
- ограниченный доступ к дополнительному образованию

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА

- развитие STEM-образования;
- практическое и экспериментальное обучение;
- обеспечение равного доступа к качественному образованию;
- междисциплинарный подход в обучении;
- поддержка учителей и профессиональное развитие;
- интеграция технологий в образовательный процесс;
- использование цифровых платформ для обучения

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

Модернизировать биологическое образование в России, создав современную, практико-ориентированную и доступную для всех систему обучения, соответствующую современным научным достижениям и способствующую повышению интереса учащихся к естественным наукам

- 
- Внедрение высоких образовательных стандартов преподавания биологии, отражающих последние научные достижения на основе практико-ориентированного обучения с использованием интерактивных методик и междисциплинарных подходов
 - Обеспечение образовательных организаций специализированными типовыми кабинетами и современным лабораторным оборудованием для проведения практических занятий
 - Создание системы непрерывного профессионального развития и поддержки учителей, в основе которой заложена профилизация новых ролей и дифференциация трудовых задач
 - Внедрение дифференцированных программ и цифровых ресурсов для популяризации биологических наук и стимулирования образовательной активности
 - Обеспечение равного доступа к качественному биологическому образованию через внедрение цифровых образовательных технологий, включая онлайн-курсы, электронные учебники и виртуальные лаборатории

КЛЮЧЕВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Создание федеральных центров превосходства

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Чему учим? |  | Центр ключевых компетенций и стандартов биологического образования |
| 2 | Как учим? |  | Передовая педагогическая школа |
| 3 | С помощью чего учим? |  | Центр превосходства цифрового образования |
| 4 | Как популяризируем биологическое знание? |  | Центр научного просвещения |
| 5 | Как работаем с одаренными? |  | Федеральный центр поддержки и развития талантов |

Документ	Организация
Постановление от 20.02.2024	Расширенный совет Российского союза ректоров
Протокол заседания рабочей группы	Заседание рабочей группы по совершенствованию подготовки кадров в сфере генетических технологий Минобрнауки РФ от 26.02.2024
Выписка из протокола заседания	VIII Съезд Вавиловского общества генетиков и селекционеров (14-19.05.2024)
Выписка из протокола	Пленум совета по биологии ФУМО «Биологические науки», 23.05.2024
Письмо №ОК-764/03 заместителя Министра О.П.Колударовой от 11.11.2024	Минпросвещения РФ
Выписка из протокола	ФУМО «Образование и педагогические науки»
Письмо № 01-52-2299/10-5262 от 14.11.24 заместителя Руководителя И.К.Круглинского	Рособрнадзор
Заключение по итогам работы секции «Биологические науки» VII-го профессорского форума «Образование, наука, семья — основы развития России».	Российское профессорское собрание