**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 6.** | **Doing different sports. Expressions with do, play and go ...ing. Word building. Derivation: adjectives with -ful. The structure have/has got (negative and affirmative sentences).** |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам чтения.
* Обучение навыкам аудирования.
* Формирование грамматических навыков.
 |
| **Задачи урока:** | * Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.
* Научиться использовать expressions with do, play and go ...ing и the structure have/has got (утвердительные предложения).
* Научиться использовать словообразование (Word building. Derivation: adjectives with -ful).
 |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:**  | Индивидуальная, фронтальная, в парах |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:** *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.***Метапредметные:***Структурирование знаний, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.**Выполнение и выделение необходимой информации.**Понимание основного содержания прослушанных текстов.**Оценивание правильности выполнения действий и умение вносить необходимые коррективы.* **Предметные:**Аудирование: с пониманием основного содержания.Аудиозапись № 70 (упр. 1, с. 118), 71 (упр. 3b, с. 119), 72 (упр. 5, с. 120), 73 (упр. 7, с. 121).Чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.Грамматическая сторона речи: Expressions with do, play and go ...ing. Word building. Derivation: adjectives with -ful. The structure have/has got (negative and affirmative sentences).Лексическая сторона речи: Пример: boxing, gymnastics, judo, karate, athletics, cycling, basketball, colourful, painful, joyful. |
| **Оборудование:** | Учебник, компьютер, проектор |
| **Содержание урока** |
| Действия учителя(деятельность учителя) | Действия ученика(деятельность ученика) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока**
 |
| *Постановка цели и задачи урока*1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.

ПЛАН:На уроке мы научимся:1. слушать текст, составлять по нему вопросы к подлежащему, давать ответы на вопросы;
2. образовывать новые слова с помощью суффиксов -er, -ful;
3. использовать оборот have/has got;
4. правильно выбирать глаголы do/go/play для описания занятий спортом;
5. читать текст о здоровом образе жизни и обсуждать его.
6. Речевая разминка (упр. 2, с. 118).

Прочитайте словосочетания, переведите их и составьте по одному предложению. |
| 1. **Основной этап урока**
 |
| *Проверка домашнего задания*Учитель проверяет вместе с учащимися домашнее задание.Учащиеся сравнивают правильные ответы и ответы в своих тетрадях.Цель – научить учащихся самопроверке. Учитель выборочно берёт тетради на проверку, чтобы проконтролировать, как учащиеся выполняют самопроверку.Учащиеся по выбору учителя зачитывают предложения, получившиеся у них в упр. 8, с. 117.Ключи:Ex. 9, p. 117.1. Sue **chose** vegetables for dinner.
2. I **felt** happy when I saw my friends.
3. John **found** it difficult to look after cows.
4. Mary always **kept** fit.
5. Peter **left** home early in the morning.
6. Jim **spent** hours on cooking.

Ex. 10, p. 118.1. — c) I see that you are feeling better, Tim.
2. — a) Let’s choose your birthday present.
3. — b) Could you look after my pets for me, please?

*Аудирование*Упр. 1, с. 118.Listen to Aunt Polly’s letter to Jane. Make up questions and choose answers to them.**Ex. 1.** Ключи: Who is writing a letter? — Aunt Polly is. Who is going to be a success? — Jerry is. Who is learning French? — Jerry is. Who is a married man? — Tom is. Who is thinking about leaving London? — Tom and his wife are. Who is going to call Jane? — Aunt Polly is.*Чтение*Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.Ex. 3A, B (expressions with do, play and go ...ing), C, p. 119.*Дополнительные вопросы по тексту на понимание текста**Teacher:*1. What can you say about Jura?
2. What does Jura like do?

*Введение нового грамматического материала*Учитель обращает внимание учащихся на рубрику Nota Bene, с. 119 –120. Объясняет материал (Word building. Derivation: adjectives with -ful; The structure have/has got).*Актуализация нового материала*Teacher: Now look at ex. 4, p. 120. **A.** Guess what these words mean. **B.** Complete the sentences. Use the words from the box.**Ex. 4.** Ключи: 1) successful; 2) useful; 3) painful; 4) wonderful; 5) beautiful; 6) joyful.Now look at ex. 5, p. 120. Listen and repeat (аудиозапись № 72).Now look at ex. 6, p. 120–121. Say what theу have and haven’t got.**Ex. 6.** Ключи: 1) Pussy’s got a ball. It hasn’t got toy mice. 2) Mr Clark’s got a bag. He hasn’t got a mobile phone. 3) Mr Barton’s got pigs. He hasn’t got a sheep. 4) Jack’s got a car. He hasn’t got a bike. 5) Alice’s got an apple. She hasn’t got a hamburger. 6) Helen’s got a TV. She hasn’t got a computer. 7) Mrs Morrison’s got pies. She hasn’t got sweets. 8) Bobby’s got a pen. He hasn’t got a pencil. 9) Ruth and Rosie have got tulips. They haven’t got roses. Учитель корректирует ответы учащихся.*Аудирование*Учащиеся за диктором читают хором упр. 7 на с. 120 (аудиозапись № 73).Now let’s do ex. 7. **A.** Listen and read the rhyme. **B.** Read out the verbs in past simple.**Ex. 7B.** Ключи: called, talked, played, went, took, went, made, took (out), read, finished, watched. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап**
 |
| *Подведение итогов урока*Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.Teacher: 1. Now let’s revise what we have learnt.
2. How do we use expressions with do, play and go ...ing?
3. How can we create a word with the help of derivation?
4. What do we know about the structure have/has got (negative and affirmative sentences)?

*Информация о домашнем задании*Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.**Домашнее задание**1. Упр. 8, 9, с. 121–122 — письменно.

2. Упр. 10, с. 122 — устно.3. Выучить материал таблиц Nota Bene, с. 119–120.**Homework**1. Ex. 8, 9, p. 121–122 — in written form.2. Ex. 10, p. 122 — in oral form.3. Learn the boxes Nota Bene, p. 119–120. |