

Отбор образовательных организаций в
инновационную инфраструктуру
Алтайского края в 2025 году

Кафедра менеджмента в образовании

Статус инновационной площадки

- **РИП:** региональная инновационная площадка - создаются в целях обеспечения модернизации и развития системы образования. Присваивается организациям, на период реализации **инновационного** проекта (программы), но не более чем на три года.
- **БАП:** банк лучших практик - **оформленный опыт** управленческой и (или) педагогической деятельности, обеспечивающий развитие муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, положительную динамику и стабильность управленческих и образовательных результатов. Включается в банк лучших практик на 1 год.

Нормативная база

- Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками *(приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 1124 от 17.06.2015 (с изм. и доп.))*
- Порядок формирования и ведения информационного ресурса «Краевой банк лучших управленческих и педагогических практик» *(приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 1437 от 03.11.2017 (с изм. и доп.))*
- Ежегодный приказ Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении отбора на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включения опыта в банк лучших практик» **приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 354 от 21.03.2025)**



Институт

Деятельность

Сопровождение

Вход



Главная → Деятельность → Проекты → Сопровождение РИП

Методические материалы

Подача нов

Форма заявки на статус БЛП

Форма заявки на статус РИП

Презентация с семинара практикума по з

Видеозапись Установочного вебинара

Презентация. Установочный вебинар для участников отбора в региона
году

- Образовательная деятельность
- Конкурсы
- Проекты
- Аттестация
- Учебно-методическое объединение
- Редакционно-издательская и библиотечно-информационная деятельность
- ГИА

- Школа Министерства просвещения России
- Земский учитель
- Финансовая грамотность
- Школа воспитания
- Дополнительное образование
- Молодые педагоги Алтая
- Школьные службы примирения
- Шахматы в школах
- Сопровождение РИП
- Сопровождение ШНОР
- Школа безопасности
- Мобильная сеть учителей математики

структуру в 2023

Организация работы инновацион



Типичные «организационные» ошибки при подаче заявки

- Нарушение сроков подачи документов.
- Подача документов по старым/не актуальным образцам оформления заявки.
- Неполное и (или) неточное заполнение бланков заявки и электронной регистрации.
- Неполное представление пакета документов.
- Отправка документов не на тот адрес электронной почты

Методические рекомендации

Ссылка на сайт АИРО

<https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-rip/metodicheskie-materialy/>

- Размещены:
 - Бланк заявки на статус РИП, БЛП
 - Записи вебинаров по заполнению заявки прошлых лет
 - Презентации с методическими рекомендациями по заполнению заявки

Электронная почта Оператора - s.evtu@yandex.ru

Как выбрать тему?

Источники выбора –

1. Тренды в образовании
2. Рекомендации по выбору тем АИРО им. А.М. Топорова
3. Инициатива образовательной организации

Названы ключевые тренды в образовании — 2025

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» → Институт образования



Лаборатория инноваций в образовании

1. Использование ИИ в мультимодальной педагогике

Среди самых современных технологий, искусственный интеллект стал наиболее распространенной и привлекающей внимание. Эксперты, верят, что у искусственного интеллекта есть потенциал еще сильнее персонализировать мультимодальную педагогику, которая по своей сути уже направлена на оптимальный подбор способов передачи материала с учетом особенностей восприятия обучающегося.

Искусственный интеллект в контексте образования рассматривают в трёх форматах — объект изучения, инструмент для обучения и помеха для обучения (его неуместное использование).

2. Иммерсивный подход

Второй год подряд в лидерах остается тренд, расширяющий образовательный опыт обучающихся. Иммерсивный подход к обучению кажется актуальным. Эксперты отмечают, что такой подход позволяет делать обучение более увлекательным и поддерживать стабильный интерес обучающихся на протяжении всего занятия.

Технологии VR/AR продолжают набирать обороты в сфере образования, превращая информацию во впечатления, которые надолго откладываются в памяти.

Данный тренд можно связать с геймификацией — стремлением найти игровые форматы для изучения разных учебных материалов. Эффективность такого подхода еще не доказана, поэтому пока трудозатраты и дороговизна преобладают. Тем не менее практика существует в образовании и определяется уровнем обучения.

3. Педагогика бесконфликтности

В перспективе на 2025 год для российского образования характерен мировой тренд, ориентированный на снижение количества конфликтов и уменьшение проявлений агрессии. О своевременности задач по формированию конструктивной, гармоничной образовательной среды среди говорят респонденты. Эксперты считают, что в педагогике невозможно избежать конфликтов, но можно и нужно искать конструктивные пути их разрешения.

Педагогика бесконфликтности направлена на уменьшение проявлений насилия и агрессии путем применения практик сострадания и примирения, таких как эмпатия, открытый диалог и медиация.

Внедрение педагогики бесконфликтности будет носить долгосрочный характер. Конфликты в образовании возникают регулярно, и наша задача — найти решение, которое удовлетворит всех участников.

4. Обучение через диалог с ИИ

Эксперты находят все больше возможностей для применения генеративного ИИ в образовании. Одна из таких возможностей — применение генеративного ИИ в качестве помощника.

Искусственный интеллект открывает новые возможности для диалогического обучения. С развитием технологий учиться в любое удобное время и из любой точки мира можно, общаясь с генеративным искусственным интеллектом (GenAI). Такие инструменты как ChatGPT и Gemini могут выступать в роли виртуальных репетиторов.

В краткосрочной перспективе нам предстоит обнаружить много новых областей образования, в которых будет применяться искусственный интеллект.

5. Диалог с обучающимися об этике ИИ

Осмысленное применение искусственного интеллекта и объяснение последствий его использования — новый тренд в образовании. Опрос показывает, что актуальность этого тренда выше в крупных городах. Эксперты подчеркивают важность разговора об ИИ, чтобы научиться видеть ограничения, риски и реальные возможности уместного подключения технологии к решению задач.

Этот тренд подчеркивает важность работы, направленной на понимание и продвижение интересов обучающихся в вопросах цифровой этики.

6. Умные учебники

Электронные учебники становятся «умными» благодаря ИИ. Эксперты уверены, что данный тренд способствует обогащению образовательного процесса, но отмечают, что он требует значительных финансовых вложений.

Искусственный интеллект делает использование умных учебников более доступным. Он персонализирует обучение на основе индивидуальных характеристик и интересов обучающегося.

7. Оценивание с использованием расширенной реальности

VR, AR, MR технологии открывают принципиально новые возможности для процесса оценивания образовательных результатов. В расширенной реальности обучающиеся могут на практике проявлять освоенные компетенции и принимать решения в условиях, близких к реальным, получая моментальную обратную связь.

Технологии дополненной и виртуальной реальности (расширенная реальность) открывают новые возможности для оценивания в образовании. Смоделировав различные обстоятельства, можно более объективно оценивать компетенции обучающихся в практической деятельности без реальных рисков или логистических ограничений.

8. Виртуальное погружение в научные концепции

Виртуальная среда позволяет визуализировать сложные, абстрактные научные концепции и делать «видимыми» различные естественнонаучные законы и принципы. Она позволяет преодолевать пространственные и временные преграды и обучать через иммерсивное погружение в специально спроектированное пространство, где обучающийся получает уникальный опыт взаимодействия с научными концепциями и различными культурно-историческими контекстами.

Виртуальная реальность позволяет создать образовательную среду, дополненную информацией и ее визуализацией, что открывает возможность для обучающихся получить новый образовательный опыт. В виртуальной или дополненной реальности обучающиеся могут перемещаться в пространстве и времени, взаимодействовать с окружающей средой, наблюдать, как работают различные теоретические законы и принципы, испытывать ощущения, связанные со взаимодействием с различными объектами и явлениями, такими как невесомость.

9. Воображаемые миры в образовательном процессе

Погружение обучающихся в выдуманный мир позволяет открыть новые возможности для социального взаимодействия и реализовать сценарии, позволяющие получить обучающимся уникальный опыт, недоступный в повседневной жизни. Эксперты отмечают важность тренировки практических навыков, которая возможна при использовании технологий виртуальной реальности, а также возможность привнести в образовательный процесс элемент развлечения.

10. Климатическое образование

Тренд на формирование образовательных программ с учетом климатической повестки, использование различных форматов обучения в области экологического и климатического образования является ответом на глобальный вызов, существующий перед человечеством. Эксперты видят важность продвижения бережного отношения к природе посредством включения этой темы в образовательные модули.

Климатическое образование подразумевает формирование знаний при помощи изучения научных исследований и художественных произведений и развитие практических навыков посредством участия в локальных и глобальных экологических проектах. Важно проводить климатическое обучение в разных форматах, используя экскурсии и прогулки.

Рекомендуемые темы инновационных проектов АИРО им. А.М. Топорова

Ольга Николаевна Горбатова, зав. кафедрой естественно-научного образования, канд. пед. наук gon@iro22.ru

- Повышение качества естественно-научного образования посредством использования оборудования центра «Точка роста» / школьного «Кванториума»
- Фестиваль агроклассов как форма технологического просвещения обучающихся сельских школ

Татьяна Николаевна Райских, зам. директора по научной и инновационной деятельности, канд. пед. наук, доцент

rtn@iro22.ru

- Механизмы успешного достижения показателей проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению (здоровье, воспитание, знание, творчество, профориентация, учитель-школьная команда, образовательная среда, школьный климат).
- Реализация модели наставничества в образовательной организации (учитель - учитель, школа-школа, руководитель-руководитель).
- Организация профессионального развития педагога с использованием индивидуального образовательного маршрута.
- Проектирование методической работы в образовательной организации на основе анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов учителя (ВПР, ГИА обучающихся).
- Эффективные модели методического сопровождения, профессионального развития молодого педагога.

**Татьяна Николаевна Райских, зам. директора по научной
и инновационной деятельности, канд. пед. наук, доцент**
rtn@iro22.ru

- Методические приемы и технологии организации углубленного изучения математики (физики, химии, биологии) в основной школе.
- Методические приемы и технологии организации углубленного изучения математики (физики, химии, биологии) в старшей школе.
- Формирование математической грамотности обучающихся на основе решения финансово-экономических задач.
- Технологии подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по математике.
- Интерактивные формы работы с обучающимися, направленные на повышения качества математического образования в школе.

Сергей Михайлович Аборнев, заведующий лабораторией развития шахматного образования, канд. физ.- мат. наук, доцент asm@iro22.ru

- Методическая игротека для реализации программы «Шахматы в детских садах»
- Организация работы шахматного клуба в школе
- Шахматная игра как средство социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- Влияние шахматных занятий на повышение образовательных результатов обучающихся
- Технологии организация и проведение шахматных соревнований различного уровня
- Организация внеурочной деятельности по шахматам в школе в условиях реализации ФГОС
- Методическая видеотека для реализации программы «Шахматы в школах»
- Шахматная композиция как средство развития логического мышления
- Искусственный интеллект в работе педагога по шахматам
- Шахматный диктант как форма организации взаимодействия участников образовательных отношений

Елена Николаевна Дронова, декан факультета управления развитием образования, канд. пед. наук, доцент

den@iro22.ru

- Использование инструментов искусственного интеллекта для организации делопроизводства в образовательной организации
- Использование инструментов искусственного интеллекта в организации методической (учебной, воспитательной) работы образовательной организации
- Использование инструментов искусственного интеллекта для организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства
- Инструменты искусственного интеллекта в работе директора школы (завуча, руководителя МО, руководителя ППк)
- Инструменты искусственного интеллекта в решении задач штаба воспитательной работы

Елена Николаевна Дронова, декан факультета управления развитием образования, канд. пед. наук, доцент

den@iro22.ru

- Управление конфликтами в педагогическом коллективе
- Управление конфликтами в работе с родителями
- Управление конфликтами в педагогической деятельности
- Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в образовательной организации
- Формы индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении
- Управление разрешением конфликтных ситуаций через организацию работы службы примирения (медиации)
- Организация работы совета по профилактике в школе
- Дополнительное образование как ресурс индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении
- Деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательной организации

Елена Николаевна Дронова, декан факультета управления развитием образования, канд. пед. наук, доцент

den@iro22.ru

- Штаб воспитательной работы: организация деятельности и оценка эффективности
- Коллективное творческое дело как технология работы штаба воспитательной работы
- Управление внеурочной деятельностью в школе как ресурс повышения качества образования
- Управление профориентационной деятельностью в школе как ресурс повышения качества образования
- Организация работы психолого-педагогических (аграрных, инженерных и др.) классов в школе
- Управление мотивацией педагогического коллектива как ресурс повышения качества образования
- Организация деятельности классного руководителя как ресурс успешной социализации обучающихся
- Управление взаимодействием образовательной организации с родителями (лицами их заменяющими) обучающихся как ресурс повышения качества образования

**Елена Николаевна Дронова, декан факультета управления
развитием образования, канд. пед. наук, доцент**
den@iro22.ru

- Использование виртуальной и дополненной реальности в организации образовательной среды на уровне НОО (ДОО, ОО, СО, СПО)
- Технологии геймификации для повышения качества образования
- Реализация технологии «перевернутый класс» в условиях ФГОС СО (на уровне СПО)
- Реализация технологии «смешанного обучения» в школе (ОО СПО)
- Использование мобильных приложений в образовательной организации
- Применение образовательных платформ в образовательной организации
- Лаборатория подкастов для повышения качества образования в школе
- Профориентация и STEM-образование
- Использование нейросетей в работе учителя
- Автоматизация рутинных задач в управлении образовательной организации
- Педагогическое творчество как ресурс поддержки жизненных сил
- Реализация технологий здоровьесбережения в педагогическом коллективе

Елена Николаевна Дронова, декан факультета управления развитием образования, канд. пед. наук, доцент

den@iro22.ru

- Роль технологии «говорящая стена» в развитии предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации
- Ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации (на примере профессии «агроном»)
- Игровые практики для будущих инженеров в условиях ранней профориентации на уровне дошкольного образования
- Проектирование интеллект-карт для познавательного развития ребенка на уровне дошкольного образования
- Развитие сотрудничества дошкольной образовательной организации и родительской общественности в формате «В гостях со сказкой»
- Разработка и реализация технологии «динамический час» как ресурса организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации

Елена Николаевна Дронова, декан факультета управления развитием образования, канд. пед. наук, доцент

den@iro22.ru

- Формирование интерактивной экосреды в дошкольной образовательной организации
- Разработка и внедрение в дошкольной образовательной организации программы «Юный исследователь» с использованием цифровой лаборатории.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на материалах краеведения
- Использование искусственного интеллекта для организации методической работы в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации
- Организация работы службы примирения в детском саду
- Организация биолaborатории в дошкольной образовательной организации
- Внедрение образовательной технологии «Загадка дня» в работу воспитателей дошкольной образовательной организации

Сроки проведения отбора и экспертизы

- Прием заявок: с **20.03.2025 по 30.04.2025**
- Экспертиза заявок: с **12.05.2025 по 11.06.2025**
- Утверждение результатов экспертизы: **до 15.08.2025**

Форма заявки
инновационного проекта

для РИП

ФОРМА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса региональной инновационной площадки¹

+

РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЕ

Полное наименование организации (по Уставу)			
Местонахождение организации (юридический адрес)			
Ф.И.О. руководителя организации-соискателя			
Контакты: телефон.....E-mail.....			
Ф.И.О. руководителя проекта			
Контакты: телефон.....E-mail.....			
Ф.И.О. научного консультанта проекта ²			
Контакты: телефон.....E-mail.....			
Адрес страницы официального сайта организации – соискателя статуса			
Соисполнители проекта (указать при необходимости)			
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и/или краевого уровней за последние 3 года (при наличии)	Наименование проекта	Сроки реализации	Полученные результаты
Решение органа самоуправления организации –соискателя на участие в реализации проекта (реквизиты документа)			
РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ			
Тема проекта			
Направление инновационной деятельности ³			

Предмет проекта (исследуемый вопрос в направлении инновационной деятельности)					
Цель проекта (что, для кого, зачем заявитель хочет сделать)					
Задачи проекта (в соответствии с этапами проекта)					
Обоснование актуальности: значимость проекта для развития системы образования Алтайского края					
Исходные теоретические положения (научно-методическое обоснование)					
Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию					
РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМ⁴					
Планируемый срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет)					
Мероприятия по этапам	Сроки	Необходимые условия реализации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Учебно-методические разработки
1. Подготовительный этап					
2. Основной этап					
3. Заключительный этап					
РАЗДЕЛ 4. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА					
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании					
Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая меха-					

Форма заявки
инновационного проекта

для БЛП

Формы подачи заявки на БЛП в 2025 году

Порядок формирования и ведения информационного ресурса «Краевой банк лучших управленческих и педагогических практик» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 1437 от 03.11.2017 (с изм. и доп.))

ФОРМА ЗАЯВКИ на включение опыта образовательной организации в банк лучших практик	
Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____	
+	
Полное наименование организации или МОУО	
Тематика инновационной деятельности	
Тема представленного опыта	
Адресат опыта (для кого данный опыт представляет интерес)	
Краткое описание представленного опыта (аннотация)	
Перечень документов и материалов, входящих в комплект материалов, раскрывающих сущность, условия, технологию и результаты представленного опыта	
Ф.И.О. директора Организации или руководителя МОУО	
Контактный телефон	
E-mail	
Адреса страницы сайта Организации, МОУО, на которой размещены указанные материалы	
Подпись руководителя организации или МОУО _____	
Дата _____	Печать _____

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении отбора на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включения опыта в банк лучших практик» № 354 от 21.03.2025

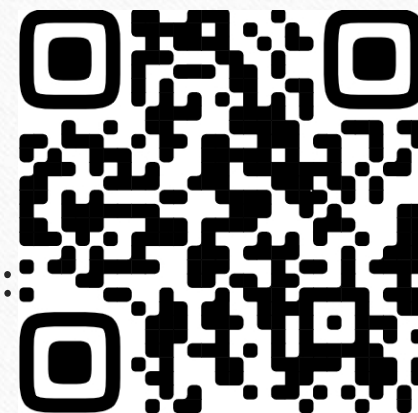
ФОРМА ЗАЯВКИ на включение опыта образовательной организации в банк лучших практик	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	
Полное наименование организации или МОУО	
Направление инновационной деятельности (Выбирается из п 1.4. Порядка (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики № 1124 от 17.06.2015 с изменениями и дополнениями)	
Тема представленного опыта	
Адресат опыта (для кого данный опыт представляет интерес)	
РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТА (аннотация)	
Перечень документов и материалов, входящих в комплект материалов, раскрывающих сущность, условия, технологию и результаты представленного опыта	
Адреса страницы сайта Организации, МОУО, на которой размещены указанные материалы	
КОНТАКТЫ:	
Ф.И.О. руководителя ОО	
Контактный телефон	E-mail
Подпись руководителя организации или МОУО _____	
Дата _____	Печать _____

Верны обе формы!

^ [Speaker Icon] ENG 11:12 26.03.2025 [Comment Icon]

Порядок подачи заявки

- **Скачать бланк заявки** на сайте АИРО
- **Заполнить** в соответствии с рекомендациями
- **Зарегистрировать заявку** в электронной форме по ссылке:
<https://clck.ru/3JbPBX>
- Распечатать, заверить подписью и печатью, **принести или прислать** по почте в АИРО: 656049, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 60, каб. 312



Сроки проведения отбора и экспертизы

- Прием заявок: с **20.03.2025 по 30.04.2025**
- Экспертиза заявок: с **12.05.2025 по 11.06.2025**
- Утверждение результатов экспертизы: **до 15.08.2025**

Наши контакты

- Адрес: 656049, г. Барнаул, пр-т Социалистический, д. 60, каб. 312
- Телефон: 8(385-2)555-897*2504
- Почта: s.evtu@yandex.ru
- Страница проекта на сайте АИРО
<https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-rip/>
- Чат на платформе Сферум <https://clck.ru/3J3deW>

