

Отзыв на проект поурочного тематического планирования курса
«История нашего края» для 5-7 классов Алтайского края

Введение регионального предмета в образовательную программу средней школы происходит в России не первый раз. Особенность данного эксперимента состоит в том, что в нем Министерство просвещения попыталось соединить, казалось бы, несоединимые подходы: единые принципы периодизации в рамках всей страны и региональные особенности отдельных территорий. Обязательная рубрикация предполагает выделение трех периодов:

5 класс – история края от древности до вхождения в состав Российского государства (34 часа).

6 класс – край в составе России до советского времени (17 часов).

7 класс – история края от установления советской власти до современности (17 часов).

Проблема заключается в том, что территория современного Алтайского края вошла в состав России позже других сибирских регионов, только при Петре I. Поэтому на 5 класс приходится период от древности до начала XVIII века. Кроме того, начало изучения истории родного края в 5 классе предполагает значительную долю пропедевтического материала, вводящего школьников в историческое краеведение.

По нашему мнению, авторы успешно справились с поставленной задачей. Материал 5-го класса выстроен согласно рекомендациям известного краеведа Акивы Ефимовича Сейненского, сформулировавшего концентрический подход к преподаванию регионального компонента: от самого школьника и его семьи к родному селу, району и только потом – региону¹.

Поэтому первый раздел программы 5 класса предусматривает знакомство с историей семьи, происхождением фамилии, и только затем с символами края

¹ Сейненский А.Е. Родной край. Страницы истории: в помощь историку-краеведу. М., 1994.

и его достопримечательностями. Важно отметить грамотное сочетание географии и истории, без чего невозможно краеведческое изучение региона.

Затем сравнительно небольшой блок уроков №9-20 построен по хронологическому принципу и связан с изучением истории края от древности до XVII века. Последний блок (уроки 21-29) как бы углубляет изучение уже пройденного и предполагает освоение материала в активной форме – посещение музеев, экскурсии, знакомство с местными достопримечательностями. Таким образом, уже зная начальные этапы истории края, школьник понимает, что история его села, города, поселка тоже вписывается в единый процесс исторического развития. Конечно, задача таких уроков, как «История своего населенного пункта» не предполагает изучение всей истории (в программе на это отведено всего 2 часа). Для пятиклассников важно уяснить значимость знания истории своей малой родины. На этом этапе общая история неизбежно распадается на множество локальных историй. Но в этом, по нашему мнению, и состоит идея данного курса – представить общие процессы через конкретных людей, географические названия, памятники, уже знакомые детям. У учителя еще не стоит задача научить школьника отслеживать общие процессы и видеть закономерности исторического развития. На этом этапе первостепенное значение имеет образное восприятие и воспитательный процесс, что хорошо прослеживается в данном проекте.

Программа 6–7 классов построена уже в строго проблемно-хронологическом плане и предполагает последовательное изучение исторических периодов. Сложность здесь заключается в том, что школьники еще не изучали историю страны этого времени, поэтому учителю неизбежно придется включать в школьный материал общеисторический контекст. В противном случае региональный материал будет непонятен школьникам. При крайне небольшом объеме часов, выделенных на три века местной истории, авторам удалось выделить ключевые темы и отразить местную историю в контексте общеисторических событий. Считаю важным отметить, что в каждом классе предусмотрены часы на посещение музеев и экскурсии. При

этом авторы учли требования Министерства просвещения и включили в программу рекомендуемые темы, связанные с героическими страницами местной истории.

Отметим также, что программа не просто содержит общий список рекомендуемой литературы. Для каждой темы предложены публикации и ресурсы с указанием конкретных страниц, что, безусловно, значительно облегчит подготовку учителей к уроку.

В заключение отметим, что, несмотря на наличие вполне грамотной литературы по многим темам, без наличия адаптированного учебника школьникам будет сложно освоить объемный материал. Поэтому, надеюсь, что разработка поурочного тематического планирования станет лишь первым этапом в разработке полноценного методического сопровождения и издания красочного и интересного учебника по истории Алтайского края для каждого класса.

Заведующий кафедрой историко-культурного
наследия и туризма АлтГПУ, кандидат
исторических наук, доцент



А.В. Контев