

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

г. Барнаул-2025

Дюбенкова М.В., директор, председатель комиссии по самообследованию результатов деятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» за 2024 год, руководитель рабочей группы по качеству и структуре управления:

Члены комиссии:

Асначев И.А., руководитель рабочей группы по качеству информационно-технического обеспечения и информатизации.

Злобина Н.Н., руководитель рабочей группы по качеству финансово-экономической деятельности;

Микушина И.В., руководитель рабочей группы по организации методического сопровождения и библиотечно-информационного обеспечения;

Плешкова О.А., заместитель председателя комиссии, руководитель рабочей группы по материально-техническому обеспечению и безопасности;

Райских Т.Н., руководитель рабочей группы по качеству реализации мероприятий региональных и федеральных проектов, по инновационной и научной деятельности;

Терехов В.В., руководитель рабочей группы по организационно-правовому и кадровому направлению;

Чеверда И.В., руководитель рабочей группы по организации образовательной деятельности, учебно-методическому обеспечению и качеству подготовки обучающихся;

Чуприянова О.М., руководитель рабочей группы по организации непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования;

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	8
РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	11
3.1. Статистические данные	11
3.2. Ключевые проекты.....	11
3.3. Структура повышения квалификации педагогических работников	28
3.4. Качество повышения квалификации педагогических работников.....	31
3.5. Содержание повышения квалификации и переподготовки кадров.....	31
3.6. Внутренняя система оценки повышения квалификации педагогических работников.....	33
РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАУ ДПО «АИРО ИМЕНИ А.М. ТОПОРОВА».....	35
4.1. Научно-исследовательская и инновационная деятельность	36
4.2. Образовательные стажировки работников системы образования из других регионов	72
4.3. Методическая деятельность	73
4.4. Участие педагогических работников в конкурсах и олимпиадах	79
4.5. Издательская деятельность.....	83
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ	89
5.1. Качество кадрового обеспечения КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова.....	89
5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	90
5.3. Качество материально-технического обеспечения.....	92
5.4. Финансово-экономическая деятельность КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» за 2024 год	98
РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	101

ВВЕДЕНИЕ

Полное наименование:	Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
Сокращенное наименование:	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
Адрес места нахождения:	656049, г. Барнаул, проспект Социалистический, 60
Тел.:	(3852) 55-58-87
E-mail:	info@iro22.ru
Сайт:	www.iro22.ru

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» является унитарной некоммерческой организацией, образованной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и Постановлением Правительства Алтайского края от 23.12.2019 № 531 «Об изменении типа краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (далее – институт, учреждение, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»).

Учредителем института и собственником его имущества является Алтайский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края, которое координирует и регулирует деятельность института и является главным распорядителем бюджетных средств, в том числе по вопросам сохранности, содержания и использования по назначению государственного имущества.

В соответствии с Уставом **предметом** деятельности института является оказание образовательных услуг работникам системы образования и населению, выполнение работ, обеспечивающих достижение целей образовательной деятельности института и направленных на развитие системы образования Алтайского края.

Основной **целью** деятельности института является образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам. Направлениями деятельности – образовательная, методическая, научная, экспериментальная, инновационная, консультационная, экспертная и иные виды деятельности, осуществляемые в соответствии с уставом.

Задачами деятельности института являются:

удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников системы образования Алтайского края, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды посредством совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (при реализации программ повышения квали-

фикации), получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации (при реализации программ профессиональной подготовки);

реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику, координация инновационной деятельности в образовательных организациях, реализующих инновационные проекты в региональной системе образования, организация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

разработка содержания регионального компонента общего образования, сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования;

внедрение современных технологий учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности в системе образования Алтайского края, методическая и техническая поддержка использования новых технологий, информационно-технологическое сопровождение деятельности сетевых профессиональных сообществ и общественных объединений педагогов;

организационно-методическое сопровождение и реализация социально-образовательных и просветительских проектов, направленных на повышение профессионального статуса педагога в обществе, развитие профессиональной культуры педагогического сообщества;

организация и проведение общественно-значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований по актуальным направлениям развития системы образования Алтайского края;

проведение независимой экспертизы проектов в области инновационного развития, аналитического, научного и правового обеспечения деятельности образовательных организаций Алтайского края, проектов и программ в рамках ежегодных региональных конкурсов, учебно-методических материалов, а также оценка работ в ходе аттестации педагогических и руководящих работников системы образования Алтайского края.

Для достижения цели и осуществления задач деятельности институт осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки;

проведение научных исследований, экспериментальные разработки в сфере образования и науки;

организация и проведение анализа, мониторинга, экспертизы и рецензирования в области научной, научно-технической, научно-методической и образовательной деятельности;

оперативное (текущее) обеспечение реализации государственных программ Российской Федерации и Алтайского края, ведомственных целевых программ в сфере образования и науки;

организация и проведение экспозиций, выставок, конкурсов, конференций и иных общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки, в том числе международных;

организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности образовательных организаций, региональных и муниципальных методических объединений, общественно-профессиональных объединений, в том числе издание монографий, сборников статей, иных научных и информационных материалов, создание учебных материалов нового поколения;

научно-методическое обеспечение реализации образовательной политики региона; формирование, ведение и организация использования краевых информационных фондов, баз и банков данных (в том числе в электронном виде).

Кроме основных видов деятельности институт осуществляет инновационную, кон-

сультационную, экспертную деятельность, а также деятельность, связанную с сертификацией педагогических квалификаций, оценкой профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников системы образования, научно-методическим, организационно-методическим, ресурсным и информационно-техническим обеспечением образовательной деятельности и управления системой образования, оценкой качества образования.

РАЗДЕЛ 1.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность института осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями и дополнениями);

иные нормативные правовые акты;

Устав института (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 25.02.2020 № 305, дата регистрации 30.03.2020);

лист записи ЕГРЮЛ от 27.04.2020; ГРН 2202200204930;

ОГРН 1022201774803;

свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, дата постановки на учет 11.10.1993, ИНН 2225016395;

свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, расположенным по адресу: Российская Федерация, Алтайский край г. Барнаул, просп. Социалистический, д. 60 от 15.07.2007 № 22АБ 145009;

свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, расположенным по адресу: Российская Федерация, Алтайский край г. Барнаул, просп. Социалистический, д. 60 от 15.12.2008 № 22АБ 524409;

свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, расположенным по адресу: Россия, Алтайский край г. Барнаул, ул. Пролетарская, д. 164 от 11.04.2016 № 22-22/001-22/001/016/2016-7035/1;

свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием трансформаторной подстанции, расположенным по адресу: Россия, Алтайский край г. Барнаул, ул. Пролетарская, д. 164 от 10.04.2016 № 22-22/001-22/001/016/2016-7036/1;

лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.05.2020 № 105;

локальные нормативные акты института (<https://iro22.ru/institut/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура института утверждена приказом КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 28.01.2025 № 15 «О внесении изменений в штатное расписание». Структура института соответствует основным направлениям его деятельности и включает в себя:

4 факультета, объединяющие 8 кафедр, 4 лаборатории и 1 региональный координационный центр;

1 центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников,

1 центр информационной безопасности и оказания психологической помощи молодежи в Алтайском крае;

11 отделов.

Таблица 1

Структура КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

1.	Администрация	
2.	Факультет развития общего образования	
	2.1.	Кафедра дошкольного и начального общего образования
	2.2.	Кафедра гуманитарного образования
	2.3.	Кафедра математического образования, информатики и ИКТ
	2.4.	Кафедра естественно-научного образования
	2.5.	Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
	2.6.	Лаборатория по сопровождению деятельности практиков
3.	Факультет воспитания и социализации	
	3.1.	Кафедра воспитания и дополнительного образования
	3.2.	Лаборатория развития жизненных навыков и инклюзии
4.	Факультет развития профессионального образования	
	4.1.	Кафедра педагогики профессионального образования
	4.2.	Региональный координационный центр «Молодые профессионалы»
5.	Факультет управления развитием образования	
	5.1.	Кафедра менеджмента в образовании
	5.2.	Лаборатория развития шахматного образования
6.	Лаборатория экономической педагогики	
7.	Отдел сопровождения экспертизы и аттестации	
8.	Отдел организационно-методического сопровождения профессиональных конкурсов	
9.	Учебно-методический отдел	
10.	Отдел информатизации	
11.	Отдел медийных и электронных проектов	
12.	Отдел научно-методического сопровождения образования	
	12.1.	Библиотечно-информационный сектор
	12.2.	Редакционно-издательский кабинет

13.	Отдел анализа, мониторинга и реализации региональных проектов
14.	Бухгалтерия
15.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
16.	Отдел правового, документационного и кадрового обеспечения
17.	Административно-хозяйственный отдел
18.	Сектор закупок
19.	Центр информационной безопасности и оказания психологической помощи молодёжи в Алтайском крае

Структурные подразделения института осуществляют свою деятельность на основании утвержденных положений, определяющих цели, задачи и функции подразделений: <https://iro22.ru/institut/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizaciej/>

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом института является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления института являются Конференция работников, Педагогический совет, Ученый совет, Наблюдательный совет.

Конференция работников осуществляет свою деятельность на основании Положения о конференции работников КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», определяющего компетенцию, состав, порядок формирования и регламент деятельности конференции. На Конференции работников представлены итоги деятельности учреждения за 2024 год: результаты исполнения государственного задания, количественные и качественные показатели реализации программ, проектов и мероприятий, отчет о внебюджетной деятельности. Все показатели исполнены в полном объеме в установленные сроки, отчет о внебюджетной деятельности утвержден. Конференция постановила признать деятельность КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» в 2024 году удовлетворительной.

Ученый совет в 2024 году осуществлял свою деятельность в соответствии с Уставом института и Положением об Ученом совете (приказ от 07.06.2021 № 114). В 2024 году проведено 11 заседаний, рассмотрено 29 вопросов. В числе приоритетных: утверждение вариативных модулей, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; реализация в учебном процессе типовых программ из Федерального реестра; утверждение Положения о порядке разработки, обновления, экспертизы, утверждения и реализации программ дополнительного профессионального образования в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»; рассмотрение и утверждение диагностического материала для оценки профессиональных компетенций педагогов; утверждение направлений работы РИП в 2024 году; рассмотрение результатов самообследования, утверждение списка кандидатов для размещения на Доску почета АИРО по итогам работы за год.

На заседаниях Ученого совета рассмотрены и утверждены 48 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 3 программы профессиональной переподготовки.

В рамках конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу рассмотрены и избраны на должность кандидатуры на должность доцента кафедры дошкольного и начального образования, двух доцентов кафедры менеджмента в образовании, двух доцентов кафедры гуманитарного образования, старшего преподавателя кафедры педагогики профессионального образования,

двух преподавателей кафедры менеджмента в образовании, преподавателя кафедры педагогики профессионального образования, преподавателя кафедры воспитания и дополнительного образования.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом самоуправления, объединяющим педагогических работников учреждения и определяет основные направления и задачи, конкретные формы работы педагогического коллектива, принимает решения по совершенствованию содержания и современного технологического обеспечения процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Темами четырех педагогических советов стали вопросы:

об итогах работы института за 2023 год. Отчеты структурных подразделений.

управления качеством региональной системы образования: использование результатов ВПР, ГИА в профессиональном развитии педагогов;

об актуальных задачах реализации государственной политики в сфере образования в 2024-2025 учебном году;

о результатах мотивирующего мониторинга региональной системы образования.

Кроме того, рассматривались вопросы:

построения адресного научно-методического сопровождения педагогов и развития методического актива ЦНППИМ;

о результатах и планировании методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами;

о результатах реализации плана сопровождения реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности;

реализации плана мероприятий в рамках реализации регионального Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению;

приоритетных направлениях воспитательной работы в образовательных организациях в 2023-2024 учебном году;

результатах мониторинга региональных механизмов управления качеством образования в 2023 году (ФИОКО);

результатах деятельности региональных инновационных площадок в 2024 году.

Решения Педагогического совета носят практико-ориентированный характер и направлены на повышение качества образовательных услуг.

Наблюдательный совет создан и действует в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». В течение отчетного периода рассмотрены вопросы финансово-хозяйственной деятельности учреждения, утвержден План закупок на 2024 год.

Первичная профсоюзная организация КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» функционирует в составе Алтайской краевой организации профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В рамках социально-трудового партнерства между работодателем и работниками заключен Коллективный договор на 2023-2026 гг. с учетом мнения первичной профсоюзной организации.

Системный внутриучрежденческий контроль является одним из механизмов повышения качества управления учреждением. В 2024 году в рамках внутриучрежденческого контроля проведено четыре проверки: в Региональном координационном центре «Молодые профессионалы», на кафедрах гуманитарного образования и педагогики профессионального образования, в отделе сопровождения экспертизы и аттестации, и. По итогам проверок подготовлены адресные рекомендации по повышению эффективности деятельности структурных подразделений, организован контроль за их исполнением.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Главная цель образовательной деятельности института – организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы образования Алтайского края в соответствии с приоритетными задачами развития суверенной национальной системы образования.

Задачами образовательной деятельности института в отчетном году являлись:

разработка, экспертиза и реализация дополнительных профессиональных программ; расширение представленности программ ДПО института в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования;

реализация персонифицированного повышения квалификации руководящих и педагогических работников края через проведение стажировочных мероприятий и адресное обучение на основе выявленных профессиональных дефицитов;

повышение качества методического обеспечения образовательной деятельности;

совершенствование механизма планирования образовательной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования;

дальнейшее развитие системы внутренней оценки качества реализации ДПП и их результатов.

3.1. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

3.1.1. Государственное задание

В рамках государственного задания КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» в 2024 году реализовано 96 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, по которым прошли обучение 7227 работников краевой системы образования.

Государственное задание выполнено в полном объеме в установленные сроки. Обучение проводилось в очной, очно-заочной и, заочной формах с применением ДОТ и ЭО (таблица 2).

Таблица 2

Количественные показатели выполнения государственной услуги (чел./час)

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в ГЗ на 2024год	Фактическое значение за отчетный период
Реализация ДПП ПК в очной форме с применением ДОТ и ЭО	чел./час	20504	20504
Реализация ДПП ПК в очно-заочной форме с применением ДОТ и ЭО	чел./час	240864	240864
Реализация ДПП ПК в заочной форме с применением ДОТ и ЭО	чел./час	5408	5408
ИТОГО		266776	266776

3.2. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ

3.2.1. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) стартовал в Алтайском крае в 2022 году. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» является федеральным оператором Проекта, в регионе данный проект курирует Министерство образования и науки Алтайского края. Цель Проекта содействие обеспечению единого образовательного прост-

ранства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

В Проекте определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Одной из основных задач Проекта выступает разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта.

Проект предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Каждая школа, становясь участником Проекта, проходит определенные этапы: самодиагностика, анализ полученных результатов и проведение работы по устранению выявленных недостатков.

Развитие проекта «Школа Минпросвещения России» в регионе считается одним из приоритетных. В 2024 году в Проекте приняли участие 673 общеобразовательных организации края. Перспективный профиль каждой образовательной организации создан на основе результатов самодиагностики по восьми ключевым направлениям проекта. Команды образовательных организаций, показавшие уровень «ниже базового», прошли обучение в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», разработанной Академией Минпросвещения России. Итогом повышения квалификации стала корректировка программ развития образовательных организаций с учетом перспективного профиля и ресурсов, освоенных в процессе повышения квалификации. В процессе обучения каждый участник школьной команды определился с задачами, которые необходимо выполнить для успешного достижения показателей проекта и развития школьного образовательного пространства, повышения качества образования.

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» реализовал мероприятия по методическому сопровождению школ-участников Проекта в период с августа 2022 года по декабрь 2024 года. Проведены проектные мероприятия, которые включали стратегические и проектные сессии, стажировки и другие формы методической поддержки. Педагогические коллективы школ обменивались успешным опытом по достижению ключевых показателей Проекта. Повышение квалификации по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» проходили команды вновь построенных и капитально отремонтированных школ.

Активно развивалась структура управления реализацией Проекта, сформировались муниципальные управленческие команды, координирующие продвижение Проекта. Информационная работа с муниципальными ответственными позволила в процедуру самодиагностики в июне и ноябре 2024 года включить 100 % общеобразовательных организаций края из 69 муниципальных образований, а также краевые общеобразовательные организации, в том числе для детей с ОВЗ, находящиеся в ведении Министерства образования и науки Алтайского края, и частные общеобразовательные организации. Самодиагностика выявила дефициты по каждому из магистральных направлений и ключевым условиям проекта, факторы, непосредственно влияющие на результаты работы образовательной организации, и в

то же время показала сильные стороны каждой школы. Форма сопровождения проекта стала более публичной. По результатам мониторинга проведены муниципальные совещания и педагогические советы, определены задачи по достижению показателей проекта.

В рамках методического сопровождения участников Проекта при участии специалистов ЦНППМ организованы собеседования со школьными командами, определены образовательные организации с успешными управленческими практиками, составлен план проведения стажерских практик для определения стратегических точек развития, создания единого образовательного пространства, формирующего суверенную национальную систему образования.

При участии специалистов АИРО и ЦНППМ за текущий год проведено более 300 стажерских практик в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Институт осуществлял информационное сопровождение стажерских практик общеобразовательных организаций, готовили интервью. Стажерские практики, проведенные школьными командами-участниками Проекта, позволяют обмениваться положительным опытом создания единого образовательного пространства для школьников региона, повышения доступности и качества образования, формирования воспитательной среды.

Так, в МБОУ «СОШ № 136» г. Барнаул прошла стажировка по теме «Достижение



ключевых показателей по магистральному направлению «Образовательная среда». Особое внимание здесь уделено внедрению в работу информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» — платформы с единым доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учителя, ученика и родителя. Эти платформы рекомендованы каждой школе страны к использованию. Авторизоваться в них можно через Госуслуги.

В Тамбовской школе Романовского района Алтайского края прошла стажерская практика на тему «Реализация магистрального направления «Творчество» как механизма развития воспитательного пространства, самореализации и развития талантов». Школьная команда презентовала систему работы по развитию творческого потенциала обучающихся средствами школьных творческих объединений, а также их интеграцию с волонтерской деятельностью. В рамках стажерской практики состоялись мастер-классы по изготовлению подстилок для животных, «Эко-кормушек», «Эко-магнитов», массажеров из пробок для инвалидов.



В Алтайской школе Табунского района прошла стажерская практика, посвященная магистральному направлению «Образовательная среда», которая собрала педагогов Славгородского образовательного округа. Программа практики была проведена в формате информационных блоков, которые включали три ключевые площадки: «педагогический ком», «мастер-сет» и «шкатулку впечатлений». Участники посетили «воркшоп» по теме «Учитель от БЛОГА или зачем педагогу соцсети?», тренинг педагога-психолога и мастер-класс «Сетевые лаборатории ИТ-тимуровцев: Дальневосточный экспресс». «Мастер-сет» стал площадкой для обсуждения современных подходов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Темы мастер-классов этой площадки охватывали множество вопросов: от применения искусственного интеллекта до мотивации учеников.



МБОУ «Гимназия № 45» г. Барнаула провела стажерскую практику управленческие команды общеобразовательных организаций Барнаула в форме педагогического совета и поделилась опытом достижения показателей проекта по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда». Были рассмотрены ситуации, которые возникают при подготовке обучающихся к ГИА. Работая в командах, педагоги искали ответы на проблемные вопросы, разработали комплекс мероприятий, которые нужно провести педагогам для качественной подготовки школьников к ГИА.



практическая конференция «Здоровое поколение 21 века», работали 16 площадок. На них руководители образовательных организаций со своими командами в формате презентаций, мастер-классов и тренингов рассказали, как повысить качество образования школьников и создать для них лучшие условия для обучения, представили успешные практики реализации проекта в своих школах по

30 октября в МБОУ «СОШ № 126» в рамках форума «Дни образования и науки на Алтае-2024» состоялась стратегическая сессия «Строим школу Минпросвещения России: успешные практики». Школьные команды проявили высокий интерес к мероприятию. Его участниками стали 240 человек, зафиксировано порядка 500 подключений к трансляции. В рамках стратегической сессии про-

шла

научно-



направлениям «Здоровье», «Творчество», «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда», «Воспитание» и «Профориентация».

В рамках ежегодного форума «Дни образования на Алтае» ЦНППМ провел стратегическую сессию «Строим «Школа Минпросвещения России»: успешные практики», на которой обсуждались эффективные региональные механизмы решения основных задач государственной политики в условиях единого образовательного пространства, новых методик и технологий преподавания, воспитания, формирования суверенной системы образования. Спикерами сессии стали руководители общеобразовательных организаций края, достигшие высоких показателей качества образования и вошедшие в Наставническую лигу проекта «Школа Минпросвещения России». От Алтайского края в Лигу вошли 11 школ-наставников, которые демонстрируют высокий уровень качества образования, реализации воспитательных программ, вносят значительный вклад в развитие региональной системы общего образования. В течение 2024 года целях распространения передового педагогического, управленческого опыта реализации задач федерального проекта «Школа Минпросвещения России», повышения качества школьного образования, ЦНППМ организованы 303 стажерских практики. В рамках методического сопровождения участников проекта более 100 школ края в 2024 году прошли курсы повышения квалификации. Так, школьные команды из 107 образовательных организаций представили перспективный профиль развития школы в соответствии с направлениями проекта «Школа Минпросвещения России». На практико-ориентированных занятиях эффективные управленческие решения по обеспечению высокого качества образования, реализации ВСОКО представили руководители 10-и образовательных организаций края, набравших высокие баллы в рамках самодиагностики проекта.

Опыт реализации проекта и результаты самодиагностики всех школ региона позволил определить задачи на 2024-2025 учебный год:

- вовлечение не менее 90 % школ региона к концу 2025 года в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»;

- проектирование программ развития в 90% образовательных организациях на основе показателей самодиагностики по проекту;

- повышение доли общеобразовательных организаций Алтайского края, достигших высокого (эталонного) уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» до 10 %;

- консалтинговое сопровождение школ, находящихся на уровне «ниже базового» с представлением конкретного управленческого инструмента (пакетные решения);

- консолидация и оптимизация региональной ресурсной инфраструктуры с учетом результатов самодиагностики и перспектив развития проекта.

3.2.2. Организационно-методическое сопровождение конкурса «Я считаю»

Институт является учреждением, уполномоченным на проведение конкурсных процедур, на основе Постановления Правительства Алтайского края от 22.03.2019 № 95 «Об утверждении порядка предоставления грантов на поддержку школьных инициатив».



В 2024 году для участия в конкурсном отборе представлены 196 образовательных организаций из 8 (19%) городских округов (г. Алейск, г. Барнаул, г. Бийск, г. Заринск, г. Новоалтайск, г. Рубцовск, г. Славгород, г. Яровое) и 35 (81%) муниципальных районов (Алейский, Алтайский, Бийский, Благовещенский, Бурлинский, Быстроистокский, Завьяловский, Залесовский, Змеиногорский, Калманский, Камен-

ский, Ключевский, Косихинский, Краснощековский, Крутихинский, Кытмановский, Локтевский, Немецкий национальный, Новичихинский, Павловский, Первомайский, Поспелихинский, Ребрихинский, Родинский, Романовский, Рубцовский, Смоленский, Советский, Тальменский, Топчихинский, Троицкий, Усть-Калманский, Усть-Пристанский, Целинный, Шелаболихинский).

60 (31%) общеобразовательных организаций приняли участие впервые, а **136** (69%) – повторно. 26 образовательных организаций являются малокомплектными (13%), 8 (4%) – краевые государственные общеобразовательные учреждения для детей с ОВЗ.

Всего разработано **683** проекта, **196** из них были представлены для конкурсного отбора, что на 11% больше, чем в предыдущем учебном году.

Среди заявленных на конкурс проектов наибольшую популярность представляют школьные холлы и рекреации – 27%, актовые залы – 19%, спортивные залы/площадки и спортивные гардеробы – 18%, учебные кабинеты и центры детских инициатив по 8% соответственно.

Направленность проектов:

- холл (рекреации) – 53 (в 2,4 раза больше, чем в прошлом году);
- актовый зал (в т.ч. покупка мультимедийного и музыкального оборудования) – 37 (в 2,6 раза больше, чем в прошлом году);
- спортивная площадка (в т.ч. спортивный (тренажерный) зал) – 19 (в 2 раза больше, чем в прошлом году);
- учебный кабинет (в т.ч. приобретение компьютерного оборудования и оборудования для проведения киберспортивного турнира, приобретение оборудования и мебели для группы продленного дня) – 16;
- центр детских инициатив – 16;
- библиотека – 12 (в 1,7 раз больше);
- медиа-студия – 9;
- школьный гардероб – 11;
- спортивная раздевалка – 4;
- школьный музей – 4;
- оснащение театральной студии и приобретение сценических костюмов – 4;
- создание школьной информационно-развивающей среды (гражданско-патриотическое воспитание): приобретение юнармейской формы, оформление патриотического зала, создание Аллеи Славы – 4;
- обустройство школьной столовой – 2;
- ремонт и реконструкция школьной теплицы и замена ограждения пришкольной территории – 2;
- иные – 3.

Общая запрашиваемая из краевого бюджета сумма грантовой поддержки проектов составляет 75 048 293,68 руб.;

Количество учащихся, получающих выгоду от реализации проектов – 102 576 человек.

Опыт по данному направлению представлен на V Республиканском фестивале финансовой грамотности «Семья – инвестиции в будущее» (г. Якутск, Республика Саха (Якутия)), Региональном форуме по финансовой грамотности для педагогических работников и управленческих кадров областной образовательной системы (г. Челябинск), Межрегиональной научно-практической конференции «Междисциплинарность и метапредметность в образовании как фактор инновационного развития» (Республика Алтай), доклад «Школьное инициативное бюджетирование как инструмент формирования финансовой грамотности и социализации школьников»; Межрегиональной научно-практической конференции «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума (г. Санкт-Петербург), доклад «Практика реализации школьного инициативного бюджетирования в Алтайском крае».

3.2.3. Научно-методическое сопровождение реализации Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае»

В 2024 году продолжилось научно-методическое сопровождение реализации Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года» и Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края.

На основании результатов проведенного мониторинга были определены профессиональные дефициты в области воспитания и формирования безопасной и здоровой образовательной среды у руководящих и педагогических работников дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных учреждений, организаций дополнительного образования региона. Это позволило выстроить системную работу по управлению развитием воспитания в Алтайском крае на всех уровнях.

Организация и проведение семинаров-совещаний руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, специалистов районных методических служб способствовали определению роли МОУО и отбору управленческих механизмов на муниципальном уровне при реализации основных направлений государственной политики в области воспитания, определению общей стратегии и подходов к организации работы в крае.



Весной 2023 года на региональной сессии «Директор школы Алтая: разговоры о важном» был запущен и функционирует проект «Эффективный руководитель» с целью развития и совершенствования профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в вопросах управления воспитательной работой в школе в условиях системных изменений.

В 2024 году особое внимание уделено научно-методическому сопровождению реализации программ воспитания в образовательных организациях Алтайского края. Проведен семинар-совещание руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, специалистов районных методических служб; круглые столы, семинары для заместителей директоров по воспитательной работе. Сотрудники института приняли участие в региональных окружных совещаниях образовательных округов Алтайского края по данной тематике. В мероприятиях приняло участие более 15000 педагогов.

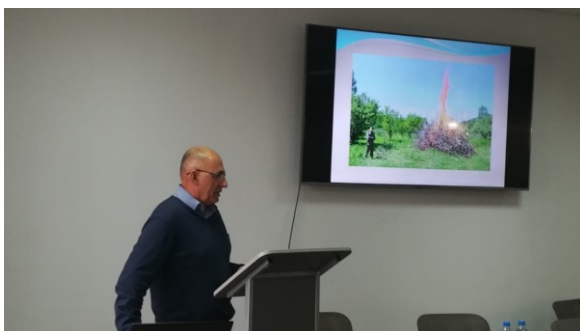
Особое внимание в отчетном периоде было уделено работе с классными руководителями и кураторами групп. Алтайским институтом развития образования инициированы крупные региональные мероприятия.

Региональный марафон «Лучшие практики воспитательной и профилактической работы Алтая–2024» был направлен на выявление и диссеминацию современных эффективных подходов к реализации рабочих программ воспитания. II Ассамблея классных руководителей Алтайского края, которая состоялась 5-8 сентября 2024 года на базе детского оздоровительного лагеря «Кристалл» Первомайского района стала площадкой для эффективного развития профессионального сообщества классных руководителей региона и обсуждения актуальных вопросов воспитания.



30 октября в «Дни образования и науки на Алтае-2024» в МБОУ «СОШ № 126» г. Барнаула состоялась XX научно-практическая конференция «Здоровое поколение XXI века». Мероприятие прошло в рамках стратегической сессии «Школы Минпросвещения», охватывая два трека проекта: «Здоровье» и «Воспитание».

Трек «Здоровье» включал выступления с успешными практиками достижения показателей направления проекта «Школа Минпросвещения» и обеспечения высокого качества формирования здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации.



В рамках трека «Воспитание» представлены успешные практики достижения показателей направления, а также обеспечения высокого качества развития личностных качеств обучающихся.

Участники отметили эффективность применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и

укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности школьников.

На решение вопросов создания здоровой и безопасной образовательной среды были направлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. Так, более 300 педагогических работников общеобразовательных организаций Алтайского края освоили содержание ДПП «Методические основы профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних» объемом 16 часов, «Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся» объемом 36 часов, в ходе которых совместно со Штабом воспитательной работы проводили анализ содержания рабочих программ воспитания и Календарного плана воспитательной работы образовательной организации на предмет их достаточности по профилактике употребления и распространения психоактивных веществ, противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма, детского дорожно-транспортного травматизма. В случае выявления недостатков работы в данном направлении определялся комплекс мер по их устранению, корректировка пакета документов (приказы, тексты памяток, инструкции) по действиям сотрудников образовательной организации по раннему выявлению и реагированию в случаях обнаружения несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества. Организована работа по анализу содержания локальных актов на предмет их соответствия требованиям нормативных документов, регламентирующих обеспечение защиты персональных данных и информационной безопасности образовательных организаций. С целью определения управленческих мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования директорами школ был составлен перечень локальных актов и других документов.

43 руководящих и педагогических работника системы среднего профессионального образования Алтайского края повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Профилактика общественно опасного поведения участников образовательных

отношений». В обучении приняли участие заместители директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения, преподаватели, воспитатели профессиональных образовательных организаций. В ходе курсов были актуализированы знания слушателей о нормативно-правовом регулировании в сфере профилактической работы с обучающимися, профилактике общественно опасного поведения в профессиональной образовательной организации, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью профилактики экстремизма и идеологии терроризма у обучающихся образовательных учреждений СПО кафедрой педагогики профессионального образования дважды проведен мониторинг размещения на официальных сайтах профессиональных образовательных организаций Алтайского края актуальных материалов по противодействию экстремизму и идеологии терроризма.

Для проведения обучающих мероприятий, направленных на формирование у несовершеннолетних конструктивных навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям разработан и реализован методический комплекс, включающий картотеку детских подвижных национальных народных игр и пособие для педагога. Игры в картотеке представлены в различных разделах, что позволяет быстро и сообразно задачам отобрать нужные карточки с описанием игры. Получены положительные отзывы на методический комплекс от образовательных организаций, запланировано его тиражирование в следующем году.

В 2024 году продолжил развиваться **проект «Самбо в школы Алтайского края»**. Успешно проведены региональные школьные лиги самбо Алтайского края для обучающихся различных возрастных групп:

«Путь к успеху» среди мальчиков и девочек 7 – 10 лет;

«Мир самбо» среди мальчиков и девочек 10 – 12 лет;

«Время первых» среди мальчиков и девочек 12 – 14 лет;

«Кубок воинской славы России» среди юношей и девушек 14-16 лет. (<https://iro22.ru/v-kanun-novogo-goda-proshli-municipalnye-sorevnovaniya-proekta-sambo-v-shkoly/?ysclid=m0yzas98vv296818442>).



Впервые прошел региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог самбо-2024» среди специалистов в области физической культуры и спорта. Победитель, старший лаборант лаборатории развития жизненных навыков и инклюзии А.Е. Казанцев, достойно участвовал в очном финале и вошёл в десятку лучших педагогов самбо страны. (<https://iro22.ru/pedagog-iz-altajskogo-kraja-dostojno-predstavljaet-region-na-vserossijskom-jetape-konkursa-luchshij-pedagog-sambo-2024/>)

В Первенстве Сибирского федерального округа «Школьная лига самбо» в г. Новосибирске 29 марта 2024 года Алтайский край представляла команда МБОУ «СОШ № 3» г. Заринска, занявшая 2 место в дисциплине «Проектная работа «Роль личности в истории самбо».



<https://iro22.ru/zavershen-regionalnyj-jetap-vserossijskogo-konkursa-luchshij-pedagog-sambo-2024/>.

IV Осенний образовательный марафон «Самбо в школы Алтайского края» прошел ноябре 2024 года, в ходе которого состоялась открытая тренировка сборной края по самбо, обучающие мастер-классы и семинар-практикум.

<https://iro22.ru/seriju-metodicheskikh-meroprijatij-provedut-v-barnaule-dlja-uchitelej-fizkultury-i-trenerov-po-sambo/>. Марафон включал заочные творческие конкурсы и спортивные соревнования для обучающихся образовательных организаций, реализующих проект (<https://iro22.ru/v-altajskom-krae-podvedeny-itogi-tvorcheskogo-konkursa-na-temu-sambo/>, <https://iro22.ru/v-altajskom-krae-opredelilis-luchshie-shkolnye-sportivnye-kluby-po-sambo/>). Участие в Марафоне приняли более 200 школьников края.

В штабе партии «Единая Россия» на круглом столе в октябре 2024 года обсудили межведомственное взаимодействие по реализации проекта «Самбо в школы Алтайского края». Мероприятие организовали региональное отделение партии «Единая Россия», Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова, Алтайское региональное отделение «Всероссийская федерация самбо» (<https://iro22.ru/proekt-sambo-v-shkoly-altajskogo-kraja-poluchit-novuj-impuls-razvitiya/>). Участники наметили план совместной работы по реализации проекта.



Проект «Футбол в школу» реализуется Российским футбольным союзом при поддержке Минпросвещения России. Благодаря ему школьники по всей стране получают возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и школьных футбольных секциях, участвовать в регулярных турнирах Школьной футбольной лиги и фестивалях. В Алтайском крае проект реализуется с 2022 года, в 2024 году в нем участвуют 72 школы Алтайского края.

16 февраля состоялся краевой методический семинар для учителей физической культуры, реализующих Всероссийский проект «Футбол в школе». В течение года прошло 4 таких методических семинара для школ-участниц проекта «Футбол в школе» в Бийске, Рубцовске и Славгороде. (https://iro22.ru/metodicheskie-seminary-proekta-futbol-v-shkole-startovali-v-altajskom-krae/?doing_wp_cron=1726129161.1668660640716552734375).

В мае 2024 года подведены итоги основного этапа профессионального конкурса «Магнит футбола», который Российский футбольный союз (РФС) проводил совместно с крупнейшим российским ритейлером «Магнит» в рамках проекта «Футбол в школе». В конкурсе принимали участие учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования, которые занимались с обучающимися в рамках проекта РФС «Футбол в школе» в 2023-2024 учебном году. Заявки прислали 515 конкурсантов из 74 регионов России. Алтайский край представлен 13 педагогами, учителями физической культуры, реализующими проект «Футбол в школе». Лауреатами конкурса стали 7 учителей Алтайского края (https://iro22.ru/uchitelja-fizicheskoy-kultury-altajskogo-kraja-voshli-v-chislo-luchshih-vserossijskogo-konkursa-magnit-futbola-v-2024-godu/?doing_wp_cron=1726035308.5833890438079833984375).



В проекте «Бадминтон в школе» участвуют 48 образовательных организаций региона. Учителя физкультуры, которым предстоит внедрять бадминтон в школьную программу проходят подготовку в АИРО им. А.М. Топорова (<https://iro22.ru/vesti-altaj-pervye-shkoly-v-altajskom-krae-poluchili-inventar-dlja-igry-v-badminton/>).

18 января на базе средней школы № 15 г. Новоалтайска состоялся мастер-класс, который провели представители Федерации бадминтона Алтайского края совместно с АИРО. Учащимися продемонстрирована техника бадминтона, разъяснены правила и организована учебная игра. Школьники 5-10 классов попробовали на практике применить полученные

знания, используя новый инвентарь. Учителя физической культуры, присутствовавшие на мастер-классе, получили возможность познакомиться с методикой обучения бадминтону.



30 октября 2024 года в рамках форума «Дни образования и науки на Алтае-2024» на круглом столе **«Школьные спортивные клубы: проблемы, ресурсы и перспективы развития в Алтайском крае»**, обсудили проблемы, ресурсы и перспективы развития школьных спортивных клубов (<https://iro22.ru/na-obrazovatelnom-forume-obsudili-razvitie-shkolnyh-sportivnyh-klubov/>). В дискуссии участвовали представители региональных профильных министерств, руководители школьных спортивных клубов образовательных организаций,

координаторы проектов развития школьного спорта, представители учреждений дополнительного образования и других организаций.

Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова организовал в июне-июле 2024 года региональный этап Всероссийского **смотре-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов (ШСК)**, в котором приняли участие 9 школьных спортивных клубов. Целью конкурса стала поддержка и развитие деятельности ШСК, направленная на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурной и спортивно-массовой работы с обучающимися образовательных организаций. Организационно-методическим, информационным и экспертным сопровождением конкурса занимался АИРО (<https://iro22.ru/v-altajskom-krae-prohodit-konkurs-shkolnyh-sportivnyh-klubov/> https://iro22.ru/shkolnye-sportivnye-kluby-predstavjat-altajskij-kraj-na-vserossijskom-urovne/?doing_wp_cron=1726109049.5940189361572265625000).

С 2018 года КАУ ДПО «Алтайский краевой институт развития образования имени А.М. Топорова» является оператором проекта МЧС «Научись спасать жизнь по подготовке инструкторов по первой помощи из числа работников образовательных организаций. Сотрудниками факультета воспитания и социализации разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, создан информационно-методический ресурс по оказанию и обучению оказанию первой помощи <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/shkola-bezopasnosti/okazanie-i-obuchenie-okazaniju-pervoj-pomoshhi/>

В 2024 году в Алтайском институте развития образования было подготовлено 1000 педагогов-инструкторов первой помощи из 23 муниципальных образований.

3.2.4. Конкурс «Учитель года Алтая» Конкурс «Педагогический дебют»



Согласно приказу Министерства образования и науки Алтайского края от 28.11.2023 № 1268 «Об организации краевого конкурса «Учитель года Алтая-2024», в том числе номинации «Педагогический дебют-2024», в период с 15 по 17 января 2024 года проведен заочный этап, с 18 по 22 марта 2024 года очный этап конкурса «Учитель года Алтая-2024». В конкурсе приняли участие 54 человека.

Дипломом лауреата краевого конкурса «Учитель года Алтая – 2024» награждены:

Звягинцева Инна Витальевна, учитель истории, обществознания филиала МКОУ «Поспелихинская СОШ № 4» Калмыцкомысовская СОШ, Поспелихинского района;

Степанян Грануш Вардановна, учитель английского языка МБОУ «Смоленская СОШ № 2», Смоленский район;

Царева Ольга Николаевна, учитель русского языка, литературы МБОУ «СОШ № 17», г. Бийск.

Дипломом победителя краевого конкурса «Учитель года Алтая-2024» и денежной премией в размере 400 тысяч рублей награждена **Степанян Грануш Вардановна**, учитель английского языка МБОУ «Смоленская СОШ № 2», Смоленский район.

Грануш Степанян с 21 сентября по 4 октября 2024 года приняла участие в очном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года, где стала лауреатом Всероссийского конкурса.

В номинации «Педагогический дебют-2024» приняли участие 39 человек.

Дипломом лауреата номинации «Педагогический дебют-2024» краевого конкурса «Учитель года Алтая-2024» награждены:

Густакашин Сергей Владимирович, учитель истории, обществознания МБОУ «Усть-Калманская СОШ», Усть-Калманский район;

Клокова Ксения Игоревна, учитель изобразительного искусства МБОУ «СОШ № 17» г. Бийск;

Толстова Алёна Андреевна, учитель истории, обществознания МБОУ «СОШ № 53 с УИОП», г. Барнаул.



Дипломом победителя номинации «Педагогический дебют-2024» краевого конкурса «Учитель года Алтая-2024» и денежной премией в размере 250 тысяч рублей награждена **Толстова Алёна Андреевна**, учитель истории, обществознания МБОУ «СОШ № 53 с УИОП», г. Барнаул.

Григина Елена Евгеньевна, победитель номинации «Педагогический дебют-2023» краевого конкурса «Учитель года Алтая-2023» стала победителем Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024».



3.2.5. Региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер Года»

С целью формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования с 15 по 17 мая 2024 года проведен региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер Года» в Алтайском крае. В конкурсе приняли участие 50 педагогов.

Результаты конкурса:

I место – **Санкина Ольга Игоревна**, преподаватель КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»,



II место – Ефимкин Алексей Евгеньевич, преподаватель КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»,

III место – Оглезнева Кристина Николаевна, преподаватель Профессионального образовательного частного учреждения «Барнаульский кооперативный техникум» Алтайского крайпотребсоюза.



На федеральном этапе конкурса Санкина Ольга Игоревна, преподаватель КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке», заняла 13 место и стала победителем в номинации «Призвание». Таким образом, Алтайский край поднялся в рейтинге с 46 места в 2023 году до 13 места в 2024 году.

3.2.6. Проекты в системе среднего профессионального образования Алтайского края

Развитие инновационной деятельности

В 2024 году преподаватели кафедры педагогики среднего профессионального образования сопровождали деятельность 16 региональных инновационных площадок.

В целях развития инновационной деятельности профессиональных образовательных организаций и представления результатов работы региональных инновационных площадок проведен Фестиваль инновационных образовательных проектов в профессиональных образовательных организациях.

На Фестиваль инновационных образовательных проектов представлено 38 проектов по 4 номинациям: «Лучшая инновационная идея», «Перспективный инновационный проект», «Лучший реализованный инновационный проект», «Профориентационный проект: от идеи до реализации». Проекты посвящены созданию инновационных структур в профессиональных образовательных организациях, профориентации, взаимодействию с работодателем и карьерному росту обучающихся в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет», совершенствованию воспитательной работы, внедрению современных технологий обучения, а также другим актуальным проблемам развития системы среднего профессионального образования. В представленных инновационных проектах предусмотрена возможность масштабирования.

Результатом проведения Фестивалей инновационных проектов является выявление и распространение перспективных инновационных идей в системе среднего профессионального образования Алтайского края, обобщение и распространение опыта реализации инновационных образовательных проектов, внедрение лучших практик в профессиональных образовательных организациях.

Проведение Фестиваля инновационных проектов является перспективным проектом СПО, способствующим выявлению творческих педагогов, принимающих в дальнейшем участие в профессиональных конкурсах.

Реализация целевой модели наставничества

26-27 июля 2024 года педагоги из Алтайского края приняли участие в Первом Всероссийском съезде наставников в Калуге на базе Федерального технопарка профессионального образования. Мероприятие организовал Институт развития профессионального образования (г. Москва) при поддержке Минпросвещения России. Съезд объединил ведущих экспертов в области наставничества. Деловая программа съезда включала панельную дискуссию «Концепция развития наставничества в Российской Федерации до 2030 года», проектно-аналитическую сессию «Наставничество на предприятии как основа корпоративной культуры». Ключевым событием стало обсуждение проекта Концепции развития наставничества до 2030 года, а также механизмов ее реализации. Свои проекты на съезде представили педагоги среднего профессионального образования Алтайского края. Это **Ольга Исаева**, заведующая учебно-методическим отделом Алтайской академии гостеприимства, победитель в номинации «Лучшая практика наставничества по форме «работодатель – студент» краевого смотра-конкурса «Лучшие практики наставничества», **Инга Плотникова**, преподаватель Бийского педагогического колледжа имени Д.И. Кузнецова, призер в номинации «Лучшая практика наставничества по форме «студент-ученик» краевого смотра-конкурса «Лучшие практики наставничества», и **Наталья Витман**, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Яровского политехнического техникума, призер в номинации «Лучшая практика наставничества по форме «педагог – студент» краевого смотра-конкурса «Лучшие практики наставничества».

Развитие методической деятельности

В системе среднего профессионального образования региона функционирует 21 краевое учебно-методическое объединение по укрупненным группам профессий и специальностей и по отдельным направлениям деятельности.

Традиционным мероприятием краевых учебно-методических объединений является Единый методический день в рамках межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае». В 2024 году ключевой темой стало поддержание ресурсного состояния педагогов СПО в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет».

3.2.7. Организационно-методическое сопровождение образовательных организаций по обучению детей-мигрантов

В Алтайском крае по данным сентября 2024 года обучается 858 школьников, являющийся иностранным гражданином, на всех уровнях общего образования в каждом муниципальном образовании региона. Анализ статистических данных о географии миграции несовершеннолетних иностранных граждан Алтайского края позволяет выделить ключевые категории: обучающиеся из Таджикистана (49,8 %); Казахстана (27,2 %); Узбекистана (8,3 %); Кыргызстана (7,1 %). Одной из первоочередных является задача организационно-методического сопровождения образовательных организаций при обучении несовершеннолетних иностранных граждан.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации проводится обязательная диагностики на знание русского языка детей мигрантов.

Изучение ситуации в образовательных организациях края позволяет выявить тенденции, определить «проблемные поля» в обучении детей с миграционной историей и выстроить целенаправленное организационно-методическое сопровождение образовательных организаций при обучении детей мигрантов в Алтайском крае. В институте работает проектная команда, которая занимается вопросами социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным

программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования в Алтайском крае.

Утверждена дорожная карта мероприятий по организационно-методическому сопровождению социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, которая включает следующие направления работы: аналитическое (анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов; анализ результатов диагностики детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком), информационное (размещение нормативно-правовых и методических материалов федерального и регионального уровня на сайте института <https://iro22.ru/soprovozhdenie/socializacija-nesovershennoletnih-inostrannyh-grazhdan/>), повышение профессионального мастерства педагогов (адресные методические вебинары для образовательных организаций, обучающихся детей-мигрантов; курсы повышения квалификации по программам: «Актуальные вопросы обучения детей-мигрантов русскому языку как неродному», «Организация работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»; стажировки на базе региональных инновационных площадок), консультационное (групповые и индивидуальные консультации членов проектной команды института по вопросам социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования).

Вовлечение педагогов в совместную деятельность и диалог, обмен мнениями и опытом внутри педагогического сообщества - эти актуальные задачи необходимо решать в процессе организационно-методического сопровождения образовательных организаций при обучении несовершеннолетних иностранных граждан Алтайского края.

3.2.8. Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников краевых государственных и муниципальных организаций образовательных округов Алтайского края

Отделом сопровождения экспертизы и аттестации КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» осуществлялось организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников краевых государственных и муниципальных организаций образовательных округов Алтайского края, на основании нормативно-правовой базы, расположенной на сайте КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», <https://iro22.ru/deyatelnost/attestacija/attestacija-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnyh-organizacij-altajskogo-kraja/>

Основной целью деятельности отдела является:

объективная оценка качества и результативности их деятельности;

установление квалификационных категорий (первая, высшая, педагог-методист, педагог-наставник).

Основными задачами проведения аттестации являются:

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Целевая аудитория: педагогические работники организаций Алтайского края, осуществляющих образовательную деятельность.

Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведено для педагогических работников в количестве 3770 человек (выполнение государственного

задания на 102 %):



Рис.1. Количественный состав аттестующихся педагогических работников по округам и квалификационным категориям

Сопровождение процедуры аттестации педагогических работников краевых государственных и муниципальных организаций образовательных округов Алтайского края включало:

использование автоматизированного модуля «Аттестация педагогических кадров» интегрированного с РИС «Сетевой регион. Образование»;

разработку оценочного инструментария: показатели, критерии по квалификационной категории «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (утв. приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 864 от 02.09.2024 «Об утверждении показателей и критериев оценки профессиональной деятельности и форм заявлений, согласий, рекомендуемых для использования при аттестации педагогических работников Алтайского края в целях установления квалификационных категорий»), оценочный инструментарий размещен на сайте института <https://iro22.ru/deyatelnost/attestacija/attestacija-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnyh-organizacij-altajskogo-kraja/>;

полное сопровождение процедуры аттестации (сбор и обработка документов аттестующихся, составление и сверка списков, ведение статистического учёта педагогических работников, анализ необходимого уровня ПП, консультирование.) в количестве 4188 педагогических работников (рамках поручения № 04/15 от 03.09.2024 Министерства образования и науки Алтайского края «Реализация п. 8.2.10 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 гг.);

в рамках решения задач по проведению аттестации педагогических работников подготовлены и проведены 3 вебинара: «Аттестация педагогических работников общеобразовательных организаций» для аттестующихся педагогических работников, руководителей МОУО, ответственных за процедуру (охват более 300 подключений); «Нормативно-правовые основы аттестации педагогических работников» для специалистов Алтайского края, осуществляющим всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников (охват более 140 подключений); «Аттестация педагогических работников по должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (охват более 500 подключений);

оказание профессиональной консультативно-методической помощи руководителям, специалистам МОУО, ответственным за сопровождение аттестации педагогических работников, ответственным образовательных организаций за организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников, педагогическим работникам в очно/дистанционном формате;

использование опубликованной на сайте института презентация «Алгоритм действий для работы в модуле электронной системы АИС «Аттестация педагогических работников», консультирование педагогических работников, руководителей МОУО, ответственных за процедуру <https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/02/algoritm-dejstvij-dlja-raboty-v-modulejelektronnoj-sistemy-ais-attestacija-pedagogicheskikh-rabotnikov-1.pdf> организация экспертизы ДПП.

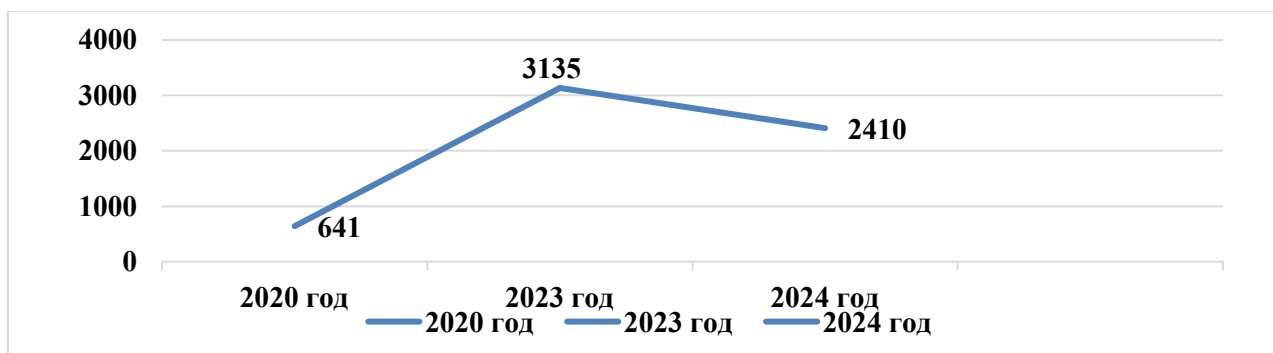


Рис. 2 Сравнительный анализ количественного соотношения аттестации в автоматизированном модуле «Аттестация педагогических кадров», интегрированного с РИС «Сетевой регион. Образование»

Анализ процедуры аттестации педагогических работников за 2024 год показал позитивную динамику повышения уровня квалификации:

1. педагогические работники имеют стабильные результаты работы, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров;

2. аттестация стимулирует педагогов на повышение профессиональной компетентности, повышает личную ответственность за результаты своего труда;

3. аттестационные процессы позволяют руководителям:
стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, уровень их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышать эффективность и качество педагогического труда;

выявлять профессиональные дефициты и перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ.

Проблемы, выявленные в части организации аттестационных процедур в 2024 году:

на уровне педагогических работников:

недостаточная аналитическая культура педагогических работников, несвоевременное изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей процедуры аттестации, некорректность в заполнении аттестационного дела,

несвоевременность прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки по занимаемой должности,

повторяющиеся рекомендации экспертов транслировать свой педагогический опыт работы на разных уровнях, принимать активное участие в инновационной деятельности и в работе методических объединений, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, совершенствовать методы обучения и воспитания и др.

на уровне руководителей:

недостаточно системно организовано организационно-методическое сопровождение в период аттестации;

недостаточная мотивационная работа в части привлечения педагогических работников к участию в очных профессиональных конкурсах, распространению профессионального опыта через различные формы профессионального сообщества, печатные публикации

и др.

В целом, анализ аттестации педагогических работников в 2024 г показывает позитивные результаты, все участники получили положительные экспертные заключения об установлении квалификационных категорий.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД

Организационно-консультационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников образовательных организаций.

Анализ аттестационных дел педагогических работников (с учетом заслуг в области образования) на соответствие с нормативными требованиями, в рамках поручения № 04/15 от 03.09.2024 Министерства образования и науки Алтайского края «Реализация п. 8.2.10 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 гг.).

Организационно-методическое сопровождение экспертизы ДПП ПК, ДПП ПП.

Консультативно-методическая помощь в решении методических проблем педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций (в форме вебинаров, очных консультаций, др. видах коммуникаций)

Участие в проведении общественно-значимых мероприятий в сфере образования, проектах и др.

3.3. СТРУКТУРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Повышение квалификации педагогических работников Алтайского края в 2024 году организовано по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, утвержденным Ученым советом института согласно государственному заданию Министерства образования и науки Алтайского края. Программы прошли профессионально- общественную экспертизу, рекомендованы Министерством образования и науки Алтайского края к реализации. В 2024 году в АИРО 6 дополнительных профессиональных программ включены в федеральный реестр.

В 2024 году реализовывались программы повышения квалификации трех типов:

долгосрочные программы повышения квалификации (256 ч) для педагогов состояли из нескольких модулей, предполагали работу слушателей в течение шести месяцев, предусматривали заочное обучение на платформе Moodle.

среднесрочные программы (144 – 72 ч) состояли из теоретического модуля и практической части, реализованной совместно с лучшими педагогами или руководителями образовательных организаций Алтайского края, педагогическими командами региональных инновационных площадок. Знакомство с передовым опытом проходило в офлайн или онлайн формате.

краткосрочные программы (16-48 час) реализовывались всеми структурными подразделениями института с целью формирования и обеспечения функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В таблице 4 представлены количественные показатели выполнения государственного задания структурными подразделениями института в 2024 году.

Таблица 3

Выполнение государственного задания на реализацию программ ДПО
структурными подразделениями

Структурное подразделение	Фактическое выполнение государственной услуги, (чел.)
Кафедра гуманитарного образования	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	211
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	757
Кафедра дошкольного и начального общего образования	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	227

очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	262
Кафедра естественно-научного обучения	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	20
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	482
заочная форма с применением ДОТ и ЭО	52
Кафедра математического образования, информатики и ИКТ	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	25
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	481
Кафедра педагогики профессионального образования	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	146
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	75
Кафедра воспитания и социализации	
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	614
Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности	
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	1129
Факультет управления развитием образования	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	87
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	533
ЦНППМ	
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	1633
заочная форма с применением ДОТ и ЭО	112
ИТОГО	6846

Анализ выполнения государственного задания в разрезе структурных подразделений показывает, что в течении нескольких лет преобладание очно-заочной формы обучения с применением ДОТ и ЭО, что является одним из трендов современной системы образования и высоко востребовано педагогическим сообществом.

Основными образовательными элементами структуры повышения квалификации в 2024 году стали: курсы повышения квалификации, стажерские практики, образовательные мероприятия профессиональных педагогических сообществ.

В 2024 году продолжена работа по проектированию и закреплению эффективных механизмов взаимодействия региональных компонентов ЕФС.

Специалисты ЦНППМ принимали активное участие в стратегических сессиях, вебинарах, образовательных событиях, организованных вузами, региональными институтами развития образования, научно-методическими центрами. Учитывая задачи реализации идей непрерывного педагогического образования, в ЦНППМ Алтайского края реализовывались программы повышения квалификации из федерального реестра программ ДПО на основе заключенных лицензионных соглашений с Академией Минпросвещения России. Педагогические, управленческие кадры, школьные команды осваивали единый федеральный контент по ключевым направлениям развития образования – обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, управления введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, «Школа Минпросвещения России», новые учебники истории, сопровождение психолого-педагогических классов, муниципальных методических служб. В рамках практикумов, практических занятий, открывая возможности дистанционных форматов обучения, был организован обмен опыта с педагогическими коллективами – участниками проекта на региональном уровне.

Таким образом, ЦНППМ создает широкую образовательную среду для профессионального общения, направленного на развитие профессиональных компетенций, обучающихся на программах повышения квалификации в рамках единого федерального образовательного пространства.

Решая задачи обеспечения, персонализированного тьюторского сопровождения педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности в крае организована диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управлен-

ческих кадров. Анализ результатов диагностики в виде статистических отчетов был направлен для проектирования муниципального методического сопровождения педагогов, на краевом уровне для проектирования актуальных программ повышения квалификации, мастер-классов, стратегических сессий, вебинаров и других видов методического сопровождения педагогов. Более 3 тысяч индивидуальных образовательных маршрутов было предложено педагогам края на основе результатов диагностики профессиональных компетенций учителей, руководителей. Маршруты носили не только дефицитный характер, но были направлены на более серьезное профессиональное развитие педагогов, показавших в ходе диагностики отсутствие затруднений.

Обеспечивая тьюторское сопровождение педагогов региона, осуществлен набор порядка 13 тысяч педагогических и руководящих работников системы образования края и обучение по актуальным программам повышения квалификации на базе ведущих вузов России в период с 2021 по 2024 годы. Таким образом, расширилась возможность педагогов края повысить свой профессиональный уровень по флагманским, актуальным программам.

Таблица 4

Курсовые мероприятия на внебюджетной основе

№	Структурное подразделение	Внебюджет (чел.)	Госзадание (чел.)
1.	Кафедра гуманитарного образования	101	968
2.	Кафедра дошкольного и начального общего образования	0	489
3.	Кафедра естественно-научного обучения	21	554
4.	Кафедра математического образования, информатики и ИКТ	0	506
5.	Кафедра педагогики профессионального образования	29	221
6.	Кафедра воспитания и социализации	0	614
7.	Факультет управления развитием образования	23	640
8.	Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности	28	1129
10.	ЦНППМ	0	1745
	Лаборатория экономической педагогики	152	0
ИТОГО		354	6846



В 2024 году реализовывались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации на внебюджетной основе для 354 педагогических и руководящих кадров, профессиональную переподготовку прошли 29 обучающихся по 12 программам.

В 2025 году запланировано обновление содержания наиболее востребованных дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в соответствии с приоритетными задачами развития суверенной национальной системы образования.

3.4. КАЧЕСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Понятие качества повышения квалификации в 2024 году в АИРО рассматривалось с двух позиций: соответствие дополнительных профессиональных программ повышения квалификации профессиональным стандартам, приоритетным направлениям развития и запросам потребителей (образовательным учреждениям, педагогическим и руководящим работникам, учредителям).

При формировании государственного задания АИРО в 2024 году учитывались заявки муниципальных органов управления в сфере образования на повышение квалификации, руководителей отделов Министерства образования и науки Алтайского края, а также приоритетные направления развития системы образования России.

Согласно учетно-отчетной документации, приказам на зачисление и отчисление целевые категории обучающихся в 2024 году соответствовали целевым категориям, зафиксированным в приложении к государственному заданию АИРО, программам повышения квалификации, заявкам муниципальных органов управления в сфере образования. Рекламации на качество повышения квалификации не поступало.

Учредителем определены и основные направления повышения квалификации, приоритетным стала подготовка педагогических и управленческих кадров края к реализации обновленных ФГОС.

Реализованные в 2024 году программы повышения квалификации прошли профессионально-общественную экспертизу, планируемые результаты обучения проектировались на основе профессиональных стандартов и включали в себя трудовые функции и действия, знания, умения. Большинство программ повышения квалификации предполагали стартовую (входную) диагностику и итоговое задание, позволяющее оценить продвижение обучающихся. Оценочные материалы включают в себя задания, критерии оценки.

3.5. СОДЕРЖАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В соответствии со ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ содержание реализуемых КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» дополнительных профессиональных программ обновляется ежегодно и направлено на обеспечение совершенствования или получения новой компетенции; учитывает требования профессиональных стандартов.

Основные содержательные направления повышения квалификации в институте в 2024 году определялись дополнительными профессиональными программами, ориентированными на совершенствование или формирование новых компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций Алтайского края, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации.

Программы повышения квалификации корректировались и разрабатывались в контексте ведущих тематик дополнительных профессиональных программ федерального реестра, согласованных департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России.

Ученым советом института в 2024 году рассмотрено и рекомендовано к включению в региональный реестр 51 вновь разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

В 2024 году 6 программ преподавателей КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» включены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования как лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации:

Формирование финансовой грамотности на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО,

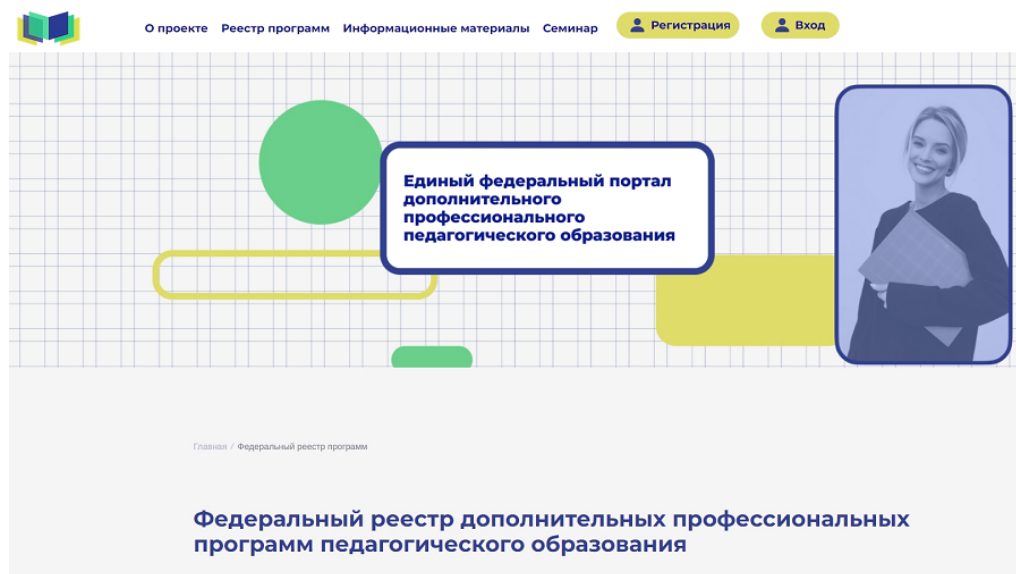
Обучение вероятности и статистике как мера усиления математической грамотности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (стажировка),

Управленческие механизмы воспитательной работы в общеобразовательной организации,

Содержание и реализация ФРП по химии для углубленного уровня,

Деятельностные образовательные практики: проектирование и реализация в начальной и основной школе,

Современные подходы и практики обучения математике на углубленном уровне в основной школе (стажировка).



Дополнительные профессиональные программы обеспечены учебными и учебно-методическими пособиями, контрольно-оценочными материалами, информационными ресурсами, которые позволяют организовать полный цикл деятельности обучающихся: самоанализ имеющихся профессиональных дефицитов; постановку цели; определение планируемых результатов повышения квалификации; планирование учебной работы; реализацию плана; текущий и итоговый самоконтроль и самооценка достижения поставленной цели и запланированных результатов. Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации разрабатывается с учетом выявленных профессиональных дефицитов у работников системы образования Алтайского края, анализа технических заданий муниципальных органов управления образованием на повышение квалификации, а также результатов входной диагностики на курсах повышения квалификации.

В целом наиболее востребованными были следующие программы повышения квалификации:

Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки, Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования,

Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя,

Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания,

Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП УО,

Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся,

Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО,

Организация воспитательной работы в современной школе,

Использование кинезиологии в профилактике и коррекции девиаций поведения обучающихся,

Актуальные вопросы обучения учебному предмету «Труд (технология)» в условиях реализации обновленной ФОП ООО,

Деятельность педагогов по реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих Детский сад,

Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по математике на уровнях ООО и СОО,

Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования,

Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по биологии, географии, физики, химии,

Способы достижения образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы,

Обновление содержания муниципальной методической службы,

Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Обучение и воспитание детей раннего возраста,

Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы.

Развивается практика проведения курсов повышения квалификации для управленческих команд образовательных организаций и целых педагогических коллективов.

3.6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В 2024 году продолжена работа по актуализации нормативной базы. Своевременно обновлялись локальные акты, в соответствии с изменениями федеральной нормативной базы.

Контроль оценки качества образования осуществлялся на основании Положения о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ краевого автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова».

Внутренняя система оценки качества повышения квалификации педагогических работников на базе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» предусматривает следующие направления мониторинга:

1. Мониторинг показателей качества государственной услуги по повышению квалификации, установленных государственным заданием для КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;

2. Мониторинг результатов освоения содержания дополнительных профессиональных программ, в том числе на основе организации самоконтроля и самооценки участниками курсов результатов собственного повышения квалификации.

Итоговая аттестация обучающихся заключается в установлении соответствия их образовательных достижений требованиям к результатам обучения, предусмотренным дополнительными профессиональными программами.

Среднегодовой показатель доли педагогических работников, успешно прошедших итоговую аттестацию, составил 100 % от общего числа допущенных к итоговой аттестации. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод о необходимости усиления внутреннего контроля соответствия учебного материала, транслируемого на учебных занятиях, материалу рабочих программ курсов, в том числе через взаимопосещение занятий руководителями структурных подразделений и коллегами.

По результатам опроса об удовлетворенности обучения по программам повышения квалификации, достигнут показатель качества в соответствии с государственным заданием

(таблица 5).

Таблица 5

Результаты опроса об удовлетворенности обучением
по программам повышения квалификации в 2024 году

№	Показатели удовлетворенности	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Уровень организации курса повышения квалификации был очень высокий (от 1 до 10)	9,35	9,45	9,52
2.	Содержание теоретической части курсов полностью соответствовало заявленной тематике (от 1 до 10)	9,66	9,67	9,75
3.	Содержание теоретической части курсов было интересным, исчерпывающим и хорошо структурированным (от 1 до 10)	9,52	9,55	9,64
4.	В ходе обучения я приобрел новые знания и навыки, которые смогу использовать в своей профессиональной деятельности (от 1 до 10)	9,46	9,46	9,53
5.	Я буду рекомендовать своим коллегам пройти повышение квалификации на базе АИРО (от 1 до 10)	9,50	9,54	9,56
6.	Насколько полезными оказались данные занятия по десятибалльной шкале	9,46	9,47	9,59

Рекомендации по улучшению образовательной деятельности:

размещение и прохождение профессионально-общественной экспертизы на едином федеральном портале ДППО <https://dppo.edu.ru/> для свободного использования педагогическими работниками и другими участниками системы ДППО Российской Федерации программ ДПО;

разработка дополнительных профессиональных программ, связанных с развитием компетенций в области цифровой грамотности, а также по другим актуальным темам с применением ЭО, ДОТ;

увеличение сетевых программ повышения квалификации с использованием ресурсов организаций партнеров с целью создания новых продуктивных форм взаимодействия образовательных организаций разного уровня и направленности;

реализация программ повышения квалификации для педагогических работников, работающих в психолого-педагогических, естественно-научных, технологических классах;

увеличение количества программ, направленных на повышение квалификации школьных команд по приоритетным направлениям развития системы образования края с учетом результатов оценочных процедур работников образования;

расширение сети тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических работников и реализации технологии наставничества в образовательном процессе Института;

совершенствование механизма планирования образовательной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования;

дальнейшее развитие системы внутренней оценки качества реализации ДПП и их результатов.

РАЗДЕЛ 4.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность КАУ ДПО «Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова» ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения региональной системы образования, включая и деятельность самого института.

В сотрудничестве с научными, образовательными и иными организациями региона КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» реализованы в отчетный период следующие программы и проекты:

на федеральном уровне:

- организационно-методическая поддержка инфраструктуры национального проекта «Образование» в Алтайском крае – реализация и контроль комплексного плана мероприятий федеральных проектов Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»;

- организационно-методическое сопровождение центров образования «Точки роста»; комплекс мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, сохранению и поддержке русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации;

- реализация программы по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» в образовательных организациях Алтайского края;

на региональном уровне:

- формирование и развитие региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, интегрированной с федеральной и муниципальной системами на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей, разработки и реализации индивидуальных программ профессионального роста;

- развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования Алтайского края;

- организация деятельности краевых учебно-методических объединений как площадки профессионального развития педагогов;

- организационно-методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования;

- методическое сопровождение преподавания родных языков, в т.ч. русского языка как родного и русского как государственного;

- развитие качества региональных управленческих механизмов;

- организационно-методическое сопровождение деятельности региональной и муниципальных методических служб;

- поддержка школ Алтайского края, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

- осуществляется научно-методическое сопровождение деятельности школьных служб примирения;

- оказание содействия деятельности Ассоциации молодых учителей Алтайского края;

- научно-методическое и организационное сопровождение формирования финансовой грамотности и предпринимательской деятельности обучающихся в Алтайском крае;

- региональная школа управленческого мастерства «Эффективный руководитель»;

- деятельностные образовательные практики как технология формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся;

- проектирование и анализ эффективных практик реализации стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- научно-методическое сопровождение региональных проектов и программ воспитания

и социализации: «Разговоры о важном», «Предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в образовательных организациях», «Родительская академия»;

научно-методическое сопровождение деятельности по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;

методическое сопровождение подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей, посещающих дошкольные образовательные организации;

организация деятельности по вопросам оказания первой помощи и психологической поддержки в рамках реализации проекта «Научись спасать жизнь»;

организационно-методическое сопровождение Всероссийских проектов: «Самбо в школу», «Футбол в Школе»; «Шахматы в школах»;

развитие школьных информационно-библиотечных центров;

организация регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» в 2024 году (повышение конкурентоспособности профессионального образования).

внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования: организационно-методическая поддержка деятельности специалистов и педагогических работников образовательных организаций по вопросам, связанных с движением «Молодые профессионалы»;

развитие наставничества как одного из важнейших условий формирования успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях; совершенствование воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона.

В 2024 году особое внимание уделено научно-методическому сопровождению реализации программ воспитания в образовательных организациях Алтайского края. Проведен семинар-совещание руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, специалистов районных методических служб; круглые столы, семинары для заместителей директоров по воспитательной работе. Сотрудники института приняли участие в региональных окружных совещаниях образовательных округов Алтайского края по данной тематике. В мероприятиях приняло участие более 15000 педагогов.

На Всероссийском экспертном форуме «Управление ЕФС» в октябре 2024 года были представлены лучшие практики-победители по итогам фестиваля эффективных управленческих практик развития региональных сегментов ЕФС в 5 номинациях. Управленческая команда Алтайского края презентовала практику «Педагогика возможностей сельской школы. Наставничество+» в номинации «Эффективные практики педагогического наставничества».

4.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская и инновационная деятельность института носит прикладной характер, являясь содержательной и организационной основой реализуемых проектов. Результаты научно-исследовательской работы в рамках вышеперечисленных проектов находят отражение в публикациях, учебных и научных изданиях различного уровня.

4.1.1. Результаты участия института в федеральных конкурсах в сфере инноваций

В октябре 2024 года на площадке образовательного комплекса «Воробьевы горы» в Москве состоялся Всероссийский экспертный форум «Управление ЕФС–2024». Его организовал Государственный университет просвещения.

Форум объединил более 300 экспертов – представителей региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, институтов развития образования и Центров непрерывного повышения профессионального мастерства, педагогических вузов и научно-методических центров, а также председателей

региональных профессиональных педагогических сообществ. В числе участников была команда Алтайского института развития образования им. А.М. Топорова.



В рамках форума прошел марафон эффективных управленческих практик, на котором были представлены лучшие работы Фестиваля региональных управленческих практик-2024. Управленческая команда Алтайского края презентовала практику «Педагогика возможностей сельской школы. Наставничество+» в номинации «Эффективные практики педагогического наставничества». В числе участников команды Алтайского института развития образования им. А.М. Топорова: Марина Дюбенкова, директор института, Ирина Чеведа, заместитель директора по учебно-

методической работе, Елена Дронова, декан факультета управления развитием образования. Практика отмечена памятным знаком победителя и ценными подарками.

В результате конкурсного отбора приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1079 от 28 декабря 2024 года «О федеральных инновационных площадках» КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» получил статус федеральной инновационной площадки (далее - ФИП), входящей в инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых на 2025 год. Статус ФИП присвоен институту в результате оценки и экспертизы проекта «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в условиях перспективного развития системы образования Алтайского края» на 2025-2027 гг. В рамках деятельности ФИП в 2025 году в работу по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров будут задействованы методисты Центра непрерывного повышения педагогического мастерства, преподаватели предметных кафедр института, педагоги и руководители образовательных организаций региона. Проект предполагает организацию диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников, разработку модульных программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов и приоритетных задач перспективного развития системы образования Алтайского края, организацию профессиональных стажировок, форумов, конференций, обеспечивающих обмен опытом и тиражирование успешных практик и др.

В 2024 году во Всероссийском конкурсе «Методическая команда года», организованным Институтом реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Государственного университета просвещения, команда КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» вошла в десятку лучших команд России, пройдя в очный финал конкурса. В составе команды Алтайского края - сотрудники института: Татьяна Райских, Алла Елютина, Ольга Горбатова, Маргарита Гончарова, Наталья Решетникова.



Конкурс проводился в три этапа среди региональных институтов развития образования в целях выявления, поддержки и распространения лучших практик методического сопровождения педагогов. В конкурсе приняли участие команды из 81 региона России, состоящие из пяти участников, имеющих опыт методической работы и осуществляющих профессиональную деятельность в разных субъектах научно-методической деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В состав региональных команд вошли ходят работники региональных ИРО/ИПК, специалисты ЦНППМ, организаций высшего (педагогического) образования и иные представители регионального методического актива.

В ходе конкурсных испытаний участники команды КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» успешно прошли тестирование в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования, решили профессиональные задачи на платформе «Цифровой кабинет методиста» по проектированию индивидуального образовательного маршрута учителя начальных классов с заданными профессиональными дефицитами, представили методический опыт региона, решения конкурсных заданий.



За высокую активность Алтайского края в просветительских и образовательных мероприятиях в 2024 году в рамках Всероссийского форума «Демонстрационный экзамен» в г. Санкт-Петербурге объявлена пятерка лучших операторов демонстрационного экзамена в России. Среди них – Региональный координационный центр «Молодые профессионалы» КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

На протяжении шести лет КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» совместно с Министерством образования и науки Алтайского края активно работает над популяризацией демонстрационного экзамена в системе среднего профессионального образования.

4.1.2. Организационно-методическая поддержка инфраструктуры национального проекта «Образование» в Алтайском крае: разработка, реализация и контроль комплексного плана мероприятий в рамках федеральных проектов Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» в Алтайском крае

С целью консолидации всех имеющихся ресурсов в Алтайском крае, формирования единой экосистемы, включающей все созданные в рамках национального проекта «Образование» центры, в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» разработаны и реализованы региональная «Модель организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование», а также «Комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

В 2024 году реализованы все мероприятия Комплексного плана 2023-2024 учебном году (январь-август), мероприятия Комплексного плана 2024-2025 учебного года (сентябрь-декабрь) за которые ответственным назначен институт. Осуществлен контроль за выполнением мероприятий Комплексного плана, за которые ответственными назначены другие образовательные организации. Сформированы и размещены в ГИИС «Электронный бюджет» информационные справки по реализации мероприятий Комплексного плана за 1-4 кварталы 2024 года. Комплексный план признан одним из лучших в России и является действенным управленческим механизмом, который позволяет достигать общественно-значимых результатов, понятных для каждого жителя Алтайского края.

В 2024 году в рамках реализации Комплексного плана проведено больше, чем в прошлом году образовательных событий (более 100), в которых приняли участие более 150

тыс. обучающихся и 9 тыс. педагогов. Традиционными стали мероприятия круглый стол «Основные итоги реализации Комплексного плана организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование», региональная стратегическая сессия «Открытый диалог по вопросам развития экосистемы национального проекта «Образование» и формирования комплексного плана», рабочие совещания по вопросам реализации Комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке инфраструктуры национального проекта «Образование», на которых совместно работают все организации, входящие в названную инфраструктуру.

В рамках национального проекта «Образование» в 2020-2024 годах в Алтайском крае создано 464 центра «Точка роста» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах. В 2020 году было открыто 42 центра цифрового и гуманитарного профилей, а начиная с 2021 года создавались центры естественно-научной и технологической направленностей. Все эти годы институт осуществляет организационно-методическую и научно-методическую поддержку функционирования данных центров, а с 2023 года – и школьных «Кванториумов» края.

Институт занимается вопросами обеспечения центров оборудованием, его ремонтом. В результате все помещения центров «Точка роста» подготовлены в соответствии с фирменным стилем. Выполнены все ремонтные работы в помещениях, закончены работы по брендированию, установлена необходимая мебель. Все центры «Точка роста» обеспечены современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе: цифровые лаборатории по биологии, химии, физике; наборы для ОГЭ по химии; цифровые микроскопы; образовательные наборы по механике, мехатронике и робототехнике; образовательные наборы для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов; образовательные конструкторы для практики блочного программирования с комплектом датчиков; ноутбуки; многофункциональные устройства. Разработан эскиз значка «Точка роста. Алтайский край». Благодаря созданной инфраструктуре охват обучающихся, посещающих центры «Точка роста», составляет 100%.

В институте разработано значительное количество новых положений о конкурсах для школьников и учителей, таким образом созданы возможности для проявления талантов и демонстрации передового педагогического опыта на региональном уровне.

Среди проведенных крупных массовых мероприятий 2024 года:

семинар-практикум для учителей, работающих в центрах «Точка роста» Алтайского края по теме «Организация и проведение массовых мероприятий в центрах «Точка роста»;

продолженный семинар-практикум для центров «Точка роста» (январь-май 2024);

мастер-классы для воспитанников центров помощи для детей, оставшихся без попечения родителей, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (апрель, 2024);

День детских изобретений;

региональная квест-игра «Знанием объединимся»;

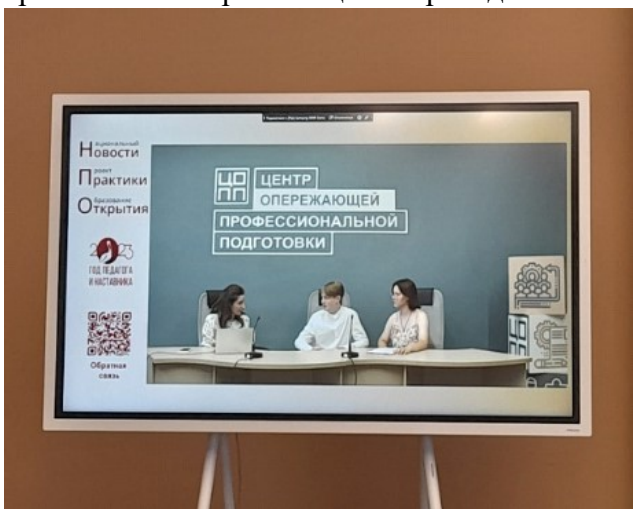
городской семинар-практикум для дошкольных образовательных учреждений;

районный семинар учителей физики Бийского района, квест-игра «Экологическая тропа здоровья»;

региональный конкурс «Большие гонки»;

муниципальный конкурс «Юные техники и изобретатели»;

чемпионат по сбору спиллс-карты;



Необходимо отметить, что создание инфраструктуры и реализация дополнительных общеобразовательных программ в центрах «Точка роста» оказывает положительное воздействие на результаты обучающихся при сдаче ГИА. Ученики все больше выбирают для сдачи на экзамене биологию, физику и химию, по этим предметам снижается количество учеников, не набравших минимальное количество баллов, растет количество стобалльников,

[illegible]

Проводятся конкурсы и для педагогов, по результатам ряда из них изданы сборники:

Сад нашего будущего. Сборник материалов межрегионального заочного конкурса для центров «Точка роста». – [Электронный ресурс] / Авт.-сост. О.Н Горбатова, И.В. Осадчая. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024. – 72 с. (<https://iro22.ru/dejatelnost/redakcionno-izdatelskaja-i-bibliotechno-informacionnaja-dejatelnost/izdaniya-airo/izdaniya-airo-2024/>);

путеводитель по «Точкам роста» Алтайского края [Электронный ресурс] / Авт. сост: О.Н. Горбатова, Л.Г. Колткова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024. – 93 с. (<https://iro22.ru/dejatelnost/redakcionno-izdatelskaja-i-bibliotechno-informacionnaja-dejatelnost/izdaniya-airo/izdaniya-airo-2024/>).

В рамках Комплексного плана АИРО организует профориентационное консультирование-диагностику способностей молодежи и школьников: выявляются склонности учащихся к занятиям видами профессиональной деятельности, определяющими успешность в обучении и в дальнейшей профессиональной карьере в области естественно-научных дисциплин. Профориентацию обучающихся центров «Точка роста» и школьных «Кванториумов» проводит Центр тестирования и развития «Строим будущее Алтая». Центр формирует развернутые профиограммы с рекомендациями по выбору предметов ОГЭ, поступлению в СПО Алтайского края, выбору предметов ЕГЭ и поступлению в вузы Алтайского края и Российской Федерации в т.ч. на естественно-научные специальности. При прохождении компьютерного комплекса выдаются рекомендации на обучение в колледже или вузе в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося. Комплекс рекомендован Российской академией образования. В октябре-декабре 2024 г. состоялось несколько заседаний детского профориентационного клуба, была проведена серия информационно-профориентационных собраний, выставок, консультаций родителей (законных представителей) школьников 7-11-х классов.

Составлен и опубликован электронный сборник «Обеспечение развития внеурочной и внеклассной деятельности, их интеграция с общим образованием на базе Центра образования «Точка роста» МКОУ «Тальменская СОШ № 6».

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» в 2024 г. осуществлял:

мониторинг страниц центров «Точка роста»;

диагностику профессиональных (методических) компетенций учителей химии, физики и биологии, работающих в центрах «Точка роста»;

анализ вовлеченности оборудования центров «Точка роста-2024» в образовательный процесс;

анализ результатов проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся, результатов работы педагогов, имеющих достижения в части реализации образовательных программ на базе центров «Точка роста»;

осуществлен мониторинг проведения «Точками роста-2024» «Дней открытых дверей».

В 2024 году для педагогов, работающих в «Точках роста» проведены курсы повышения квалификации по следующим ДПП:

«Обучение робототехнике в центре «Точка роста» прошли обучение 39 чел.;

«Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика)», прошли обучение 45 чел.;

«Формирование естественно-научной грамотности школьников на уроках географии посредством использования цифрового оборудования центра образования «Точка роста», прошли обучение 20 чел.

Поддержка педагогам оказывалась и при выборе ими курсов повышения квалификации, организованных федеральным оператором. В апреле-мае 2024 года более 100 учителей Алтайского края получили возможность повысить квалификацию и были зачислены на курсы Академии Минпросвещения России по следующим темам: «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)», «Использование современ-

ного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности центрах цифрового образования «IT-куб», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Осуществлена научно-методическая поддержка проекта по апробации материалов статистического сборника «Изучаем Алтайский край» (проведение вебинаров, консультации по созданию продуктов проекта, разработке проектов уроков и др.).

Учителя, работающие в центрах «Точка роста», в 2024 году привлекались к созданию статей для журнала «Учитель Алтай».

Количество подключенных педагогов к региональному каналу «Точка роста. Алтайский край» в 4 квартале 2024 г. в отдельные дни превышало 1000 человек. В настоящее время подключено более 980 чел. Информационная поддержка учителей также осуществляется через сайт АИРО, разделы: «Точка роста» и «Национальный проект образование». Здесь размещен краевой электронный банк лучших практик центров «Точка роста» и школьных «Кванториумов», который в 2024 году существенно пополнен новыми



видеоматериалами, созданными в студии «Джалинга». На страницах отделений по ЕНД и физике краевого УМО систематически освещается информация, необходимая учителям биологии, географии, физики и химии для осуществления профессиональной деятельности. Передовой опыт Алтайского края был дважды представлен на федеральных семинарах Центра просветительских инициатив «Новости. Практики. Открытия».

В течение 2024 года велась работа с муниципальными и региональными СМИ (в том числе с официальными сайтами Алтайского края): размещение статей, публикаций, новостей, интервью. Обновлено и наполнено разделы страниц «Точка роста» и Национальный проект «Образование» на сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»: создана страничка «Школьникам» <https://iro22.ru/nacionalnyj-proekt-obrazovanie/shkolnikam/>.

Систематически осуществляется консультирование учителей, работающих в центрах «Точка роста», в том числе из тех школ, которым был присвоен статус ШНОР.

Ведется научно-методическая и организационно-методическая работа с «Точками роста», имеющими статус РИП. Осуществлено научно-методическое сопровождение 5 РИП / БЛП – МБОУ «Пригородная СОШ» г. Славгорода, МБОУ «Айская СОШ», МБОУ "Целинная СОШ №1" имени Фомичевой Л.П., МБОУ «Кипринская СОШ» и др. (консультирование по составлению плана работы, плана стажерской практики, организации и проведению стажерской практики, подготовка информационных писем, изучение презентаций и докладов, подготовка новостей для сайта).

В ноябре 2024 г. проблемы функционирования центров «Точка роста» и школьных «Кванториумов» обсуждались на Межрегиональном мероприятии «Дни образования и науки на Алтае» - в работу заседаний отделений по естественно-научным дисциплинам, физике краевого учебно-методического объединения были включены актуальные вопросы развития центров «Точка роста», школьных «Кванториумов», выявления и масштабирования успешных практик.

30 октября 2024 года на базе барнаульского Планетария подведены итоги пятилетней работы в рамках национального проекта «Образование». На данном мероприятии присутствовали руководители центров «Точка роста» Алтайского края, показавшие высокие результаты. Среди них: МБОУ «Айская СОШ» Алтайского района, МОУ «Егорьевская СОШ»

Егорьевского района, МБОУ «СОШ № 94» г. Барнаула, МБОУ «Кировская СОШ» Смоленского района, МБОУ «СОШ № 91» г. Барнаула, МБОУ «Тальменская СОШ № 3» Тальменского района, МБОУ «Подсосновская СОШ» Немецкого национального района, МБОУ «Белокурихинская СОШ № 1». Всего в рамках «Парада площадок» было проведено 51 мероприятие в образовательных округах Алтайского края.

Перспективы развития центров «Точка роста» связываем с их вовлечением в открытые социально-значимые мероприятия, которые будут проводиться с привлечением педагогического сообщества, родителей, партнеров, представителей работодателей, студенчества. Необходимо углубление взаимодействия с ведущими высшими учебными заведениями, представителями реального сектора экономики края. Необходимо и далее развивать межведомственное взаимодействие, увеличивать количество мероприятий, направленных на обеспечение эффективного сотрудничества (в том числе с другими регионами Российской Федерации), достижения целевых показателей национального проекта «Образование».

4.1.3. Комплекс мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, сохранению и поддержке русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации



Алтайским институтом развития образования имени А.М. Топорова 21 февраля 2024 года подготовлена и проведена Межрегиональная научно-практическая онлайн конференция «Обучение русскому языку как родному и неродному», посвященная Международному Дню родного языка. Состоялся обмен эффективными практиками и опытом решения проблем обучения, социализации, адаптации и психолого-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов на всех ступенях обра-

зования. В докладах конференции рассмотрены вопросы обучения детей мигрантов на разных ступенях обучения, включая СПО. К трансляции подключились коллективы детских садов и общеобразовательных организаций городов Барнаула, Рубцовска, Москвы, Хабаровска. В конференции приняли участие более 100 человек (<https://iro22.ru/novosti/v-altajskom-krae-proshla-konferencija-posvjashhennaja-mezhdunarodnomu-dnju-rodnogo-jazyka/>, <https://clck.ru/39YhXh>)

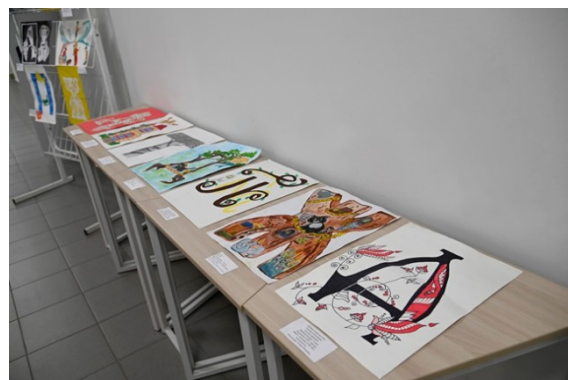
Второй год подряд с 24 апреля по 15 мая в формате викторины для разных возрастных групп проходит Просветительская акция «Семейные традиции в истории России». Цель акции: вовлечь подрастающее поколение в процесс сохранения культурно-исторических основ в современном российском обществе. Викторина проводится для учащихся, педагогов и всех интересующихся вопросами историей традиций русской культуры.

С 16.09.2024 по 30.10.2024 в онлайн формате состоялся Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (<https://iro22.ru/stali-izvestny-pobediteli-regionalnogo-jetapa-vserossijskogo-konkursa-luchshij-uchitel-rodnogo-jazyka-i-rodnoj-literatury/>). В онлайн-формате прошел круглый стол «К истокам родной культуры», посвященный итогам регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы». В мероприятии приняли участие конкурсанты, члены жюри и специалисты института (<https://iro22.ru/kruglyj-stol-k-istokam-rodnog-kultury-proshel-v-altajskom-krae/>).



С 15.05.2024 по 24.05.2024 в рамках Региональных образовательных Кирилло-Мефодиевский чтений прошел культурно-образовательный форум (<https://iro22.ru/novosti/v-altajskom-krae-prohodit-obrazovatelnyj-forum-posvjashhennyj-russkoj-kulture/>). На форуме представлена выставка художественных работ учащихся школ края под названием «В начале было слово», посвященная 225-летию со дня рождения Александра Пушкина (56 работ из 12 муниципалитетов); прошел концерт ко Дню сла-

вянской письменности (16 педагогов и учащихся школ г. Барнаула); были даны 3 мастер-класса: «Практический русский язык для детей-мигрантов» (31 педагог из 11 муниципалитетов края), «Краеведческие игры как средство сохранения традиционных ценностей» для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР (52 участника из 17 муниципалитетов края); «Приобщение учащихся к традиционным ценностям на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР» (29 педагогов).



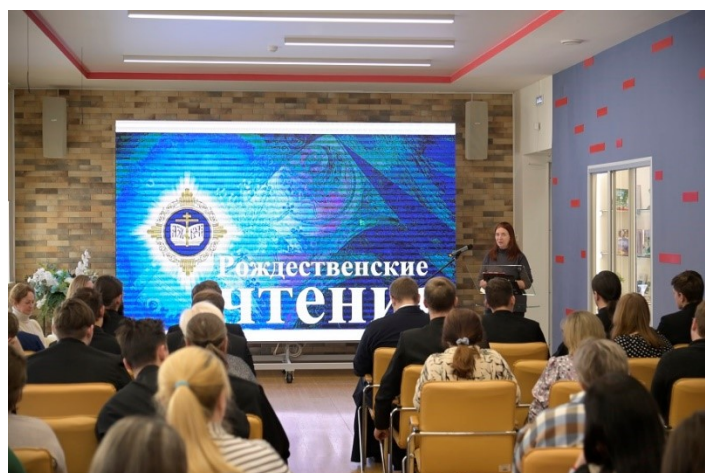
В Дни образования и науки на Алтае -2024 28 октября 2024 года прошел Круглый стол «Алтай – дружная семья народов!» совместно с делегацией из Республики Татарстан (<https://iro22.ru/pedagogi-tatarstana-budut-sotrudnichat-s-airo/>). Участники говорили о роли профессиональных педагогических сообществ в сохранении и поддержке родных языков и культур, обсуждали вопросы, связанные с взаимодействием госу-

дарственных и негосударственных структур в целях сохранения языкового разнообразия России. Не обошли стороной и тему мотивации учащихся к изучению родного языка. Это все неотъемлемые составляющие в повышении квалификации и переподготовке учителей и преподавателей родного языка.

С 01.10.2024 по 28.11.2024 года КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» организовал Площадку XV Региональных Рождественских образовательных чтений. На площадке состоялись следующие мероприятия:

краевой конкурс «Учитель и ученик: творчество в диалоге» (<https://iro22.ru/proshel-kraevoj-konkurs-uchitel-i-uchenik-tvorchestvo-v-dialoge/>);

круглый стол «Возрождение

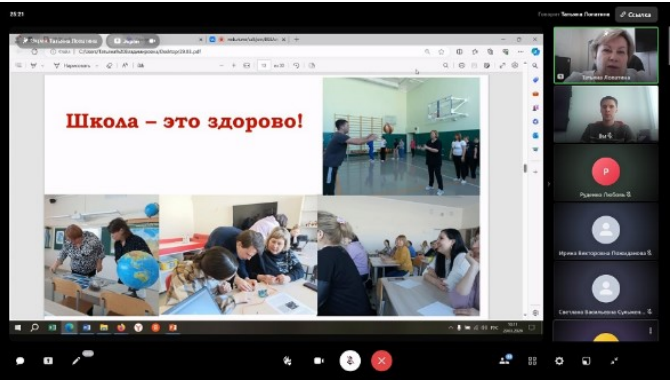


духовно-нравственных ценностей: сотрудничество школы и церкви» (<https://iro22.ru/v-altajskom-krae-proshel-kruglyj-stol-v-ramkah-rozhdestvenskih-obrazovatelnyh-chtenij/>);

2 мастер-класса: «Воспитательный потенциал урока ОРКСЭ», «Игровест» в гуманитарном образовании».

4.1.4. Организация методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

В 2024 году осуществлялось организационно-методическое сопровождение управленческих команд и педагогических коллективов 275 ШНОР Алтайского края на кафедре менеджмента в образовании, предметных кафедрах АИРО и в КУМО. Социальный партнер направления: КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова».



На кафедре менеджмента в образовании участниками методических мероприятий стало более 500 человек – руководители их заместили и педагоги школ. В течение года по вопросам управления качеством образования подготовлено и реализовано 11 мероприятий (см. таблицу 7).

Таблица 6

Методические мероприятия по поддержке ШНОР на кафедре менеджмента в образовании в 2024 году

№	Наименование	Краткое описание проведенной работы
1	Диагностика профессиональных дефицитов специалистов МОУО и директоров школ в вопросах профилактики школьной неуспешности и выведения школы в эффективный режим работы: методические рекомендации	Диагностика проведена в рамках запросов слушателей КПК, реализованных в 2023 г. План работы на 2024 год составлен с учетом предложений и профессиональных дефицитов руководителей школ. Подготовлен пакет диагностических методик для методического пособия в целях самодиагностики профессиональных дефицитов в управлении ОО.
2	Вебинар для руководителей школ по презентации программ повышения квалификации и методических мероприятий АИРО, направленных на совершенствование профессиональных компетенций работников образовательных организаций	Презентовано более 10 ДПП ПК и 15 методических событий с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов совместно с учебно-методическим отделом АИРО
3	Собеседования с муниципальными органами управления образованием по организации работы по профилактике низких образовательных результатов	ППС кафедры приняли участие в 10 собеседованиях. Собеседования носили межведомственный характер, проходили при участии МОН АК, краевого ППМС-центра, АИЦТиОКО.
4	Организация работы адресного сетевого консультационного пункта по профилактике школьной неуспешно-	Консультации проведены по обращению и в инициативном порядке. Консультации проведены в созданном телеграм-канале «ШНОР: адресная помощь» «Адресная помощь школам» https://t.me/assistance_to_schools , в кото-

	сти для руководителей и педагогов школ.	ром более 120 подписчиков и опубликовано более 70 консультационных постов)
5	Вебинар для директоров, заместителей руководителей школ и специалистов МОУО по организации внутренней системы оценки качества образования и внутриучрежденческого контроля	Для вебинара подготовлены методические рекомендации «Организация проведения и анализ результатов всероссийских проверочных работ в школе», в которых представлен опыт работы школ и инструменты для аналитической деятельности завуча. Участие в вебинаре приняли более 100 человек. Подготовленные рекомендации как электронное издание размещено на сайте АИРО
6	Реализация ДПП ПК по теме «Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы».	В КПК приняли участие 112 человек – 48 руководящих работников школ и 64 специалиста МОУО.
7	Региональная методическая эстафета «Муниципальные практики профилактики школьной неуспешности и перехода школы в эффективный режим работы»	Проведена при участии кураторов-экспертов ШНОР. Включила 3 онлайн-встречи с экспертами, на которых актуализированы вопросы управления педагогическим коллективом, формирования мотивации участников образовательных отношений, функциональной грамотности и анализа управленческой деятельности. Суммарное количество подключений – 260.
8	Проектная сессия для директоров школ по организации межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики социально опасного положения несовершеннолетних как ресурса поддержки ребенка в образовании	Особое внимание уделено вопросу межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, созданию безопасной образовательной среды и поддержке конструктивного общения участников образовательных отношений. 40 участников – руководящие и педагогические работники, курирующие индивидуальную. Профилактическую работу в школах.
9	Обучающий семинар для экспертов по оценке эффективности реализации муниципальных управленческих механизмов по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами	К семинару подготовлено и выпущено методическое пособие «Организация деятельности куратора-эксперта по поддержке школы с низкими образовательными результатами». Вебинар проведен совместно с АЦИТиОКО для кураторов как наставников и методистов адресного сопровождения школы с НОР.
10	Анализ результатов работы экспертов по оценке эффективности реализации муниципальных управленческих механизмов по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами и подготовка адресных рекомендаций МОУО по итогам мониторинга реализации муниципальных планов по оказанию адресной помощи ШНОР	В мониторинге приняли участие 214 из 275 ШНОР. Мониторинг проводился в форме онлайн-опроса директоров школ, и включал два блока вопросов: 1) «Самооценка реализации программ антирисковых мер в школе», 2) «Оценка факторов риска в достижении образовательных результатов». Анализ результатов по первому блоку показал, что в школах доминируют риски, обусловленные педагогической запущенностью обучающихся, организацией образовательной среды, ее ресурсной обеспеченностью, в том числе кадровой. По этому блоку пришли к выводу, что именно бессистемность работы или неэффективность ее организации не позволяют школам эффективно реализовать программу антирисковых мер. Анализ ответов по второму блоку показал, что: интернет-связь, компьютерное обеспечение, использование ИКТ педагогами в образовательном процессе, сетевое взаимодействие находятся

		в целом на допустимом (достаточном) уровне, а где-то – выше среднего; кадровое обеспечение находится на критическом уровне.
11	Методическая встреча кураторов-экспертов по результатам методического сопровождения ШНОР в 2024 году	Проведена методическая встреча экспертов-кураторов 2024 г. Представлен анализ выполнения Приказа Министерства образования и науки Алтайского края №1146 от 01.11.2023 Сформулированы рекомендации для МОУО по подготовке муниципальных выездов для кураторов-экспертов. Проанализированы условия выхода школ из списка ШНОР (по итогам 2024 года из список школ сократился, на сопровождении в 2025 году в сравнении с 2024 - 120 школ, было 275).

Информационное сопровождение управленческих практик осуществлялось в 2024 году на сайте АИРО: <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-shnor/> и в телеграмм «Адресная помощь школам»: https://t.me/assistance_to_schools, которые продолжают работу в 2025 году.



4.1.5. Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования Алтайского края

Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования Алтайского края осуществлялось в 2024 году на кафедре менеджмента в образовании с целью содействия формированию, выявления и тиражирования инновационного опыта образовательных организаций Алтайского края, направленного на повышение качества образования.

Традиционно был проведен *отбор и экспертиза заявок РИП и БЛП*. В связи с отсутствием финансовой поддержки инновационных проектов на краевом уровне активность заявителей в 2024 году снизилась, на конкурс было подано менее 30 заявок.

Вместе с тем, формы тиражирования опыта и активность ОО, включенных в региональную инфраструктуру возросла.

Так, в течение года на регулярной основе по заявкам образовательных организаций было проведено 38 *стажерских практик*, слушателями которых стали около 1200 руководителей и педагогов Алтайского края по актуальным темам (управление качеством образования, организация воспитательной работы, формирование функциональной грамотности, реализация ФГОС и ФОП и др.).

В реестр научных консультантов РИП и БЛП вошли не только специалисты АИРО, но и ведущие исследователи Алтайских вузов, что позволило усилить научно-методическое сопровождение реализации инновационных проектов по новым темам.

Цикл организационных вебинаров для РИП и БЛП (проведение онлайн-встречи с инновационной площадкой 1 раз в месяц) позволил оперативно и адресно реагировать на запросы целевой группы и сформировать *профессиональное сообщество на платформе Сферум*, в которое вошли более 150 руководителей и педагогов (<https://web.vk.me/convo/2000000001?entrypoint=unknown>). Информационная поддержка направления работы осуществлялась также через организацию работы на сайте АИРО тематического раздела <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-rip/>

Для РИП и БЛП АИРО в 2024 году организовано и проведено 5 краевых мероприятий.



Региональный фестиваль РИП и БЛП в рамках Дней образования и науки на Алтае. Впервые для Фестиваля была подготовлена виртуальная галерея РИП и БЛП, организована выставка достижений РИП и БЛП, презентация опыта работы РИП и БЛП (более 100 участников, в т.ч. 30 спикеров).

Фестиваль «Родники семейных традиций» для ДОО. Этот значимый проект стал результатом совместной инициативы Управления образования администрации Каменского района, Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова и Каменского детского сада №17 «Сказка». Мероприятие дало старт развитию инициативных форм проведения методических событий краевого масштаба на базе РИП и БЛП в 2025 году.

Региональный конкурс для РИП «Я наставник, а это значит». Проведен совместно с АНПО «Сельский учитель» (РИП), которая получила грант на реализацию проекта «Эстафета мобильного наставничества «школа-школе». По итогам конкурса победители и призеры стали участниками выездной школы интенсив и подготовили пакет методической поддержки для коллективов школ с низкими образовательными результатами.

Выездная школа-интенсив «Наставник для школы» для РИП в 2024 году прошла впервые. Место проведения – санаторий «Медикал Эстейт». Итогом работы школы стало формирование пула наставников и списка тем для работы консультационного пункта «Говорит наставник» в 2025 году.

Методические эфиры как дистанционная площадка для обмена опытом и тиражирования лучших практик инновационной деятельности, запущенная, в 2024 году, показала также свою востребованность: более 200 участников на 7 методических эфирах получили

уникальную возможность познакомиться с 48 спикерами – лидерами инновационных практик.

В рамках Года семьи в России подготовлен макет *сборника методических материалов РИП, БЛП – 2024 («Инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края: в фокусе семья» в рамках Года семьи в России)*, в котором представлены лучшие практики образовательных организаций края по формированию семейных ценностей, семейному воспитанию и организации работы с родителями.

Достижением года на уровне Оператора РИП является подготовка 5 печатных материалов, в числе которых «Методические рекомендации: «Подготовка заявки на вхождение в региональную инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края», «Практики воспитания навигаторов детства Алтайского края», «Организация проведения и анализ результатов всероссийских проверочных работ в школе: методические рекомендации для завуча», «Технологии реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в Алтайском крае: методические рекомендации», «Организация преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект» в школе: сборник материалов региональной инновационной площадки».

В соответствии с п.п. 2.7, 5.3 Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» традиционно был проведен мониторинг деятельности действующих на территории учреждений, входящих в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края, имеющих статус РИП и БЛП. Участниками мониторинга стали образовательные организации, включенные в инновационную инфраструктуру Алтайского края с 2021 по 2024 гг. В 2023-2024 учебном году в инновационной деятельности в Алтайском крае участвуют 97 образовательных организаций, которые сопровождает АИРО по 123 инновационным проектам.

Таблица 7

Количество инновационных проектов,
реализуемых в одной организации в 2024 году

Количество образовательных организаций, реализующих несколько инновационных проектов	Число реализуемых проектов	
	РИП	БЛП
4		1
76	1	
9	2	
1	7	
4	1	1
1	3	1
2	2	1

Анализ реализации инновационных проектов по муниципалитетам края показал, что в данной деятельности участвует 28 муниципалитетов, из них 8 городов и 20 районов. 11 районов имеют на своей территории по одной инновационной площадке.

Таблица 8

Распределение инновационных площадок по образовательным округам

Образовательный округ	Число площадок		
	2022	2023	2024
Барнаульский	23, из них 18 в г. Барнауле, 1 в г. Новоалтайске	21, из них 17 в г. Барнауле, 2 в г. Новоалтайске	27, из них 18 в г. Барнауле, 2 в г. Новоалтайске
Бийский	20, из них 15 в г. Бийске	13, из них 10 в г. Бийске	16, из них 12 в г. Бийске
Славгородский	12,	10,	6,

	из них 4 в г. Яровое, 2 в г. Славгороде	из них 4 в г. Яровое, 2 в г. Славгороде	из них 1 в г. Яровое, 3 в г. Славгороде
Рубцовский	10 , из них 5 в г. Рубцове	6 , из них 1 в г. Рубцове	7 , из них 4 в г. Рубцове
Заринский	7 , из них 1 в г. Заринске	6 , из них 2 в г. Заринске	6 , из них 3 в г. Заринске
Каменский	4 , из них 1 в г. Камень-на-Оби	7 , из них 1 в г. Камень-на-Оби	7 , из них 2 в г. Камень-на-Оби
Алейский	1	1	2
Всего	76	64	71

Данные по подготовке, выпуску и тиражированию актуального методического продукта инновационными площадками представлены на рисунке 1.

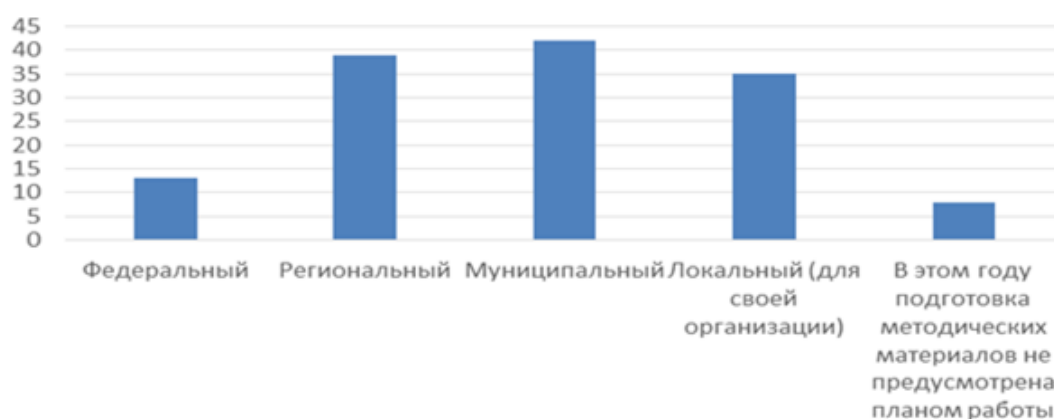


Рис. 3. Количество и уровень распространения методических продуктов, подготовленных на базе РИП и БЛП в 2023-2024 учебном году

В целях выделения сильных сторон деятельности РИП и БЛП было предложено ответить на вопрос: «Перечислите основные достижения для вашей организации, которые вы получили благодаря работе над инновационным проектом». В ответах респонденты указали: «повышение уровня профессиональной компетентности педагогов» (23 проекта), «рост уровня достижений обучающихся» – 16 проектов, «налажено взаимодействие с другими образовательными учреждениями в рамках социального партнерства» – 7 проектов, «созданы условия для реализации проекта в организации, в том числе проведена доработка локальных документов» – 23 проекта, «распространение инновационного опыта на различных уровнях» – 39 проектов, «получена высокая оценка опыта на различном уровне» – 4 проекта, «произошло обогащение методического материала организации» – 2 проекта, «активизировалось участие родительской общественности» – 2 проекта.

Обратная связь с РИП и БЛП демонстрирует то, как организации планируют продолжить инновационную деятельность (см. рисунок 2).



Рис. 4. Планирование сроков реализации инновационного проекта РИП и БЛП

Для обеспечения деятельности инновационных площадок на региональном уровне (выхода за пределы ОО, муниципалитета), усиления деятельности по обобщению и распространению инновационного опыта и доведения его до методического продукта важно:

участие РИП и БЛП в организационных мероприятиях Оператора на регулярной основе;

продолжить научное консультирование РИП и БЛП с ориентацией на подготовку и выпуск методического продукта по результатам инновационной деятельности;

активизировать участие РИП и БЛП в мероприятиях краевого уровня;

организовать непрерывное сопровождение РИП и БЛП в формате чат-общения в «Сферум»;

предусмотреть финансирование инновационных проектов на региональном уровне;

познакомить профессиональное сообщество Алтайского края с методическими разработками РИП и БЛП.

4.1.6. Функциональная математическая грамотность как результат деятельностного обучения

В 2024 году расширилась Мобильная сеть учителей математики Алтайского края: количество достигло 290 участников-учителей и преподавателей математики Алтайского края, причём число тьюторов также увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 18 человек и составило к концу отчётного года 49 педагогов. Банк методических разработок Мобильной сети (<http://surl.li/rtgrc>) на сегодняшний день включает более 50 материалов, востребованных среди педагогов края.

Региональный проект «Мобильная сеть учителей математики Алтайского края» в 2024 году получил поддержку Фонда президентских грантов. В текущем году проведено более 20 методических мероприятий по актуальным, злободневным для учителей математики вопросам. Особой популярностью пользовалась серия значимых профессиональных событий Педагогической мозаики «Шаг вперёд» и педагогической школы «Остров новых форматов, математических ожиданий». На рисунке 1 наглядно представлено количество участников в том или ином методическом событии педагогической мозаики.

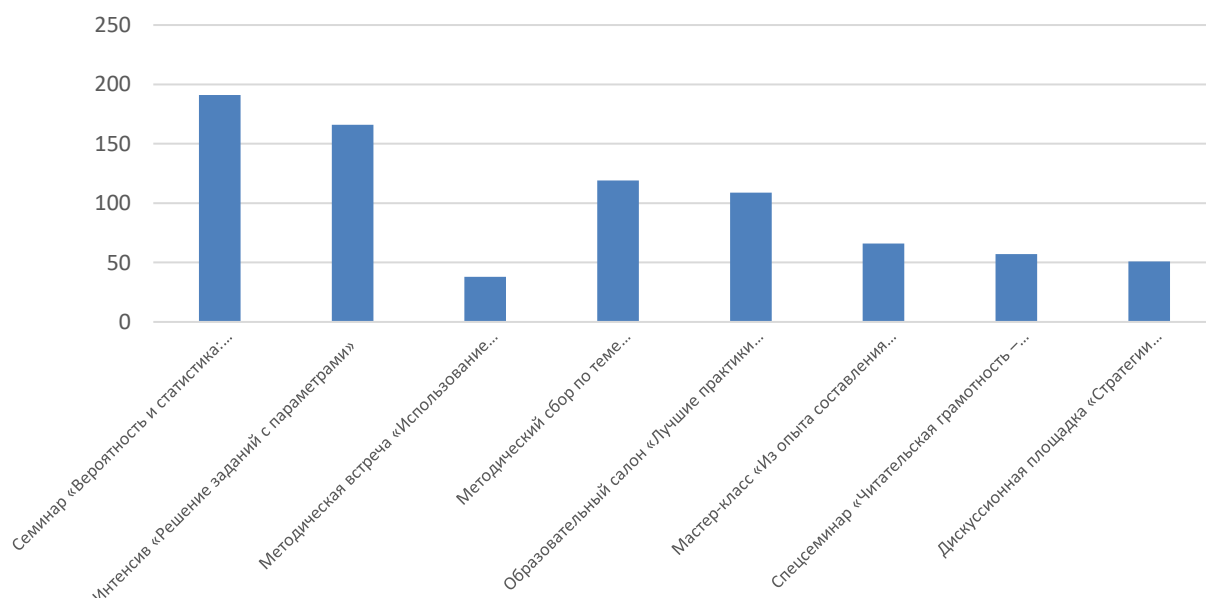


Рис.5 Участники профессиональных событий Педагогической мозаики «Шаг вперёд»

Кроме того, тьюторы Мобильной сети принимали непосредственное участие в курсах повышения квалификации учителей математики, делясь своим уникальным опытом обучения математике и организуя с педагогами практикумы, интенсивы, математические

тренинги, мастерские и др. Такой подход позволил придать курсам практико-ориентированную направленность.

Мобильная сеть содействует профессиональному продвижению, саморазвитию и учителей математики, и тьюторов. Так, в 2024 году наиболее активные из них при поддержке профильной кафедры смогли выйти на качественно новый профессиональный уровень:

- 2 педагога-методиста,
- 3 лучших учителя России (2023 г., 2024 г.),
- 3 региональных методиста,
- 3 федеральных эксперта ДПП для повышения квалификации учителей математики,
- 12,8% экспертов ЕГЭ региональной ПК по математике.

В рамках Дней образования и науки на Алтае, которые состоялись в октябре 2024 года, была организована площадка «Опыт, проблемы, перспективы математического образования в Алтайском крае» с участием ведущего методиста ГК «Издательство «Просвещение» Зубковой Екатерины Дмитриевны, а также секция отделения по информатике краевого УМО.

Реализованы ежегодные традиционные онлайн-семинары для учителей математики:

Установочный организационно-методический семинар по вопросам преподавания математики в 2024-2025 уч.г. (август 2024 г.),

«Анализ результатов ОГЭ по математике в 2024 году в Алтайском крае: проблемы и перспективы» (25 октября 2024 г.),

«Анализ результатов ЕГЭ по математике в 2024 году в Алтайском крае: проблемы и перспективы» (27 ноября 2024 г.),

Анализ результатов ЕГЭ по информатике в 2024 г.

В направлении поддержки учителей информатики осуществляется организационно-методическая поддержка в области реализации ФГОС через проведение профессиональных конкурсов, олимпиад и др. (конкурс «Пользователь ПК», III Открытая дистанционная олимпиада по программированию, Предметный марафон по информатике для школьных команд, учительский IT-митап по подготовке к ЕГЭ по Информатике, дистанционный этап краевого конкурса по олимпиадной робототехнике Робомарафон – 2024 (разработка заданий, участие в конкурсном жюри)).

В 2024 году продолжилось проведение дистанционных образовательных событий по функциональной грамотности «Мы вместе!», в которых приняли участие 16 команд школьников 5-6, 7-8 и 9 классов, а также около 30 педагогов.

С февраля по май 2024 г. состоялся ежегодный VI региональный конкурс методических разработок педагогов «Я реализую ФГОС», способствующий профессиональному росту современного педагога в области реализации деятельностных практик, обретению его профессиональной уверенности, повышению социального статуса и престижа. На конкурс была представлена 171 работа от учителей разных учебных предметов, учителей начальных классов, заместителей директоров (см. диаграмму на рис. 2):

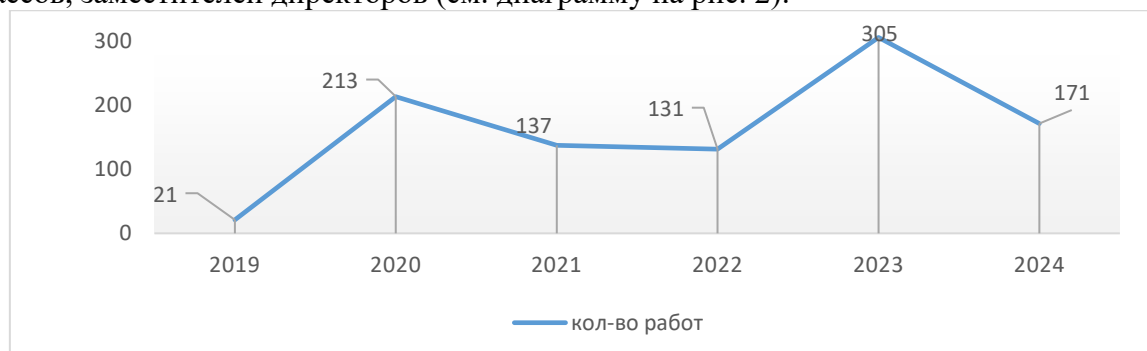


Рис. 6. Диаграмма «Динамика количества разработок педагогов, представленных на конкурс «Я реализую ФГОС»

Для проведения экспертизы конкурсных работ привлекались не только тренеры-технологи, педагоги, тесно сотрудничающие с лабораторией, но и бывшие опытные участники конкурса. С целью согласования единых подходов к оцениванию конкурсных работ с членами экспертного жюри проводились обучающие семинары. По результатам конкурса определено 17 победителей по 6 номинациям (новость: <https://goo.su/srDUfN>).

Лаборатория ежегодно является участником съездов тренеров-технологов деятельностных практик, представляя региональный опыт на всероссийском или международном уровнях. По итогам съездов организаторы традиционно издают сборники, в которых лаборатория каждый год публикует статьи (6 статей за все годы проведения съездов).

Постоянно пополняется банк учебно-методических и видеоматериалов по профилю деятельности лаборатории, материалы которого постоянно используются для работы с учителями на разных методических мероприятиях, событиях, а также на курсах повышения квалификации. Этот банк включает научно-практические статьи специалистов деятельностных практик, тренеров-технологов, видеоподборки по задачному подходу в обучении, вопросам оценивания предметных, метапредметных результатов и др., стенограммы фрагментов деятельностных уроков и т.п.

В августе 2024 года состоялась Летняя педагогическая школа по функциональной грамотности «Учим для жизни», которая обеспечила создание регионального методического актива и окружных проектных команд. В течение трех дней учителя и специалисты комитетов по образованию изучали концептуальные основы формирования функциональной грамотности, проектировали жизненные ситуации и учебные задачи, направленные на применение обучающимися знаний в реальных и смоделированных условиях.

В работе летней школы приняли участие ведущие научные сотрудники лаборатории начального общего образования Института стратегии развития образования (г. Москва) – Марина Кузнецова Елена Рутковская.



Практическое применение полученных знаний педагоги продемонстрировали в ходе презентации своего опыта и методических приемов включения заданий по функциональной грамотности в урок и внеурочные занятия. Учителя погрузились в смоделированные ситуации с позиции ученика, выполняя задания по естественнонаучной грамотности с использованием нового учебного оборудования центров «Точка роста», решая ситуации кейс-чемпионата.

Результатом летней школы стало создание регионального методического актива и окружных проектных команд по формированию функциональной грамотности, подготовка предложений в план муниципальных и окружных мероприятий в рамках предстоящего масштабного образовательного события 2024 года – Регионального фестиваля по функциональной грамотности.

Ежегодно лаборатория в рамках дней образования и науки на Алтае проводит очно с дистанционным подключением дискуссионную площадку по деятельностным практикам. 1 ноября 2024 года состоялась площадка «Деятельностные образовательные практики: современный урок – это искусство или технология?», на участие в которой поступило около 500 заявок. На площадке был представлен многообразный опыт реализации деятельностного обучения как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками, а также обсуждался вопрос использования искусственного интеллекта в учебном процессе.

4.1.7. Функциональная грамотность обучающихся: реализация проектов, направленных на повышение финансовой грамотности

В рамках реализации государственной программы Алтайского края «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае» в 2024 году лабораторией экономической педагоги осуществлялось организационно-методическое сопровождение мероприятий по финансовой грамотности, научно-консультационная поддержка педагогов региона в области формирования финансовой культуры и развития школьного инициативного бюджетирования, организована работа по развитию волонтерского движения по финансовой грамотности.

Среди основных достижений деятельности в 2024 году в данном направлении стоит выделить следующее:

- в феврале на Международной выставке-форуме «Россия» представлена презентация игр, разработанных сотрудниками лаборатории экономической педагоги под руководством заместителя директора по научной и инновационной работе. Формат взаимодействия с посетителями площадки из различных регионов расширил границы профессионального общения и увеличил количество подписчиков сообщества в социальной сети ВК «ФинДом» на 10%.



- в июне организовано проведение первой выездной летней школы для педагогических команд образовательных организаций «ФинИнтенсив: презентация лучших практик Алтайского края», в которой приняли участие 60 педагогов образовательных организаций Алтайского края. Цель проведения школы для педагогов из разных видов и типов образовательных организаций направлен на их взаимодействие в едином профессиональном сообществе, что позволяет транслировать результаты системной

работы региона в области формирования финансовой культуры на всех уровнях образования.

Трехдневная программа выездного мероприятия включала вариативные интерактивы: финансовые разминки, групповые дискуссии, стендовые доклады, театрализации и творческие экспромты.

Командами педагогов представлены модели взаимодействия всех участников образовательных отношений и способы интеграции финансовой культуры в современный процесс обучения и воспитания.

Особый интерес проявлен к мастер-классам с презентацией лучших практик, отражающих работу с воспитанниками до-



школьного возраста, обучающимися начальной школы и старшекласниками, детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающимися с ОВЗ, студентами СПО.

В содержании мастер-классов педагоги отражали наиболее интересные методы и приемы формирования финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности: решение ситуационных задач, тексты кейсов, варианты игровых заданий разного уровня сложности.

Уникальность школы для взрослых заключается в том, что это не разовое мероприятие, а элемент целенаправленного сопровождения педагогов, обеспечивающий условия для коллегиального обсуждения профессиональных задач, обмена практиками, выявления «точек роста» и определения вектора развития.

Опыт проведения летней школы для педагогических команд был представлен на межрегиональной конференции «Стратегия повышения финансовой грамотности: от финансовой грамотности к финансовой культуре. 10 лет финансовому просвещению в Алтайском крае» в г. Белокуриха (декабрь, 2024).



Работа по использованию игр, разработанных сотрудниками лаборатории экономической педагогики Института, продолжена с различными категориями обучающихся. Анализ запросов педагогических и руководящих работников позволил сделать вывод о том, что в образовательных организациях существует потребность в проведении игровых практикумов и обсуждении результатов использования игровых технологий с участниками образовательных

отношений. Так, с целью выявления и тиражирования передового опыта по использованию игровых технологий и разных видов игр по финансовой грамотности для различных целевых групп в ноябре на базе санатория «Сосновый бор» проведена выездная региональная школа педагогов-игропрактиков «Территория финансовой культуры: возможности саморазвития».

50 педагогических и руководящих работников из 37 образовательных организаций Алтайского края представили опыт игропрактик по финансовой грамотности в профессиональном сообществе. Два педагога (учитель обществознания МБОУ Бобровская СОШ Первомайского района и учитель математики МБОУ «Гимназия № 69, г. Барнаул»), участвующих в региональном мероприятии, поделились своими впечатлениями в эфире на ГТРК 13 ноября 2024 года.



В сентябре 2024 года сотрудниками лаборатории экономической педагогики организована III Проектная школа по финансовой грамотности и школьному инициативному бюджетированию «От идеи к успеху!» В мероприятии приняли участие 15 школьных команд из

всех образовательных округов Алтайского края (60 участников: 15 педагогов и 45 обучающихся). По завершению региональной школы участниками проведены проектные сессии в муниципальных образованиях с целью формирования у педагогов профессиональных компетенций в области финансовой грамотности на основе детско-взрослого взаимодействия. В проектных сессиях приняли участие 25 образовательных организаций (45 педагогов и 119 учащихся).

Опыт проведения проектной школы представлен в Каталоге Министерства финансов Российской Федерации и НИФИ 2024 «Лучшие региональные практики по финансовой грамотности» в статье «Проектная школа по финансовой грамотности «От идеи к успеху!». Данная практика привлекла внимание коллег и легла в основу выступлений на межрегиональных конференциях в Республике Саха (Якутия) и Республике Алтай, в Санкт-Петербурге, Челябинске, Красноярске.

В рамках межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае-2024» организована очная секция «Галерея стендов: презентация лучших практик по финансовой грамотности». Участниками стали 35 педагогов общеобразовательных школ, дошкольных учреждений и профессиональных организаций Алтайского края. Колпаковой Н.В. и Блок М.Е. подготовлены 8 спикеров по трем направлениям:

Проектная деятельность: сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями, инициативное бюджетирование и другие практики;

Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: организация и проведение чемпионата и игротек, направленных на формирование финансовой культуры, изучение способов ее включения в предметные области;

Волонтерские инициативы: опыт в сфере внедрения финансовой культуры волонтерскими отрядами в школьную и студенческую среду, опыт обучения финансовой грамотности по принципу «равный-равному».

Ежегодный Чемпионат по финансовой грамотности, реализуемый в крае с 2017 года, демонстрирует активность участников муниципальных образований. Постоянными участниками Чемпионата являются команды из г. Барнаула, г. Новоалтайска, г. Рубцовска, г. Заринска, Завьяловского района и Егорьевского района. В 2024 году участниками муниципального этапа стали 37 команд, что на 11% больше, чем в 2023 году. Команда победителей МБОУ «Лицей «Бригантина» примет участие в зимней смене с 6 по 26 декабря МДЦ «Артек» в рамках соглашения между ООО «Кейс-игра» и КАУ ДПО АИРО им. А. М. Топорова (от 10.04.2024)

Традиционный Фестиваль финансовых идей: старт в будущую профессию, реализуемый с 2012 года, в 2024 году собрал 11 команд школьников и студентов СПО из Барнаула, Бийска, Косихинского, Локтевского и Третьяковского районов, что на 37% больше чем в 2023 году. В текущем году 45,5% от общего числа участников были представлены команды из учреждений среднего профессионального образования. Обучающимися выбраны актуальные, с их точки зрения, направления стартапов, которые могут быть интересны различным категориям потребителей Алтайского края. Членами жюри отмечены такие, как: изготовление тематических планеров с целью планирования и организации собственного времени, производство безалкогольных коктейлей для различных мероприятий, производство лакомства для собак из натуральных ингредиентов с целью их поощрения при воспитании,



проведение экскурсий в условиях своего населенного пункта как развитие сельского туризма. Стоит отметить, что за последних три года в Фестивале приняли участие 28 учебных фирм.

В образовательных организациях региона создано более 80 волонтерских отрядов по финансовой грамотности среди школьников и студентов СПО. С 2021 года при содействии Министерства финансов Алтайского края в регионе проходит конкурс волонтерских отрядов по финансовой грамотности «Мы – финансовые волонтеры». В 2024 году для участия в конкурсе заявился 21 волонтерский отряд, а за 4 года в конкурсном движении приняли участие 72 команды.

В 2024 году 38 педагогов подали заявку на участие в Региональном профессиональном конкурсе «Грани мастерства». Региональный конкурс проводится с 2020 года, с 2022 года является Региональным этапом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Финансовая перемена». Педагоги из МКОУ «Ребрихинская СОШ» (Ребрихинский район), МБОУ «Лицей №130» и КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (г. Барнаул), МБОУ «Белокурихинская СОШ» и МБДОУ «Детский сад «Сказка» (г. Белокуриха) являются постоянными участниками и призерами конкурса. В текущем году было подано 38 заявок, из которых: 53% - учителя общеобразовательных организаций, по 21% - педагоги ДОУ и преподаватели СПО, 5% - педагоги центров творчества. Победителями и призерами стали 15 педагогов из 12 учреждений. Впервые, педагог Алтайского края, учитель обществознания МКОУ «Ребрихинская СОШ» – Маслова Елена Александровна, победитель регионального конкурса, заняла второе место на Всероссийском конкурсе «Финансовая перемена».

Кроме того, на основе Письма Министерства образования и науки АК № 23-04/10/29 от 16.01.2024 г организован мониторинг внедрения курса «Финансовая грамотность» в систему дошкольного образования региона. Цель проведения мониторинга: анализ текущего состояния процесса внедрения курса «Финансовая грамотность» в систему дошкольного образования региона. Информацию для мониторинга предоставили 467 дошкольных образовательных учреждений из 8 городов и 47 муниципальных районов Алтайского края. Курс по финансовой грамотности реализуется в 290 учреждениях, что составляет 62% от общего количества заполнивших форму. Педагогические работники ДОУ проявляют интерес к теме формирования основ финансовой грамотности у воспитанников дошкольного возраста и принимают активное участие в мероприятиях. В рамках реализации государственного задания для 70 педагогов дошкольных организаций проведены курсы повышения квалификации по теме: «Содержание и методика финансового воспитания детей дошкольного возраста».

4.1.8. Навигаторы детства

Министерством просвещения России совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр» по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина реализуется Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», направленный на выявление и поддержку квалифицированных специалистов в области воспитания. В 2022 году в число регионов-участников вошел Алтайский край.

Одним из приоритетных направлений деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2024 году стала работа в рамках примерного календаря воспитательной работы. За текущий год советниками школ и системы среднего профессионального образования было реализовано 87 федеральных концепции.

Советниками директора ведется работа по усовершенствованию воспитательной среды. С появлением в школах советников заметно улучшение ситуации практически по всем показателям воспитательной среды.

Таблица 9

Мониторинг воспитательной среды в общеобразовательных организациях

Показатель	Количество школ на начало 2023 г., которые имеют:	Количество школ на конец 2024 г., которые имеют:	Прирост (кол-во)	Прирост (%)
Центр детских инициатив	213	264	51	24
Орган ученического самоуправления	276	284	6	3
Школьный музей	164	179	15	9
Медиацентр	206	208	2	1
Школьный театр	233	273	40	17
Туристический клуб	44	80	36	82
Киноклуб	43	40	-3	-7
Военно-патриотический клуб	98	107	9	9
Спортивный клуб	257	281	24	9
Добровольческий/волонтерский отряд	258	268	10	4
Количество школ, принимающих участие в конкурсе «Добро не уходит на канулы»	82	51	-31	-38
Вожатский отряд	99	107	8	8
Количество школ, принимающих участие в конкурсе «Лига вожатых»	5	8	3	60
Отряд «Юные инспектора дорожного движения»	241	253	12	5
Отряд юных спасателей	71	77	6	8
Количество классов, принимающих участие в программе «Орлята России»	2274	2699	425	19
Первичное отделение «Движение Первых»	266	289	23	9

Таблица 10

Мониторинг воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях

Показатели	Количество СПО на конец 2023 г., которые имеют	Количество СПО на конец 2024 г., которые имеют	Прирост (кол-во)	Прирост (%)
Центр молодежных инициатив	28	35	7	25
Орган ученического самоуправления	49	56	7	14
Музей	27	32	5	19
Медиацентр	40	50	10	25
Театр	12	21	9	75
Туристический клуб	2	5	3	150
Киноклуб	7	13	6	86
Военно-патриотический клуб	22	27	5	23
Поисковый отряд	3	2	-1	-33
Спортивный клуб	45	50	5	11
Волонтерский отряд	47	51	4	9
Вожатский отряд	6	6	0	0
Количество СПО, принимающих участие в конкурсе «Лига вожатых»	3	2	-1	-33
Команда «КВН»	16	13	-3	-19

Первичное отделение «Движение Первых»	45	55	10	22
---------------------------------------	----	----	----	----

Советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – «советники директора») ведут активную работу по включению родителей в воспитательный процесс. Первым шагом к их включению является информирование о жизни школы или СПО. С этой целью создаются родительские чаты на платформах Телеграм и Сферум. На конец 2024 г. получены следующие результаты по созданию информационных источников:

родительские чаты созданы – 334 (96,5%)

нет родительских чатов – 12 (3,5%)

Неотъемлемой частью деятельности советника директора является повышение квалификации, поэтому советники и муниципальные координаторы Алтайского края в 2024 году прошли обучение в заочной и очной форме по программам повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» и «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональной образовательной организации». Всего обучено 123 человека, в том числе 5 муниципальных координаторов, из них 10 советников директора СПО (16% от общего числа работающих) прошли очное обучение на площадках Омского государственного педагогического университета и Государственного университета просвещения (г. Москва).

В 2024 году в очных курсах в ВДЦ «Орленок» по программе «Орлята России» приняли участие 10 педагогов, 3 из которых работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3 участника регионального методического объединения «Навигаторов» Алтайского края приняли участие в форумах и семинарах, проходивших в Центре знаний «Машук» в 2024 году. Так, Наталья Смарыгина, советник директора по воспитанию МБОУ «Лицей №73» г. Барнаула приняла участие в первом форуме Всероссийского сообщества наставников-просветителей. Ольга Мячина, специалист по аналитической деятельности и методическому сопровождению ФГБУ «Росдетцентр» вместе с Ириной Николенко, главным экспертом ФГБУ «Росдетцентр» стали участниками Всероссийского семинар-совещания по реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Вячеслав Комендантов, советник директора по воспитанию Поспелихинской средней школы №2, принял участие в



обучающем и по подготовке квалифицированных управленческих и вожатских команд, руководителей смен базовых лагерей Движения Первых.

В начале декабря делегация Алтайского края вернулась со всероссийской смены лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха», которая проходила в ВДЦ «Океан». 20 активистов из школ края стали



Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха»!



ее участниками, посещали образовательные занятия, мастерские, мотивационные встречи с экспертами в сфере воспитания, образования, государственной молодежной политики. Итоговым продуктом смены стал «Типовой план работы совета обучающихся на учебный год», который будет распространен во все субъекты Российской Федерации. В рамках смены прошло совещание «Траектория УСпеха», участником которого стала Ольга Лукина, советник по воспитанию МБОУ «СОШ № 118» г. Барнаула.

В регионе ведется работа по формированию кадрового резерва советников. Педагоги принимают участие во Всероссийском заочном конкурсе «Навигаторы детства». В течение 2024 года 125 человек приняли в нем участие, 98 человек стали победителями, из них 69 участников кадровый резерв школ, 29 – кадровый резерв средних профессиональных образовательных организаций.

В январе 2024 года создан региональный методический актив советников директоров, в него вошли 14 советников директоров школ и 2 советника директора организаций СПО. Целью регионального методического актива является поддержка профессионального развития советников директоров по воспитанию в регионе, развитие актуальных, перспективных, инновационных направлений деятельности советников директоров по воспитанию в регионе. Члены методического актива выступали спикерами и соорганизаторами мероприятий:

- региональная стратегическая сессия «Навигация детства в год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности»;

- семинар-совещание муниципальных координаторов федерального проекта «Навигаторы детства» в Алтайском крае;

- I региональный слет в рамках реализации Всероссийского проекта «Добро не уходит на каникулы»;

- региональный семинар «Говорим о важном»;

- региональный методический эфир «Вместе к успеху: как наладить взаимодействие с родителями»;

- региональная научно-практическая конференция «Навигаторы детства - новая философия воспитания: Алтайский край».

В январе 2024 года команда регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства» встретила со студентами института психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета. Темой встречи стал всероссийский конкурс «Навигаторы детства». Ирина Николенко, региональный координатор проекта в крае, рассказала будущим педагогам о проекте, о работе советника директора по воспитанию и возможностях для ребят от Росдетцентра. Татьяна Петрова, специалист по сопровождению проектов и программ, провела интерактивную лекцию ко Дню российского студенчества «Орлята России. Старт в будущее!». Татьяна Сергеевна поделилась методическими работами по работе с детьми и рассказала о программе «Орлята России». «То, как был представлен проект и то, что нам рассказали о нем - просто невероятно. Как молодой специалист я могу реализоваться в нем полностью» - поделилась впечатлениями Аделина Леонова, студентка 4 курса института психологии и педагогики АлтГПУ. Ко дню Российского студенчества региональный ресурсный центр запустил розыгрыш «Студенческое бинго». Участие приняли более 100 студентов. 5 победителей команда «навигаторов» наградила памятными призами.

Команда АИРО и ресурсного центра «Навигаторы детства» Алтайского края в составе команды Министерства образования и науки Алтайского края работала на Международной выставке-форуме «Россия» в Москве. Гости выставки писали военным служащим и участникам СВО слова поддержки и поздравления с Днем защитника Отечества на открытках. Познакомили гостей с программой «Орлята России», а также с авторскими тематическими играми, в которые активно играли и дети, и взрослые, а педагоги могли забрать себе в «методическую копилку». Собирали спилс-карту Алтайского края, с целью повышения уровня знаний об административно-территориальном устройстве региона, участвовали в викторине об истинных и ложных фактах о крае и советниках по воспитанию. Каждый

участник получил новые знания и опыт, положительные эмоции и памятные сувениры от «Навигаторов детства» Алтайского края.

6 июля в рамках марафона осознанного выбора «Делаю шаг!», организованного командой муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства» г. Барнаула, при поддержке комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края, Министерства образования и науки Алтайского края, Министерства спорта Алтайского края, для школьников краевой столицы организована экскурсия на место стоянки (Бивуак) участников ралли «Шелковый путь».



Состоялось обсуждение целей и задач, подходов к формированию единой региональной системы воспитания в Алтайском крае 15 августа говорили с участием более 200 советников директоров по воспитанию и муниципальных координаторов «Навигаторов детства» и «Движения Первых» на краевой августовской педагогической конференции. Целью встречи являлся обмен опытом успешных практик по организации единого воспитательного пространства на разных уровнях образования и совместное планирование работы. Коллеги поделились успешными практиками своей деятельности, на площадках прошли стратегические сессии различной тематики.



22 ноября на базе института прошла региональная научно-практическая конференция «Навигаторы детства: новая философия воспитания: Алтайский край», активное участие в которой приняли советники директоров по воспитанию и муниципальные координаторы проекта «Навигаторы детства». Конференция предоставила возможность обсудить приоритетные задачи государственной политики в области воспитания, систематизировать результаты деятельности советников, а также создать площадку для обмена

опытом. Темы конференции продемонстрировали важность социального партнерства и профессионального взаимодействия в решении задач воспитания.

Итоги реализации федерального проекта «Навигаторы детства» в Алтайском крае подвели в преддверии дня советника директора по воспитанию и Нового года на базе Алтайского института развития образования на региональном семинаре-совещании, участниками которого стали более 50 человек. Программа включала лекцию-дискуссию, практикум, итоговую пресс-конференцию, стратегическую сессию «Навигатор детских открытий», на которой определены приоритеты и задачи на следующий год. Конференция стала логическим завершением цикла образовательных событий, проводимых региональным ресурсным центром в 2024 году.



«Добро не уходит на каникулы» – проект ФГБУ «Росдетцентр», направленный на

создание эффективной системы развития добровольчества и волонтерства в общеобразовательных организациях и мотивацию педагогов, ребят и их родителей совершать добрый поступки каждый день. Для оповещения о проводимых акциях, конкурсах и сообщения важной информации создан региональный чат «Добро не уходит на каникулы. Алтайский край».

Всероссийский проект представляет 3 основных конкурса:

Всероссийский грантовый конкурс «Добро не уходит на каникулы», 37 заявок, 1 победитель – МБОУ «СОШ № 3» г. Бийск;

Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», 37 заявок;

Всероссийский конкурс лучших практик в сфере добровольчества «Технология добра», 5 заявок.

Для привлечения учащихся к волонтерской деятельности и знакомства с проектом куратором проводятся следующие региональные мероприятия:

I Региональный волонтерский слет в рамках реализации проекта «Добро не уходит на каникулы», 68 участников;

мастер-классы, направленные на помощь приютам для бездомных животных (МБОУ «Лицей № 3», МБОУ «Гимназии № 27», МАОУ «СОШ №137» г. Барнаула)

региональное ВКС по реализации проекта «Добро не уходит на каникулы», 37 участников;

краевая осенняя акция «Добро не уходит на каникулы», 7 отрядов-участников.

Третий год Алтайский край является участником всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», цель которой дать возможность младшим школьникам получить свой первый социальный опыт в разных направлениях жизни. На конец 2024 года Орлятами являются более 65 тысяч обучающихся начальных классов, около 4 тысяч педагогов. В начале учебного года выдано более 25 тысяч комплектов сувенирной продукции для посвящения в программу «Орлята России».

В целях повышения профессионального мастерства проведен открытый муниципальный семинар по реализации программы «Орлята России», организованный Детско-юношеским центром Индустриального района, МБОУ «СОШ № 133» и МБОУ «СОШ № 98» г. Барнаула. Участниками семинара стали 250 человек, среди которых советники директоров по воспитанию, учителя начальных классов, руководители методических объединений и наставники Орлят, а также представители педагогического сообщества Республики Алтай. Обучение прошло по трем педагогическим мастерским согласно категориям участников. Участники разработали системы взаимодействия внутри программы для осуществления деятельности.

Решая задачу популяризации программы «Орлята России» и ее методического обеспечения, в апреле 2024 года начата работа по созданию региональной системы флагманских школ программы «Орлята России» в муниципальных образованиях края. Помимо федеральной флагманской МБОУ «СОШ №133» г. Барнаула определены еще 66 флагманских школ (ресурсных центров) на уровне региона, готовых оказывать всестороннюю поддержку и помощь школам и педагогам своего муниципалитета. Для педагогических команд флагманских школ в августе 2024 года проведен образовательный интенсив с целью популяризации имеющегося опыта педагогов, привлечения школьных коллективов к участию в программе, а также выстраивания единой региональной системы работы флагманских школ. Спикерами мероприятия стала команда отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» Всероссийского детского центра «Орлёнок».

В рамках проведенного мероприятия заключено Соглашение о сотрудничестве между ВДЦ «Орлёнок» и КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» о проведении курсов повышения квалификации.

Региональным куратором программы Татьяной Петровой разработаны 5 настольных

игр, которые выпущены в печать и успешно апробированы на практике во время межрегионального форума «Дни образования на алтае-2024», Международной выставке-форуме «Россия» в г. Москве, учебно-инструктивном сборе краевого круглогодичного педагогического отряда Алтай «Ювента» и других событиях.

В преддверии 9 мая проведен краевой конкурс детских рисунков «Хранитель памяти» в рамках трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и приурочен к празднику День Победы. Участие в конкурсе приняли более 400 учащихся с 1 по 4 классы из разных уголков Алтайского края, представляли свои работы в номинациях:

«Великие люди великой страны»

«По дорогам Памяти»

«Летопись военных лет»

«Я Орленок-хранитель, я горжусь победой своего народа»

Более 80 человек стали победителями и призерами конкурса, заслужив высшую оценку от экспертов.

В июле 2024 года в КГБУ ДОЛ «Березка» состоялась региональная профильная смена «Содружество Орлят России», участниками которой стали 250 школьников из 9 школ края. Участниками федеральной смены в ВДЦ «Океан» стали педагоги и учащиеся из 3 школ края. Более 10 тыс. учащихся начальных классов, 1,4 тыс. старшеклассников-наставников и 890 педагогов стали участниками пришкольных летних смен.

В августе в Алтайском крае прошел региональный образовательный интенсив «Орлята Алтай. Орлята России». Участниками мероприятия стали около 200 представителей флагманских школ муниципальных образований региона, в числе которых учителя начальных классов, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, муниципальные координаторы проекта «Навигаторы детства».

В июне 2024 года в пришкольных лагерях края прошла серия мероприятий «День с Лигой вожатых»: для школьников – спортивные эстафеты «Веселые старты», а для представителей ДПО представили проект и Всероссийский конкурс профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых».

С 12 по 15 сентября в Тюменской области собрались 127 специалистов в сфере воспитания на образовательной программе «Академия вожатых» от проекта «Лига вожатых».

Участники посетили мастер-классы по актуальным темам от ведущих экспертов, работали по пяти творческим направлениям внеучебной программы: театр, оригинальный жанр, вокал, хореография и медиа.

В ноябре состоялся слет детских педагогических отрядов и команд наставников Орлят «Лига вожатых Алтайского края». Участники мероприятия посетили обучающие мастер-классы бойцов детского педагогического отряда «Альфа» МАОУ «Лицей № 52» г. Барнаула, детского педагогического отряда «От души» и Межвузовского студенческого педагогического отряда «СОЮЗ» Детско-юношеского центра Индустриального района.

Алтайский край продолжает демонстрировать достижения во всероссийском проекте «Лига вожатых». Так, Кристина Первышина, муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства», является экспертом проекта «Лига вожатых». В рамках празднования Дня России вожатые и дети из лагеря «Кристалл» изобразили флаг Российской Феде-



рации и поделились данной активностью с представителями других оздоровительных лагерей.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых» – ключевое событие проекта. От Алтайского края подано 189 заявок. По итогам 3 заочных конкурсных испытаний в финале в г. Москва в ноябре 2024 года Алтайский край представляли:

амбассадор проекта в Алтайском крае, Анна Лихачева (эксперта конкурса);

наставник команд-участников, студентка Алтайского государственного университета Мария Колупаева;

советник директора по воспитанию Барнаульского государственного педагогического колледжа Екатерина (участник в номинации вожатый-наставник постоянного детского коллектива).

В АИРО состоялась стратегическая сессия «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности» в рамках единого федерального плана Росдетцентра и приуроченная к открытию Года семьи в России. Участниками мероприятия стали муниципальные координаторы и члены методического актива проекта «Навигаторы детства», руководители образовательных организаций региона, представители родительской общности, руководители и специалисты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, исследователи и преподаватели системы профессионального образования. По итогам сессии принята резолюция, закрепляющая ресурсы совместной деятельности всех заинтересованных субъектов в продвижении ценностей семьи и семейного воспитания в регионе.



21 мая состоялся семинар-совещание муниципальных координаторов, темой которого стало подведение рабочих итогов года. Открыли мероприятие пленарным заседанием, спикерами на нем выступили советники директоров по воспитанию школ и СПО. Коллеги поделились успешными практиками и наработками, ведь именно результат их работы отражает успех координатора. Вторая часть была наполнена мастер-классами, «навигаторы» от-

крыли свое производство сувениров, изучили приемы самоанализа при выгорании и разобрали чек-лист по решению профессиональных трудностей.

В День Героев Отечества на базе института прошел патриотический телемост «Гордимся прошлым, строим будущее» регионального проекта «Школа Героя». Участие в мероприятии приняли представители Общественной палаты Алтайского края, Ассоциации ветеранов СВО в Алтайском крае, региональное отделение общественного движения



«Волонтеры Победы», а также 24 команды из 14 муниципальных образований Алтайского края. В программу патриотического телемоста вошли выступления представителей образовательных организаций, носящих имя Героя, передвижная выставка «Эхо Карельского фронта» от МБОУ «Лицей №129» г. Барнаула и интеллектуальная игра. Команды успешно справились с игрой, победителем стала команда «Рокс» из МБОУ «СОШ №40 им. В. Токарева» г. Бийска под руководством советника по воспитанию Ирины Коняшиной.

При поддержке Министерства образования и науки Алтайского края в сотрудничестве с Алтайским институтом развития образования, Краевым дворцом творчества детей и молодежи, Детско-юношескими центрами г. Барнаул регулярно проводятся краевые смены и форумы для старшеклассников с целью поддержки и поощрения наиболее активных участников программы. В 2024 году впервые в рамках конкурса детских педагогических отрядов «Новая волна» введена номинация для команд наставников Орлят. Два школьника края участвовали во всероссийской смене наставников Орлят.

Второй год в Алтайском крае реализуется всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление». 22 школы стали участниками всероссийского конкурса «Территория УСпеха», и в мае 2024 года Луговская школа Тальменского района стала финалистом конкурса и побывала в г. Москве. Педагогом-куратором команды является Алла Половнева, советник директора.

В мае 2024 года 3 представителя Алтайского края посетили на I всероссийский форум президентов школ, где достойно представили опыт Алтайского края на встрече с Министром просвещения Российской Федерации Сергеем Кравцовым.

Осенью 2023 года запустили региональный марафон «Совет в деле!» с целью кото внедрения актуальных инструментов работы советов обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края, ориентированных на создание условий для учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их законные права и интересы. Школьники выполняли задания (социологический опрос, разговор на равных, однодневный сбор активистов, разработка и проведение акции «Трудный путь к УСпеху»). В августе 2024 года марафон завершился, в нем приняли участие более 60 советов школ края.

В течение 2024 года проведены 2 слета «РосПодрокс» при содействии Уполномоченного по правам ребенка в Алтайском крае. На одной из площадок слета школьники познакомились с программой «Ученическое самоуправление», работой совета обучающихся и приняли участие в ролевой игре (решение кейса, основанного на реальном запросе обучающихся).

2 июля на базе детского оздоровительного лагеря им. Ю.А. Гагарина состоялся региональный подростковый слет «Росподрокс». Участниками стали 60 ребят из городов и районов Алтайского края, а организаторами – Ольга Казанцева, Уполномоченный по правам ребенка в Алтайском крае, и региональный ресурсный центр «Навигаторы детства».

С 14 по 18 декабря в Москве проходило одно из главных событий проекта – форум



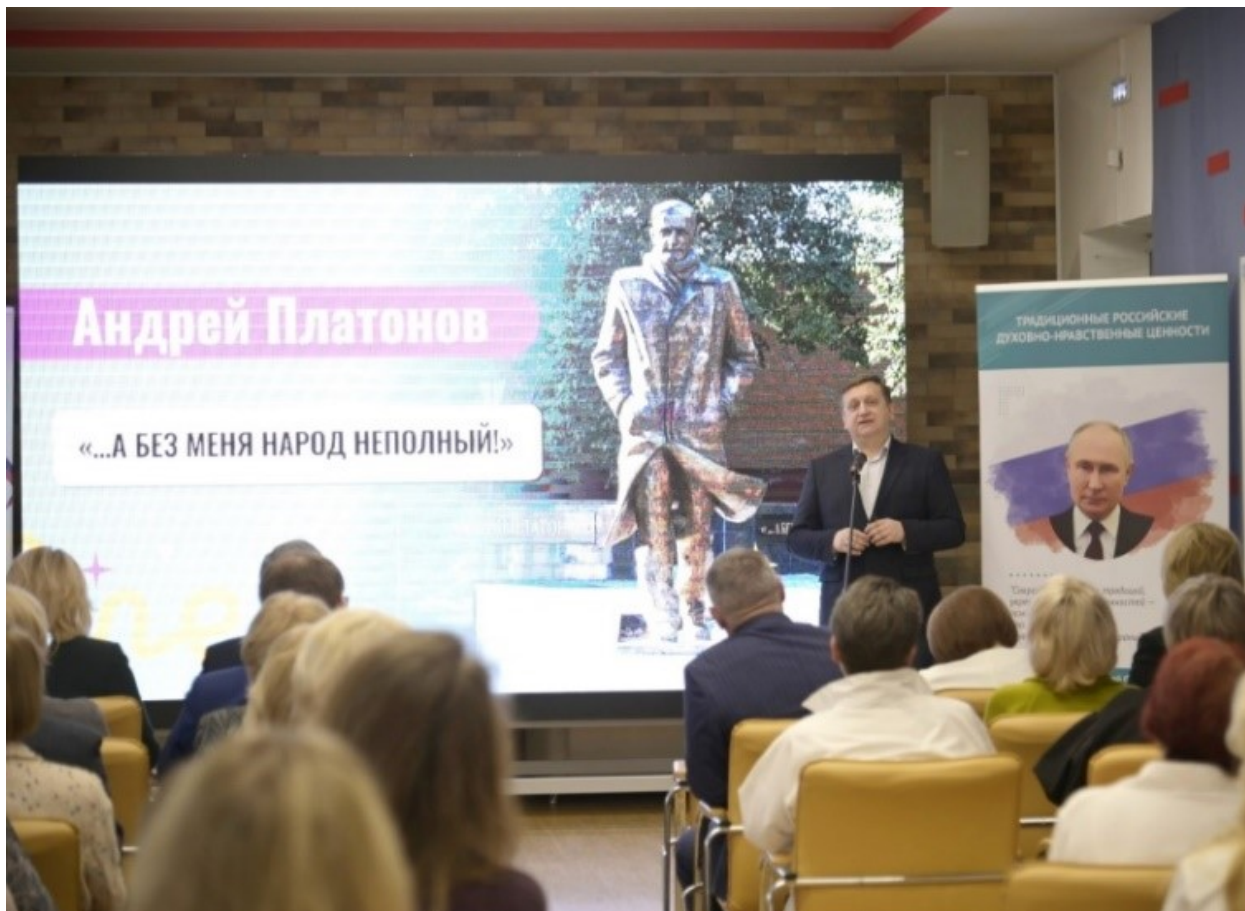
Форум «Новая философия воспитания»
Делегация Алтайский край



«Новая философия воспитания». Делегация Алтайского края составила 16 человек под руководством регионального координатора проекта «Навигаторы детства» Ирины Николенько. Дни форума были насыщены интересными событиями:

выступления экспертов, практические занятия и обсуждение новых подходов в воспитании. Участники получили возможность узнать о последних тенденциях в образовании и воспитании, а также поделиться своими успехами и достижениями.

4.1.9. Межрегиональный образовательный форум «Дни образования и науки на Алтае-2024»



Результаты реализации проектов и программ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» представлены на пятом межрегиональном образовательном форуме «Дни образования и науки на Алтае» (далее - Форум), организованном институтом в период с 28 октября по 1 ноября 2024 года. Форум в 2024 году получил статус международного, в его работе приняла участие делегация из Республики Таджикистан.

В 2024 году партером форума выступил Институт содержания и методов обучения – один из старейших научных учреждений страны в области педагогики, методического обеспечения обновления содержания общего образования. В первый день работы форума руководитель Института содержания и методов обучения Максим Костенко на площадке Алтайского института развития образования прочел для педагогов и представителей образовательных учреждений лекцию «Повторяя подвиг Ушинского». Она посвящена реализации Указа Президента Российской Федерации о сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей в сфере образования.

Форум обеспечил проведение мероприятий для молодых педагогов и наставников: педагогическая мастерская «Наставничество в деталях», в которой приняло участие 22 педагога, которые являются наставником или желают им стать, и 13 наставнических пар из профессиональных организаций Алтайского края; занятие «Школы наставничества - Школы воспитания» на тему «Прирастет ли Россия Сибирью» - демографический аспект. В эти же дни прошел очный этап конкурса «Молодой педагог + наставник» при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края, Ассоциация молодых педагогов Ал-

тайского края, Всероссийского сообщества детей и молодёжи «Движение первых» Алтайского края. Наставнические пары прошли испытания в 4 номинациях: дошкольное образование, общее образование, дополнительное образование и среднее профессиональное образование, провели совместный мастер-класс «Связь поколений» и публичное выступление «Энергия успеха».

В ходе круглых столов, дискуссионных площадок актуальные вопросы государственной политики в сфере образования: «Реализация единой модели профориентации в школах», «Школьные спортивные клубы: проблемы, ресурсы и перспективы развития в Алтайском крае», «Деятельностные образовательные практики: современный урок – искусство или технология?» и др. В рамках форума прошла научно-практическая конференция краевых профессиональных сообществ «Повышение качества образования в Алтайском крае: вызовы и новые условия», включающая пленарную часть и работу 20 секций краевого УМО. На заседании секций предметом обсуждения педагогической общественности стали вопросы, связанные с анализом результатов оценочных процедур в условиях, повышением качества образования, формированием функциональной грамотности, реализацией программ воспитания и другие. Педагогам края представилась возможность принять участие в



мастер-классах и методических мастерских, познакомиться с лучшим педагогическим опытом коллег по рассматриваемым вопросам. В очном и дистанционном форматах к конференции приняли участие более 1500 педагогов региона.

30 октября 2024 года в рамках VI межрегионального образовательного форума «Дни образования и науки на Алтае-2024» на базе Алтайского промышленно-экономического колледжа прошла педагогическая гостиная «Ресурсное состояние педагогов СПО: ключ к эффективной работе в

условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Мероприятие организовал факультет развития профессионального образования. Участниками педагогической гостиной стали заместители директора образовательных учреждений системы СПО.

Сохранение ресурсного состояния и профилактика эмоционального выгорания педагогов – о таких темах шла речь на мероприятии.

Проведен второй межрегиональный форум Алтайской краевой общественной организации «Учитель года Алтая» «Алтай со-



бирает пеликанов», на который приглашены в качестве спикеров победители и лауреаты региональных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года» Алтайского края, Республики Алтай, Новосибирской области и др.

В последний день работы форума прошел методический семинар «Функциональная

грамотность: учим и учимся для жизни». К участникам семинара с видеообращением выступила Марина Кузнецова, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования Института содержания и методов обучения (г. Москва). Методический семинар включал в себя мастер-классы и практикум, на которых участники обменялись опытом, методическими приемами и практиками по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. В семинаре приняли участие более 120 человек: специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители школ, школьных и районных методических объединений, учителя Заринского образовательного округа.

В рамках форума проведено 45 мероприятий, сессий и площадок, в которых приняло участие более 6000 педагогов и руководителей дошкольных и общеобразовательных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений среднего профессионального образования 12 регионов России (г. Москва, Ленинградская область, Республика Татарстан, Красноярский край, Новосибирская область, Кемеровская область, Республика Алтай и др.). К работе Форума привлечено более 30 федеральных экспертов, спикеров и методистов Института содержания и методов обучения, АО «Издательство «Просвещение», представители региональных отделений Всероссийской организации лидеров образования «Учитель года»; победители, лауреаты, финалисты Всероссийского конкурса «Учитель года России» разных лет и образовательных организаций разного уровня России.

4.1.10. Организационно-методическое сопровождение Всероссийского проекта «Шахматы в школах»

В 2024 году в АИРО открылась лаборатория развития шахматного образования, которая стала оператором реализации плана совместной деятельности Министерства образования и науки Алтайского края и Федерации шахмат.

Ведущая цель работы лаборатории - повышение профессиональных компетенций педагогов по шахматам общеобразовательных организаций Алтайского края через комплекс обучающих, просветительских, конкурсных событий при поддержке Федерации шахмат России и Алтайского края.

За 2024 год разработано и реализовано 12 программных мероприятий.

Цикл методических вебинаров для руководителей школьных шахматных клубов и педагогических работников «Выдающиеся шахматисты России»: проведено 6 вебинаров участниками которых стали более 200 педагогов, по итогам подготовлены методические записи <https://cloud.iro22.ru/s/Cmn4KLjpb8i8f2a>, которые могут быть использованы как методический материал для педагогов в образовательной организации, а также обучающимися и их родителями в целях ознакомления с историей развития отечественных шахмат).

Онлайн-турниры по шахматам на платформе lichess.org для членов шахматного клуба АИРО: в виртуальном шахматном клубе АИРО прошло 6 онлайн-турниров, которые организованы в целях поддержки образовательных организаций в реализации календарного плана воспитательной работы, участниками которых стали школьники, педагоги и родители. Сыгранные партии стали основой для подготовки методического задачного материала «Обучение шахматам: учимся на ошибках».

Мониторинг преподавания шахмат в школах Алтайского края: в 2024 году проанализированы результаты опроса 170 образовательных организаций по реализации проекта «Шахматы в школах». На основании результатов мониторинга подготовлена заявка для участия во II Всероссийских педагогических чтениях, которая успешно прошла отбор и вошла в основную программу всероссийского мероприятия. Результаты мониторинга задали вектор развития методической поддержки проекта «Шахматы в детских садах».

Шахматный турнир школьных команд: стажерская практика по организации и судейству для руководителей шахматных клубов и педагогов в АИРО Проведено 2 стажерских практики. (весенние каникулы – в АИРО (СОШ 54, 55, Гимназия № 69 г. Барнаула,

осенние каникулы – на базе Гимназии №69 с участием Лицея «Сигма»). На практике отрабатывалась компетенция проведения командных соревнований, были рассмотрены вопросы разрешения спорных ситуаций, возникающие при судействе шахматных соревнований.

II межрегиональная шахматная конференция: издан электронный сборник по итогам конференции. По обращению Федерации шахмат Алтайского края конференция проведена в очном формате и приурочена суперфиналу по шахматам среди мужчин и женщин, который прошел в Барнауле. Мероприятие прошло в течение 2 дней, объединило 8 регионов, около 100 участников.

Конференция дала импульс для формирования шахматной игротеки - <https://iro22.ru/dejatelnost/proekty/shahmaty-v-shkolah/dokumenty/>

Мастер-класс АИРО «Уроки шахмат в школах Алтайского края»: проведен для обучающихся Лицея «Сигма» и воспитанников Центра развития творчества детей и юношества.

Методическое сопровождение страницы проекта «Шахматы в школах» осуществляется постоянно на сайте АИРО - <https://iro22.ru/dejatelnost/proekty/shahmaty-v-shkolah/>

Научное консультирование РИП: МБОУ ДОУ №56 г. Барнаула по реализации проекта «Система методического обеспечения преподавания шашек и шахмат в дошкольной образовательной организации, имеющей группы общеразвивающей и компенсирующей направленности». В 2024 году организовано участие РИП на курсах повышения квалификации по ДПП «Обучение основам шахматной игры» для воспитателей ДОУ, в конкурсе на лучшее преподавание шахмат.

Окружные выездные семинары по шахматам в Славгородский и Рубцовский образовательные округа: участниками стали более 60 человек. В рамках мероприятия организовано повышение квалификации педагогов по шахматам в отдаленных от краевого центра муниципалитетах.

Конкурс на лучшее преподавание шахмат «Игровые технологии в преподавании шахмат»: участниками стали более 40 педагогов Алтайского края. По результатам конкурса подготовлены методические разработки дидактических игр, которые размещены на сайте АИРО - <https://iro22.ru/dejatelnost/proekty/shahmaty-v-shkolah/konkurs-igrovyie-tehnologii-v-prepodavanii-shahmat/>

Выездная школа–интенсив «Шахматы: наставник для школы» в 2024 году проведена впервые. Участниками стали не только ведущие педагоги Алтайского края, но и советники по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями школ, профессиональные образовательные организации, что позволило инициировать в Алтайском крае создание и развитие шахматных клубов на базе штабов воспитательной работы.

Подготовка и выпуск методической картотеки «Шахматы в лицах: чемпионы и задачи для начальной школы» (первое методическое издание по проекту «Шахматы в школах»), которое объединило комплекс задач для реализации шахматного всеобуча и банк материалов по истории развития шахмат).

Методическое сопровождение страницы проекта «Шахматы в школах» в 2024 году, как и в предшествующие годы, осуществляется на сайте АИРО (<https://iro22.ru/dejatelnost/proekty/shahmaty-v-shkolah/>) и в телеграмм-канале (<https://t.me/chessatschool>).

Реализация комплексной работы по направлению «Шахматы в школах» в 2024 году позволило:

сформировать профессиональное сообщества педагогов по шахматам ДОУ и школы,



реализующих воспитательную модель шахматного образования;
выпустить методические продукты по проекту для педагогов школ;
интегрировать проект «Шахматы в школах» в направление «Наставничество»;
обеспечить доступность и повысить качество методической помощи для педагогов по шахматам благодаря созданию лаборатории развития шахматного образования.



Основные проведенные мероприятия: урок шахмат, посвященный 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Лицей «Сигма»), II Всероссийская научно-практическая конференция «Шахматы в школах: оценка результативности и перспективы развития», Краевой конкурс среди образовательных организаций АК «Игровые технологии в преподавании шахмат», выездные окружные методические семинары для педагогов по шахматам «Актуальные вопросы обучения шахматной игре в школе» (Славгород, Рубцовск), курсы

ПК по программе «Обучение основам шахматной игры».

Общее количество участников мероприятий: около 250 чел.

Подготовленные методические продукты (рекомендации, пособия, памятки, статьи и пр.): Методические вебинары для руководителей школьных шахматных клубов и педагогических работников «Выдающиеся шахматисты России» (4 вебинара), дидактические игры по шахматам (3 игры), сборник по итогам II Всероссийской конференции по преподаванию шахмат в школе, дидактический раздаточный материал для педагогов.

Рекомендации по повышению качества работы на 2025 год: усилить взаимодействие с региональной федерацией шахмат

Ссылка на страницу сайта АИРО: <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/shahmaty-v-shkolah/>,

Ссылка на телеграмм-каналы: <https://t.me/chessatschool> (Шахматы в школах), <https://t.me/chess22ru> (ФШАК)

1. Формирование профессионального сообщества педагогов по шахматам ДООУ и школы, реализующих воспитательную модель шахматного образования.
2. Выпуск методических продуктов по проекту.
3. Интеграция проекта «Шахматы в школах» в направление «Наставничество».
4. Обеспечение доступности методической помощи для педагогов по шахматам в АИРО.
5. Юридическое оформление лаборатории развития шахматного образования.

4.1.11. Научно-методическое сопровождение деятельности школьных служб примирения

Научно-методическое сопровождение деятельности школьных служб примирения в 2024 году осуществлялось на кафедре менеджмента в образовании в партнерстве с Ассоциацией профессиональных медиаторов Алтайского края, региональным ресурсным центром федерального проекта «Навигаторы детства».

Содействие развитию школьных служб примирения и медиации в образовательных организациях через развитие методического сопровождения педагогов, курирующих ШСП реализовано через 9 методических активностей.

Мониторинг и анализ деятельности ШСП проведен во всех 69 муниципалитетах Алтайского края по критериям и показателям, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации. По полученным данным в Алтайском крае работает 466

школьных служб примирения, 56 – школьных служб медиации. В целях поддержки создания и развития ШСП и ШСМ на кафедре организована консультационная поддержка и подготовлены методические рекомендации для кураторов).

Цикл методических вебинаров для руководящих и педагогических работников, курирующих деятельность ШСП и ШСМ организуется на постоянной основе при поддержке экспертов всероссийского уровня. Информация о вебинарах размещается в тематическом телеграмм-канале - <https://t.me/schoolmediation22> В 2024 г. – анонсировано более 20 вебинаров, в т.ч по линии Уполномоченного по правам ребенка в РФ, Аналитического центра ФИОКО и др. ведомств

Региональный вебинар для руководящих и педагогических работников образователь-



ных организаций «Семейная конференция как форма гармонизации детско-родительских отношений» проведен в рамках реализации краевого Плана мероприятий, приуроченного Году семьи в России и Дня правовой помощи 22.11.2024 г. Президентом Ассоциации профессиональных медиаторов Алтайского края. Участниками стали более 50 человек. Запись вебинара служит ресурсом методической поддержки для реализации восстановительной программы в работе с конфликтной семейной ситуацией и доступна подписчикам канала «ШСП. Алтайский край» - <https://t.me/schoolmediation22>).

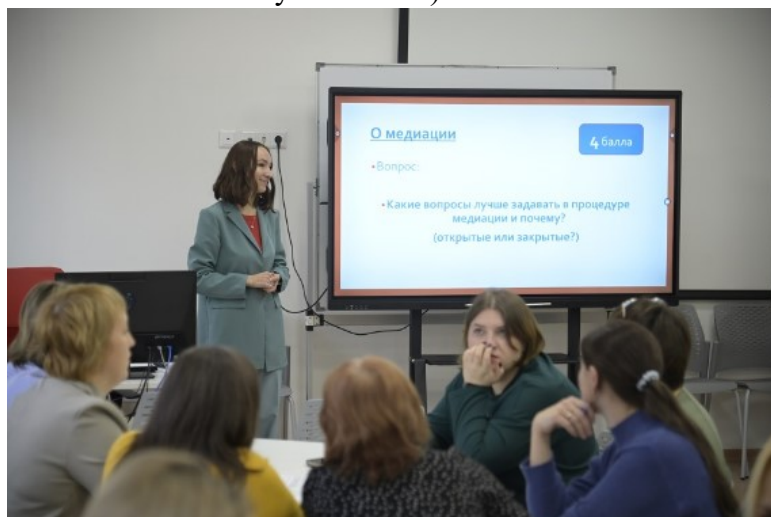
Методическое сопровождение страницы на сайте АИРО и группы в телеграмм-канале (ссылка на страницу сайта АИРО, телеграмм-канал <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/shkolnye-sluzhby-primireniya/> , <https://t.me/schoolmediation22>). В 2024 году выпущено более 200 публикаций, на 31.12.2024г. составляет более 280 участников).

Разработаны и подготовлены к печати методические рекомендации для образовательных организаций, которые адресованы специалистам образовательных организаций различного типа. Подготовлены положения о службе примирения для ДОО, школ, СПО, а также пакет документов по ведению случая.

Комплекс тематических выступлений по вопросам организации работы ШСП и реализации восстановительных про-

грамм: в течение года куратор направления АИРО представил руководящим и педагогическим работникам Алтайского края (более 300 чел.) философию и технологию работы ШСП и ШСМ на краевых мероприятиях: стратегическая сессия «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности», Днях психологии в Павловском районе, краевой неделе психологии, а также на курсах повышения квалификации для специалистов МОУО, директоров и управленческих команд школ и детских садов.

Слет Школьных служб примирения Алтайского края проведен в рамках Дней образования и науки Алтайского края-2024, объединил более 40 участников в вопросах обсуждения практик развития ШСП. Особое внимание уделено игровым практикам – подготовлен восстановительный квест и игра «Антибуллинг-команда».



Финальным мероприятием года стало *формирование и организация работы методического актива кураторов служб примирения (медиации)*, в состав которого вошли 10 руководителей школьных служб примирения, директора школ Алтайского края, эффективно развивающих практику восстановительного подхода, а также представители Ассоциации профессиональных медиаторов Алтайского края.

Вектор развития научно-методического сопровождения ШСП и ШСМ задан на *межведомственном семинаре по развитию восстановительных программ*, который прошел при участии А.Ю. Коновалова, эксперта в области школьной медиации в партнёрстве с Министерством социальной защиты Алтайского края.

4.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАЖИРОВКИ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ ДРУГИХ РЕГИОНОВ

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» традиционно является образовательной и стажировочной площадкой в рамках приоритетных направлений в сфере образования, выступая площадкой трансляции эффективных управленческих и педагогических практик.

4.2.1. Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

В целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года и государственной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае» на базе института функционирует Барнаульский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования (далее – Центр, Барнаульский ММЦ). Барнаульский ММЦ осуществляет развитие профессиональных компетенций педагогических работников по программам повышения квалификации в области финансовой грамотности в 4 субъектах Российской Федерации: Алтайский край, Республика Алтай, Республика Тыва и Кемеровская область–Кузбасс.

В 2024 году на базе Центра прошли обучение 249 педагогов, в том числе:

- 132 педагога Алтайского края;
- 39 педагогов Республики Алтай;
- 34 педагога Кемеровской области;
- 44 педагога Республики Тыва.

Участниками курсов повышения квалификации по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа) стали 179 педагогов, по программе «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» - 70 педагогов.

В 2024 году проведено 8 вебинаров для педагогических и руководящих работников (2 всероссийского и 6 регионального уровней), что на 14 % больше, чем в 2023 году, участниками которых стали 1500 человек (в 2 раза больше, чем в предыдущий отчетный период).

4.2.2. Молодые профессионалы

Региональный координационный центр «Молодые профессионалы» (далее – РКЦ) является региональным оператором демонстрационного экзамена, который отвечает за организацию экзаменов, осуществляет обследование Центров проведения демонстрационного экзамена.

Всего в 2024 году проведено 283 демонстрационных экзамена, в которых участвовали 5281 обучающихся по программам СПО. Прошли процедуру обследования 187 Центров проведения демонстрационных экзаменов.

РКЦ осуществлял организационную подготовку сборной команды Алтайского края для участия в чемпионатах разных уровней.

1. Региональный уровень:

Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (25.03.2024-29.03.2024) по 56 компетенциям. Из них 43 компетенции основной возрастной группы (обучающиеся программ СПО) и 13 компетенций юниоров (школьники, достигшие возраста 14 лет, обучающиеся в организациях дополнительного образования).

В региональном этапе приняли участие 388 конкурсантов, 322 эксперта-наставника от образовательных организаций, 111 индустриальных экспертов от работодателя, 56 главных экспертов, которые были ответственны за организацию соревнований на площадке проведения.

Региональный этап чемпионата высоких технологий Алтайского края в 2024 году (22.04.2024-26.04.2024) по 4 компетенциям, из них 2 компетенции основной возрастной группы и 2 компетенций юниоров. В чемпионате приняли участие 40 конкурсантов, 31 эксперт-наставник, 4 индустриальных эксперта, 4 главных эксперта.

Кроме того, в рамках региональных этапов прошли деловая (47 мероприятий, 1844 участника) и профориентационная (3122 школьников из 141 образовательной организации) программы.

В общей сложности во всех мероприятиях региональных этапов приняли участие 8729 человек.

2. Межрегиональный уровень:

В Итоговых межрегиональных соревнованиях по профессиональному мастерству «Профессионалы» Алтайский край представляли победители Регионального этапа. Итоговые соревнования, которые проходили в июне-июле 2024 года на площадках по всей территории России, лучшие участники Итоговых соревнований были приглашены на Финал.

3. Финал:

Финал Чемпионата высоких технологий в 2024 году прошел с 17 по 21 сентября на территории инновационного научно-технического центра «Интеллектуальная электроника – Валдай» в г.Великий Новгород. Наш регион представляли конкурсанты по двум компетенциям «Разработка виртуальных миров (Юниоры)» и «Агроботы (агророботы) (Юниоры)». Оба конкурсанта являются обучающимися «ИТ-куб.Барнаул».

Национальный Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» проходил с 25 ноября по 30 ноября 2024 г. в г. Санкт-Петербург. Наш регион представили конкурсанты по компетенциям:

преподавание в младших классах (Юниоры) - МБОУ «СОШ №126»;

изготовление прототипов (Аддитивное производство) (Юниоры) - «КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»;

туризм - КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

облицовка плиткой - КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

ремонт и обслуживание легковых автомобилей - КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»;

токарные работы на станках с ЧПУ - КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»;

кузовной ремонт - КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»;

Дошкольное воспитание - КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова».

Призовых мест конкурсанты не заняли.

4.3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.3.1 Формирование и развитие региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, интегрированной с федеральной и муниципальной системами на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей, разработки

и реализации индивидуальных программ профессионального роста

В 2024 году в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ЦНППМ продолжил осуществлять методическое сопровождение школ-участников проекта на региональном уровне. В основном год был посвящён демонстрации успешного опыта достижения показателей проекта.

В рамках стратегической сессии представлены успешные управленческие практики достижения показателей проекта и обеспечения высокого качества образования.

На основе результатов самодиагностики в муниципалитетах края были подготовлены серии стажерских практик, направленные на демонстрацию опыта повышения качества образования, профессионального развития педагогических кадров и достижения показателей проекта по 8 направлениям и условиям. Так, в общей сложности в крае прошли 303 стажерских практики.

В рамках практик обсуждался вопрос проектирования программ развития общеобразовательных мероприятий на основе результатов самодиагностики.

В общей сложности в стажировках приняли участие почти 9 тысяч педагогических работников и управленческих кадров по направлениям проекта «Воспитание», «Учитель. Школьная команда» (наставничество), «Знание», «Здоровье», «Творчество» и «Школьный климат».

В ходе сопровождения проекта «Наставничество» в образовательных организациях края в 2024 году в федеральную Наставническую лигу вошли 11 общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие показатели деятельности по всем направлениям программы развития.

В рамках проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами для учителей начальных классов (300 человек) реализована программа повышения квалификации из федерального реестра «Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО», направленная на развитие профессиональных компетенций педагогов в части обеспечения высокого качества математического образования в начальной школе. Кроме того, 58 учителей начальных классов ШНОР успешно завершили курс «Педагогические инструменты эффективного преподавания в начальной школе». Совместно с КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова» был проведен методический семинар для управленческих команд школ с низкими образовательными результатами (форма проведения – педагогический совет). На базе стажерской площадки проведен ситуационный педагогический совет «Педагогическая команда как условие эффективной совместной деятельности в условиях реализации дорожной карты ШНОР». В рамках проектной групповой работы педагогические команды проектировали управленческие шаги (программа антикризисных мер) по выходу школы из списка ШНОР.

В целях организации методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах, ЦНППМ совместно с профессорско-преподавательским составом МПГУ для 83 педагогов края реализовали программу повышения квалификации «Методическая подготовка учителя к работе в психолого-педагогическом классе».

В 2024 году методическая команда региона приняла участие в очном этапе Всероссийского конкурса «Методическая команда года», участниками предварительно подготовлен видеоролик о региональной методической системе, разработан в цифровом кабинете образцовый индивидуальный образовательный маршрут, пройдена успешно оценка профессиональных компетенций. По результатам заочного этапа конкурса в общем рейтинге среди 83 участников из регионов Российской Федерации команда Алтайского края заняла 6 место. Для руководителей муниципальных методических служб, руководителей муниципальных методических объединений организована региональная методическая школа. Основная тема, которой – управление деятельности муниципальных методических центров города Барнаула. Участникам был представлен пакет документов, регламентирующих деятельность центров, процедура отбора и оценка их эффективности. Участники методической

школы смогли оценить образовательные события трех муниципальных методических центров. Школа прошла с применением цифровых образовательных технологий, в том числе «Сферум».

Опыт методического сопровождения педагогов региона представлен на «XV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося учебного–педагога, академика РАО Виталия Александровича Сластёнина: Педагогическое образование: вызовы XXI века» (г. Тамбов, 26–27 сентября 2024 года); III Всероссийской научно-практической конференции «Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» (г. Кемерово, 27 сентября 2024 года). В течение года обобщенные данные о развитии муниципальных методических служб на основе анализа профессиональных затруднений педагогов представлялся на селекторах, совещаниях, методических семинарах.

Из 6 показателей эффективности деятельности ЦНППМ выполнены все.

Таблица 11

Перечень показателей эффективности центров
непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец отчетного года	Достигнутое значение
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров Алтайского края, для которых в ЦНППМ разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	10 % от общей численности педагогических работников и управленческих кадров	10 %
2.	Доля сотрудников ЦНППМ, прошедших обучение на базе Федерального координатора, % от общего количества сотрудников	100 %	100 %
3.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4 ед.	4 ед.
4.	Доля образовательных организаций Алтайского края, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10 %	10 %
5.	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	20 %	99,5 %
6.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в ЦНППМ	20 %	76 %

Значимым элементом в системе методической работы региона является краевое учебно-методическое объединение (КУМО). В 2024 году продолжили свою работу 20 отделений краевого УМО (по физике, математике, информатике и ИКТ, естественнонаучным дисциплинам, русскому языку и литературе, истории и обществознанию, иностранным языкам, начальному общему образованию, основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), логопедии и дефектологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), технологии, искусству, психологии, классному руководству, школьным библиотекам, дошкольному образованию, учебной работе, социальной педагогике).

Работа осуществлялась по 4 приоритетным направлениям:

методическое сопровождение введения обновленных ФГОС, федеральных основных общеобразовательных программ;

методическое сопровождение направления «Функциональная грамотность»;

методическое сопровождение направления «Воспитательная деятельность»;

совершенствование деятельности краевого УМО.

Многоаспектность деятельности методического актива (информационная, консультационная, экспертная) позволила в полном объеме реализовать запланированные мероприятия (приказ от 15.01.2024 №10/1 «Об утверждении плана работы краевого УМО в системе общего образования Алтайского края»).

В общей сложности в 2024 году проведено более 108 мероприятий различных форматов в очной и дистанционной форме. Наибольший интерес вызвали мероприятия:

региональная научно-практическая конференция «Повышение качества образования в Алтайском крае: вызовы и новые условия» (<https://iro22.ru/v-altajskom-krae-projdet-tradicionnaja-regionalnaja-nauchno-prakticheskaja-konferencija-posvjashhennaja-voprosam-povyshenija-kachestva-obrazovanija/>), где были представлены секции всех отделений КУМО;

фестиваль «Завучи школ Алтая: педагогические находки и управленческие практики» (<https://iro22.ru/zavershil-rabotu-kraevoj-festival-zavuchi-shkol-altaja-pedagogicheskie-nahodki-i-upravlencheskie-praktiki/>);

региональная педагогическая конференция «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности» (<https://iro22.ru/regionalnaja-pedagogicheskaja-konferencija-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-na-urokah-i-vo-vneurochnoj-dejatelnosti/>).

В рамках сопровождения направления «Функциональная грамотность» в августе 2024 года институтом совместно с Министерством образования и науки Алтайского края, КАУ ДПО АИЦТИОКО проведена летняя педагогическая школа по функциональной грамотности «Учим для жизни» для более 50 молодых учителей и наставников, которая прошла на базе учебно-методического центра «Авангард 22» в селе Алтайское. Летняя школа завершилась созданием регионального методического актива и окружных проектных команд (<https://iro22.ru/metodicheskomu-aktivu-po-funkcionalnoj-gramotnosti-byt/>). В течение трех дней учителя и специалисты комитетов по образованию изучали концептуальные основы формирования функциональной грамотности, проектировали жизненные ситуации и учебные задачи, направленные на применение обучающимися знаний в реальных и смоделированных условиях. В летней школе приняли участие ведущие научные сотрудники Института содержания и методов обучения (г. Москва) - Марина Кузнецова, Елена Рутковская.

1 ноября, в последний день работы форума «Дни образования и науки на Алтае - 2024», в Тальменской школе № 3 прошел методический семинар «Функциональная грамотность: учим и учимся для жизни». В семинаре участвовали специалисты муниципальных органов управления образованием, заместители директоров школ, руководители школьных и районных методических объединений, учителя (более 100 участников).

В части совершенствования деятельности краевого УМО удачным опытом стало проведение в преддверии нового учебного года организационно-методических семинаров всеми отделениями краевого УМО. Посредством обратной связи каждое отделение получило перечень вопросов, которые вызывают профессиональные затруднения. Часть вопросов сняли в рамках семинаров, на ряд вопросов подготовлены ответы специалистов обзора.

Одним из приоритетных вопросов был вопрос подготовки обучающихся к ГИА. В 2024 году в период октябрь-ноябрь проведено 22 методических вебинара с участием председателей предметных комиссий по результатам ГИА 2024. Видеозаписи всех мероприятий размещены на странице ГИА на сайте АИРО в открытом доступе. <https://iro22.ru/dejatelnost/gia/>

В 2024 г. в общей сложности проведено 2000 консультаций в различных форматах.

В части экспертной деятельности члены КУМО приняли участие в составе жюри 7 профессиональных конкурсов. В 2024 году 25 % всех аттестационных дел подготовлено краевым УМО.

На сайте института (<https://iro22.ru/kumo/>) содержательно наполняется и обновляется методический портал, на котором размещено 118 новостных заметок. Добавлена вкладка «КУМО рекомендует».

При участии членов отделений краевого УМО проведено 60 % мероприятий в рамках еженедельного Единого методического дня для школьных педагогических команд. Мероприятия проводились еженедельно, преобладал дистанционный формат и очный тоже имел место быть. Актуализирована информация на сайте АИРО в разделе ФГОС и ФГ.

Единый методический день проводился на Сферуме, потребовал от сотрудников отдела НМСО большого терпения и внимания, причем еженедельного.

В рамках реализации направления «Создание образовательных видеоматериалов с лучшими педагогическими практиками учебных занятий» за отчётный период, в рамках государственного задания части 2, раздела 2 государственной работы «Методическое обеспечение образовательной деятельности», создано 79 образовательных видеоматериала (ОВМ) общей продолжительностью 40 часов экранного времени.

Из общего числа созданных ОВМ, обеспечивающих учебный процесс в рамках КПК, сопровождение ФГОС и ШНОР, сопровождение проектов по развитию региональных инновационных площадок (РИП), центров «Точки роста», а также работу краевых УМО, консультаций, стажёрских практик, 55 образовательных видеоматериалов выставлены на интернет-площадках MOODLE, rutube, iro22, cloud.iro22 и др., и используются предметными кафедрами на очно-заочных, дистанционных курсах ПК, а остальные 24 ОВМ размещены на институтском сервере АИРО/дискVideo(\\10.10.10.61)/ВИДЕОотделаНМСО в разделах «Профессиональное развитие педагога», «Уроки по ФГОС», «Учитель года», и используются кафедрами на занятиях в ходе очных курсов ПК. «Краевой банк лучших педагогических практик Алтайского края» пополнился 4 методическими видеоматериалами и 13 уроками и занятиями внеурочной деятельности по предметам физика, математика, химия, биология, французский язык, литературное чтение.

В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации Владимира Путина с целью демонстрации достижений современных педагогов и повышения престиж профессии отделом НМСО в 2024 году запущен новый методический проект «Открытый урок». В результате реализации проекта подготовлено 8 методических видеороликов, размещенных на методическом портале Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова на странице краевого учебного-методического объединения в разделе «КУМО рекомендует» (<https://iro22.ru/deyatelnost/uchebno-metodicheskoe-obedinenie/kumo-rekomenduet/>).

Видеоматериалы представляют собой методический разбор трудных тем реальных уроков, сопровождающихся комментариями преподавателей, и призваны помочь педагогам в освоении новых методик и технологий обучения, а также в подготовке учащихся к итоговой аттестации, анализ типичных ошибок и рекомендации по их преодолению. Каждый видеоролик длится от 5 до 8 минут, что позволяет изучить материал в удобном формате, используя паузу и остановку записи для лучшего усвоения:

Серия «Открытый урок». Решение планиметрических задач по готовым чертежам. Шуклина В.А., доцент, преподаватель кафедры математического образования, информатики и ИКТ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

Серия «Открытый урок». Решение тригонометрического уравнения профильного уровня. Шуклина В.А., доцент, преподаватель кафедры математического образования, информатики и ИКТ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

Серия «Открытый урок». Имя файла. Расширение файла. Степкина И.Е., руководитель отделения по информатике и ИКТ краевого УМО, учитель информатики МБОУ «Гимназия № 74» г. Барнаула.

Серия «Открытый урок». Перевод чисел в разные системы счисления. Соболева А.Е., учитель физики и информатики МБОУ «Гимназия № 74» г. Барнаула.

Серия «Открытый урок». Выполнение экспериментального задания ОГЭ по физике. Ликарь Н.А., учитель физики МБОУ «СОШ № 137» г. Барнаула.

Серия «Открытый урок». Формирование фонематических представлений у детей дошкольного возраста. Устинова О.В., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 163» г. Барнаула.

Серия «Открытый урок». Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста. Пешкова М.Н., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 163» г. Барнаула.

Серия «Открытый урок». Решение заданий 18 и 19 ОГЭ по химии. Серый А.А., учитель химии КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Проект «Открытый урок» – это серия обучающих материалов на заданную тему для педагогов, учащихся и родителей, который направлен на развитие профессиональных и цифровых компетенций педагогов с учетом современных вызовов и дефицитов в образовании с помощью использования современных технологий и форм взаимодействия по приоритетным направлениям деятельности.

Разработана Концепция по усовершенствованию деятельности работы КУМО в соответствии с единой федеральной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и Комплексным планом организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» на 2023-2024 годы

Подготовлена презентация проекта Концепции по усовершенствованию деятельности КУМО для представления на заседании краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края.

Согласно Концепции усовершенствования деятельности КУМО обновлена структура Плана КУМО на 2024 год.

Разработана и введена электронная форма для сбора информации - Google таблица на основе планов работы отделений для формирования общего Анализа деятельности КУМО за 2024 год.

Обновлен логотип КУМО.

Разработан и запущен единый рабочий шаблон презентации КУМО для использования в работе руководителями отделений с целью формирования корпоративной культуры.

Создана видеозаставка с логотипом КУМО для медиаконтента.

Обновлены сертификаты раздела методического раздела «Общественная экспертиза», дипломы за участие в мероприятиях КУМО.

В части сопровождения профессионального развития отдел НМСО сопровождал деятельность краевого УМО и Ассоциации молодых учителей Алтайского края. Реализованы в полном объеме планы работ и мероприятия, предусмотренные государственным заданием.

В региональном профессиональном конкурсе «Молодой педагог + наставник» в 2024 году в заочном этапе приняло участие 62 наставнические пары, из них 13 из организаций СПО, 41 из организаций общего образования, 2 из организаций дополнительного образования и 6 из детских садов. Всего в конкурсе приняли участие более 120 молодых педагогов и наставников Алтайского края.

В команду экспертов вошли представители Министерства образования и науки Алтайского края, Алтайского института развития образования, профессиональных ассоциаций, победители и призеры конкурса предыдущих лет. Эксперты определили 20 наставнических пар, которые представили свой наставнический опыт в очном этапе конкурса.

Деятельность отделений КУМО широко освещалась в публичном пространстве: в течение года подготовлена и опубликована серия материалов (более 118 материалов), по

священных деятельности краевого УМО, методический портал краевого УМО наполнялся методическими материалами. На страницах отделений проводилась общественно-профессиональная экспертиза педагогического опыта учителей на предмет его соответствия требованиям ФГОС и возможности использования в образовательной практике.

4.4. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

В целях выявления и поддержки выдающихся педагогов в Алтайском крае организована система работы, включающая в себя проведение конкурсов профессионального мастерства, педагогических конференций, форумов, в числе которых значатся традиционные конкурсы для учителей «Учитель года» и «Педагогический дебют» (проводятся ежегодно); конкурс на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова, а также иные конкурсные мероприятия и олимпиады (таблица 17).

Институт является региональным оператором по проведению конкурсов в Алтайском крае.

Таблица 12

Информация о проведении конкурсов в 2024 году

№	Наименование конкурса	Нормативно-правовой документ, определяющий мероприятие	Особенности проведения (цель, сроки проведения, количество участников)
1.	Краевой конкурс «Учитель года Алтая-2024»	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1268 от 28.11.2023 «Об организации краевого конкурса «Учитель года Алтая-2024», в том числе номинации «Педагогический дебют-2024»	Цель конкурса: выявление, талантливых учителей, их поддержка и поощрение; повышение их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей Алтайского края в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Сроки проведения: заочный этап - 15.01.2024-17.01.2024 очный этап - 18.03.2024-22.03.2024 Количество участников: 42 Победители: 1 Основание: Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 20.03.2024 № 387
2.	Номинация «Педагогический дебют-2024»	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1268 от 28.11.2023 «Об организации краевого конкурса «Учитель года Алтая-2024», в том числе номинации «Педагогический дебют-2024»	Цель конкурса: создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых учителей, формирование их гражданской позиции, активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования. Сроки проведения: заочный этап - 15.01.2024-17.01.2024 очный этап - 18.03.2024-22.03.2024 Количество участников: 29 Победители: 1

			Основание: Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 20.03.2024 № 385
3.	Конкурс на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1288 от 30.11.2023 «О проведении конкурса на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова в 2023 году»	Цель конкурса: поощрение и поддержка педагогических работников сельских муниципальных дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, ведущих активную просветительскую работу на селе. Конкурс направлен на активизацию просветительской деятельности на селе, поощрение и развитие наставнической деятельности, поддержку талантливых педагогических работников, повышение профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников сельских муниципальных дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Сроки проведения: 01.12.2023-29.04.2024 Количество участников: 20 Победители: 10 Основание: Распоряжение Губернатора Алтайского края от 22.03.2024 № 51-рг
4.	I (региональный) этап XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 1487 от 28.12.2023 «О проведении регионального этапа XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Цель конкурса: развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и средне-профессионального образования, организациях дополнительного образования детей, воскресных школах и православных школах, и гимназиях. Сроки проведения: 09.01.2024-13.05.2024 Количество участников: 57 участника (41 работ) Победители: 5 (4 работы) Основание: Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 17.05.2024 № 23-04/10/791
5.	Конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 94 от 05.02.2024 «Об организации конкурса на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную	Цель конкурса: стимулирование, повышение качества преподавательской и воспитательной деятельности педагогических работников, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Сроки проведения: 20.02.2024-07.05.2024 Количество участников: 137 Победители: 57 Основание: Распоряжение Губернатора Алтайского края от 06.09.2024 № 140-рг

		деятельность, в 2024 году»	
6.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 31-П от 20.05.2021 (ред. от 01.06.2022 № 25-П) «Об утверждении порядка проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности»	Цель конкурса: стимулирование учителей к совершенствованию преподавательской и воспитательной деятельности, развитие их творческого и профессионального потенциала. Сроки проведения: 15.04.2024-15.07.2024 Количество участников: 38 Победители: 22 Основание: Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.07.2024 № 514
7.	Конкурс на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 515 от 06.05.2024 «О проведении конкурса на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в 2024 году»	Цель: реализация государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденной постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494, в соответствии с Указом Губернатора Алтайского края от 17.04.2018 № 52 «О грантах Губернатора Алтайского края в сфере общего образования (ред. 05.06.2023). Гранты в сфере общего образования предоставляются в форме субсидий из средств краевого бюджета в целях поддержки, развития и распространения лучших практик в системе общего образования Алтайского края по итогам проведения конкурсного отбора получателей гранта по номинациям, которые ежегодно утверждаются приказом Министерства образования и науки Алтайского края. Сроки проведения: 06.05.2024-31.07.2024 Количество образовательных организаций: 45 Победители: 9 Основание: Распоряжение Губернатора Алтайского края от 08.11.2024 № 182-рг
8.	Региональный конкурс для педагогических работников «Игровые технологии в преподавании шахмат»	Приказ КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова № 181 от 17.10.2024	Цель: отбор лучших практик преподавания шахмат, основанных на использование в учебно-воспитательном процессе игровых технологий. Сроки проведения: 21.10.2024 – 30.11.2024. Победители и призеры определены в 4 номинациях: «Игровые технологии преподавания шахмат в ДОО», «Игровые технологии в преподавании шахмат на уровне НОО», «Игровые технологии обучения шахматной игре в инклюзивном образовании», «Игровые технологии для развития шахматного образования». Основание: Приказ КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова № 9 от 22.01.2024

9.	Региональный конкурс «Пин-код успешности: открытое пространство»	Приказ КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова № 20 от 26.01.2024	Цель конкурса: профессионального развития и поддержки творческой инициативы педагогов; выявления и распространения лучших образовательных практик в области дошкольного образования. Сроки проведения: 12.02.2024-29.02.2024 Количество конкурсных работ: 663 работы из 35 муниципалитетов Алтайского края. Победители: определены в 5-ти номинациях - «Воспитание со всех сторон» «Детство – мир разноцветных эмоций» «Удивительный мир музыки» «Палитра мастерства» «Тропинками здоровья». Основание: Приказ КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова № 56 от 19.03.2024
10.	Региональный конкурс «Молодой педагог + наставник»	Приказ КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова № 169 от 30.09.2024	Цель конкурса: выявление, поддержки и распространение эффективного опыта педагогов-наставников образовательных учреждений, создания положительной профессиональной мотивации у молодых специалистов. Участники: наставнические пары Конкурс проводится в три этапа: I этап – прием заявок и конкурсных материалов до 27 сентября 2024 года; II этап – заочный – экспертиза конкурсных материалов до 11 октября 2024 года; III этап – очный – 30 октября 2024 года. Количество участников: 66 наставнических пар (122 человек) системы дошкольного, общего, дополнительного образования, среднего профессионального образования.
11.	Региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 118 от 12.02.2024 «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» в Алтайском крае в 2024 году»	Цель конкурса: выявление и распространение передовых идей и инновационного опыта лучших педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, повышения престижа педагогической профессии, поддержки и поощрения педагогических работников, формирования и развития кадрового потенциала системы СПО. Сроки проведения: отборочный этап – 12.02.2024-22.03.2024 очный этап – 15.05.2024-17.05.2024 Количество участников: 50 Победители: 1 Основание: протокол заседания региональной рабочей группы Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» в Алтайском крае в 2024 году от 17.05.2024 № 3.

4.5. ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основу издательской деятельности составляет издание научной, учебно-методической литературы, включенной в издательский план КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

В 2024 году подготовлено и издано 4 номера научно-педагогического журнала «Учитель Алтай» (зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Алтайскому краю и Республике Алтай, Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ22-00760 от 18 декабря 2019 г.).

Тематика номеров:

№ 1 (18) К 85-летию Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова

№ 2 (19) Начальная школа

№ 3 (20) Новая образовательная технология «Профессионалитет»

№ 4 (21) Инклюзивное образование

Всего в научно-педагогическом журнале «Учитель Алтай» опубликовано 62 статьи, 87 авторов. В течение года проводилась работа с авторами статей по снижению процента заимствований, готовились отчеты о заимствовании, авторам даны рекомендации по оформлению статей в соответствии с требованиями редакционной коллегии.

География участников публикаций в журнале «Учитель Алтай»: г. Москва, г. Екатеринбург, Республика Бурятия, Республика Казахстан, г. Томск, г. Санкт-Петербург, Алтайский край.

Методические издания сотрудников института представлены в таблице 13.

Таблица 13

Методические издания сотрудников КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

№	Ф.И.О.	Название	Вид публикации (статья, учебное издание, методическое пособие и т.д.)	Вид издания с указанием системы цитирования
1	Алексеева Н.Л. Бурцева Т.П. Котвицкая А.В. Сотникова Т.В. Ямщикова О.А. Семель Л.И. Посысаева Е.В. под редакцией- Горбатовой О.Н.	Обеспечение развития внеурочной и внеклассной деятельности, их интеграция с общим образованием на базе Центра образования «Точка роста» МКОУ «Тальменская СОШ № 6»: сборник материалов региональной инновационной площадки	Сборник материалов региональной инновационной площадки	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024. – 151 с. Электронный ресурс metodicheskij-sbornik-po-tochke-rosta-2024-god.pdf
2	Прокопьева Н.В.	Анализ результатов ВПР, проведенных в 2024 г. в Алтайском крае. Обществознание [Электронный ресурс]	Методические материалы	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024 г. – 30 с. Электронный ресурс analiz-vpr-po-obshhestvoznaniyu-2024.pdf
3	Алексеева Н.Л.	Организация преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект» в	Сборник материалов	Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024. – 43 с.

		школе : сборник материалов региональной инновационной площадки		Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/05/individualnyj-proekt_sbornik-materialov_rip.pdf
4	Гончарова М.А. Решетникова Н.В. Фефелова О.Ю.	Аналитико-методические материалы по результатам выполнения ВПР по математике в 5–6 классах: Алтайский край, 2024 г.	Методические материалы	Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 44 с. Электронный ресурс: https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/08/posobie_analiz-vpr-5-6_2024-matematika.pdf
5	Гончарова М. А. Решетникова Н.В. Фефелова О.Ю.	Аналитико-методические материалы по результатам выполнения ВПР по математике в 7-8 классах (базовый и углубленный уровни): Алтайский край, 2024 г.	Методические материалы	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024 г. – 84 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/08/posobie-analiz-vpr_7-8_2024-matematika.pdf
6	Гончарова М. А. Даниленко Е.Н. Решетникова Н.В.	Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Математика» на уровне ООО и СОО в 2024–2025 учебном году	Методические рекомендации	Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 129 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/08/metod_rekomendacii_matematika_2024_2025-uchebnyj-god.pdf
7	Горбатова О. Н. Иванченко Г.В.	Разработка и реализация вариативного модуля ФРП учебного предмета «Труд (технология)» в 9 классе с учетом региональных особенностей Алтайского края: учебно-методическое пособие	Учебно-методическое пособие	Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. — 138 с. Печатное издание
8	Горбатова О. Н. Колткова Л. Г.	Анализ результатов ВПР, проведенных в 2024 г. в Алтайском крае. География [Электронный ресурс]	Методические материалы	Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 98 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/09/analiz_vpr_geografija_2024.pdf

9	Горбатова О. Н. Колткова Л. Г.	Путеводитель по «Точкам роста» Алтайского края [Электронный ресурс]	Сборник материалов	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 93 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/06/broshjura-itog.pdf
10	Горбатова О.Н. Осадчая И.В.	Сад нашего будущего: сборник материалов межрегионального заочного конкурса для центров «Точка роста». – [Электронный ресурс]	Сборник материалов	Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 72 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/06/sbornik-materialov.pdf
11	Дронова Е.Н. Евтушевская С.В.	Подготовка заявки на вхождение в региональную инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края	Методические рекомендации	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 57 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/05/mr_otbor-rip-i-blp-2024.pdf
12	Дронова Е.Н.	Практики воспитания навигаторов детства Алтайского края. Серия «Управление воспитательной работой»	Методические рекомендации	Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – Выпуск 2. – 152 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/09/sbornik_-vypusk-2.pdf
13	Дронова Е.Н. Нестеров В.И.	Практики воспитания навигаторов детства Алтайского края. Серия «Управление воспитательной работой»	Методические рекомендации	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024. – Выпуск 1. – 110 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/09/sbornik_vypusk-1.pdf
14	Дронова Е.Н. Дронова Е.Н.	Организация деятельности куратора-эксперта по поддержке школы с низкими образовательными результатами: методические рекомендации	Методические рекомендации	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 42 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/

				05/mr_kuratory-jeksperty.pdf
15	Елютина А.А.	Анализ результатов ВПР, проведенных в 2024 г. в Алтайском крае. История [Электронный ресурс]	Методические материалы	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 56 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/10/analiz-vpr-istorija.pdf
16	Ликарь Н.А.	Анализ результатов ВПР, проведенных в 2024 г. в Алтайском крае. Физика [Электронный ресурс]	Методические материалы	Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 82 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/09/analiz_vpr_fizika_2024.pdf
17	Меремьяннина, О.Р. Староселец О.А.	Разработка и реализация адаптационного курса для иностранных граждан с региональным компонентом, учитывающим исторические, социальные и национально-культурные особенности Алтайского края: методические рекомендации [Электронный ресурс]	Методические рекомендации	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 98 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/10/mr-po-razrabotke-i-aprobacii-adaptacionnogo-kursa.pdf
18	Аборнев С.М. Дронова Ек.Н. Дронова Е.Н. Пивнева Т.В. Феклистова О.В. под ред. Дроновой Е.Н.	Организация проведения и анализ результатов всероссийских проверочных работ в школе: методические рекомендации для завуча	Методические рекомендации	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 102 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskie-rekomendacii-po-analizu-rezultatov-vpr.pdf
19	Осадчая И.В. Панкратова С.В.	Анализ результатов ВПР, проведенных в 2024 г. в Алтайском крае. Биология [Электронный ресурс]	Методические материалы	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 136 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/09/analiz_vpr_biologija_2024.pdf

20	Петина Н..	Анализ результатов ВПР, проведенных в 2024 г. в Алтайском крае. Русский язык [Электронный ресурс]	Методические материалы	Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 19 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/10/analiz-vpr-5-i-6-klass-russkij-jazyk-2024-god.pdf
21	Платонова Н.А. Агафонова И.Д.	Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций: сборник проектов интегрированных учебных занятий. Часть 2	Сборник материалов	Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/10/formirovanie-professionalnoj-napravlenosti-chast-2.pdf
22	Платонова Н.А. Агафонова И.Д.	Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций: сборник проектов интегрированных учебных занятий. Часть 3	Сборник материалов	Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/10/formirovanie-professionalnoj-napravlenosti-chast-3.pdf
23	Платонова Н.А. Агафонова И.Д. Куфтырькова О.П.	Развитие воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях Алтайского края в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет»	Статья	Учитель Алтая. – 2024. - №3. – С. 6 – 11.
24	Стукалова И.Н. Сачкова И.А.	Анализ результатов ВПР, проведенных в 2024 г. в Алтайском крае. Химия [Электронный ресурс]	Методические материалы	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 36 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/09/analizvpr_himija_2024.pdf
23	Бочкарева Т.В. Гнездилова О.А. Гордеева Л.Н. Давыдова О.С. Колотовкина З.В. Кункель А.В. Оленева Е.Ю. под ред. Говорухиной Г.В., Дроновой Е.Н.	Технологии реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в Алтайском крае: методические рекомендации	Методические рекомендации	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 129 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/06/posobie-dou-fop-do-1.pdf
24		Учитель года Алтая – 2024: сборник информационных материалов.	Сборник материалов	Барнаул: ИП Афанасьев А. Л., 2024. – 68 с.: ил., порт.

25	Филиппова И.О.	Анализ результатов ВПР, проведенных в 2024 г. в Алтайском крае. Русский язык [Электронный ресурс]	Методические материалы	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 20 с. Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/10/analiz-vpr-7-i-8-klass-russkij-jazyk.pdf
26	Горбатова О.Н.	Задачник-наставник (учебное пособие)	Учебное пособие	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», серия «Новые образовательные результаты», 2024. – 132 с. Печатное издание
27	Горбатова О.Н.	Задачник-наставник (учебно-методическое пособие)	Учебно-методическое пособие	Барнаул: Изд-во ООО «АЗБУКА», 2024. – 106 с. Печатное издание
28	Горбатова О.Н.	Развитие гуманитарного мышления школьников в ходе диалога	Научная статья, журнал входит в перечень ВАК Печатная	Научно-методический журнал «Сибирский учитель». – 2024. – № 4. – С. 36-41. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68914283
29	Горбатова О.Н.	Формирование умений успешной работы школьников с практико-ориентированными заданиями	Научная статья, РИНЦ Печатная	Библиотека методиста. – 2024. – № 6. – С. 2-11.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ

5.1. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАУ ДПО АИРО ИМЕНИ А.М. ТОПОРОВА

Численность работников КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» составляет 126 человек, из них 35 человек на условиях внешнего совместительства (таблица 14).

Таблица 14

Число работников по категориям персонала

№ п/п	Наименование должностей	Штатные работники, чел.	Внешние совместители, чел.
1.	Руководящие должности (директор, заместители директора, главный бухгалтер)	5	0
2.	Профессорско-преподавательский состав	20	17
	В том числе с ученой степенью или ученым званием	16	3
3.	Старших методистов, методистов	6	9
4.	Руководителей структурных подразделений, прочие руководящие работники	14	1
5.	Учебно-вспомогательный персонал	28	6
6.	Обслуживающий персонал	12	1
7.	Прочие работники	6	1
ИТОГО:		91	35

Средний возраст штатных педагогических работников составляет 45 лет. Все руководители, профессорско-преподавательский состав, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал имеют высшее профессиональное образование.

25 штатных работников имеют стаж работы в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» до 10 лет; 23 работника - от 10 до 19 лет; 18 работников – от 20 до 30 лет; 25 работников – свыше 30 лет.

Доля штатных научно-педагогических работников КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет 80 % от общей численности штатных научно-педагогических работников.

Удельный вес численности штатных научно-педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности штатных научно-педагогических работников составляет 100 %, что обеспечивает непрерывность профессионального развития преподавательского состава КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

За высокую результативность в профессиональной деятельности, значительный вклад в профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров краевой системы образования и многолетний добросовестный труд многие работники КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» поощрены и награждены на региональном и ведомственном уровне.

Повысили квалификацию по различным направлениям профессиональной деятельности и получили соответствующие удостоверения и сертификаты 15 работников. В число федеральных экспертов дополнительных профессиональных программ включены 4 педагогических работника различной профессиональной направленности.

5.2. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В институте функционирует библиотечно-информационный сектор (БИС), оснащенный в соответствии с современными требованиями к образовательным библиотечно-информационным центрам. В БИС имеются специально оборудованные читальные залы на 30 мест, оснащенные компьютерами для пользователей с доступом к сети Интернет, демонстрационной техникой, мобильной мебелью.

Деятельность БИС направлена на реализацию основных задач:

обеспечение информационного и библиотечного обслуживания слушателей курсов, профессорско-преподавательского состава института, учителей края;

формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем института и информационными потребностями пользователей; создание собственных информационных ресурсов;

методическое, консультационное сопровождение деятельности библиотек, библиотечно-информационных центров общеобразовательных организаций Алтайского края; организация деятельности краевого УМО по школьным библиотекам;

организация и информационно-методическое сопровождение закупок учебной литературы общеобразовательными организациями Алтайского края через АИС «Книгозаказ».

БИС обеспечивает библиотечно-информационное обслуживание пользователей и учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, располагая учебными, научными, информационными, справочными, методическими и иными изданиями. Важное место при этом отводится обеспечению свободного и безопасного доступа к информационным ресурсам.

Общее количество печатных изданий библиотечного фонда составляет более 35 тыс. экземпляров. Подписка на периодические издания в 2024 году включила в себя 10 наименований специализированных периодических изданий (журналов). В 2024 году поступили 4 книги; 4 сборника. Приняты учебники истории России под ред. В.Р. Мединского для 10-11 классов и передаются в ОО.

Продолжается системная работа по формированию 6 электронных баз данных собственной генерации: «Периодика», «Учебники», «Книги», «Электронные издания», «Педагогика Алтая», «Труды педагогов и сотрудников АИРО»; общий объем всех баз данных на 2024 год составил более 34 тыс. записей, электронный каталог пополнился на 4000 записей.

С целью информирования педагогического сообщества о новых поступлениях в фонд БИС подготовлен аннотированный библиографический указатель новых поступлений «Актуальные проблемы современной школы», адресованный педагогам, руководителям образовательных учреждений, методистам, специалистам органов управления образованием. В информационных источниках отражены статьи из ведущих педагогических изданий, поступивших в фонд БИС. В рамках библиографической работы подготовлены 9 тематических рекомендательных списков литературы на основе фонда БИС по запросу преподавателей института.

К значимым результатам работы библиотечно-информационного сектора относится организация выставочной деятельности, в рамках которой в 2024 году подготовлено 16 тематических выставок в библиотеке и в холе первого этажа:

выставки новых поступлений издательств: «Легион» (январь, апрель), «Лань», «Детская и юношеская книга», «Русское слово» (март, май), «Просвещение» (октябрь);

выставка, приуроченная к «Году семьи» (февраль, ноябрь);

выставка к 85-ти летнему юбилею института (январь-февраль);

выставка к финалу конкурса «Учитель года - 2024» (май) – (декабрь)

выставка ко дню Победы 9 мая. Подготовлена ежегодная выставка «Равнение на победу»; и представлена на начало 2024 года в рамках патриотической акции книга «Парни как все».

БИС института принимал участие в мероприятиях Алтайской краевой библиотеки

имени В.Я. Шишкова. 21 марта 2024 года в рамках XIX фестиваля «Издано на Алтае» в Алтайской краевой библиотеке им. В.Я. Шишкова работала выставка «Педагогическое наследие профессионального мастерства», подготовленная библиотечно-информационным центром Алтайского института развития образования им. А.М. Топорова. Экспозиция из 46 книг института была посвящена его 85-летию. Была представлена учебная литература для педагогов и художественные книги. Издания заинтересовали многих читателей, особенно школьников и преподавателей вузов Барнаула.

Образовательная среда БИС создает условия для организации разных видов деятельности, в том числе с использованием удаленных библиотечно-информационных ресурсов. Помещения библиотечно-информационного сектора АИРО используются для повышения квалификации руководителей школ, библиотекарей, учителей-предметников, классных руководителей. Это площадка для проектной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и педагогов, место встреч, обмена опытом и интересными идеями.

Возможности библиотечно-информационного сектора позволяют проводить мероприятия разного формата, обеспечить групповую и индивидуальную работу обучающихся, учебные занятия и исследовательскую деятельность, в том числе с удаленным доступом.

В направлении методического сопровождения школьных библиотек и библиотечно-информационных центров Алтайского края в 2024 году реализован план работы отделения по школьным библиотекам краевого УМО (<https://iro22.ru/pedagogi-bibliotekari-povysili-kvalifikaciju-v-airo/>, <https://iro22.ru/sposoby-formirovanija-chitatelskoj-gramotnosti-v-opyte-raboty-shkolnyh-bibliotek-altajskogo-kraja/>, <https://iro22.ru/metodisty-i-bibliotekari-obsudili-sovremennye-tendencii-v-rabote-shkolnyh-bibliotek/>), работа проводилась в соответствии с Концепцией развития школьных библиотек, библиотечно-информационных центров в Алтайском крае на 2024-2025 годы.

31.10.2024 года состоялась научно-практическая конференция краевых профессиональных сообществ «Повышение качества образования в Алтайском крае: вызовы и новые условия» по направлению: «Отделение по школьным библиотекам краевого учебно-методического объединения» в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

Организован и проведен профессиональный конкурс для педагогов-библиотекарей «Библиотекарь+» (<https://iro22.ru/podvedeny-itogi-konkursa-bibliotekar/>), а так же краевой сетевой проект-конкурс «Все начинается с семьи» для школьных команд образовательных организаций Алтайского края (<https://iro22.ru/podvedeny-itogi-konkursa-vse-nachinaetsja-s-semi/>).

Выстроено сетевое взаимодействие школьных библиотек/БИЦ посредством функционирования и контентного наполнения обновленного информационного портала школьных библиотек, обеспечивающего доступ к методическим наработкам, банку педагогических инноваций и общественно-профессиональной экспертизе опубликованного опыта педагогов-библиотекарей.

В прошедшем году специалистами БИС осуществлялась консультативная поддержка педагогов-библиотекарей по вопросам: восстановления пароля доступа ЛитРес; пополнение книговыдачи; организации открытия точки доступа Президентской библиотеки и др.

04.12.2024 в Алтайской краевой библиотеке имени В.Я. Шишкова состоялся краевой семинар «Центры удаленного доступа к информационным ресурсам Президентской библиотеки в Алтайском крае: опыт работы и перспективы развития». Сотрудники БИС приняли участие в семинаре в очном и дистанционном форматах. Молоканова О.Б. выступила с докладом «Опыт работы с ресурсом Президентской библиотеки в Гимназии №42 г. Барнаула» (<https://lib22.ru/v-altajskoj-kraevoj-biblioteke-im-v-ya/>).

В рабочем порядке были проведены мониторинги по запросу Министерства образования и науки Алтайского края и других ведомств «Мониторинг деятельности отделения по школьным библиотекам КУМО» и «Мониторинг по формированию базы учебников, используемых в учебном процессе ОО Алтайского края».

5.3. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Топорова» (далее – Институт, АИРО) располагается в г. Барнаул Алтайского края в двух зданиях по адресам: пр-т Социалистический, 60 и ул. Пролетарская, 164, общей площадью 4717 кв.м.

В 2023-2024 году на мероприятия по материально-техническому обеспечению направлено:

Таблица 15

	2023		2024	
Источник финансирования	приносящая доход деятельность	государственное задание	приносящая доход деятельность	государственное задание
Основные средства	651 004,00	1 909 888,25	1 574 774,20	3 363 151,55
Материальные запасы	1 510 381,38	4 564 613,18	660 166,33	2 636 006,05
ИТОГО	2 161 385,38	6 474 501,43	2 234 940,53	5 999 157,60

Институт располагает современной учебно-лабораторной базой, отвечающей запросам и требованиям к организации научно-методического сопровождения, непрерывного дополнительного образования педагогических работников и управленческих кадров, других категорий слушателей.

Создана образовательная инфраструктура, позволяющая обеспечивать условия для эффективного методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих актуальным вопросам системы образования.

Проектные лаборатории, медиатеки, ВКС-системы, студия видеозаписи Jalinga и коворкинг-пространства позволили модернизировать подходы к повышению квалификации, реализации программ и проектов в сфере педагогического наставничества, организации современных стажерских практик не только для педагогов и руководителей образовательных организаций Алтайского края, но и для регионов Сибирского федерального округа.

Актовый зал/лекторий на 80 мест оснащен: светодиодной панелью и дублирующими экранами, встроенной в интерьер акустической системой, радиомикрофонами, камерами и пультовой с устройствами управ-



ления видео и аудио потока. Зал оснащен современными удобными креслами и зоной президиума.

Аудитории/проектные лаборатории: им. И.К. Шалаева (207), 216, 303: на 70 мест оснащен Led экраном на 85 дюймов, микрофонами, камерами и пультовой с

устройствами управления видео и аудио потоком, дополнительными экранами. Мобильные комплекты учебной мебели позволяют быстро организовать как индивидуальную, так и групповую работу. Аудитории оснащены 6 PTZ-камерами с пультами управления, двумя видеомикшерами, аудиомикшером, для использования систем видеоконференцсвязи с возможностью вести интерактивную трансляцию с захватом любой точки аудитории. Применение в групповых занятиях комплектов беспроводных микрофонов и микрофонов типа «петличка», обеспечивает качественным звуковым сопровождением мероприятия, проводимые в институте.



учебные аудитории-трансформеры (318, 319, 320): оснащены удобной современной мебелью с количеством учебных мест от 30, интерактивными досками; мультимедийными проекторами, МФУ с дуплексной печатью и поточным сканированием. Многофункциональные аудитории-трансформеры, благодаря современным решениям технического оснащения и подбора мебели, перенастраиваются под задачу конкретных образовательных событий и мероприятий. Для организации

учебной деятельности используются 5 мобильных компьютерных классов по 15 ноутбуков каждый.

Техническое оснащение стационарного **компьютерного класса (311 аудитория)** включает персональные компьютеры в виде моноблоков, интерактивную панель, стационарную акустическую систему, МФУ с дуплексной печатью и поточным сканированием.

Современная высокотехнологичная **Медиатека** института включает в себя студию видеозаписи Jalinga, БИЦ и библиотеку, обеспечивающие полный комплекс медиа-услуг:

Программно-аппаратный комплекс Jalinga (Джалинга) – готовое решение для записи обучающих видеороликов и проведения вебинаров. Оборудование студии подходит для быстрой и качественной съемки контента любого формата: видеокурс, ролики для YouTube-канала или онлайн-трансляции. Скорость записи видео в студии Jalinga намного выше в сравнении с записью традиционными методами. Особенность Jalinga – интерактивная доска собственной разработки. На доске Jalinga можно писать специальным маркером или пальцем, надписи оцифровываются и сохраняются. С помощью доски также можно взаимодействовать с элементами презентации, передвигать их во время съемки или менять размер.



Современная библиотека института активно использует интерактивную доску с проектором, Led панелью; места в библиотеке оснащены компьютерами с доступом к сети интернет и электронному каталогу библиотеки института. На стенах библиотеки нанесены изображения, портреты, которые являются маркерами для системы дополненной реальности. Так же библиотека оборудована трансформирующейся мебелью.

Библиотечно-информационный центр имеет выставочное оборудование, Led панель

на 85 дюймов, мобильную мебель, рабочие места с компьютерами и доступом к сети интернет и электронному каталогу библиотеки института.

3D лаборатория оснащена современным 3D проектором для просмотра видео с трехмерной визуализацией химических процессов, опытов по физике и биологии. Также кабинет оснащен системой «Кубосвод», позволяющей проецировать изображение на пространство вокруг, превращая кабинет в полнокупольный планетарий. В распоряжении лаборатории имеется 3D принтер для печати объемных объектов.

Во всех аудиториях обеспечен доступ в локальную сеть, электронный каталог библиотеки, компьютерная база информационно-образовательных ресурсов; высокоскоростной доступ в Интернет (300 МБ/с). Все рабочие кабинеты и аудитории охватывает Wi-Fi сеть с разграниченным доступом для сотрудников и «гостевая Wi-Fi» сеть с авторизацией по номеру телефона.

С целью создания комфортных условий обучения и пребывания для слушателей работает «Сервис-центр», предоставляющий дополнительные услуги ксерокопирования, черно-белой и цветной печати, сканирования, переплета и ламинирования.

Коворкинг-пространство института предназначено для свободного посещения и работы педагогов края. Оно оснащено 15 трансформируемыми рабочими местами с ноутбуками, цветным МФУ и сенсорным проектором, комфортабельной зоной отдыха.

Центр обработки данных (ЦОД)

В институте создан ЦОД на базе современных серверов, сетевого оборудования и систем хранения данных, позволяющий разместить большой объем информации и обеспечить бесперебойную работу информационных систем краевого уровня. На базе ЦОД функционирует информационный сайт института, портал дистанционного обучения, онлайн-облако для хранения образовательных материалов, объемом более 2 терабайт. Развернута хостинг-площадка для размещения сайтов образовательных проектов Алтайского края: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Алтайского края, «Дни образования и науки на Алтае», Открытая образовательная площадка для изучения русского языка, Краевого учебно-методического объединения учителей информатики Алтайского края, Лаборатория по сопровождению деятельности практиков.

Информатизация процессов

Все специалисты обеспечены автоматизированными рабочими местами с подключением к сети Интернет, сервису электронной почты, облачному порталу, внутренним сетевым ресурсам обмена документами.

Обеспечена возможность проведения вебинаров на платформе webinar.ru с количеством подключений до 700 точек. Для организации трансляции ключевых мероприятий института и системы образования Алтайского края на других платформах, сервисе ВКонтакте, используется аппаратно-программный комплекс, позволяющий подключаться к трансляции, в том числе территориям с низкой скоростью Интернета. Видеозаписи вебинаров и трансляций доступны для просмотра на каналах института и в видеоархиве.

Для организации дистанционного обучения используется серверное программное обеспечение LMS Moodle со свободно распространяемой лицензией GNU по адресу «moodle.iro22.ru», доступ пользователей через сеть Интернет после предварительной регистрации.

Использование IP-телефонии, позволяет реализовать контроль и отчетность за междугородними звонками. Выстроена гибкая система переадресации и групповых совещаний



посредством телефонии.

Ведется постоянный мониторинг и совершенствование информационной безопасности. В 2024 году в Управлении ФСБ России по Алтайскому краю Институте проведена проверка соблюдения требований информационной безопасности. Нарушений не выявлено.

Таблица 16

Количество компьютеров, которые используются в учебном процессе	101
Общее количество компьютеров	230
Количество мультимедийных проекторов (в т.ч. телевизоров)	9
Количество интерактивных панелей	11
Количество устройств для ввода графической информации, в том числе штук:	
МФУ А4 ч/б	45
МФУ А3 цв.	2
принтер А4 цветная печать	6
цифровые видеокамеры	2
цифровые фотокамеры	2
Уровень охвата помещений WI-FI. Доля помещений с WI-FI в общей численности помещений	100 %

В отчетный период в целях обеспечения высокого современного качества образовательного процесса и проведения общественно-значимых мероприятий, просветительских проектов институтом приобретено

в 2023 году (сумма в руб.):

мебели и товаров интерьера – 880043,00

компьютерной, оргтехники и комплектующих – 1852700,00

технических средств для создания Доступной среды – 232800,00

канцелярских товаров и бланков удостоверений – 749700,00

учебного оборудования для проекта Первая помощь – 949550,00

Технических средств для обеспечения безопасности – 59180,00

в 2024 году:

мебели – 1878600,00

компьютерной, оргтехники и комплектующих, Интернет и ПО – 2508400,00

учебного оборудования для проекта Первая помощь и предмета ОБЗР (Лазертаг) – 904740,00

канцелярских товаров – 450700,00.

Таким образом, институт имеет развитую информационно-коммуникативную структуру. Информационно-техническими средствами обеспечивается основная деятельность института, выполнение государственного задания со стороны учредителя на проведение курсовых, образовательных мероприятий, конференций, форумов и других ключевых мероприятий краевой системы образования.

Административно-хозяйственная деятельность

Здания АИРО, инженерно-технические коммуникации, автотранспорт и территория содержатся в чистоте и порядке. Ежегодно проводятся ревизии систем энергообеспечения, водоснабжения и водоотведения, промывка и прессовка системы отопления. Осуществлено благоустройство территории, обеспечена безопасность и надёжность здания и инженерных



систем: создана система мониторинга за состоянием зданий и коммуникаций АИРО.

Акты о приемке учреждения к новому учебному году, в том числена начало 2023-2024, 2024-2025 учебных годов, подписаны членами межведомственной комиссии без замечаний.

Обновлены ландшафтные решения, клумбы, озеленение в зданиях института, установлены сменные декоративные цветочные композиции.

Фойе и учебные аудитории 3-го этажа оформлены тематическими муралами.

В институте обеспечен экологичный питьевой режим: установлены системы пурифайеров, приобретается бутилированная вода. Для слушателей курсов организован горячий чай.

Для обеспечения перевозок слушателей и преподавателей в места проведения учебной практики, проведения занятий на базе стажерских площадок имеется микроавтобус на 16 мест, для решения оперативных задач – 2 легковых автомобиля на 4 посадочных места. Для обеспечения административно-хозяйственных нужд имеется грузопассажирский автомобиль на 7 мест Газель Некст.

Образовательный процесс и работа офисных служб института обеспечиваются необходимым и достаточным запасом бумаги, канцелярских принадлежностей, расходных материалов.

Безопасные условия труда. Комплексная безопасность учреждения

Организован оптимальный режим безопасности в условиях угрозы распространения вирусных инфекций. Обеспечены запасы СИЗ, организована термометрия, дополнительная дезинфекция при уборке помещений.

Система видеонаблюдения, позволяет охватить периметр здания института, входную зону и коридоры института, а также учебные аудитории, оборудован пульт управления на посту охраны.

Бережливые технологии включают энергосберегающие, малоотходные технологии, ведется работа по исключению применения материалов, сырья и продуктов, содержащих вещества, наносящие вред окружающей среде. Организуются сбор и сдача вторсырья, элементов питания.

Поддерживается благоприятный тепловой режим и микроклимат, чистота воздушной среды в аудиториях. Установлены современные кондиционеры и проведен профилактический осмотр действующих систем кондиционирования.

В институте проводится работа по созданию доступной среды (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309). Оформлены паспорта доступности и дорожные карты (мероприятия) поэтапного создания необходимых условий для инвалидов. На парковочной площадке перед зданием института по проспекту Социалистический установлен дорожный знак «Парковка для инвалидов». Перед центральным крыльцом здания оборудована стойка для звонка вызова помощи, на которой помещена табличка с тактильными пластиковыми пиктограммами: «P2 Кнопка вызова помощи», «Для инвалидов по зрению», «Для инвалидов-колясочников», выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. На площадке центрального крыльца оборудован пандус и установлены поручни для маломобильных граждан. Входная группа оборудована дополнительной дверью достаточной ширины для проезда инвалидной коляски согласно ГОСТ. На прозрачных поверхностях входных дверей и дверях в актовом зале помещены маркировки для инвалидов по зрению «желтый круг». Первые и последние ступени крыльца и лестниц внутри здания оборудованы маркировочными лентами для инвалидов с нарушениями зрения. Выполнен ремонт туалета на 1-м этаже здания института с обеспечением необходимых условий для маломобильных граждан.

Обеспечение комплексной безопасности в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» является приоритетным направлением.

Должностные лица АИРО обучены по пожарной безопасности и охране труда по программе для руководителей и специалистов в лицензированной организации АНО ДПО

«Сибтруд-Академия». Организован контроль, обучение и инструктирование по вопросам охраны труда и технике безопасности.

Здания КАУ ДПО АИРО оборудованы средствами оповещения людей о пожаре. Административно-хозяйственная служба обеспечивает работоспособность и надежную эксплуатацию пожарной автоматики в соответствии с требованиями Типовых правил технического содержания установок пожарной автоматики. Техническое обслуживание установок пожарной автоматики проводится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению работ по регламентированному техническому обслуживанию установок пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. С работниками института в соответствии с утвержденным планом проводились инструктажи по пожарной безопасности. Проводятся учебные тренировки как с эвакуацией персонала, так и без эвакуации.

Выполняются работы по противопожарной обработке перекрытий и сгораемой отделки путей эвакуации, проверка источников наружного пожарного водоснабжения. Осуществляется систематический контроль за эксплуатацией электрооборудования. Организовано обучение и инструктажи сотрудников по пожарной и электробезопасности. Проводятся тренировочные занятия по учебной эвакуации, практические занятия по использованию СИЗ и средств пожаротушения.

Медосмотр ежегодно проходят все сотрудники института, имеются аптечки первой медицинской помощи. Разработаны, утверждены положения и инструкции и организована антитеррористическая защищенность по паспортам безопасности на объекты института по адресу: г. Барнаул, пр-т. Социалистический, 60 и ул. Пролетарская, 164. Разработан и реализуется рациональный режим труда и отдыха. Оборудована площадка для физкультурно-оздоровительной работы. На системной основе проводится работа по профилактике несчастных случаев на производстве и травматизма.

Антитеррористическая безопасность

Службой безопасности АИРО проводится плановая работа по антитеррористической защищенности на основе разработанного и утвержденного «Паспорта безопасности», включающего план охраны учреждения, обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план-схему охраны учреждения.

Работа направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мер и мероприятий, важнейшими из которых являются: усиление охраны учреждения; установление пропускного режима; обеспечение пожарной безопасности, выявление недостатков пожарной безопасности; ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей, проверка состояния решёток и ограждений; планирование и выполнение работ по инженерно-техническому оборудованию АИРО.

Обеспечен контрольно-пропускной режим лицензированной организацией, осуществляется физическая охрана обоих зданий и территорий, прилегающих к зданиям образовательного учреждения по договору с ЧОО «Скат» г. Барнаула.

Обеспечена инженерно-техническая укрупнённость здания и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация, тревожно-вызывная сигнализация, выведенная на «102» и «101», круглосуточное видео наблюдение с записью месячного архива; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация, освещение фасадов зданий).

Разработаны план охраны и инструкции действий в случае ЧС, другие документы, необходимые для обеспечения физической охраны АИРО. Учреждение оснащено ручными металлодетекторами.

Проводятся инструктажи и обучение персонала АИРО согласно плану.

Организовано взаимодействие АИРО с представителями правоохранительных органов, администрацией Центрального района г. Барнаула. Осуществляется систематический контроль за эффективностью организации антитеррористической защищенности, в том числе мероприятий по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций в институте.

Таким образом, материально-техническое обеспечение Алтайского института развития образования соответствует современным требованиям и стандартам, что создает благоприятные условия для обучения и профессионального роста педагогов.

По итогам независимой оценки качества услуг, предоставляемых в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», проведенной в 2023 году, средняя оценка составила 96,4 балла (в 2020 – 91 балл). Институт вошел в 5-ку лучших организаций региона.

Институт продолжает развивать свою инфраструктуру, внедряя новые технологии и подходы в образовательный процесс.

5.4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАУ ДПО «АИРО ИМЕНИ А.М. ТОПОРОВА» ЗА 2024 ГОД

Основная деятельность КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» осуществляется на основании государственного задания, которое формируется и утверждается Учредителем.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидии из краевого бюджета, размер которой рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных услуг в рамках государственного задания и нормативных затрат на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества.

Финансово-экономическая деятельность ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в разрезе видов финансового обеспечения.

Таблица 17

Доходы КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова 2024 год
по всем видам финансового обеспечения (деятельности)

№ п/п	Виды финансового обеспечения	Сумма (тыс. руб.)
1.	Доходы (внебюджет)	19 166,26
2.	Субсидия на выполнение государственного задания	87 180,45
3.	Субсидии на иные цели	287 958,17
ВСЕГО:		394 304,88

Таблица 18

Направления использования бюджетных средств, выделенных
в виде субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания

Наименование	Статьи, подстатьи операций сектора государственного управления	Сумма на год (тыс. руб.)
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	68 949,05
Прочие выплаты	212	38,3
Оплата работ, услуг	220	11 141,78
Услуги связи	221	285,33
Транспортные услуги	222	320,79
Коммунальные услуги	223	1 703,44
Работы, услуги по содержанию имущества	225	244,7
Прочие работы, услуги	226	8 587,52
Прочие расходы	290	279,9
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	326,74
Пенсии, пособия, выплачиваемые работодателями, нанимателями бывшим работникам в денежной форме	264	2,3

Поступление нефинансовых активов, ТМЦ	300	5 999,15
Увеличение стоимости основных средств	310	3 363,15
Увеличение стоимости материальных запасов	340	2 636,0
Итого расходов		86 737,22

Государственное задание выполнено в полном объеме, остаток средств составил – 4 204,45 тыс. руб.

Использование средств от приносящей доход деятельности

Источниками финансирования расходов КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова являются собственные доходы, полученные от приносящей доход деятельности в виде предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Фактическое исполнение плана финансово хозяйственной деятельности КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова в части приносящей доход деятельности выполнено – 20 149,81 тыс. руб.

Таблица 19

Наименование статей расхода	Код расходов по ЭКР	Утверждено на текущий год
Оплата труда и начисления на оплату труда	210	5 098,09
Прочие выплаты	212	36,9
Приобретение услуг	220	12 776,78
Услуги связи	221	200,44
Транспортные услуги	222	454,14
Коммунальные услуги	223	664,23
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2 810,08
Прочие работы, услуги	226	8 630,46
Страхование	227	17,44
Прочие расходы	290	3,09
Поступление нефинансовых активов, ТМЦ	300	2 234,95
Увеличение стоимости основных средств	310	1 574,77
Увеличение стоимости материальных запасов	340	660,17
ИТОГО расходов:		20 149,81

Таким образом, в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» созданы необходимые кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные, финансово-экономические условия для качественного функционирования и развития образовательного процесса.

Перспективы развития института

Отчет о результатах самообследования (Публичный отчет) представляет широкий спектр деятельности Института в 2024 году, направленной на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Алтайского края, а также на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.

Ежегодной Конференцией работников, где были представлены итоги работы учреждения за 2023 год, работа признана удовлетворительной, а поставленные на 2024 год задачи решенными.

В соответствии с федеральной повесткой и в целях повышения качества образования определены ведущие тематики дополнительных профессиональных программ педагогического образования на 2025 год:

1) реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП ДОО и формирование функциональной грамотности;

- 2) методическое сопровождение педагогических работников психолого-педагогических, естественнонаучных и технологических классов;
- 3) актуальные вопросы воспитания в образовательной организации;
- 4) инклюзивное образование;
- 5) управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного и общего образования;
- 6) эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- 7) методическое сопровождение, наставничество, тьюторство;
- 8) научно-методическое сопровождение введения новых (обновленных) предметов в школьную программу.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, функционирующий с 01.09.2021 года на базе Института, в 2025 году продолжит решать задачу по выстраиванию единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в том числе будет обеспечивать тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Среди ключевых показателей, в соответствии с которыми проводится оценка эффективности деятельности Института в целом и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в частности, на 2025 год определены следующие:

доля педагогических работников и управленческих кадров Алтайского края, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций – 10%;

доля образовательных организаций Алтайского края, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) – 10%;

доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников – 20%.

Кроме того, в 2025 году продолжится эффективное взаимодействие института с ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», в том числе в части сетевой реализации флагманских курсов, размещения образовательных программ института в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (<https://dppo.edu.ru/>).

Ключевым мероприятием 2025 года станет проведение Межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае». В рамках форума будут подведены итоги работы Института и презентован накопленный опыт коллегам из других регионов России.

Деятельность Института будет активно освещаться на различных официальных платформах, каналах, а также в социальных сетях: на сайте Института (<https://iro22.ru/>), в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/iro22>), в мессенджере Telegram (https://web.telegram.org/k/#@institut_toporova22) и др.

РАЗДЕЛ 6.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2023 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» обязан ежегодно до 20 апреля отчитываться о результатах самообследования в соответствии с предложенной формой и показателями деятельности организации дополнительного профессионального образования.

№ п/п	Показатели КАУ ДПО АИРО	2022	2023	2024
1. Образовательная деятельность				
1.1.	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации, в том числе:	99,9 %	99,4%	99,6%
1.2.	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0,01 %	0,6%	0,4%
1.3.	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	12	3	2
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	77	86	108
1.4.1.	программ повышения квалификации	65	72	96
1.4.2.	программ профессиональной переподготовки	12	14	12
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе:	40	40	54
1.5.1.	программ повышения квалификации	39	34	51
1.5.2.	программ профессиональной переподготовки	1	6	3
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%	100%
1.7.	Удельный вес дополнительных профес-	100%	100%	100%

№ п/п	Показатели КАУ ДПО АИРО	2022	2023	2024
	сиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ			
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	16/76%	19/82%	16/80%
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	11/52%	30/63%	15/75%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5768	5985	3770
1.10.1	высшая	2903	3060	1786
1.10.2	первая	2865	2923	1962
1.10.3.	«Педагог-методист»	0	1	12
1.10.4	«Педагог-наставник»	0	1	10
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	45	45	46
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %	100%	100%
2. Научно-исследовательская деятельность				
2.1.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	14	29	29
2.2	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	11	12	12
2.3	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1	1	1
3. Финансово-экономическая деятельность				
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения	380 140,00	272 464,00	394 304,88

№ п/п	Показатели КАУ ДПО АИРО	2022	2023	2024
	(деятельности), тыс. руб.			
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	8840,00	5676,00	19715,00
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	475,00	250,00	958,00
4. Инфраструктура				
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (m^2), в расчете на одного слушателя, в том числе:	8,1	8,1	8,2
4.1.1.	имеющихся у образовательной организации на праве собственности, m^2	0	0	0
4.1.2.	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления, m^2	8,1	8,1	8,2
4.1.3.	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование, m^2	52,36	52,36	-
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	10	12	20
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	385	385	390