**Методические рекомендации**

**по заполнению информационно-аналитической справки для участия в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям**

**за достижения в педагогической деятельности в 2025 году**

**Условия участия в конкурсе (критерии)**

1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;

2. Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя;

3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель;

4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением);

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения;

6. Непрерывность профессионального развития учителя.

|  |
| --- |
| **Условие 1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе**  |
| **№** | Показатели | Подтверждающие документы |
| 1 | Представленная методическая разработка учителя обеспечивает достижение запланированных образовательных результатов*Методическая разработка, разработанная в течение последних трех лет, прилагается* | Методическая разработка – это описание методов, способов, приемов педагогической деятельности, используемых для проведения урока (занятия) какой-либо темы, раздела программы с целью наиболее целесообразного достижения образовательных результатов. Варианты методических разработок:-разработка серии уроков;-разработка темы учебной дисциплины;-разработка программы внеурочной деятельности (по преподаваемому предмету);-разработка методического обеспечения реализации образовательных программ;-разработка новых форм, методов или средств обучения;-разработка комплекта(ов) вариативных заданий для оценки результатов освоения программ -обучающимися в разных формах (пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию);-разработка комплекта(ов) учебно-дидактических материалов (по преподаваемому предмету). Примерная структура методической разработки: Введение; Состав и содержание:- тема;- информация об авторе;- условия применения;- актуальность, цель и задачи; Средства:- модели, инструменты, методы;- наглядные пособияОписание методики (обоснованный выбор методов, форм и средств обучения с учетом психологических, возрастных, индивидуальных особенностей обучаемых).Примеры возможности и удобства практического использования.Диагностика.Выводы.Библиографический список и ссылки |
| 2 | Положительная экспертная оценка методической разработки учителя по преподаваемому предмету  | Сведения о наличии положительных оценок методической разработки учителя по преподаваемому предмету по итогам апробации в профессиональном сообществе (экспертное заключение, справка). Экспертные заключения могут быть представлены от официальных профессиональных организаций краевого, федерального уровня (учреждения дополнительного профессионального образования, организации среднего и высшего профессионального образования) |
| 3 | Наличие публикаций собственной методической разработки в течение последних трех лет | Публикации (статья, учебное пособие, монография, в т.ч. доклады на научно-практических конференциях, семинарах) - копии статьи, опубликованной в журнале, копии страниц содержания издания;скриншот сайта, на котором размещена публикация;копии сертификатов, свидетельств о публикации и др. |
| 4 | Распространение педагогического опыта, в ходе которого осуществлялась презентация методической разработки (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции, работа на курсах повышения квалификации в качестве преподавателя; и др.) в течение трех лет | Информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности учителя Копии свидетельств, сертификатов, программ, программ проведения мероприятий благодарственных писем, выписки из приказов; ссылки на адреса сетевых педагогических сообществ, на которых представлен опыт и др. |
| **Условие II.** **Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя** |
| 1 | Ежегодная положительная динамика качества знаний обучающихся по преподаваемому предмету | Выписки из приказов о распределении педагогической нагрузки согласно тарификации;Скриншот электронного журнала;Справки, отчеты;Протоколы заседаний педагогического совета образовательной организации и др. |
| 2 | Ежегодная положительная динамика степени обученности учащихся по предмету | Скриншот электронного журнала;Справки, отчеты;Протоколы заседаний педагогического совета образовательной организации и др. |
| 3 | Результаты Всероссийских проверочных работ по предмету обучающихся 4-8, 10 классов | Результаты ВПР;Справки, отчеты и др. |
| 4 | Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов по предмету ОГЭ, ГВЭ | Результаты ГИА (ОГЭ, ГВЭ);Внешний мониторинг в сравнении с региональным значением и др. |
| 5 | Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов по предмету ЕГЭ, ГВЭ | Результаты ГИА (ЕГЭ, ГВЭ);Внешний мониторинг в сравнении с региональным значением и др. |
| **Условие III.** **Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель** |
| 1 | Положительная динамика охвата обучающихся по программам внеурочной деятельности (кружки, секции, клубы, студии, театры и др.) за последние три года | Программы внеурочной деятельности;Журнал внеурочной деятельности;Ссылки на сайт, на котором размещены проведенные мероприятия;Выписки из приказов, протоколы;Справки-подтверждения и др. |
| 2 | Высокие достижения обучающихся в предметных олимпиадах за последние три года, включенных в федеральный перечень | Дипломы, грамоты обучающихся;Приказы (выписки из приказов);Справки-подтверждения и др. |
| 3 | Высокие достижения обучающихся в проектной и исследовательской деятельности за последние три года, по преподаваемому предмету | Дипломы, грамоты обучающихся;Приказы (выписки из приказов);Справки-подтверждения и др. |
| 4 | Высокие достижения обучающихся в различных конкурсах, спортивных соревнованиях за последние три года, включенных в федеральный перечень  | Дипломы, грамоты обучающихся;Приказы (выписки из приказов);Справки-подтверждения и др. |
| **Условие IV.** **Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведение** |
| 1 | Создание учителем условий для адресной работы с одаренными детьми | Наличие у учителя «дорожных карт», индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных категорий, индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся и др.Методики, диагностики для работы с различными категориями обучающихся и др.Наличие положительных результатов работы с различной категорией обучающихся |
| 2 |  Создание учителем условий для адресной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 3 | Создание учителем условий для адресной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей |
| 4 | Создание учителем условий для адресной работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми из семей мигрантов |
| 5 | Создание учителем условий для адресной работы с детьми с девиантным (общественно опасным) поведение |
| **Условие V.** **Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения** |
| 1 | Системное использование в практике учителя информационных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения, цифровых образовательных технологий | Аналитические справки, материалы рассмотрения и утверждения (согласования) данных технологий педагогическим сообществом школы, материалы диагностики и анализа достижения планируемых результатов, сценарии фрагментов уроков, занятий, мероприятий, перечни используемых технологий и средств, заверенные руководителем образовательной организации. Копии дипломов, грамот, благодарственных писем, заверенные руководителем образовательной организации. Публикации, отзывы администрации образовательной организации, представителей профессионального сообщества, заверенные руководителем образовательной организации Копии справок, свидетельств, сертификатов, паспорта кабинета, как творческой лаборатории учителя, заверенные руководителем образовательной организации. Библиографические данные публикаций. Отзывы, рецензии представителей профессионального сообщества, заверенные руководителем образовательной организации и др. |
| 2 | Системное использование в практике учителя современных технологий и средств оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся  |
| 3 | Участие учителя в экспериментальной и инновационной работе по разработке апробации и внедрению образовательных технологий |
| 4 | Трансляция эффективного использования учителем различных образовательных технологий |

|  |
| --- |
| **Условие VI.** **Непрерывность профессионального развития учителя** |
| 1 | Участие учителя в экспертной деятельности (профессиональные конкурсы, аттестация педагогических работников и др.) | Выписки из приказов Министерства образования и науки Алтайского края, сертификаты, благодарственные письма и др. |
| 2 | Участие учителя в наставнической деятельности | Выписки из приказов Министерства образования и науки Алтайского края, сертификаты, благодарственные письма и др. |
| 3 | Участие учителя в работе методического объединения, других профессиональных сообществах, научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах в качестве выступающего | Библиографические данные публикаций, копии свидетельств, сертификатов, благодарственных писем, грамот, дипломов, приказов, программ проведения мероприятий, ссылки на адреса сетевых педагогических сообществ, отзывы участников мероприятий (мастер-классов, конференций, семинаров, конкурсов и пр.), на которых выступал или которые проводил учитель, заверенные руководителем образовательной организации и др. |
| 4 | Результативность участия учителя в профессиональных конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Копии дипломов, грамот, благодарственных писем, других форм поощрения за высокие результаты при участии в различных профессиональных конкурсах (победители, лауреаты, участники суперфиналов и финалов очных этапов), заверенные руководителем образовательной организации и др. |

ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ НЕ ДОЛЖНЫ ДУБЛИРОВАТЬСЯ!!!

Данные рекомендации направлены на повышение уровня конкурсных материалов, совершенствование культуры аналитической деятельности учителя: четкое представление результатов педагогической деятельности, правильную интерпретацию данных, определение путей транслирования педагогического опыта.

Рекомендации призваны упорядочить представление материалов конкурсного отбора на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году.

Телефон для справок: 8(3852) 555 897 (доб.1701)

Покатилова Светлана Геннадьевна,

начальник отдела

организационно-методического сопровождения профессиональных конкурсов

КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»