**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок № 6.** | **Doing different sports. Expressions with do, play and go ...ing. Word building. Derivation: adjectives with -ful. The structure have/has got (negative and affirmative sentences).** | |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам чтения. * Обучение навыкам аудирования. * Формирование грамматических навыков. | |
| **Задачи урока:** | * Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. * Научиться использовать expressions with do, play and go ...ing и the structure have/has got (утвердительные предложения). * Научиться использовать словообразование (Word building. Derivation: adjectives with -ful). | |
| **Тип урока:** | Комбинированный | |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная, в парах | |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:** *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.*  **Метапредметные:**  *Структурирование знаний, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.*  *Выполнение и выделение необходимой информации.*  *Понимание основного содержания прослушанных текстов.*  *Оценивание правильности выполнения действий и умение вносить необходимые коррективы.*  **Предметные:**  Аудирование: с пониманием основного содержания.  Аудиозапись № 70 (упр. 1, с. 118), 71 (упр. 3b, с. 119), 72 (упр. 5, с. 120), 73 (упр. 7, с. 121).  Чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.  Грамматическая сторона речи: Expressions with do, play and go ...ing. Word building. Derivation: adjectives with -ful. The structure have/has got (negative and affirmative sentences).  Лексическая сторона речи:  Пример: boxing, gymnastics, judo, karate, athletics, cycling, basketball, colourful, painful, joyful. | |
| **Оборудование:** | Учебник, компьютер, проектор | |
| **Содержание урока** | | |
| Действия учителя  (деятельность учителя) | | Действия ученика  (деятельность ученика) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока** | | |
| *Постановка цели и задачи урока*   1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.   ПЛАН:  На уроке мы научимся:   1. слушать текст, составлять по нему вопросы к подлежащему, давать ответы на вопросы; 2. образовывать новые слова с помощью суффиксов -er, -ful; 3. использовать оборот have/has got; 4. правильно выбирать глаголы do/go/play для описания занятий спортом; 5. читать текст о здоровом образе жизни и обсуждать его. 6. Речевая разминка (упр. 2, с. 118).   Прочитайте словосочетания, переведите их и составьте по одному предложению. | | |
| 1. **Основной этап урока** | | |
| *Проверка домашнего задания*  Учитель проверяет вместе с учащимися домашнее задание.  Учащиеся сравнивают правильные ответы и ответы в своих тетрадях.  Цель – научить учащихся самопроверке.  Учитель выборочно берёт тетради на проверку, чтобы проконтролировать, как учащиеся выполняют самопроверку.  Учащиеся по выбору учителя зачитывают предложения, получившиеся у них в упр. 8, с. 117.  Ключи:  Ex. 9, p. 117.   1. Sue **chose** vegetables for dinner. 2. I **felt** happy when I saw my friends. 3. John **found** it difficult to look after cows. 4. Mary always **kept** fit. 5. Peter **left** home early in the morning. 6. Jim **spent** hours on cooking.   Ex. 10, p. 118.   1. — c) I see that you are feeling better, Tim. 2. — a) Let’s choose your birthday present. 3. — b) Could you look after my pets for me, please?   *Аудирование*  Упр. 1, с. 118.  Listen to Aunt Polly’s letter to Jane. Make up questions and choose answers to them.  **Ex. 1.** Ключи: Who is writing a letter? — Aunt Polly is. Who is going to be a success? — Jerry is. Who is learning French? — Jerry is. Who is a married man? — Tom is. Who is thinking about leaving London? — Tom and his wife are. Who is going to call Jane? — Aunt Polly is.  *Чтение*  Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.  Ex. 3A, B (expressions with do, play and go ...ing), C, p. 119.  *Дополнительные вопросы по тексту на понимание текста*  *Teacher:*   1. What can you say about Jura? 2. What does Jura like do?   *Введение нового грамматического материала*  Учитель обращает внимание учащихся на рубрику Nota Bene, с. 119 –120. Объясняет материал (Word building. Derivation: adjectives with -ful; The structure have/has got).  *Актуализация нового материала*  Teacher:  Now look at ex. 4, p. 120. **A.** Guess what these words mean. **B.** Complete the sentences. Use the words from the box.  **Ex. 4.** Ключи: 1) successful; 2) useful; 3) painful; 4) wonderful; 5) beautiful; 6) joyful.  Now look at ex. 5, p. 120. Listen and repeat (аудиозапись № 72).  Now look at ex. 6, p. 120–121. Say what theу have and haven’t got.  **Ex. 6.** Ключи: 1) Pussy’s got a ball. It hasn’t got toy mice. 2) Mr Clark’s got a bag. He hasn’t got a mobile phone. 3) Mr Barton’s got pigs. He hasn’t got a sheep. 4) Jack’s got a car. He hasn’t got a bike. 5) Alice’s got an apple. She hasn’t got a hamburger. 6) Helen’s got a TV. She hasn’t got a computer. 7) Mrs Morrison’s got pies. She hasn’t got sweets. 8) Bobby’s got a pen. He hasn’t got a pencil. 9) Ruth and Rosie have got tulips. They haven’t got roses.  Учитель корректирует ответы учащихся.  *Аудирование*  Учащиеся за диктором читают хором упр. 7 на с. 120 (аудиозапись № 73).  Now let’s do ex. 7. **A.** Listen and read the rhyme. **B.** Read out the verbs in past simple.  **Ex. 7B.** Ключи: called, talked, played, went, took, went, made, took (out), read, finished, watched. | | |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап** | | |
| *Подведение итогов урока*  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе. Teacher:   1. Now let’s revise what we have learnt. 2. How do we use expressions with do, play and go ...ing? 3. How can we create a word with the help of derivation? 4. What do we know about the structure have/has got (negative and affirmative sentences)?   *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Домашнее задание**   1. Упр. 8, 9, с. 121–122 — письменно.   2. Упр. 10, с. 122 — устно.  3. Выучить материал таблиц Nota Bene, с. 119–120.  **Homework**  1. Ex. 8, 9, p. 121–122 — in written form.  2. Ex. 10, p. 122 — in oral form.  3. Learn the boxes Nota Bene, p. 119–120. | | |