



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ



АЛТАЙСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
имени А.М. Топорова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.  
ЧАСТЬ 4

СБОРНИК ПРОЕКТОВ  
ИНТЕГРИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Барнаул 2025



# Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций. Часть 4

Сборник проектов интегрированных учебных занятий

Барнаул 2025

Составители:

**Платонова Н. А.**, канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;  
**Агафонова И.Д.**, канд. пед. наук, декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»

Рецензент:

**Райских Т.Н.**, канд. пед. наук, доцент, заместитель директора по научной и инновационной деятельности КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова».

Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций. Часть 4: сборник проектов интегрированных учебных занятий / сост. Н. А. Платонова, И.Д. Агафонова: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2025. – 67 с.

Сборник включает проекты интегрированных учебных занятий преподавателей профессиональных образовательных организаций Алтайского края, разработанных по итогам обучения по ДПП «Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций» (8-11 октября 2024 года, 11-14 февраля 2025 года).

Материалы сборника направлены на содействие профессионализации общеобразовательных предметов за счет интеграции со специальными дисциплинами и профессиональными модулями.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей профессиональных образовательных организаций.

## Оглавление

Введение.....	4
	7
Методические рекомендации по проектированию профессионально направленного интегрированного учебного занятия с использованием кейсов.....	7
	7
Проект интегрированного учебного занятия № 1 Тема: Наплавка валиков и сварка пластин в нижнем положении шва.....	11
	11
Проект интегрированного учебного занятия № 2 Тема: Монтаж плиты перекрытия автомобильным краном при реконструкции дома купцов Шадриных в городе Барнауле.....	18
	18
Проект интегрированного учебного занятия № 3 Тема: Безопасная транспортировка продуктов питания при поломке рефрижератора .....	26
	26
Проект интегрированного учебного занятия № 4 Тема: Местная коррекция и ретушь изображения в растровом графическом редакторе.....	34
	34
Проект интегрированного учебного занятия № 5 Тема: Социальные риски при осуществлении грузовых перевозок.....	40
	40
Проект интегрированного учебного занятия № 6 Тема: Решение ситуаций по ценообразованию.....	47
	47
Проект интегрированного учебного занятия № 7 Тема: Оценка качества и маркировка сыра.....	53
	53
Проект интегрированного учебного занятия № 8 Тема: Решение ситуационных задач по теме «Трудовой договор».....	66
	66
Список литературы.....	

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность формирования профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций как инструмента активизации познавательной деятельности обусловлена прежде всего необходимостью синхронизации образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования с запросами бизнеса и региональных экономик, что является основной целью Федерального проекта «Профессионалитет».

Среди ключевых задач проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования. Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций, действующих в отраслях, характерных для субъектов малого и среднего предпринимательства и социальной сферы.

Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнерское соглашение, согласно которому работодатели получают возможность участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение зон по видам работ, привлекать своих работников к наставничеству на производстве. В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ. В этом колледже при непосредственном участии опорного работодателя формируются управленческая структура, педагогический состав, разрабатываются новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы.

В рамках проекта внедрены новые, интенсивные образовательные программы, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ создана информационная платформа «Цифровой конструктор компетенций».

Весь кадровый состав кластера: педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – проходят обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые работодатели принимают непосредственное участие в формировании их структуры и объема, что позволяет управлять развитием отрасли в части подготовки кадров.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Среди его

задач с учетом растущего интереса молодежи к обучению в колледжах – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям и профессиям.

Профессиональная направленность личности является важным фактором, определяющим профессиональное становление обучающихся в процессе обучения в профессиональной образовательной организации. По мнению Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, Э. Ф. Зеера, Э. Эриксона, сензитивным периодом для формирования профессиональной направленности личности является юношеский период. До окончания школы становление профессиональной направленности выступает одной из сторон развития личности и индивидуальности, а в студенческом возрасте профессиональная направленность является центральным, стержневым аспектом психического развития.

Поэтому именно в среднем профессиональном учебном заведении целесообразно формировать профессиональную направленность личности.

Формировать профессиональную направленность — это значит укреплять у обучающихся положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания учебного заведения, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста. Личностно-профессиональное развитие — это процесс формирования личности, ориентированный на повышение профессиональных достижений, ее профессионализма, осуществляемый в саморазвитии, профессиональной деятельности и профессиональных взаимоотношениях.

Можно выделить два пути формирования профессиональной направленности.

Первый путь основан на убеждении обучающихся в возможностях овладения профессией, внушении им уверенности в перспективности будущей работы, пропагандировании трудовых традиций, показе производственных и эстетических сторон профессии, ее творческого характера. Каждое учебное заведение располагает убедительными примерами трудовых достижений, заслуг и социального продвижения своих выпускников.

Другой путь — организация деятельности, учебы, общественной работы обучающихся с учетом требований их будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность приобретает нужные черты в деятельности, которая по содержанию и условиям своего осуществления психологически и фактически приближена к деятельности специалиста после окончания учебного заведения. Необходимо моделировать профессиональный труд (его задачи, стиль, способы, мотивы и т. д.), создавать условия, при которых студенты на основе полученных знаний, опыта, качеств упражняются

в успешном выполнении функций специалистов по профилю своего учебного заведения.

Невозможно рассматривать формирование профессиональной направленности вне рамок деятельностного подхода. Развитие профессиональной направленности происходит в процессе жизнедеятельности личности под влиянием различных факторов объективного и субъективного плана.

При создании условий моделирования профессиональных ситуаций, выполнения профессиональной или адекватной ей социальной деятельности происходит понимание сущности профессии, формируется образ профессии, складывается профессиональное самосознание и профессионально важные качества личности, профессиональная пригодность. При этом важную роль играет эмоциональная увлечённость профессией как основной механизм профессионализации на начальном этапе специализации.

Мотивирующим компонентом формирования профессиональной направленности обучающихся среднего профессионального образования выступают перспективы. На основе общезначимых перспектив формируются мировоззрение, взгляды, убеждения и идеалы, система целей и установок, намерений. Перспективы выступают в качестве отдельной цели обучающегося.

Таким образом, формирование профессиональной направленности происходит под влиянием внешних и внутренних условий при активном включении обучающегося в учебно-профессиональную или профессионально трудовую деятельность.

Важным условием именно активной позиции обучающегося является видение перспективы своей деятельности. Эмоциональный компонент является ведущим на начальной стадии формирования профессиональной направленности. Профессиональная направленность порождает перспективную активность, которая выступает в виде жизненных профессиональных планов и определяет «сегодняшнюю» деятельность.

Чтобы максимально соответствовать потребностям экономики, система среднего профобразования должна быть гибкой и ориентироваться на ожидания и запросы экономики и работодателей, отвечать темпам и современным требованиям технологического и цифрового развития.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙСОВ**

## **Примерный перечень ориентиров для отбора предметного содержания с учетом профессии/специальности и требований рынка труда для разработки кейса**

- условия труда на предприятии/в организации;
- инструкции по соблюдению техники безопасности, на которые опираются сотрудники предприятия/организации при выполнении работ;
- знания, необходимые представителям профессии/специальности;
- навыки (профессиональные и надпрофессиональные), необходимые представителям профессии/специальности;
- технологические процессы предприятия/организации;
- перечень производственных помещений (цехов, лабораторий, мастерских и т.п.);
- оборудование предприятия/организации, используемое для производства продукции/оказания услуг;
- возможности возникновения нештатных/аварийных ситуаций и способы их предотвращения и ликвидации
- наличие вредных факторов на производстве;
- соблюдение предприятием/организацией требований, касающихся охраны окружающей среды.

## **Критерии оценивания решения кейса**

1. Полнота решения кейса (выявление ошибок, описание необходимых верных действий, составление перечня инструкционных материалов для верного выполнения действий).
2. Степень самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
3. Наличие собственных взглядов на проблему.
4. Форма изложения материала (грамотность, культура устной/письменной речи, использование приемов визуализации).

## **Требования к профессионально направленному интегрированному учебному занятию**

1. Четко сформулированная учебная задача, направленная на формирование профессиональных компетенций обучающихся.
2. Обеспечение высокой активности обучающихся через использование современных педагогических технологий.
3. Связь задач с будущей профессиональной деятельностью.

4. Обобщение определённых разделов общеобразовательных предметов, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, связанных с конкретной профессией/специальностью.

### **Алгоритм проектирования профессионально направленного интегрированного учебного занятия с использованием кейсов**

- определение профессии/специальности, по которой будет разрабатываться интегрированное учебное занятие;
- отбор предметного содержания с учетом профессии/специальности и требований рынка труда в процессе образовательной стажировки (на предприятии/организации);
- определение целей и задач интегрированного учебного занятия, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- определение содержания общеобразовательных предметов, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, которое планируется использовать в интегрированном учебном занятии для решения ситуации, связанной с будущей профессией;
- включение в учебное занятие предварительно разработанного кейса;
- оформление проекта профессионально направленного интегрированного учебного занятия.

### **Проект интегрированного учебного занятия № 1**

**Тема: Наплавка валиков и сварка пластин в нижнем положении шва**

#### **Разработчики:**

Долгих Нина Николаевна, педагог-организатор КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»,

Паршутина Александра Гурьевна, мастер производственного обучения (технология сварочных работ) КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»,

Чувилина Олеся Евгеньевна, заведующий заочным отделением КГБПОУ «Тальменский технологический техникум».

**Специальность:** 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**Тип учебного занятия:** урок формирования знаний и умений.

**Метод проведения:** метод кейсов.

#### **Цели учебного занятия:**

**Образовательная:** формирование основных профессиональных навыков.

**Воспитательная:** формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений.

*Развивающая:* развитие технического мышления.

**Материально-техническое обеспечение:** сварочный пост, сварочное оборудование, измерительные и вспомогательные инструменты.

**Методическое и техническое обеспечение учебного занятия**

1. Раздаточный материал.

2. Инструкционные карты, эталоны.

**Формируемые общие компетенции 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**Формируемые профессиональные компетенции 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

**Формируемые целевые ориентиры**

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

**Таблица 1 – Алгоритм проведения интегрированного учебного занятия**

№ п/п	Время, мин	Наименование этапа	Содержание деятельности преподавателей	Содержание деятельности обучающихся
1.	2	Организационный момент	Приветствуют обучающихся	Слушают вводное слово
2.	3	Разделение на команды	Организируют распределение обучающихся по группам. Участвуют в распределении	Представляют свою команду (название, состав)
3.	5	Целеполагание	Совместно формулируют цель учебного занятия	
4.	10	Выдача кейса	Объясняют задание. Анализируют условие задачи	Распределяют роли в команде

5.	15	Решение кейса	Сопровождают ход решения задач обучающимися	Решают задачу, отвечают на вопросы
6.	10	Подведение итогов	Подводят итоги	Участвуют в подведении итогов

## Приложение А

### Кейс

#### Описание ситуации

На уроке производственного обучения в сварочной мастерской ручной дуговой сварки Новоалтайского лица профессионального образования обучающийся Шубин В.Н., зайдя в сварочный пост, незамедлительно приступил к выполнению задания мастера производственного обучения. В результате работ произошло короткое замыкание сварочного оборудования, в связи, с чем Шубин В.Н. получил поражение электрическим током.

#### Задание

Проанализируйте описанную ситуацию, ответьте на вопросы:

1. Что, по Вашему мнению, неверно выполнил обучающийся Шубин В.Н.?
2. Какие действия должен выполнить обучающийся Шубин В.Н., заходя в сварочный пост?
3. Перечислите нормативно-правовые акты, которые регламентируют охрану труда для электросварщика ручной дуговой сварки?
4. Какие личностные качества Шубина В.Н. привели к негативным последствиям в процессе обучения?

Таблица 2 – Критерии оценивания

Вопрос	0 баллов	2 балла	5 баллов
Что, по Вашему мнению, неверно выполнил обучающийся Шубин В.Н.?	Неверный ответ	Названы не все причины неправильного поведения обучающегося, ответ не обоснован	Названы все причины неправильного поведения обучающегося, ответ обоснован
Какие действия должен выполнить обучающийся Шубин В.Н., заходя в сварочный пост?	Неверный ответ	Названы не все действия, который должен выполнить обучающийся, ответ не обоснован	Названы все действия, который должен выполнить обучающийся, ответ обоснован
Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие охрану труда для	Неверный ответ	Перечислены не все основные нормативно-правовые акты, регламентирующие	Перечислены все основные, регламентирующие нормативно-правовые акты охрану труда для

электросварщика ручной дуговой сварки?		охрану труда для электросварщика ручной дуговой сварки	электросварщика ручной дуговой сварки
Какие личностные качества Шубина В.Н. привели к негативным последствиям в процессе обучения?	Неверный ответ	Перечислены не все основные личностные качества обучающегося при освоении профессии	Перечислены основные личностные качества обучающегося при освоении профессии

Итоговая оценка:

«отлично» – 14 – 20 баллов,

«хорошо» – 13 – 15 баллов,

«удовлетворительно» – 12–14 баллов.

## Проект интегрированного учебного занятия № 2

**Тема: Монтаж плиты перекрытия автомобильным краном при реконструкции дома купцов Шадриных в городе Барнауле**

### Разработчики:

Бахмутский Николай Николаевич, преподаватель специальных дисциплин КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,

Богомозова Анастасия Вячеславовна, преподаватель истории КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»

Могильникова Вера Николаевна, мастер производственного обучения КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального обучения»,

Пикалов Сергей Владимирович, преподаватель специальных дисциплин КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум».

**Профессия:** 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

**Тип учебного занятия:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Метод проведения:** метод кейсов.

### Цели учебного занятия:

*Образовательная:* изучение технологического процесса производства монтажных работ плит перекрытия ПК.

*Развивающая:* развитие критического мышления.

*Воспитательная:* формирование ответственности за результаты своего труда.

### Формируемые общие компетенции

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

### **Формируемые профессиональные компетенции**

#### *ОУП 09. История*

ПК 1.5 Соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века.

ПК 1.11 Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры.

#### *23.01.07 Машинист крана (крановщик)*

ПК 1.2 Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 2.3 Управлять краном при производстве работ.

#### *08.01.07 Мастер общестроительных работ*

ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.

ПК 3.2 Производить общие каменные работы различной сложности.

ПК 3.6 Контролировать качество каменных работ.

ПК 4.2 Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.

### **Формируемые целевые ориентиры**

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Таблица 1 – Междисциплинарные связи

№	Дисциплина	Тема
1	ОУП 09.История	Культура Алтайского края конец XIX начала XX века
2	МДК 01.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»	Буксировка транспортных средств. Перевозка людей и грузов
3	МДК 02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана	Производство работ автомобильными кранами
4	МДК 01.01 Технология каменных работ	Технология выполнения ремонта каменных конструкций
5	МДК 01.02 Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий	Технология монтажа плит перекрытия
5	ОП 07 Охрана труда	Термины и определения основных понятий в области безопасности труда

### **Методическое и техническое обеспечение учебного занятия**

- Раздаточный материал.

- Мультимедийная установка, презентация MS PowerPoint.

Таблица 2 – Алгоритм проведения интегрированного учебного занятия

№ п/п	Время, мин	Наименование этапа	Содержание деятельности преподавателей	Содержание деятельности обучающихся
1	2	Организационный момент	Приветствуют обучающихся. Вводное слово	Слушают
2	5	Актуализация и мотивация знаний	Сообщают информацию по теме занятия, задают вопросы	Слушают, анализируют информацию, отвечают на вопросы
3	3	Определение темы и цели мероприятия	Совместно с обучающимися формулируют тему и цель учебного занятия	
4	5	Презентация кейса	Формулируют задание	Анализируют условие задания
5	20	Решение кейса	Сопровождают ход решения задания обучающимися	Решают задачу; отвечают на вопросы задания
6	5	Рефлексия	Организуют рефлексию	Участвуют в рефлексии
7	5	Подведение итогов	Организуют подведение итогов	Участвуют в подведении итогов

Приложение А

### Кейс

При реконструкции дома купцов Шадриных в городе Барнауле, который признан зданием исторической городской застройки, утвержден план, включающий замену деревянного перекрытия на железобетонное. Монтаж плиты перекрытия ПК производился бригадой каменщиков 3 разряда с помощью автомобильного крана. После укладки плиты, в результате визуального осмотра представителем технадзора заказчика Администрации города, была обнаружена трещина на плите.

#### Задание 1

1. Выяснить, какие причины привели к возникновению дефекта.
2. Составить план действий по устранению проблемы.
3. Указать нормативные документы, которые необходимо использовать при выполнении монтажных работ.
4. Оформите ответы на вопросы в виде таблицы.

Таблица 3 – Возможные проблемы, причины и пути их решения

Проблема	Причины	Пути решения
----------	---------	--------------

Трещина в плите перекрытия ПК	Нарушение технологического процесса при изготовлении плиты перекрытия ПК	Визуальный осмотр при изготовлении и продаже изделия
	Нарушение правил транспортировки плиты перекрытия ПК	Перевозка плиты перекрытия в соответствии с Правилами транспортировки грузов
	Нарушение технологического процесса при складировании плиты перекрытия ПК	Складирование плиты перекрытия ПК в соответствии с ФНП ПС № 461
	Нарушение технологического процесса при подъёме плиты перекрытия ПК на этаж реставрируемого здания	Подъем плиты перекрытия ПК в соответствии со проектом производства работ
	Нарушение технологического процесса при монтаже плиты перекрытия ПК	Монтаж плиты перекрытия с соблюдением СНиП

## Задание 2

Почему реконструкция дома купцов Шадриных в городе Барнауле является значимой для сохранения культурного наследия Алтайского края начала XX века?

## Задание 3

### Тест

На выполнение тестового задания отводится 10 мин.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

### Выберите правильный ответ:

- Минимальная величина опирания плит перекрытия согласно требованиям строительных норм и правил, на кирпичные стены составляет
  - 120-150мм.
  - 150-200мм
  - 40-70мм
- Пустотные каналы с обоих торцов плит перекрытия заделывают легким бетоном или готовыми пробками на глубину 120-200 мм:
  - заделывать не требуется
  - до начала монтажа
  - во время их укладки на проектное место
  - после приемки конструкции
- Для строповки плит перекрытий ПК при монтаже их в кирпичных зданиях применяют:
  - двухветвевой строп
  - четырёхветвевой строп
  - двухветвевая траверса

г) балансирная траверса

4. При перемещении монтируемых элементов расстояние между ними и выступающими частями смонтированного оборудования или других конструкций по вертикали должно быть:

- а) не регламентируется
- б) не менее 0,1 м
- в) не менее 0,25 м
- г) не менее 0,5 м

5. Прибор, используемый для определения проектных отметок (высот) смонтированных элементов, называют:

- а) нивелиром
- б) теодолитом
- в) дальномером

6. Имеет ли право работодатель привлечь работника к дисциплинарной ответственности за отказ выполнять работу с нарушением требований охраны труда?

- а) нет
- б) с согласия профсоюзной организации
- в) с согласия работодателя

7. Какова максимально допустимая скорость ветра при монтажных работах на высоте в открытых местах?

- а) 14 м/с
- б) 15 м/с
- в) 16 м/с

8. Имеет ли работник право отказа от выполнения работы в условиях, не отвечающих требованиям безопасности труда

- а) да
- б) нет
- в) не имеет по требованию руководителя работ

9. После укладки смежных плит перекрытия проверяют горизонтальность потолка:

- а) уровнем
- б) правилом
- в) визированием
- г) по осевым рискам

10. Высота штабеля плит перекрытий не должна превышать:

- а) 3 рядов;

- б) 4 рядов ;
- в) 10 рядов

Таблица 4 – Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	г	а	а	б	а	в	в

#### Задание 4

#### Тест

На выполнение тестового задания отводится 10 мин.  
За каждый правильный ответ – 1 балл.

#### Выберите правильный ответ:

1. Условия допуска машиниста к управлению автокраном?
  - а) только обученные и аттестованные
  - б) не моложе 18 летнего возраста
  - в) водитель автомобиля, после его обучения по программе подготовки крановщиков (операторов) и аттестации квалификационной комиссией эксплуатирующей организации
  - г) все перечисленное
  
2. Кто выдает разрешение о пуске в работу стрелового крана?
  - а) специалист, ответственный за содержание ПС в работоспособном состоянии
  - б) специалист, ответственный за осуществление производственного контроля при эксплуатации ПС, или специалист, ответственный за безопасное выполнение работ с применением ПС, в зависимости от конкретных случаев
  - в) специалист, ответственный за безопасное выполнение работ с применением ПС
  - в) инспектор органа Ростехнадзора
  - г) руководитель эксплуатирующей организации
  
3. В каких из перечисленных случаев эксплуатирующая организация имеет право допустить ПС в работу?
  - а) обслуживание ПС ведется неаттестованным персоналом
  - б) для редко используемого ПС прошло более трех лет с момента проведения предыдущего технического освидетельствования
  - в) отсутствует экспертиза промышленной безопасности ПС, отработавшего срок службы
  - г) на ПС выявлены трещины в расчетных элементах металлоконструкции
  - д) отсутствуют соответствующие массе и виду перемещаемых грузов съемные грузозахватные приспособления и тара
  
4. В каком из перечисленных случаев, погрузочно-разгрузочные работы краном проводятся без нарушений требований безопасности?

- а) произведен подъем груза на высоту 300 мм выше встречающихся на пути предметов при его горизонтальном перемещении
- б) произведен подъем груза весом 1 т, на который не разработана схема строповки
- в) для подъема груза использован строп с оборванной прядью
- г) произведен подъем железобетонного изделия весом до 400 кг, не имеющего маркировки
- д) произведен подъем груза, на который не разработана схема строповки, в присутствии и под руководством специалиста, ответственного за безопасное производство работ с применением ПС

5. На каком из перечисленных мест не разрешается устанавливать ПС?

- а) на не утрамбованный и свеженасыпанный грунт
- б) на бетонные площадки
- в) на плотный слежавшийся грунт

Таблица 5 – Правильные ответы

1	2	3	4	5
в	б	б	д	а

### Задание 5

**Подберите определения к данным формулировкам:**

- 1) .... - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
- 2) .... - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;
- 3) .... - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию;
- 4) .... - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме;
- 5) .... - условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы;
- б) .... - место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя;
- 7) .... - технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения;
- 8) .... - документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда;

- 9) .... - совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг;
- 10) .... – система организационных и технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работников опасных производственных факторов;
- 11) .... – система организационных, гигиенических и санитарно-технологических мероприятий, а также средств, предотвращающих воздействие на работников вредных производственных факторов.

### **Ответы**

- 1) охрана труда
- 2) условия труда
- 3) вредный производственный фактор
- 4) опасный производственный фактор
- 5) безопасные условия труда
- 6) рабочее место
- 7) средства индивидуальной и коллективной защиты работников
- 8) сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
- 9) производственная деятельность
- 10) техника безопасности
- 11) производственная санитария

## **Проект интегрированного учебного занятия № 3**

### **Тема: Безопасная транспортировка продуктов питания при поломке рефрижератора**

#### **Разработчики:**

Расторгуев Андрей Витальевич-преподаватель КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,

Баталина Алина Олеговна, мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,

Поддубная Анжела Владимировна, мастер производственного обучения КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»,

Сытник Анастасия Валерьевна, мастер производственного обучения КГБПОУ «Яровской политехнический техникум».

**Тип учебного занятия:** урок обобщения.

**Метод проведения:** метод кейсов.

#### **Цели учебного занятия:**

*Образовательная:* формирование навыков диагностики и ремонта рефрижератора автомобиля, а также освоение технологий хранения и транспортировки продуктов питания.

*Развивающая:* развитие критического мышления.

*Воспитательная:* формирование ответственности за результаты своего труда.

**Задачи:**

1. Диагностика и ремонт рефрижератора: определение типичных неисправностей рефрижератора, предложение способов их устранения.
2. Транспортировка продуктов: организация безопасной транспортировки продуктов питания (условия транспортировки и сроки хранения продуктов питания).
3. Использование инструментов: демонстрация умения работать с основными инструментами: головками, ключами, инструментом для ремонта и диагностики автомобиля.
4. Соблюдение техники безопасности при ремонте охлаждающего оборудования автотранспортных средств.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Формируемые профессиональные компетенции:**

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.4 Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную транспортировку грузов.

**Формируемые целевые ориентиры:**

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Таблица 1 - Междисциплинарные связи

№	Дисциплина	Тема
1	МДК.01.01 Организация процессов приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов	Организация работы повара по обработке сырья, приготовлению и подготовке к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента.

2.	МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок (на автомобильном транспорте)	Организация логистики в случае поломки автомобиля с рефрижератором
3.	МДК 01.02 Техническая диагностика автомобилей	Диагностика узлов и агрегатов автомобиля: охлаждающее оборудование (рефрижератор)
4.	МДК 03.01. Ремонт автомобилей	ТО и ремонт узлов и агрегатов автомобиля: охлаждающее оборудование (рефрижератор)

**Место проведения учебного занятия:** мастерская по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

**Продолжительность учебного занятия:** 90 минут.

**Материально-техническое обеспечение учебного занятия:**

- ПК, мультимедийная установка
- Неисправная система охлаждающего оборудования (потек фреон)
- Коллектор манометров: Позволяет выявить большинство поломок в системе
- Вакуумный насос: Необходим для удаления влаги из холодильной системы после вскрытия
- Соединительные шланги: Используются для соединения коллектора с холодильником; должны выдерживать высокое давление и низкие температуры
- Пресс: Применяется для чистки капиллярных труб от мусора
- Электронные весы: Для точного измерения количества заправляемого фреона
- Электронный течеискатель: Определяет утечки фреона или хладагента
- Фреон: Хладагент, используемый для заправки холодильника
- Набор вальцовок: Для подготовки стыков трубопроводов под пайку
- Кусачки
- Гаечные ключи
- Труборез
- Различные отвертки
- Пассатижи
- Набор шестигранников

**Методическое и дидактическое обеспечение учебного занятия:**

Инструктивные карты, карточки для рефлексии, листы для опорного конспекта, инструкция по технике безопасности.

**Тип учебного занятия:** комбинированное.

Таблица 2 – Конспект учебного занятия

<b>1. Мотивационно-целевой компонент:</b>		
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечания

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомятся с ситуационной задачей.</li> <li>- Формулируют цели и задачи занятия.</li> <li>- Настраиваются на работу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Озвучивает ситуационную задачу.</li> <li>- Корректирует цели и задачи занятия.</li> <li>- Мотивирует обучающихся.</li> <li>- Обсуждает ситуационную задачу с обучающимися, акцентирует внимание на возможных последствиях поломки (материальный ущерб), важности умения диагностировать и исправлять поломки, значимости темы занятия и полученных на нем практических и теоретических знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Ситуационная задача (кейс):</b> во время транспортировки продуктов питания (замороженные пельмени) с использованием рефрижератора произошла поломка. Температура внутри рефрижератора поднялась, что может привести к порче продуктов.</p> <p><b>Дополнительный материал:</b> бланки для опорного конспекта, карточки для проведения рефлексии.</p>
--	--	---

## 2. Планирование достижения цели:

Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечания
- Планируют алгоритм достижения цели.	- Модерация процесса планирования достижения цели.	

## 3. Реализация плана достижения цели (поиск, построение и применение)

Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечания
<p><b>Теоретический блок. Работа в группах: 1 этап</b> Группам выдаются инструкционные карты с заданиями: «Хранение и транспортировка полуфабрикатов».</p> <p><b>Работа в группах: 2 этап</b> <b>1 группа:</b> Определение способов диагностики основных неисправностей рефрижератора. Составление перечня необходимого для диагностики оборудования. <b>2 группа:</b> Определение основных причин поломки охлаждающего оборудования. Составление перечня необходимого для ремонта оборудования и расходных средств.</p>	- Модерация работы в командах.	<p>Для данного этапа каждой команде выдаются инструкционные карты, которые необходимо заполнить.</p> <p>Для данного этапа каждой команде необходим компьютер с выходом в Интернет. Каждая команда готовит презентационный материал по своему теоретическому блоку. Внутри каждой команды</p>

<p><b>Згруппа:</b> Техника безопасности при диагностике и ремонте рефрижератора. Заполнение памятки по охране труда.</p>		<p>определяются следующие роли: лидер (организует работу команды, презентует результат), креативщик (оформляет презентационный материал), искатель (отвечает за поиск информации), комиссар (фиксирует результаты работы в группе).</p>
<p>- Демонстрация результатов работы групп.</p>	<p>- Организация представления работы в командах. - Анализ (дополнение) ответов обучающихся. - Проведение и подписание инструктажа по технике безопасности.</p>	
<p><b>1. Диагностика неисправности</b> - Используя коллектор манометров, обучающиеся должны проверить давление в системе охлаждения. - С помощью вакуумного насоса и электронного течеискателя необходимо выявить утечки фреона. - Провести визуальный осмотр системы на наличие видимых повреждений.</p> <p><b>2. Устранение неисправности</b> - Использовать набор вальцовок для подготовки трубок. - Применить пресс для соединения трубок. - Заполнить систему фреоном.</p> <p><b>3. Проверка работоспособности</b> - После ремонта обучающиеся должны протестировать систему охлаждения с помощью электронных весов для контроля за количеством</p>	<p>- Модерация практической части занятия. - Контроль за соблюдением техники безопасности и правильность выполнения операций.</p>	<p><b>Неисправность:</b> утечка фреона.</p>

заправленного фреона и убедиться, что температура внутри термобудки соответствует норме. <b>4. Отчетная документация</b> - Заполнить отчет о выполненной работе, указав все проведенные действия, использованные инструменты и результаты диагностики и ремонта.		
<b>4. Контрольно-оценочный (рефлексивный) компонент деятельности:</b>		
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечания
- Участвуют в подведении итогов и рефлексии. - Записывают домашнее задание.	- Подведение итогов. - Выставление оценок. - Организация рефлексии. - Озвучивание домашнего задания.	<b>Способ рефлексии:</b> Каждый обучающийся в начале занятия получил карточку, символизирующую их знания и навыки, полученные на занятии. На этапе рефлексии перед обучающимися выставляются чемодан (возьму с собой), кастрюля (нужно переварить), урна (выкинуть). Каждый обучающийся определяет, куда «поместить» полученные на данном занятии знания и умения

## Приложение А

### Инструкционные карты для команд (1,2,3)

#### Задание № 1

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие процессы происходят при хранении продуктов?
2. Почему при хранении продуктов следует избегать колебаний температуры?
3. Какие товары дольше сохраняются при минусовой температуре?
4. Почему не допускается повторное замораживание мяса, рыбы?
5. В каком случае выдается санитарный паспорт на машину
6. Закончите предложение:

*Лица, сопровождающие пищевые продукты в пути следования и выполняющие их погрузку и выгрузку, пользуются \_\_\_\_\_, имеют \_\_\_\_\_*

## Задание № 2

Заполните таблицу «Сроки хранения замороженных полуфабрикатов».

Таблица 3 – Сроки хранения замороженных полуфабрикатов

№ п/п	Наименование полуфабрикатов	Температура хранения	Сроки хранения	Месяц/сутки
1.	Полуфабрикаты мясные крупнокусковые бескостные из свинины и говядины в том числе посоленном виде			
2.	Полуфабрикаты мясные порционные и мелкокусковые бескостные из свинины и говядины в том числе с соусами (бефстроганов, шашлык и т.д.)			
3.	Полуфабрикаты мелкокусковые мясокостные из свинины и говядины (рагу, заправка для супов, набор для бульона и т.д.)			
4.	Полуфабрикаты рубленые формованные и фарш (котлеты, бифштексы, люля-кебаб, тефтели и т.д.)			
5.	Полуфабрикаты мясные из баранины крупнокусковые			
6.	Полуфабрикаты порционные и мелкокусковые из баранины			
7.	Полуфабрикаты мясокостные из баранины			
8.	Полуфабрикаты рубленые из баранины			
9.	Полуфабрикаты замороженные пельмени, чебуреки, манты, голубцы			
10.	Полуфабрикаты из мяса птицы куски			
11.	Полуфабрикаты из мяса птицы тушки целиком			

## Инструкционные карты для команд (1,2,3) (ответы)

### Задание № 1

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие процессы происходят при хранении продуктов?

*Ответ: Процессы, происходящие в продовольственных товарах при хранении, по своему характеру изменения, происходящие при хранении продуктов могут быть химическими, физическими и биохимическими.*

2. Почему при хранении продуктов следует избегать колебаний температуры?

*Ответ: Потому что происходит конденсация воды на товарах и, как следствие, их плесневение.*

3. Какие товары дольше сохраняются при минусовой температуре?

*Ответ: Дольше сохраняются: мясо и мясопродукты, мясо птицы, мороженая рыба, морепродукты, масло сливочное, маргарин, овощи мороженые, ягоды замороженные.*

4. Почему не допускается повторное замораживание мяса, рыбы?

*Ответ: Повторная заморозка влияет негативно: ухудшается качество и свойство товара, приведет к утрате вкусовых качеств.*

5. В каком случае выдается санитарный паспорт на машину

*Ответ: Санитарный паспорт на автомобиль выдаётся в случае, если он используется для перевозки пищевых продуктов.*

6. Закончите предложение:

*Лица, сопровождающие пищевые продукты в пути следования и выполняющие их погрузку и выгрузку, пользуются санитарной одеждой (халат, рукавицы и др.), имеют личную медицинскую книжку установленного образца с отметками о прохождении медицинских осмотров, результатах лабораторных исследований и прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.*

Задание № 2

Заполните таблицу «Сроки хранения замороженных полуфабрикатов».

Таблица 4 – Сроки хранения замороженных полуфабрикатов (ответы)

№ п/п	Наименование полуфабрикатов	Температура хранения	Сроки хранения	Месяц/сутки
1.	Полуфабрикаты мясные крупнокусковые бескостные из свинины и говядины в том числе посоленном виде	-18 °С	3	месяца
2.	Полуфабрикаты мясные порционные и мелкокусковые бескостные из свинины и говядины в том числе с соусами (бефстроганов, шашлык и т.д.)	-18 °С	30	суток
3.	Полуфабрикаты мелкокусковые мясокостные из свинины и говядины (рагу, заправка для супов, набор для бульона и т.д.)	-10 °С	25	суток
4.	Полуфабрикаты рубленные формованные и фарш (котлеты,	-10 °С	30	суток

	бифштексы, люля-кебаб, тефтели и т.д.)			
5.	Полуфабрикаты мясные из баранины крупнокусковые	-18 °С	30	суток
6.	Полуфабрикаты порционные и мелкокусковые из баранины	-18 °С	30	суток
7.	Полуфабрикаты мясокостные из баранины	-18 °С	25	суток
8.	Полуфабрикаты рубленные из баранины	-18 °С	30	суток
9.	Полуфабрикаты замороженные пельмени, чебуреки, манты, голубцы	-18 °С	3	месяца
10.	Полуфабрикаты из мяса птицы куски	-18 °С	9	месяцев
11.	Полуфабрикаты из мяса птицы тушки целиком	-18 °С	12	месяцев

#### **Проект интегрированного учебного занятия № 4**

##### **Тема: Местная коррекция и ретушь изображения в растровом графическом редакторе**

##### **Разработчики:**

Федосеева Мария Александровна, преподаватель основ коррекционной педагогики и психологии КГБПОУ «Барнаулский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»,

Рычко Татьяна Ивановна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин КГБПОУ «Барнаулский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»,

Видякина Виктория Николаевна, преподаватель изобразительного искусства и черчения КГБПОУ «Барнаулский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»,

Зарочинцева Елена Геннадьевна, преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены КГБПОУ «Барнаулский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»,

Булгакова Наталья Васильевна, преподаватель иностранного языка КГБПОУ «Бийский государственный колледж»,

Горькова Любовь Михайловна, преподаватель информационных технологий в профессиональной деятельности КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса».

**Специальность:** 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

**Дисциплины:** Информационные технологии в профессиональной деятельности, изобразительное искусство и черчение, возрастная анатомия, физиология и гигиена, иностранный язык в профессиональной деятельности, психология.

**Цель:** создание условий для изучения способов коррекции и ретуши объектов в растровом графическом редакторе.

**Задачи:**

*Образовательная:* познакомить обучающихся со способами коррекции и ретуши объектов в растровом графическом редакторе.

*Развивающая:* развивать творческий подход в моделировании образов.

*Воспитательная:* формировать эстетическую культуру, эстетическое отношение к миру.

**Формируемые ценностные ориентиры:**

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Место проведения учебного занятия:** кабинет информатики и ИКТ.

**Продолжительность учебного занятия:** 45 минут.

**Материально-техническое обеспечение учебного занятия:** компьютеры, оснащенные программным обеспечением MyPaint, мультимедийный проектор, интерактивная доска, графические планшеты по количеству рабочих мест, файлы-заготовки, раздаточный материал.

**Методическое и дидактическое обеспечение учебного занятия:**

Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 219 с.

**Тип учебного занятия:** практическое занятие.

Таблица 1 – Конспект учебного занятия

<b>1. Мотивационно-целевой компонент</b>		
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
Организационный момент, краткий инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе.  Организует предъявление темы через связь со специальностью.  Создает проблемную ситуацию.	Слушают педагога.  Анализируют информацию.  Отвечают на вопросы.  Определяют, чему будет посвящено учебное занятие:  «Сегодня мы будем продолжать работать в программе MyPaint, используя новые инструменты».	Мотивация для изучения темы, связь с профессиональной деятельностью.

<b>2. Планирование достижения цели</b>		
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
<p>- Как вы считаете, какова цель нашего урока?</p> <p>Привлекает обучающихся к определению цели урока.</p> <p>- Попробуйте сформулировать цель нашего занятия.</p> <p>Обобщает предложенные варианты обучающихся.</p> <p>Определяют и формулируют цель занятия с помощью педагога.</p> <p>Привлекает обучающихся к процессу планирования деятельности на уроке. Организует фронтальную беседу, задает вопросы, корректирует и направляет деятельность обучающихся, обобщает ответы.</p> <p>-Какие инструменты для работы с объектами в редакторе Mu Paint вам уже известны?</p> <p>-Назовите особенности при работе с графическим планшетом?</p> <p>-Сегодня при выполнении практического задания вы познакомитесь с инструментом кисть.</p> <p>-В ходе урока вы будете использовать лист самооценки (Приложение Г).</p>	<p>Определяют и формулируют цель занятия с помощью педагога.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога</p> <p>-Палитра, маркеры, линеры и карандаши.</p> <p>-Стилус по-другому реагирует на силу нажатия и скорость перемещения в отличие от обычной кисти для рисования.</p>	<p>Диалогово-словесный метод (беседа). Реализация идей педагогики сотрудничества. Элементы модульно-компетентностного подхода.</p> <p>План урока: 1 изучение нового инструмента. 2. настройка параметров инструмента 3. создание индивидуальной композиции</p>
<b>3. Реализация плана достижения цели (поиск, построение и применение способа решения учебно-профессиональной задачи или цели)</b>		
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
<p>- Программа Mu Paint содержит большой выбор кистей, которые</p>	<p>Выполняют практическую работу.</p>	<p>Демонстрация в программе</p>

<p>рассортированы по категориям в зависимости от необходимости получения нужного эффекта: стиль, толщина, прозрачность и др. Рассмотрим параметры инструмента «Кисть».</p> <p><u>Поясняет ход выполнения практической работы.</u> Каждый участник должен создать свое изображение из готового объекта, используя параметры инструмента «Кисть».</p> <p><u>Физкультминутка:</u> Гимнастика для пальцев, упражнения для глаз.</p> <p>- После того, как выполните задания оставьте свои работы в развёрнутом виде на экране компьютера.</p> <p>Организация совместного формулирования домашнего задания.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Демонстрируют свои работы. Приложение В.</p> <p>Формулируют домашнее задание: дополнить терминологический словарь по теме занятия.</p>	<p>Приложение Б. Практическая работа.</p>
---	--	---

**4. Контрольно-оценочный (рефлексивный) компонент деятельности**

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
<p>- Какие задачи вам удалось решить на данном уроке?</p> <p>- Какой параметр инструмента мы рассматривали?</p> <p>- Удалось ли вам на практике использовать данный инструмент?</p> <p>- Какие трудности возникли при работе в программе My Paint?</p> <p>- Перечислите особенности при работе с графическим планшетом.</p> <p>-Оцените своё эмоциональное состояние во время урока с помощью карточек со</p>	<p>Заполняют лист самооценки.</p> <p>Оценивают свою деятельность, анализируют достижение поставленных задач.</p> <p>Поднимают карточки с изображением смайлика.</p>	

смайликами в соответствии со следующими критериями:		Отвечают на вопросы.	Даны карточки с изображением смайликов.
	всё понял, не было проблем при выполнении практической работы		
	всё понятно, но были проблемы при выполнении практической работы		
	не всё было понятно, некоторые инструменты не понял, как применять		
	не понял тему, трудности с выполнением практической работы.		
Выявление и оценивание обучающихся, наиболее отличившихся на уроке.			

## Приложение А

### Кейс

**Задание:** Преподаватель замечает, что при выполнении индивидуального задания обучающиеся испытывают затруднения при выполнении работы. Обучающаяся смотрит на монитор и выглядит расстроенной и отстраненной. Учитель интересуется причиной затруднения, на что обучающаяся отвечает, что по причине отсутствия на предыдущем занятии не понимает специальную терминологию на английском языке. Учитель понимает, что необходимо устранить пробелы в знаниях и вызвать учебный интерес.

**Проблемный вопрос:** Как преподаватель может решить эту проблему?

## Приложение Б

### Практическая работа

**Цель:** изучение способов коррекции и ретуши объектов в растровом графическом редакторе.

#### Содержание работы:

«Кисть» на панели инструментов.

Установка кистей MyPaint.

Сначала перейдите в меню Параметры → Каталоги → Кисти MyPaint. Там можно увидеть путь до пользовательской папки MyPaint.

Показывается значок активной кисти. Если на него нажать, то будет открыт список кистей MyPaint, где можно выбрать другую кисть



Рисунок 1. Параметры инструмента «Каталоги»

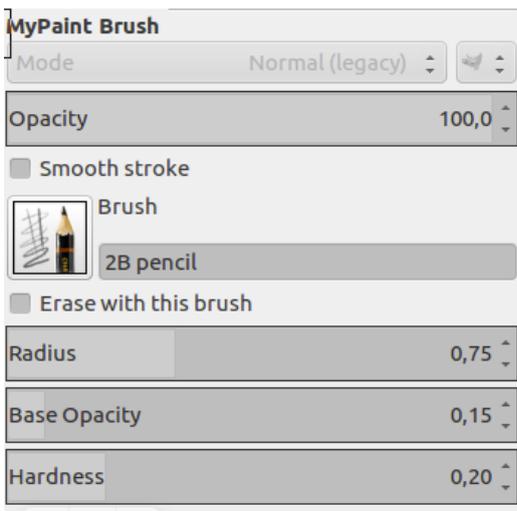


Рисунок 2. Параметры инструмента «Кисть MyPaint»

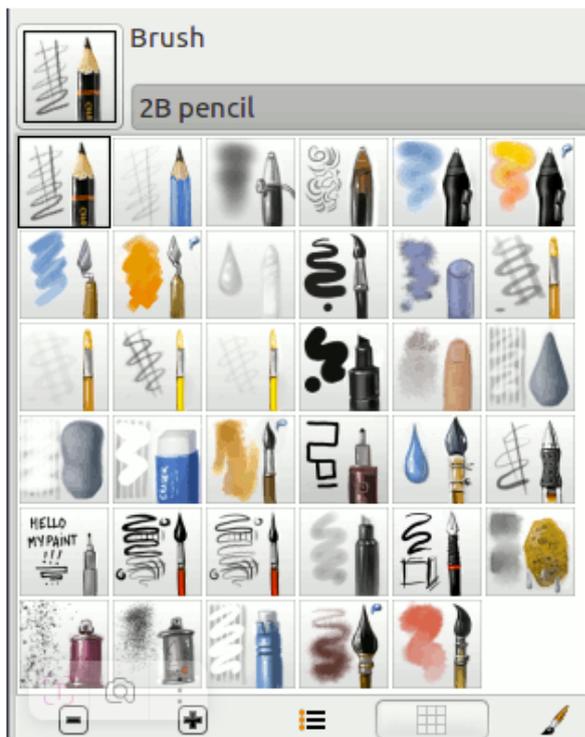


Рисунок 3. Набор кистей MyPaint

## Непрозрачность

Установить непрозрачность кисти: (0.0 - 100.0). Непрозрачность зависит от базы: смотрите ниже.

## Сглаженные штрихи

Если этот параметр отмечен, то штрихи становятся более сглаженными.

Доступно два параметра:

- Quality: Depth of smoothing.
- Weight: Gravity of the pen.

**Задание.** Создать изображение из исходного объекта с использованием графического планшета.

1. Откройте файл object.jpeg.
2. Дорисуйте изображение из исходного объекта используя параметры инструмента «Кисть».

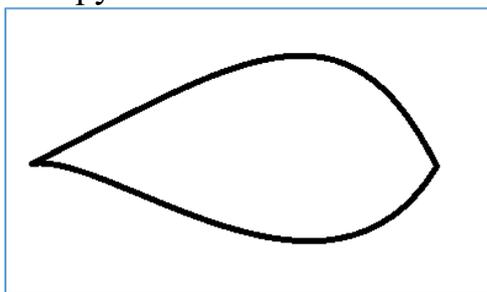


Рисунок 4. Исходный объект

## Приложение В

### Примеры выполнения задания

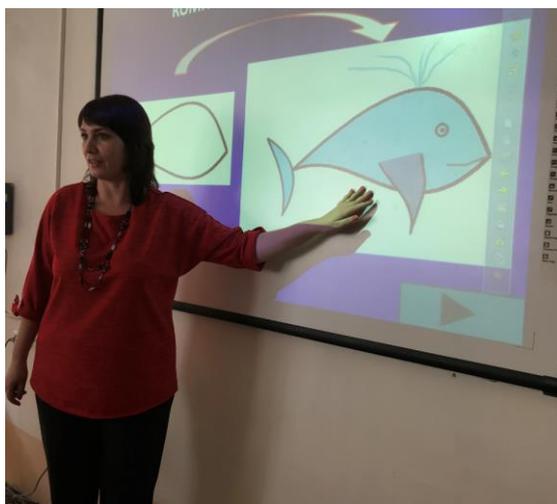


Рисунок 5. Кит

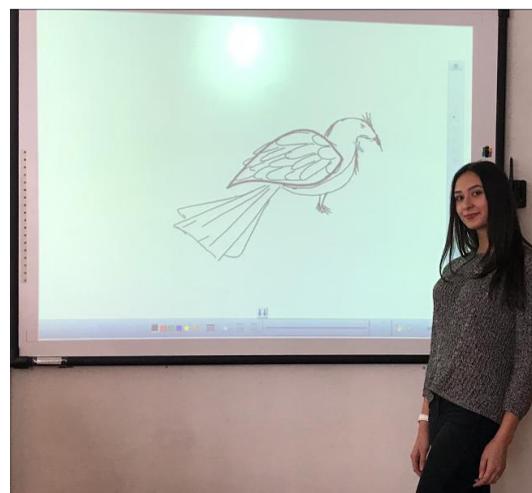


Рисунок 6. Птица

Таблица 2 - Лист самооценки

ФИО _____		
Параметры оценивания изображенного объекта	Критерии оценивания изображенного объекта	Баллы
Использование готового объекта	Объект используется без искажений – 2 балла Объект используется с частичным искажением – 1 балл Значительные искажения в объекте – 0 баллов	
Композиция	Соблюдение правил композиций (расположение объектов на формате) – 2 балла Правила композиции соблюдены частично – 1 балл Композиция нарушена – 0 баллов	
Цветовое решение	цветовая гамма гармонична – 2 балла незначительные ошибки в цветовой гамме гармонична – 1 балл цветовая гамма дисгармонична – 0 баллов	
Пропорции	Соотношение пропорций объектов – 2 балла Пропорции соблюдены частично – 1 балл Ошибки в соблюдении пропорций – 0 баллов	

**Оценка за урок:**

6-8 баллов – отлично

5-3 балла – хорошо

менее 3 баллов – удовлетворительно

**Проект интегрированного учебного занятия № 5****Тема: Социальные риски при осуществлении грузовых перевозок****Разработчики:**

Михайлова Софья Андреевна, преподаватель специальных автомобильных дисциплин КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»,

Говорова Анастасия Сергеевна, преподаватель юридических дисциплин КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»,

Чусовитина Оксана Евгеньевна, преподаватель общественных дисциплин КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»,

Семенов Виктор Николаевич, мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»,

Неустроев Василий Владимирович, преподаватель математики КГБПОУ «Солонешенский ЛПО»

**Специальность:** 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

**Тип учебного занятия:** урок обобщения новых знаний.

**Метод проведения:** метод кейсов.

## **Цели учебного занятия:**

### *Образовательные:*

- познакомить обучающихся с понятиями «сохранность грузов», «несохранность грузов», видами несохранности грузов, способами обеспечения сохранности грузов;
- познакомить обучающихся с признаками состава преступления, предусмотренного ст. 158 УК РФ, предупредительными мерами совершения корыстных преступлений;
- познакомить обучающихся с вычислительными формулами и основами работы с компонентами Office для вычисления объема топлива, необходимого для перевозки груза, объема похищенного имущества.

### *Развивающие:*

- развивать умение организовывать собственную деятельность.
- формировать умение работать в команде.

### *Воспитательные:*

- формировать ответственность перед коллективом;
- формировать ответственность за свое поведение.

## **Формируемые общие компетенции**

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## **Формируемые профессиональные компетенции**

ПК 1.2 Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.

## **Формируемые целевые ориентиры**

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

№	Дисциплина	Тема
1.	МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок	Обеспечение сохранности грузов
2.	Уголовное право	Хищение чужого имущества
3.	Криминология	Предупреждение корыстных преступлений
4.	Математика	Вычисление по формулам
5.	Информатика	Работа с компонентами Office
6.	Обществознание	Отрасли права

### Методическое и техническое обеспечение учебного занятия:

1. Раздаточный материал.
2. Мультимедийная установка, презентация MS PowerPoint.

Таблица 2 – Описание основных этапов учебного занятия

№ п/п	Время (мин.)	Наименование этапа	Содержание деятельности преподавателей	Содержание деятельности обучающихся
1.	7	Организация начала занятий	Приветствуют обучающихся. Проверяют явку обучающихся. Вводное слово	Слушают. Староста называет отсутствующих
2.	5	Разделение на команды	Организуют распределение обучающихся по группам	Участвуют в распределении; представляют свою команду (название, состав)
3.	5	Проверка усвоения знаний и форсированности умений при выполнении домашнего задания	Индивидуально проходят онлайн тестирование	Отвечают на вопросы теста, осуществляют самопроверку
4.	10	Целеполагание	Совместно с обучающимися формулируют цель учебного занятия	
5.	10	Презентация кейса	Выдают задание	Анализируют условие задачи, распределяют роли в команде
6.	25	Решение кейса	Сопровождают ход решения задач обучающимися	Решают задачу, отвечают на вопросы, составляют документ Excel
7.	15	Презентация решений	Организуют взаимооценивание	Презентуют решение, обосновывают ответы, дополняют и оценивают ответы других команд
8.	8	Рефлексия	Проводят рефлексию	Участвуют в рефлексии

9.	5	Подведение итогов	Подводят итоги	Участвуют в подведении итогов
----	---	-------------------	----------------	-------------------------------

## Приложение А

Таблица 3 – Оценочная матрица

№	Название этапа	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4
1.	Тестирование				
2.	Вопрос 1				
3.	Вопрос 2				
4.	Вопрос 3				
5.	Вопрос 4				
6.	Вопрос 5				
7.	Вопрос 6				
8.	Вопрос 7				
ИТОГО					

## Приложение Б

Таблица 4 – Критерии оценивания

Вопрос	0 баллов	1 балл	2 балла
1. Входное тестирование	Менее 7 баллов за прохождение теста	От 7 баллов за прохождение теста	От 10 баллов за прохождение теста
2. Определите причину пропажи груза	Неверный ответ	Названы не все причины пропажи груза	Верно определены причины пропажи груза
3. Дайте рекомендации для предотвращения потери груза	Неверный ответ	Даны не все рекомендации для предотвращения потери груза	Верно определены рекомендации для предотвращения потери груза
4. Подлежит ли уголовной ответственности гражданин Иванов А.И?	Неверный ответ	Допущены ошибки	Верно определена квалификация согласно УК РФ
5. Определите меры предупреждения совершения преступлений корыстной направленности	Неверный ответ	Частично названы меры предупреждения	Верно определены меры предупреждения преступлений корыстной направленности
6. Рассчитайте объем похищенного имущества. Оформите расчеты в таблице Excel	Неверный ответ	Допущены вычислительные ошибки	Задача решена полностью, ответ обоснован
7. Рассчитайте объем топлива, необходимый для	Неверный ответ	Допущены вычислительные ошибки.	Задача решена полностью, ответ обоснован

перевозки груза из г. Тюмень в г. Хабаровск			
8. Составьте путевой лист грузового автомобиля. Оформите документ Excel	Неверный ответ	Допущены ошибки	Путевой лист составлен в соответствии с требованиями Устава

**Итоговая оценка:**

15-16 баллов – «отлично»

13-14 баллов - «хорошо»

8-12 баллов – «удовлетворительно»

0-7 баллов – «неудовлетворительно»

Приложение В

**Тест**

На выполнение тестового задания отводится 15 минут.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Выберите правильный ответ:

1. Какой из следующих факторов наиболее критичен для обеспечения сохранности грузов при транспортировке?

- A) Вес груза
- B) Температура окружающей среды**
- C) Цвет упаковки
- D) Длина маршрута

2. Какой тип упаковки лучше всего защищает груз от механических повреждений?

- A) Пластиковые пакеты
- B) Картонные коробки
- C) Деревянные ящики**
- D) Стекланные контейнеры

3. Что такое «грузовая декларация»?

- A) Документ, подтверждающий оплату за транспортировку
- B) Документ, описывающий содержимое и стоимость груза**
- C) Документ, подтверждающий наличие страховки на груз
- D) Документ, который требуется для таможенного оформления

4. Какой из следующих методов является наиболее эффективным для предотвращения кражи груза?

- A) Упаковка в непрозрачные материалы
- B) Установка системы GPS-трекинга**
- C) Использование тяжелых замков
- D) Применение яркой упаковки

5. Какое из следующих условий может привести к порче груза?

- A) Неправильная температура хранения**
- B) Использование качественной упаковки
- C) Быстрая доставка
- D) Наличие страховки

6. Какой вид страхования лучше всего подходит для защиты грузов во время транспортировки?

- A) Страхование ответственности
- B) Страхование имущества
- C) Страхование грузов**
- D) Страхование жизни

7. Что такое «перевалка» в контексте транспортировки грузов?

- A) Процесс упаковки груза
- B) Процесс перемещения груза с одного транспортного средства на другое**
- C) Процесс проверки документов на груз
- D) Процесс хранения груза на складе

8. Какой из следующих факторов не влияет на выбор способа транспортировки груза?

- A) Характеристики груза
- B) Расстояние до пункта назначения
- C) Погода в регионе отправления
- D) Цвет упаковки**

9. Какой документ необходим для международной транспортировки грузов?

- A) Пассажирский билет
- B) Накладная
- C) Счет-фактура
- D) Все вышеперечисленное**

10. Какой из перечисленных методов контроля качества наиболее эффективен для обеспечения сохранности грузов на складе?

- А) Визуальный осмотр
- В) Случайная проверка
- С) Автоматизированные системы учета
- Д) Все вышеперечисленные методы**

Приложение Г

### Кейс

**Описание ситуации.** Гражданином Ивановым А.И. была организована доставка дизельного топлива с нефтебазы Антипинский НПЗ, расположенной в г. Тюмень, для частного предприятия, расположенного в г. Хабаровск с помощью специальной автоцистерны. Расстояние между г. Тюмень и г. Хабаровск составляет 6270 км. В автоцистерну загрузили 19 000 литров дизельного топлива. В пункте разгрузки было обнаружено, что груз доехал в неполном объеме. Конечный объем груза составил 15 500 литров.

#### Задание:

1. Определите причину пропажи груза.
2. Дайте рекомендации для предотвращения потери груза.
3. Подлежит ли уголовной ответственности гражданин Иванов А.И.?
4. Определите меры предупреждения совершения преступлений корыстной направленности.
5. Рассчитайте объем похищенного имущества? Оформите расчеты в таблице Excel.
6. Рассчитайте объем топлива, необходимый для перевозки груза из г. Тюмень в г. Хабаровск.
7. Составьте путевой лист грузового автомобиля. Оформите документ Excel.

Приложение Д

### Путевой лист грузового автомобиля

(Типовая межотраслевая форма N 4-С, Форма по ОКУД 0345004)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23913/f61609c7f1bbca89c6e70b6dc2b05d8392d595e9/#dst101306](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23913/f61609c7f1bbca89c6e70b6dc2b05d8392d595e9/#dst101306)

## **Тема: Решение ситуаций по ценообразованию**

### **Разработчики:**

Сухорукова Олеся Вячеславовна, Цейзер Евгения Владимировна, Шиленкова Анастасия Васильевна, преподаватели КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

### **Цели учебного занятия:**

*Образовательная:* применить знания расчета основных экономических показателей деятельности предприятия для определения ценообразования организации.

*Развивающая:* формировать умение работать в команде.

*Воспитательная:* формировать чувство ответственности за результаты своего труда.

### **Формируемые целевые ориентиры**

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**Специальность:** 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

**Продолжительность учебного занятия:** 90 минут.

**Материально-техническое обеспечение учебного занятия:** компьютер, проектор; программа PowerPoint.

**Тип учебного занятия:** комбинированный урок.



		<p>Мы оплачиваем товары в магазинах, платим за проезд в транспорте, за сотовую связь и т.д. Цена для многих потребителей служит показателем качества. Потребитель может предпочесть более дорогую вещь, если она покажется ему оригинальной и престижной. Как вы думаете, играет ли цена важную роль при выборе большинства товаров?</p> <p>Как вы думаете, почему в разных магазинах разные цены на один и тот же товар?</p> <p>Да, каждый магазин устанавливает свою прибыль, а какие еще факторы влияют на цену? Думаю, в конце урока вы это определите.</p> <p>Тема нашего занятия: Решение ситуаций по ценообразованию</p>	Формулируют тему урока.
3. Постановка учебной цели	2 мин.	<p>А какова цель нашего занятия?</p> <p>Цель нашего занятия: понять принципы ценообразования в фотобизнесе.</p>	Формулируют цель занятия.
4. Планирование	2 мин.	<p>Составим план достижения цели.</p> <p>Я предлагаю каждой группе подумать, а затем мы обсудим.</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с методами ценообразования.</li> <li>2. Произвести расчет себестоимости продукции при заданных условиях, и установить цену на продукцию, исходя из маркетингового исследования, расчета себестоимости и наличия конкурентов.</li> <li>3. Определить, как сочетание затрат и рыночных фактор влияют на ценообразование и конечную прибыль предприятия.</li> </ol>	<p>Работа в группах.</p> <p>Предполагаемые варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить маркетинговый и экономический подходы к формированию цены;</li> <li>- определить факторы формирования цены продукции;</li> <li>- определить взаимосвязь цены продукции и конечного</li> </ul>

			результата деятельности предприятия; - рассмотреть элементы ценообразования.
5. Реализация плана	2 мин.  2 мин.  30 мин.	<p>Перейдем к реализации нашего плана:</p> <p>В начале занятия мы с Вами строили логическую цепочку понятий. Благодаря этому понятно, что затратные методы ценообразования Вам ясны и понятны. Теперь давайте выясним какие ещё методы ценообразования выделяют. Одно из базовых определений цены представлено на слайде. Из этого определения можно сделать вывод, на цену влияют рыночные факторы, а именно спрос и предложение. Какие ещё рыночные факторы Вы знаете, которые могут повлиять на установление цены?</p> <p>Правильно, конкуренты.</p> <p>Как влияют конкуренты?</p> <p>Конкуренты использует цены как фактор конкурентной борьбы, у кого ниже цена при аналогичном качестве, тот и завоюет рынок.</p> <p>На практике каждая организация реализует сочетание затратного и рыночного метода ценообразования – параметрический метод. Параметрический метод ценообразования предполагает учет затрат, цен конкурентов, полезность блага для потребителя.</p> <p>Первый пункт нашего плана реализован. Мы определили существующие методы ценообразования.</p> <p>Перейдем ко второму пункту.</p> <p>Как я уже сказала, мы работаем в группах.</p>	Слушают.  Отвечают на вопросы.

	<p><i>Ситуация.</i>  Каждая группа – это отдельная фотоорганизация.  Вы планируете выход на рынок со следующим ассортиментом (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кружки с фотопечатью.</li> <li>2. Футболки с фотопечатью.</li> <li>3. Сувенирная продукция (брелки, ручки и значки с уникальным дизайном).</li> <li>4. Услуги печати фото.</li> </ol> <p>Известны следующие данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стоимость фотобумаги формата А4 составляет 3 рубля,</li> <li>- стоимость оборудования для нанесения фотопечати 15268 рублей,</li> <li>- стоимость набора красок для фотопечати – 5 212 рублей (расход – печать на 200 кружек),</li> <li>- фотопринтер – 23 542 рубля,</li> <li>- стоимость краски для фотопринтера – 3615 рублей (расход - печать 10 000 фото формата А4),</li> <li>- средняя стоимость 1 футболки – 530 рублей,</li> <li>- стоимость термопресса для нанесения фотопринта на ткань – 34 850 рублей,</li> <li>- НДС составляет 20%,</li> <li>- налог на прибыль – 28 %,</li> <li>- постоянные и переменные издержки составляют 3% от себестоимости товара.</li> </ul> <p><i>Задание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходя из представленной информации Вам необходимо определить название предприятия и ассортимент продукции.</li> <li>2. Произвести расчет себестоимости и определить цену готовой продукции (двух видов продукции на выбор).</li> </ol>	<p>Работа в группах.</p> <p>Заполняют таблицу.</p>
--	---	--

		<p>3. Какие факторы могут повлиять на стоимость Вашей продукции?</p> <p>4. Как определить потребность населения в Вашей продукции?</p> <p>5. Какова взаимосвязь цены и успешности предприятия на рынке</p> <p>На выполнение данного задания отводится 20 минут.</p>	Решают кейс.
6. Презентация решения кейса	6 мин.	<p>По завершению отведенного времени каждая группа сообщит название своей фотоорганизации и ответы на задание к ситуации.</p> <p>Предлагаю лидерам от каждой группы выступить с результатом задания.</p> <p>Подумайте, зачем специалисту в области фотографии необходимы знания для расчета себестоимости продукции?</p> <p>Какие уловки используют конкуренты для привлечения клиентов?</p> <p>Каждая группа методом «Мозгового штурма» предлагает ответы» в течение 2 минут.</p> <p>Определите самые интересные и необычные варианты ответов.</p>	Представители из группы выходят по очереди, представляют свое решение кейса.
7. Обобщение. Подведение итогов	2 мин.  2 мин.	<p>Согласно критериям оценки, которые были предложены в начале занятия, предлагаю оценить работу групп:</p> <p>Преподаватель объявляет оценки.</p> <p>Скажите, узнали ли Вы что-то новое?</p> <p>Чему Вы научились?</p> <p>Какова была цель занятия?</p> <p>Достигнута ли нами цель занятия?</p>	<p>Оценивают работу групп.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
8. Организация рефлексии	2 мин.	А теперь ответьте на вопросы о вашем отношении к сегодняшнему занятию:	Обучающиеся выделяют действия, выполненные успешно, а также действия, при выполнении которых допущены ошибки, предлагают способы совершенствования работы.

			
9. Домашнее задание	1 мин.	Предлагаю сформулировать домашнее задание.	Формулируют домашнее задание: решение аналогичных задач на ценообразование в маркетинге.

## Проект интегрированного учебного занятия № 7

### Тема: Оценка качества и маркировка сыра

#### **Разработчики:**

Кубрикова Елена Сергеевна, Микушина Евгения Анатольевна, Белоусов Николай Викторович, Никифорова Алена Борисовна, преподаватели КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»,

Мошкина Татьяна Владимировна, методист КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

#### **Цели учебного занятия:**

*Образовательные:* познакомить обучающихся с принципами деления твердых сыров на товарные сорта, принципами маркировки и проведением оценки качества твердых сыров.

*Развивающая:* формирование общих компетенций, связанных с организацией собственной деятельности, выбором типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, принятием решений в стандартных и нестандартных ситуациях.

*Воспитательные:* формирование умений работать в команде; понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.

#### **Формируемые целевые ориентиры**

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**Продолжительность учебного занятия:** 45 мин.

**Специальность:** 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

**Тип учебного занятия:** урок обобщения и систематизации знаний и способов действий.

**Материально-техническое обеспечение учебного занятия:** компьютер, проектор.

**Методическое и дидактическое обеспечение учебного занятия:** образцы твердых сыров, ситуационная задача, нормативные документы: ГОСТ 32260-2013 Сыры полутвердые. Технические условия; ГОСТ 26809.2-2014 Молоко и молочные продукты. Правила приемки, методы отбора и подготовка проб к анализу.

Таблица 1 – Конспект учебного занятия

Этап деятельности	Время (мин)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1.Органи- зационный момент. Актуализация темы	2	<p>Приветствует обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы изучили виды сыров, технологию производства, требования к качеству. Мы продолжаем изучение раздела: «Сыры: товароведная характеристика».</li> <li>- Знания по данной теме вам будут необходимы в Вашей профессиональной деятельности, а также в качестве потребителя в повседневной жизни.</li> <li>- Работать на уроке будем в группах. Каждая группа определяет лидера. Лидер корректирует работу группы, подводит итоги работы. Также каждая группа оппонирует работу другой группы и дает оценку их работе.</li> </ul>	Обучающиеся отвечают на приветствие
2.Создание проблемной ситуации	3	<p>- Чтобы определить тему нашего урока, предлагаю вам поработать с ситуацией, которая представлена в раздаточном материале.</p> <p>Ситуационная задача:</p> <p><i>В магазин фирмы «Х» с маслосырзавода «У» поступил сыр брусковый Голландский. По маркировке сыр значит высшим сортом. В ходе реализации от покупателей поступила жалоба на низкие потребительские качества этого сыра. В ходе проверки было установлено, что данный сыр имеет кислый вкус и аромат, резинистую консистенцию, рисунок отсутствует, парафиновое покрытие повреждено.</i></p> <p><i>Покупательница потребовала вернуть деньги за покупку. Для разрешения конфликтной ситуации</i></p>	Работают с ситуационной задачей (Приложение А)

		<p><i>был приглашен представитель администрации магазина.</i></p> <p><i>Как вы, в качестве менеджера по продажам, проверите качество купленного покупателем сыра?</i></p>	Отвечают на вопрос
3.Постановка учебной цели	3	<p>- Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>- Чтобы определить цель нашего урока предлагаю сформулировать те вопросы, ответы на которые нам необходимо знать, при изучении данной темы.</p> <p>-Вопросы разделим на 2 блока:</p> <p>Понятийные вопросы (что?):</p> <p>Способ определения (как?):</p> <p>Зная проблему, зная тему и видя вопросы, попробуйте сформулировать цель урока.</p> <p>Или другими словами... «Научиться определять основные показатели качества сыра, принципы его деления на товарные сорта и порядок маркировки».</p>	<p>Формулируют тему урока: «Оценка качества и маркировка сыра»</p> <p>Формулируют вопросы</p> <p>Знать:</p> <p>1) показатели качества сыра 2) методы идентификации сыра 3) нормативные документы для определения качества сыра.</p> <p>1) Как классифицируются показатели качества сыра? 2) Как определить вид дефекта? 3) Как определяют качество (сорт) сыра?</p>
4.Планирование	2	<p>Составим план достижения цели.</p> <p>1. Вспомнить основные показатели качества сыров, дефекты сыра, принципы балльной оценки сыра.</p> <p>2. Провести оценку качества сыра.</p> <p>3. Сделать выводы по качеству, представленных образцов сыра.</p>	Составляют план деятельности

5.Реализация плана	25	<p>Итак, мы спланировали свою деятельность, будем реализовывать план:</p> <p>Заполните пустые кластеры:</p> <p>1.1 Основные показатели качества сыров</p> <p>Итог подводит преподаватель.</p> <p>1.2 Дефекты сыра</p> <p>Итог подводит преподаватель.</p> <p>1.3 Принципы балльной оценки сыра</p> <p>Итог подводит преподаватель.</p> <p>- Лидеры, пожалуйста, заполните таблицу.</p>	<p>Работают с раздаточным материалом.</p> <p>(Приложение Б) заполняют пустые кластеры.</p> <p>Делают вывод, какие дефекты считаются критическими.</p> <p>Работа с программой PowerPoint Комментируют порядок оценки качества товаров.</p> <p>Лидеры заполняют таблицу.</p>
		<p>- Переходим ко 2 пункту плана:</p> <p>- Мы с вами повторили необходимый для проведения оценки качества материал, а теперь назовите алгоритм проведения оценки качества сыра:</p> <p>- идентифицировать образец (установить вид и разновидность сыра);</p> <p>- определить соответствие сыра ГОСТ 32260-2013 Сыры полутвердые. Технические условия.</p> <p>- Сейчас вы проведете оценку качества предложенных образцов сыра в группах. Представитель группы представит результаты проверки, сделает выводы по качеству представленных образцов сыра.</p>	<p>Называют алгоритм проведения оценки качества сыра</p> <p>(Приложение В, Г).</p> <p>Проводят оценку качества сыра (Приложение В, Г, Д, Ж). Работают с нормативными документами: ГОСТ 32260-2013 Сыры полутвердые. Технические условия.</p>
6.Презентация продукта и его обсуждение	6	<p>Преподаватель приглашает группы для защиты.</p> <p>Помогает формулировать выводы.</p>	<p>Защищают свои работы.</p> <p>Группы оппонируют ответы другой группы (дают заключение о правильности ответов,</p>

			заполняют оценочные листы).  Делают вывод о качестве сыра.  Формулируют выводы.
7.Обобщение. Подведение итогов урока	2	Педагог озвучивает оценки за урок.  - Какую тему мы с вами изучали? - Какую ставили цель? - Появились ли у вас вопросы, замечания, предложения?  -Предлагаю совместно сформулировать домашнее задание.	Лидеры групп сдают оценочные листы.  Отвечают на вопросы  Формулируют домашнее задание:  «Изучить ассортимент переработанных сыров на примере магазинов г. Барнаула».
8.Организация рефлексии	2	С помощью карточек разного цвета определите ваши достижения на уроке.	Студенты определяют свои достижения по итогам урока:  <i>желтая</i> – мне все было понятно, но были проблемы;  <i>зеленая</i> – задание выполнил верно, мне все было понятно;  <i>красная</i> – мне было трудно, ничего не понял.

## Приложение А

### Кейс

#### Описание ситуации:

В магазин фирмы «Х» с маслосырзавода «У» поступил сыр брусковый Голландский. По документам сыр значится высшим сортом. В ходе реализации от покупателей поступила жалоба на низкие потребительские качества этого сыра. В ходе проверки было установлено, что данный сыр имеет кислый вкус и аромат, резинистую консистенцию, рисунок отсутствует, парафиновое покрытие повреждено.

#### Задание:

1. Дайте заключение о качестве поступившей партии Голландского сыра и решите вопрос о его реализации.

## 2. Какова должна быть маркировка данного сыра?

Приложение Б

Требования к качеству сыра  
ГОСТ 32260-2013 (выдержка)  
Сыры полутвердые. Технические условия

[https://docs.google.com/document/d/1ljsElWZtnMGEghsMeqnJTVgZ3p-pynAN/edit?usp=drive\\_link&oid=113189380442225172141&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1ljsElWZtnMGEghsMeqnJTVgZ3p-pynAN/edit?usp=drive_link&oid=113189380442225172141&rtpof=true&sd=true)

Приложение В

Справочный материал. Идентификация

[сырhttps://docs.google.com/document/d/1S4KzqFYywFkhfQw3oRbyh3VynnPyAm86/edit?usp=drive\\_link&oid=113189380442225172141&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1S4KzqFYywFkhfQw3oRbyh3VynnPyAm86/edit?usp=drive_link&oid=113189380442225172141&rtpof=true&sd=true)

Приложение Г

Справочный материал. Пороки сыров

[https://docs.google.com/document/d/12kanVaCVtHlKrw7uVRXo3TsHGaP1GReI/edit?usp=drive\\_link&oid=113189380442225172141&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/12kanVaCVtHlKrw7uVRXo3TsHGaP1GReI/edit?usp=drive_link&oid=113189380442225172141&rtpof=true&sd=true)

Приложение Д

Справочный материал  
для выполнения практического задания по оценке качества сыра

Обратите внимание, что согласно ГОСТ 32260-2013 Сыры полутвердые. Технические условия сыр делится на сорта согласно балльной оценке. При оценке качества Вы определяете количество баллов. Балльная оценка представлена в приложении Е. Результаты оформляете в виде таблицы. Если по какому-то показателю даны несколько характеристик, то сорт определяете по самому низшему. Если по какому-то показателю нет характеристик, то ставите максимальное количество баллов.

Таблица 2 – Оценка качества сыра

Наименование показателей	Данные по задаче	Результат (в баллах)
.....		
Общая балльная оценка		

Заключение:

В соответствии с ГОСТ № название ...пункт, таблица № данный образец сыра относится к...сорт по общей балльной оценке.

Справочный материал. Государственный стандарт СССР  
ГОСТ 32260-2013 (выдержка). Сыры полутвердые. Технические условия

[https://docs.google.com/document/d/1vVJHlnATTCLKS2tUgjHaNDX-49g5jpn/edit?usp=drive\\_link&ouid=113189380442225172141&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1vVJHlnATTCLKS2tUgjHaNDX-49g5jpn/edit?usp=drive_link&ouid=113189380442225172141&rtpof=true&sd=true)

## Проект интегрированного учебного занятия № 8

**Тема: Решение ситуационных задач по теме «Трудовой договор»**

### **Разработчики:**

Афанасьева Елена Валентиновна, преподаватель истории КГБПОУ  
«Алтайская академия гостеприимства»,

Колотов Аркадий Аркадьевич, преподаватель истории КГБПОУ  
«Алтайская академия гостеприимства»,

Цыбанкова Татьяна Николаевна, преподаватель истории и  
обществознания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

**Специальность:** 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### **Цели учебного занятия:**

*Образовательные:* закрепить теоретические знания о трудовом договоре, его заключении, изменении и расторжении; формировать навыки работы с нормативно-правовыми актами; формировать умения правильно квалифицировать и разрешать правовые ситуации.

*Развивающие:* формирование общих компетенций, связанных с организацией собственной деятельности; принятием решений в стандартных и нестандартных ситуациях.

*Воспитательные:* воспитание самостоятельности и активной жизненной позиции.

### **Формируемые целевые ориентиры**

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**Продолжительность учебного занятия:** 45 минут.

**Материально-техническое обеспечение учебного занятия:**  
персональный компьютер, проектор.

**Программное обеспечение:** электронная презентация для урока PowerPoint.

**Методическое и дидактическое обеспечение учебного занятия:**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект КноРус, 2021 – 224 с.
2. Раздаточный материал – кейсы по теме «Трудовой договор».
3. Тест по теме «Трудовой договор».

**Тип учебного занятия:** урок обобщения и систематизации.

Таблица 1 – Конспект учебного занятия

Этап деятельности	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
1 Организационный момент. Актуализация темы	2 мин.	<p>Приветствует обучающихся.</p> <p>- Предлагаю вам посмотреть небольшой фрагмент видео и ответить на вопрос: Какова будет тема нашего занятия?</p> <p>- Вспомните определение «трудового договора».</p>	<p>Приветствуют преподавателя.</p> <p>Слушают. Смотрят видео.</p> <p>- Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату; а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.</p>	Слайд с определением

<p>2 Создание проблемной ситуации.</p> <p>Мотивация учебной познавательной деятельности</p>	<p>3 мин.</p>	<p>- Сегодня мы продолжаем работать по теме: «Трудовой договор». Как вы думаете, чем важна для вас эта тема?</p> <p>- Действительно, тема нашего урока имеет большое практическое применение. Каждый из Вас рано или поздно может столкнуться с проблемами при трудоустройстве и заключении трудового договора, а также расторжении такого договора.</p> <p>- Например, Вы несовершеннолетние и с вами отказываются заключить трудовой договор или при трудоустройстве устанавливают испытательный срок. Как вы можете поступить в подобных ситуациях?</p> <p>-Поиском ответов на этот и многие другие вопросы мы будем заниматься на нашем уроке, решая ситуационные задачи.</p>	<p>- Эта тема значима тем, что Трудовой договор – важный документ, навыки работы с которым нам понадобятся в жизни при устройстве на работу.</p>	<p>Слайд с темой</p>
<p>3 Постановка учебной цели</p>	<p>2 мин.</p>	<p>- Как Вы думаете, какова цель нашего урока?</p> <p>- Совершенно верно. Целью нашего урока будет закрепление, обобщение и систематизация теоретических знаний о трудовом договоре, условиях его заключения, изменения и расторжения, а также применение теоретических знаний на практике.</p>	<p>- Закрепить теоретические знания о трудовом договоре, условиях его заключения, изменения и расторжения.</p> <p>-Разрешать правовые ситуации.</p> <p>- Работа с нормативно-правовыми актами.</p>	<p>Слайд с целями</p>

4 Планирование	1 мин.	<p>- Составим план достижения цели.</p> <p>-Наше занятие будет проходить по следующему плану:</p> <p>1.Повторение понятий:  - Понятие трудового договора  - Условия заключения трудового договора  - Виды и содержание трудовых договоров  -Условия расторжения трудового договора</p> <p>2.Применение полученных знаний на практике (Решение ситуационных задач с помощью Трудового кодекса Российской Федерации)</p> <p>3.Представление результатов деятельности</p> <p>4.Подведение итогов и оценивание</p>	<p>1. Повторить и закрепить пройденный материал:</p> <p>- Понятие трудового договора  - Условия заключения трудового договора  - Виды и содержание трудовых договоров  -Условия расторжения трудового договора</p> <p>2.Решение ситуационных задач</p>	Слайд с планом
5. Реализация плана	10 мин.	<p>- Предлагаю вспомнить пройденный материал. Для этого Вам нужно выполнить тест.  (Приложение А). Время выполнения 10 мин.</p> <p>- Теперь, когда задание вами выполнено, обменяйтесь результатами, проверьте правильность ответов в соответствии с эталонами.</p> <p>- Кто не справился? (получил 2 или 3 балла).  - В чем были затруднения?</p>	<p>Выполняют тест.</p> <p>Обмениваются результатами, сравнивают ответы с эталонами, оценивают ответы друг друга.</p>	Слайд презентации с эталонами ответов

	12 мин.	<p>-Переходим к решению ситуационных задач. Работая в группах, вы будете решать кейсы, обращаясь за помощью к Трудовому кодексу Российской Федерации.</p> <p>Преподаватель раздает студентам карточки с кейсами (Приложение Б).</p> <p>Представьте, что вы являетесь сотрудниками юридической консультации. К вам обращаются клиенты с различными вопросами в области трудового права. Ваша задача предоставить им грамотную юридическую помощь. Кейсы связаны с заключением, изменением и расторжением трудового договора. Критерии оценивания представлены на слайде. Время на выполнение 12 минут.</p>	Студенты в группах решают ситуационные задачи с применением полученных знаний и текста статей Трудового кодекса Российской Федерации.	Слайд с критериями
6 Презентация продукта	10 мин.	-Пока лидер группы представляет результат совместной деятельности, у оставшихся есть возможность сравнить результаты с эталонами и поставить себе оценку, учитывая свое участие в принятии коллективного решения.	По одному представителю от каждой группы выходят к доске, зачитывают условия задачи и вариант ответа. Остальные сравнивают свои результаты с эталоном, выведенным на экран и выставляют себе оценки.	Слайды с задачами и эталонами ответов

		<p>Преподаватель выполняет роль модератора. Если обучающийся, предлагающий ответ, затрудняется или сомневается в его правильности, преподаватель выносит данную проблему на <u>коллективное</u> обсуждение.</p> <p><b>Кейс группы № 1</b>  <i>Работник столовой Павленко был уволен с работы по собственному желанию 10 марта. Поскольку в этот день он не работал, то требования о расчете предъявил 14 марта. Но в связи с отсутствием в тот день кассира, ему выплатили всю надлежащую сумму 15 марта.</i>  <i>Правомерно ли был проведен расчет?</i></p> <p><b>Кейс группы № 2</b>  <i>Директор комбината школьного питания обратился к профсоюзному комитету предприятия с представлением о даче согласия на расторжение трудового договора с поваром Красюком, за систематическое невыполнение</i></p>	<p>- Расчет был осуществлен правомерно. Ст.140 Трудового кодекса Российской Федерации гласит: при прекращении трудового договора выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится в день увольнения. Если работник не работал в день увольнения, то соответствующие суммы должны быть выплачены не позднее следующего дня после предъявления уволенным работником требований о расчете.</p> <p>- Действия директора правомерны. В соответствии со ст.373 Трудового кодекса Российской Федерации, выборный орган</p>	
--	--	--	---	--

		<p><i>возложенных на него трудовых обязанностей. Профком о принятом решении, в установленный законом срок, в письменном виде не сообщил директору, после чего директор издал приказ об увольнении Красюка.</i></p> <p><i>Правомерны ли действия директора? Какой порядок предоставления профкомом согласия на расторжение трудового договора по инициативе работодателя?</i></p> <p><b>Кейс группы № 3</b></p> <p><i>16-ти и 20-ти летние юноши были приняты на работу в пиццерию с испытательным сроком. По истечении 1 месяца обоих уволили, как не выдержавших испытательного срока. Правомерны ли действия администрации?</i></p>	<p>первичной профсоюзной организации в течение семи рабочих дней со дня получения проекта приказа и копий документов рассматривает этот вопрос и направляет работодателю свое мотивированное мнение в письменной форме. Мнение, не представленное в семидневный срок, работодателем не учитывается.</p> <p>-Действия администрации неправомерны в отношении несовершеннолетнего – увольнение невозможно без согласия комиссии по делам несовершеннолетних и Государственной инспекции труда, в соответствии со ст.269 Трудового кодекса Российской Федерации. Кроме того, согласно ст.70 Трудового кодекса Российской Федерации испытание при приеме на</p>	
--	--	---	---	--

		<p><b>Кейс группы № 4</b>  <i>Сотрудница общепита Сидоренко обратилась к директору предприятия Орехову с просьбой перевести ее, в связи с беременностью, на более легкую работу, согласно медицинскому заключению. Но директор, ссылаясь на отсутствие на предприятии более легкой работы, отказал ей в этом. Правомерен ли отказ директора? Каким образом в этом случае должен быть решен вопрос?</i></p> <p>Оценивание деятельности обучающихся:  за активность ..., за тестирование...</p>	<p>работу не устанавливается для лиц, не достигших 18-летнего возраста.</p> <p>- Отказ не правомерен. Согласно ст.254 Трудового кодекса Российской Федерации, беременным женщинам в соответствии с медицинским заключением и по их заявлению снижаются нормы выработки, либо эти женщины переводятся на другую работу, исключающую воздействие неблагоприятных факторов, с сохранением среднего заработка по прежней работе. До предоставления другой работы, они подлежат освобождению от работы с сохранением среднего заработка за все пропущенные вследствие этого рабочие дни за счет средств работодателя.</p>	
--	--	---	--	--

		самооценка (за решение задач)...Комплексная оценка...		
7 Обобщение. Подведение итогов урока	2 мин	<p>- Все справились с решением ситуаций, дали полные ответы на поставленные вопросы. Теперь вы понимаете, как необходимо знать законы, свои права и обязанности в области трудового права. Вы должны уметь анализировать нормативно-правовые акты, своевременно реагировать на все изменения, происходящие в законодательстве.</p> <p>- Предлагаю еще раз вспомнить:</p> <p>-виды трудовых договоров:</p> <p>-существенные условия трудового договора:</p> <p>- основания расторжения трудового договора:</p>	<p>Анализируют свою работу.</p> <p>-Бессрочный – заключенный на неопределённый срок.</p> <p>-Срочный – заключенный на срок не более пяти лет.</p> <p>-Место работы, дата начала работы, трудовая функция, режим труда и отдыха, условия оплаты труда, социальное страхование.</p> <p>-Соглашение сторон, истечение срока трудового договора, расторжение трудового договора по инициативе</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какова была цель занятия?</li> <li>- Достигли ли мы поставленной цели?</li> <li>- Чему вы научились?</li> </ul> <p>Совместно с обучающимися формулирует домашнее задание: заполнить трудовой договор (Приложение В), составить кейс по теме «Трудовой договор» и предложить вариант его решения.</p>	<p>работника, расторжение трудового договора по инициативе работодателя, обстоятельства, не зависящие от воли сторон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить и закрепить пройденный материал: понятие трудового договора, его содержание, виды, условия расторжения.</li> <li>- Да, достигли.</li> <li>- Научились применять полученные знания на практике.</li> </ul> <p>Совместно с преподавателем формулируют домашнее задание.</p>	Слайд с д/з
8 Организация рефлексии	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что для вас сегодня было самым интересным?</li> <li>- Что вызвало у вас затруднение в предложенных заданиях?</li> </ul>	Обучающиеся выделяют действия, выполненные успешно, а также действия, при выполнении которых допущены ошибки, предлагают способы совершенствования работы.	Слайд с анкетой

## Тест по теме «Трудовой договор»

**Выберите правильный вариант ответа:**

**1. При приеме на работу не требуется документ:**

- а) паспорт
- б) свидетельство о рождении
- в) трудовая книжка
- г) диплом

**2. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок:**

- а) не более трех лет
- б) не более четырех лет
- в) не более пяти лет

**3. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:**

- а) за две недели
- б) за три недели
- в) за четыре недели

**4. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее**

- а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе
- б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе
- в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

**5. Испытания при приеме на работу не применимо к:**

- а) лицам пенсионного возраста
- б) военнообязанным
- в) инвалидам
- г) работникам до 18 лет

**6. Основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя является:**

- а) организация филиала предприятия
- б) сокращение численности штатов
- в) выход на пенсию

**7. Общий срок испытания работника составляет**

- а) шесть месяцев

- б) три месяца
- в) два месяца

**8. В каких случаях, лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку**

- а) только когда трудовой договор заключается впервые
- б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства
- в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе

**9. Виды трудового договора по срокам действия:**

- а) срочный, бессрочный
- б) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы
- в) краткосрочный, сезонный, долгосрочный

**10. Днем полного увольнения работника с работы считается:**

- а) последний день работы
- б) следующий за последним днем работы
- в) день выдачи трудовой книжки
- г) следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

**Ключ к тесту по теме «Трудовой договор»:**

Порядковый номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	Б
2	В
3	А
4	А
5	Г
6	Б
7	Б
8	А
9	А
10	А

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»: [Электронный ресурс] //Консультант Плюс: сайт справ. - прав. системы. – URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdenii/>
3. Приказ Министерства образования РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»: [Электронный ресурс] //Гарант: сайт справ. -прав. системы <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002>
4. Приказ Минтруда России от 26.10. 2020 №744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»: [Электронный ресурс] // КонтурНорматив: сайт справ. - прав. системы. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374238>
5. Задорожная, Н. В. Интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями как условие повышения качества образования / Н. В. Задорожная // Ж. Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 2. – С. 150-175.
6. Калейдоскоп кейсов по профессиям и специальностям. Сборник материалов по кейс-методу дуальной модели обучения от наставников ПОО ТО, 2020 г., г. Ялуторовск, Тюмень: ТОГИРРО, 2020. – 73 с.
7. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>
8. Козлова, Е.И. Интегрированные уроки как средство повышения мотивации: методические рекомендации / Е.И. Козлова, Е.И. Харитоненко. – Минусинск, 2020. – 11 с. – Режим доступа: по подписке.

- URL: [https://iokk38.ru/wp-content/uploads/2021/02/46\\_90-Козлова Е.И.-Харитоненко-Г.Л.-Интегрированные-уроки-как-средство-повышения-мотивации.pdf](https://iokk38.ru/wp-content/uploads/2021/02/46_90-Козлова Е.И.-Харитоненко-Г.Л.-Интегрированные-уроки-как-средство-повышения-мотивации.pdf) – Текст: электронный.
9. Томчикова, С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие: [16+] / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 213 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192>. – ISBN 978-5-9765-2343-2. – Текст: электронный.
10. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 149 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403> – Библиогр.: с. 128-129. – ISBN 978-5- 4499-1609-9. – DOI 10.23681/598403.