

**Результаты апробации материалов
сборника
«Изучаем Алтайский край. Статистика для
школьников»**

**Осадчая И.В. учитель биологии КГБОУ «Алтайский
краевой педагогический лицей-интернат»**

ИЗУЧАЕМ АЛТАЙСКИЙ КРАЙ



ВЫПУСК 2
2023

УЧИМ ДЛЯ ЖИЗНИ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

МАТЕРИАЛЫ АПРОБАЦИИ СБОРНИКА
«ИЗУЧАЕМ АЛТАЙСКИЙ КРАЙ.
СТАТИСТИКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»



Участники

27 педагогов из 20 школ из 13 муниципалитетов региона

Учебные предметы:

- География;
- Биология;
- Математика;
- Обществознание;
- Физика;
- Информатика;
- Литература



Содержание

Часть 1. Проекты уроков, дидактические и методические материалы к урокам, разработанные с учетом использования данных статистического сборника "Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников"

Часть 2. Игры, разработанные с учетом использования материалов статистического сборника "Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников"

Часть 3. Проекты внеурочных занятий, разработанные с учетом использования материалов статистического сборника "Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников»

Часть 1

- **Проект урока:** Извлечение и интерпретация табличных данных (учебный предмет: «Математика»);
- **Проект урока:** «Производство, передача и потребление электрической энергии» (учебный предмет: «Физика»);
- **Проект урока:** «Возрастно-половые диаграммы» (учебный курс: "Вероятность и статистика»);
- **Мультимедийная презентация** для проведения урока по теме «Рынок труда» (учебный предмет: «Обществознание»);
- **Карточки-задания** по географии для подготовки к ОГЭ;



Часть 1

- **Проект урока:** Рекреационное хозяйство. Практическая работа «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края» (учебный предмет: «География»);
- **Практическая работа:** «Характеристика водных ресурсов Алтайского края» (учебный предмет: «География»);
- **Проект урока:** Практическая работа по теме «Характеристика природно-ресурсного потенциала своего края по картам и статистическим данным» (учебный предмет: «География»);
- **Задания,** направленные на формирование читательской грамотности курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни: читательская грамотность»



Часть 2

- **Игра** «Алтайский край: от цифр к успеху» для учащихся 7-9 классов (учебный предмет: «Математика»);
- **Математическая игра** «Путешествуем по Алтайскому краю» (учебный предмет: «Математика»);
- **Онлайн-викторина** «Природа Алтайского края в цифрах» для учащихся 8-9 классов (учебный предмет: «География»);
- **Своя игра** «Водные богатства Алтайского края» для учащихся 8-9 классов (учебный предмет: «География»);



Часть 2

- **Кейс-чемпионат** «По неведомым дорожкам особо охраняемых природных территорий Алтайского края» (учебный предмет: «Биология»);
- **Викторина** «А знаете ли вы Алтайский край?» по мотивам игры «Кто хочет стать миллионером?»: (учебный предмет: «Биология»);
- **Настольная игра** с дополненной реальностью «Алтайский край в цифрах и фактах»: (учебный предмет: «География»);
- **Своя игра** «Изучаем Алтайский край» для школьников 8-9 классов (учебный предмет: «Информатика»)



Часть 3

- **Проект внеурочного занятия:** «Общество Алтайского края как сегмент российского социума» (учебный предмет: «Обществознание», учебный курс: «Обществознание за страницами учебника»);
- **Муниципальная статистическая Олимпиада;**
- **Внеурочное мероприятие** «Умнее всех» (учебный предмет: «География»);
- **Проект внеурочного занятия** «Водные ресурсы Алтайского края» (учебный предмет: «География»)



Проекты уроков

Власова Лилия Викторовна,
учитель географии и биологии
МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ»
Тальменского района Алтайского края

Проект урока:

Рекреационное хозяйство. Практическая работа «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»

Учебный предмет: «География».

Класс: 9.

Планируемые результаты (в том числе, связанные с использованием статистической информации из сборника «Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников» (выпуск 2, 2023 г.):

- личностные: проявление интереса к познанию природы своего края; ценностное отношение к историческому и природному наследию; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

- метапредметные: устанавливать существенные признаки классификации географических объектов; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах; планировать организацию совместной работы, участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- предметные: представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных задач; извлекать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, графики) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Содержание урока

Этапы урока	Деятельность учителя (через описание приемов организации учебной деятельности обучающихся)	Планируемая деятельность обучающихся	Примечание
Мотивационно-целевой	Здравствуйте, ребята! Как вы относитесь к отдыху? Все любят отдыхать? Отдых – это «полежать на диване»? Бываете вы с семьёй на отдыхе вне дома? Кто из вас бывал на отдыхе на территории Алтайского края? А кто выезжал за его пределы? На прошлых уроках мы с вами изучили тему «Инфраструктурный комплекс». Проанализируйте схему, ответьте на вопросы: Инфраструктурный комплекс <pre> graph TD A[Инфраструктурный комплекс] --> B[отрасли производственной инфраструктуры (коммуникационная система)] A --> C[отрасли социальной инфраструктуры (сфера обслуживания)] B --> D[- транспорт] B --> E[- связь] </pre> Вопросы: - Из каких отраслей состоит инфраструктурный комплекс? - По вашему мнению, какая отрасль включает в себя отдых людей?	Приветствуют учителя Высказываются Анализируют схему, отвечают на вопросы	Схема на доске

Практические работы

Власова Лилия Викторовна,
учитель географии и биологии
МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ»
Тальменского района Алтайского края

Проект урока:

Рекреационное хозяйство. Практическая работа

«Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»

Учебный предмет: «География».

Класс: 9.

Планируемые результаты (в том числе, связанные с использованием статистической информации из сборника «Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников» (выпуск 2, 2023 г.):

- личностные: проявление интереса к познанию природы своего края; ценностное отношение к историческому и природному наследию; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- метапредметные: устанавливать существенные признаки классификации географических объектов; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах; планировать организацию совместной работы, участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предметные: представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных задач; извлекать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, графики) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Содержание урока

Этапы урока	Деятельность учителя (через описание приемов организации учебной деятельности обучающихся)	Планируемая деятельность обучающихся	Примечание
Мотивационно-целевой	Здравствуйте, ребята! Как вы относитесь к отдыху? Все любят отдыхать? Отдых – это «полежать на диване»? Бываете вы с семьёй на отдыхе вне дома? Кто из вас бывал на отдыхе на территории Алтайского края? А кто выезжал за его пределы? На прошлых уроках мы с вами изучили тему «Инфраструктурный комплекс». Проанализируйте схему, ответьте на вопросы: Инфраструктурный комплекс <pre> graph TD A[Инфраструктурный комплекс] --> B[отрасли производственной инфраструктуры (коммуникационная система) - транспорт - связь] A --> C[отрасли социальной инфраструктуры (сфера обслуживания)] </pre> Вопросы: - Из каких отраслей состоит инфраструктурный комплекс? - По вашему мнению, какая отрасль включает в себя отдых людей?	Приветствуют учителя Высказываются Анализируют схему, отвечают на вопросы	Схема на доске

Практические работы

Зайда Елена Ивановна, учитель географии
МКОУ «Ключевская ООШ» Тюменцевского района

Методический комментарий к практической работе

В примерной программе учебного курса «География Алтайского края» (2017 г., авт. Горбатова О.Н.) не предусмотрены практические работы по теме «Изучаем внутренние воды и водные ресурсы нашего края». Далее предложен текст и методический комментарий к практической работе, которую можно провести при изучении данной темы в 8 классе. В ходе выполнения данной практической работы предлагается использовать материалы, размещенные в статистическом сборнике «Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников» (вып. 2, 2023 г.).

Практическая работа

«Характеристика водных ресурсов Алтайского края»

Цель: формирование умений составлять характеристику водных ресурсов своего края, используя различные источники информации.

Оборудование: физическая карта России, атлас Алтайского края, данные статистического сборника «Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников», учебник «География Алтайского края» (авт. Горбатова О.Н., Рыгалова Н.В., Козырева Ю.В., Малыхина О.Л.), калькулятор.

Задания:

1. Ознакомьтесь с информацией статистического сборника «Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников» (раздел 2 «Алтайский край – мой дом», стр. 20-23), учебника «География Алтайского края» (параграф «Изучаем внутренние воды и водные ресурсы нашего края», стр. 67, стр. 70-72, приложение 1) с целью ознакомления с характеристикой внутренних вод и водных ресурсов Алтайского края. Выберите реку, или озеро. Которые будете характеризовать.

2. Рассчитайте следующие показатели:

2.1. Падение реки – превышение истока над устьем, выраженное в метрах.

Формула расчета: $H = H_1 + H_2$, где

H_1 – абсолютная высота истока; H_2 – абсолютная высота устья.

2.2. Уклон реки – величина отношения падения реки (в см) к ее длине.

Формула расчета: $I = H / L$? Где I – уклон реки; H – падение реки (в см); L – длина реки (в км)

2.3. Показатель добычи (изъятия) воды из природных источников для использования в различных целях.

Формула расчета: $P = P_1 + P_2$, где

P – характеризующий объем воды, добытой из природных объектов (мз);

P_1 – показатель использования из подземных источников;

P_2 – показатель использования из водных объектов.

Для расчета используйте данные, размещенные на диаграмме (стр. 23 статистического сборника).

3. Составьте характеристику реки / озера, используя форму, расположенную ниже:

План характеристики реки	План характеристики озера
1. Название	1. Название, площадь
2. Длина	2. Географическое положение
3. Исток, устье	3. Тип котловины озера
4 К бассейну какого океана принадлежит. Притоки (левые, правые)	4. Наибольшая глубина
5. Характер течения	5. Соленость
6. Падение и уклон реки	6. Сточное / бессточное
7. Режим реки (половодье, ледостав)	7. Характер берегов
8. Источники питания	8. Источники питания
Хозяйственное использование	
Показатель добычи (изъятия) воды из природных источников для использования	
Опасные природные явления, связанные с водными объектами	

Формирование функциональной грамотности

Географическая характеристика Алтайского края

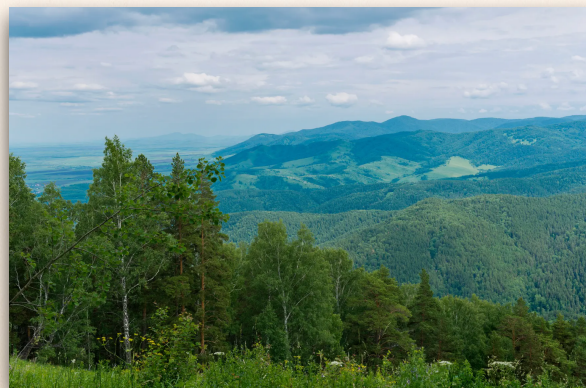
Задание 4/4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа, и выполните задание. Дайте развернутый ответ.

Назовите факторы, которые повлияли на формирование континентального умеренного климата.

Выберете нужное предложение из текста и переместите (запишите) его в специально отведенное место.

В крае континентальный умеренный климат, встречающийся в областях, значительно удаленных от океанов. Формируется из-за частой смены воздушных масс, поступающих из Атлантики, Арктики, Восточной Сибири и Средней Азии. Отсутствие гор на западе и севере обеспечивает беспрепятственное поступление влаги с Атлантического и Северного Ледовитого океанов, а горное обрамление на юге и востоке определяет его значительную увлажненность. Из-за открытости региона с севера и северо-запада зимой повсеместно отмечаются метели, а летом, особенно в степных районах, нередко суховеи и засухи. В крае холодная снежная зима и теплое, иногда жаркое лето. Самый теплый месяц лета июль. Средняя его температура меняется от плюс 6°C в высокогорье до плюс 20°C на равнине. Днем воздух нагревается до плюс 25-40°C. Зимой средняя температура колеблется от минус 17°C на равнинах до минус 25°C в горной части края. Максимальные зимние температуры доходят до минус 50°C*



*Источник: Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников: Стат. сб./ Управление Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай. – Б., 2023. – 176 с.

Подготовка к ОГЭ

Максименко Нина Валерьевна,
учитель географии МБОУ
Белояровская СОШ
Топчихинского района

Карточки-задания по географии для подготовки к ОГЭ (8-9 классы)

Введение

Материалы содержат несколько карточек-заданий для подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ) по географии. Задания построены с использованием сборника «Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников» (2023 г.).

Практическая значимость таких заданий заключается в том, что их использование в образовательном процессе позволяет учителю результативно готовить школьников к ОГЭ. При выполнении заданий формируются универсальные учебные действия: анализировать и интерпретировать различные источники географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, грамотно излагать свои мысли, уметь использовать статистический материал (читать диаграммы, пользоваться таблицами и др.). Кроме этого, у школьников получают возможность формироваться компетенции естественно-научной грамотности.

При подготовке к ОГЭ, например, повторяя раздел «Население», можно использовать задания 1-8. Обучающиеся определяют по статистическим данным общий естественный прирост населения и др. (отдельных субъектов, РФ, своего региона). Выполняя задание 9, ученики решают практические задачи, а выполняя задания 10-14 – обучающиеся анализируют статистические данные и текстовый материал с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения Алтайского края; оценивают возможности для развития энергетики ВИЭ (возобновимые источники энергии) в отдельных районах края.

Варианты заданий

Задание 1

Какую тенденцию численности городского и сельского населения вы наблюдаете? Почему доля городского и сельского населения сокращается? С чем это связано?

Численность городского и сельского населения Алтайский край
(на 1 января; тысяч человек)

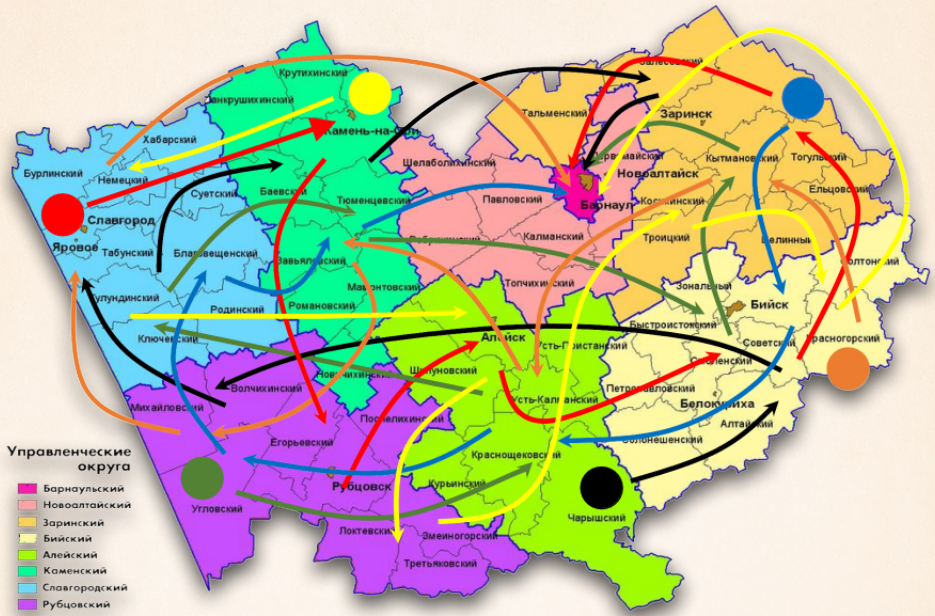
	1990	2000	2010	2020	2023
Городское население	1533,2	1399,1	1320,1	1319,6	1242,8
С е л ь с к о е население	1107,2	1252,5	1110,7	997,6	888,2

Численность населения в городских округах
(на 01.01.2023; человек)

Городской округ	Численность населения
г. Барнаул	690128
г. Бийск	189639
г. Рубцовск	12468
г. Новоалтайск	73122
г. Заринск	40626
г. Алейск	24804
г. Яровое	16447
г. Белокуриха	14791
ЗАТО Сибирский	1061

Игры

Приложение 1



Приложение 2

Карточки с вопросами и заданиями по разделам

Раздел: Природные богатства.

№ 1. Площадь территории Алтайского края составляет 168 тысяч квадратных километров. Найдите общую площадь Особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Алтайского края, если они составляют 6,125% площади края. (5 монет)

№ 2. Изучите таблицу САМЫЕ КРУПНЫЕ РЕКИ и рассчитайте общую протяженность рек, указанных в таблице. Также назовите реку, у которой вторая по величине площадь водосбора. (8 монет)

Наименование	Длина, км	Площадь водосбора, млн км ²
Обь	3650	2929
Алей	858	21,1
Катунь	688	60,9
Чумыш	644	23,9
Чарыш	547	22

Приложение 4

Таблица с qr-кодами для изучения дополнительной информации о территориях Алтайского края.

Презентационный фильм об Алтайском крае	
Информация об Алейском управленческом округе	
Информация о Барнаульском управленческом округе	
Информация о Бийском управленческом округе	
Информация о Заринском управленческом округе	
Информация о Каменском управленческом округе	
Информация о Рубцовском управленческом округе	
Информация о Славгородском управленческом округе	

Игры

Лещева Надежда Александровна,
учитель математики

МБОУ «Украинская СОШ» Косихинского района

Математическая игра

«Путешествуем по Алтайскому краю»

Цель игры: повторить арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями, способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках математики, расширить знания об Алтайском крае.

Методические рекомендации: игру целесообразно проводить после изучения темы «Десятичные дроби» в пятом классе. Класс делится на две команды. Команды готовят название и девиз. Вопросы игры задаются командам по очереди, за правильный ответ команда получает 1 балл, в случае неверного ответа ход переходит к другой команде. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Ход игры

Приветствие команд.

1 тур. «Водные богатства Алтайского края»

1 задание. Используя данные таблицы 1, подсчитайте: на сколько километров самая длинная река длиннее Чумыша? Ответ округлите до тысяч (Ответ: 3000 км).

Самые крупные реки Алтайского края

Наименование	Длина, км	Площадь водосбора, млн км ²	Наименование региона
Обь	3650	2929,0	Республика Алтай Алтайский край Новосибирская область
Алей	858	21,1	Республика Казахстан Алтайский край
Катунь	688	60,9	Республика Алтай Алтайский край
Чумыш	644	23,9	Кемеровская область Алтайский край
Чарыш	547	22,0	Республика Алтай Алтайский край

Таблица 1

2 тур. «Лесные богатства Алтайского края»

1 задание. Используя рисунок 2, ответьте на вопрос: «Какое лиственное дерево имеет наибольшую продолжительность жизни»? (Ответ: береза).

2 задание. Используя рисунок 2, подсчитайте: во сколько раз средний возраст березы меньше, чем кедра? Ответ округлите до целых (Ответ: в 3 раза).



Рисунок 2 – Средний возраст деревьев (лет)

3 задание. Назовите самый распространенный вид охотничьих ресурсов в Алтайском крае в 2022 году. Используйте рисунок 3. (Ответ: тетерев).

4 задание. Сколько травоядных млекопитающих (количество голов) охотничьих ресурсов насчитывалось в Алтайском крае в 2022 году? Используйте рисунок 3 (Ответ: к травоядным млекопитающим относятся белка, заяц-беляк, лось, кабарга, косуля, поэтому $10617+50349+17149+155+54277=132\ 547$ голов).



Рисунок 3 – Численность отдельных видов охотничьих ресурсов в Алтайском крае в 2022 году

Игры

Приложение 3

Задание кейса

Ознакомьтесь с описанием Алтайского края, представленном в сборнике «Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников» (глава 2 «Алтайский край-мой дом») и электронном ресурсе «ООПТ Алтайского края» <https://oortmap.igeography.ru/>. Вам необходимо выполнить следующие задания:

- выбрать объекты, которые планируете посетить, определить протяженность маршрута в километрах;
- выбрать вид туризма (семейный, образовательный, развлекательный и т.д.) и возрастную категорию туристов;
- определить протяженность маршрута;
- определить вид транспорта и место ночлега (если маршрут займет более одного дня);
- просчитать стоимость путевки на одного человека;
- доказать рентабельность вашего маршрута.

2. Нанести маршрут на карту Алтайского края (на бумажном носителе).

3. Нанести маршрут на Гугл карту: объекты, фото ООПТ и краткое описание с интересными фактами).

4. Подготовить презентацию для защиты кейса перед членами жюри и командами (см. структуру презентации ниже). Порядок слайдов должен соответствовать задачам кейса. Время защиты – 5 минут.

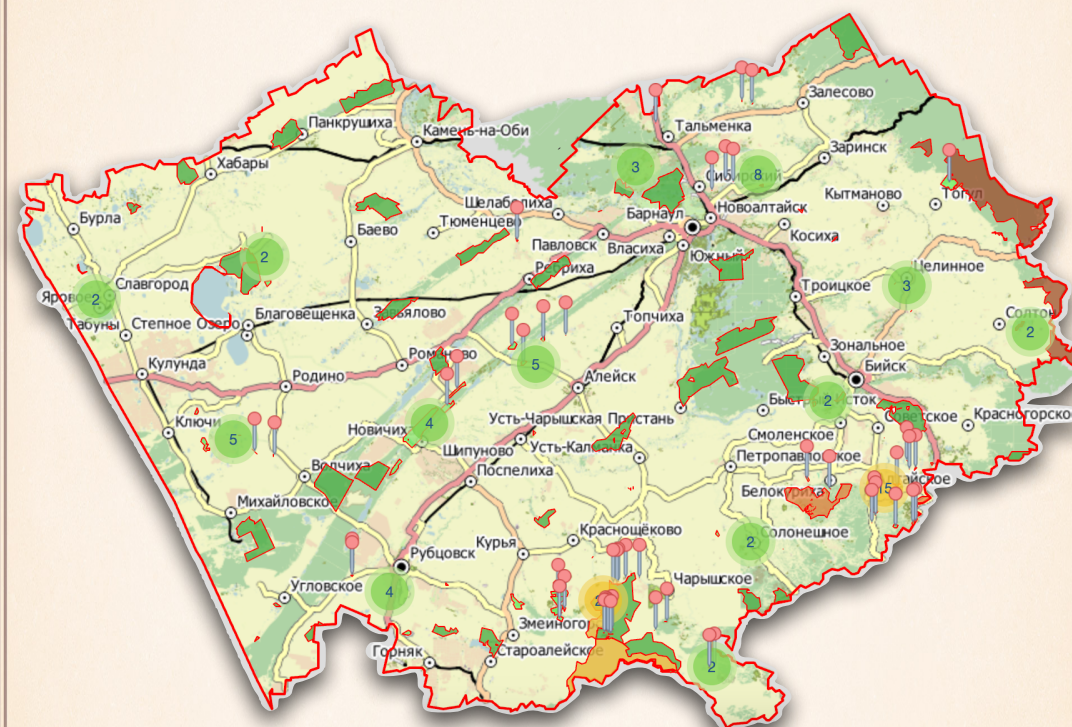
Структура презентации:

- 1 слайд: название команды, название проекта;
- 2 слайд: основная идея и ключевые преимущества продукта;
- 3-4 слайд: описание маршрута, целевой аудитории, риски, которые могут возникнуть при реализации вашего проекта;
- 5-7 слайд: экономическое обоснование проекта, расчет бюджета, источники финансирования;
- 8 слайд: команда проекта, основные задачи, которые решал каждый из участников.

Инструкция добавления места на Гугл карту

1. Войдите в «Мои карты» на компьютере.
2. Откройте существующую карту или создайте новую. На карту можно добавить до 10 000 линий, фигур или мест.
3. Нажмите «Добавить».

4. Выберите слой и нажмите на нужное место. Один слой может содержать до 2000 линий, фигур или мест.
5. Введите название места.
6. Нажмите «Сохранить».



Внеурочные мероприятия

Злобина Людмила Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ Ельцовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Елесина М.В. Ельцовского района

Проект внеурочного занятия Общество Алтайского края как сегмент российского социума

Учебный предмет: «Обществознание».

Учебный курс: «Обществознание за страницами учебника».

Класс: 10.

Презентация к занятию: <https://disk.yandex.ru/i/Ml7nmhOILfWrUw>

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание своей гражданской идентичности с российским обществом в целом и частью общества нашего региона;
- сформированность чувства гордости за свой край, свою Родину;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблем, в формировании собственной позиции по рассматриваемому вопросу.

Метапредметные:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Предметные:

- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях;

Содержание занятия

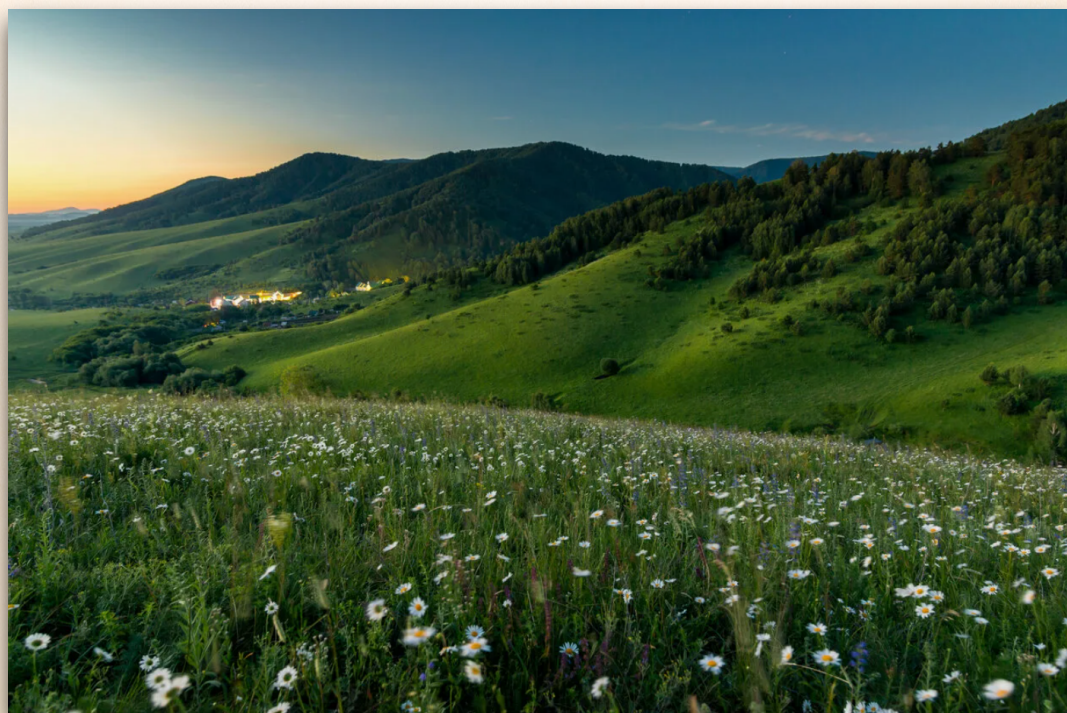
Этапы занятия	Деятельность учителя (через описание приемов организации учебной деятельности обучающихся)	Планируемая деятельность обучающихся	Примечание
Мотивационно-целевой	С целью актуализации опорных знаний (слайд 4 презентации) учитель проводит фронтальную разминку, направленную на повторение понятий по теме «Общество» Учитель подводит учащихся к изучаемой теме. Как вы считаете, какая тема будет рассматриваться на сегодняшнем занятии? Далее записывает на доске согласованную со школьниками тему урока: «Общество Алтайского края как сегмент российского социума». После этого предлагает школьникам сформулировать цель сегодняшнего занятия	Отвечают на вопросы учителя Учащиеся высказывают свои мнения, предлагают формулировки темы занятия, формулируют общую цель: проанализировать социальный портрет общества региона, сравнить с российским социальным портретом общества	Со стороны обучающихся доминирует индивидуальная работа

Статистическая олимпиада

Приложение 2

Заявка на участие
в муниципальной статистической Олимпиаде
(для обучающихся школ, использующих в образовательном процессе материалы
сборника «Изучаем Алтайский край»)

1.	Наименование общеобразовательной организации	
2.	ФИО Участников (полностью), класс	
3.	Название команды	
4.	ФИО руководителя команды (полностью) Место работы, должность Контактный телефон	



Приложение 3

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии))
даю согласие на участие в муниципальной статистической Олимпиаде и
внесение сведений, указанных в заявке моего ребенка,

_____ (фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии))
представленной в базу данных об участниках олимпиады, и использование
представленных материалов в некоммерческих целях для размещения на
Интернет-сайтах образовательных организаций, буклетах и периодических
изданиях с возможностью редакторской обработки.

Персональные данные передаются с согласием их использования для действий,
предусмотренных положениями пункта 3 статьи 3 главы 1 Федерального закона
от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Я согласен на сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение
(обновление, изменение), извлечение, использование, передачу
(распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование,
удаление, уничтожение персональных данных, указанных в настоящем
заявлении, с целью участия в олимпиаде. Согласие на обработку персональных
данных (далее - согласие) действует бессрочно.

В случае отзыва настоящего согласия обязуюсь направить письменное заявление
в ММО учителей географии Хабаровского района с указанием даты прекращения
действия согласия. «___».

«___» _____ 20____ _____ подпись заявителя

Статистическая олимпиада

Приложение 5

Задания муниципальной статистической Олимпиады (для обучающихся школ, использующих в образовательном процессе материалы сборника «Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников»)

Время выполнения заданий – 90 минут (теоретический тур – 60 минут; тестовый тур – 30 минут).

Максимально возможный балл – 70 баллов (теоретический тур – 50 баллов за 5 заданий; тестовый тур – 20 баллов).

Тестовый тур

1. Алтайский край образован:

- А. 1922 году
- Б. 1937 году
- В. 1991 году

Ответ: Б

2. В составе Алтайского края:

- А. 65 муниципальных районов
- Б. 56 муниципальных районов
- В. 66 муниципальных районов

Ответ: Б

3. Какое место по площади занимает Алтайский край в Сибирском федеральном округе

- А. 6
- Б. 2
- В. 4

Ответ: А

4. Какие два города соотносятся между собой по численности населения как «крупнейший» и «малый»?

- А. Барнаул, Заринск
- Б. Бийск, Рубцовск
- В. Белокуриха, Яровое

Ответ: А

5. Установите соответствие между месторождением полезных ископаемых и районом Алтайского края. Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам.