Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**«История нашего края»**

**учебного предмета «История»**

**(для 5–7 классов общеобразовательных организаций)**

Барнаул 2025

УДК 373.167.1:94(47)

ББК 74.266.31

 И 90

1. *Составители:*
2. ***Н. В. Прокопьева,***
кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры
гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»,
руководитель отделения по истории и обществознанию краевого УМО;
3. ***М. Л. Шалабод,***доцент кафедры гуманитарного образования
КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»
4. *Рецензенты:*

***О. Г. Филиппова,***кандидат исторических наук, заместитель директора по УВР,
учитель истории ЧОУ «Барнаульская классическая школа»;

***Л. И. Чистякова,***руководитель ММО учителей истории и обществознания
Немецкого национального района, учитель истории и обществознания
МБОУ «Дегтярская СОШ», Немецкий национальный район;

***Т. Ф. Калужина,***руководитель ММО учителей истории и обществознания
Тюменцевского района, учитель истории и обществознания
МБОУ «Тюменцевская СОШ», Тюменцевский район

|  |  |
| --- | --- |
| И 90 | **История нашего края** : программа курса для общеобразовательных организаций Алтайского края (основное общее образование). – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», 2025. – 31 с. |

1. Рабочая программа курса «История нашего края» учебного предмета «История» для 5–7 классов разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» и рассчитана на 68 часов. Данная программа адресована учителям общеобразовательных организаций Алтайского края, реализующим учебный предмет «История» на уровне основного общего образования.

УДК 373.167.1:94(47)

ББК 74.266.31

©КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», 2025

ОглавлеНие

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc209776448)

[ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 6](#_Toc209776449)

[5 КЛАСС 8](#_Toc209776450)

[6 КЛАСС 9](#_Toc209776451)

[7 КЛАСС 1](#_Toc209776452)1

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1](#_Toc209776453)4

[ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1](#_Toc209776454)4

[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1](#_Toc209776455)5

[ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1](#_Toc209776456)7

[Предметные результаты изучения курса «История нашего края» 19](#_Toc209776457)

[В 5 КЛАССЕ](#_Toc209776458) 19

[В 6 КЛАССЕ 2](#_Toc209776459)0

[В 7 КЛАССЕ 2](#_Toc209776460)1

[Тематическое планирование курса «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» 25](#_Toc209776461)

[5 КЛАСС 2](#_Toc209776462)4

[6 КЛАСС 2](#_Toc209776463)5

[7 КЛАСС 2](#_Toc209776463)6

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 27](#_Toc209776464)

[РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ: 3](#_Toc209776465)0

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «История нашего края» для обучающихся 5–7 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;
4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
7. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
8. письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2025 № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края».

Курс «История нашего края» учебного предмета «История» – курс, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Комплексный подход к отбору содержания курса обеспечивает формирование у обучающихся:

* комплексного представления о современной среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных исторических условиях;
* целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
* умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями современного общества.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения программ формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся, соблюдается преемственность с содержанием рабочих программ по учебным предметам начального общего образования.

Рабочая программа составлена с учётом психолого-педагогических и возрастных особенностей учащихся.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Курс «История нашего края» учебного предмета «История» на уровне основного общего образования формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о современном обществе, основных закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в пространстве, связанным с территорией родного края, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к различным условиям проживания.

Предметом изучения является совокупность этносоциальных и социокультурных особенностей Алтайского края как полиэтнического и поликонфессионального пространства.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своего края, своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Задачами изучения курса «История нашего края» являются:

* расширение знаний обучающихся о малой родине как части общего Отечества, сохранение исторической памяти народа, формирование исторического сознания у подрастающего поколения;
* формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития культуры и экономики Алтайского края;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, любви к малой родине в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе традиционных ценностей российского общества;
* развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Алтайского края, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять знания об истории родного края в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* формирование у обучающихся устойчивого интереса к истории родного края;
* развитие навыков поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

Содержание курса «История нашего края» охватывает историю Алтайского края от древности до нашего времени в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса и с учётом специфики исторического развития региона.

В 5 классе курс «История нашего края» изучается в объеме 34 часов и включает содержание материала с древнейших времен до вхождения края в состав России.

В 6 классе курс «История нашего края» изучается в объеме 17 часов и охватывает период со времени вхождения края в состав России до начала ХХ века.

В 7 классе курс «История нашего края» изучается в объеме 17 часов и охватывает период с начала ХХ века до настоящего времени.

Место курса в содержании предмета «История» (таблица 1).

Таблица 1

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История» | Примерное кол-во учебных часов |
| --- | --- | --- |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира **История нашего края** | 68**34** |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков (V – конец XV века) История России (IX – начало XVI века) **История нашего края** | 2857**17** |
| 7 | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII век История России XVI–XVII вв. **История нашего края** | 2857**17** |

С целью формирования гражданских и патриотических качеств подростков в программу включены темы духовно-нравственной направленности. Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и обобщение. Основные виды деятельности обучающихся направлены на достижение планируемых результатов обучения. Программа допускает включение в отдельные темы вариативного содержания и даёт возможность учителю истории подбирать материал о событиях и личностях отдельного муниципального образования или населённого пункта Алтайского края. Личностные и метапредметные планируемые результаты реализации курса соответствуют планируемым результатам федеральной рабочей программы учебного предмета «История». Предметные результаты в каждом классе дополняются или конкретизируются с учётом региональной специфики.

Содержательное наполнение тем в рамках программы курса «История нашего края» в пределах одного класса может варьироваться в зависимости от специфики исторического развития конкретного муниципального образования и/или населенного пункта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Алтай в древности. Перекрёсток миров и культур

Древний Алтай. Как современные исследователи узнают о событиях и процессах в условиях отсутствия письменных источников? Научная школа археологии на Алтае. Научная школа музееведения. Историческая и географическая карта Алтая. Древнейшие люди на Алтае. Денисовский человек. Неандертальцы. Люди современного типа (Homo sapiens).

Хронология от 300 тыс. лет назад–V в. н.э.

Палеолит (эпоха камня) – самый древний период заселения Алтая. Стоянки и орудия каменного века. Использование кремния. Время охотников и рыболовов. Эпоха палеометалла.

Афанасьевская культура (кон. IV в. – сер. III тысячелетия до н.э.) – первые металлурги на Алтае. Появление животноводства, использованием меди, возведение поселков и первых курганов.

Елунинская археологическая культура Лесостепного Алтая кон. III–нач. II тыс. до н.э. – развитое скотоводство и металлургия.

Андровновская археологическая культура – II тыс. до н. э. (XVIII–XVI вв. до н.э.,) период развитой бронзы, развитая металлургия с использованием бронзы и золота, отраслевое скотоводство, зарождение религии.

Бийкенская культура (IX–VI вв. до н.э.): распространена на территории Центрального, Северного и Юго-Восточного Алтая, раннескифский период. «Оленные» камни. Скифо-сакское время. Миграции кочевых племен на территорию Алтая.

Каменская археологическая культура – V–III вв. до н.э. – распространена на территории лесостепей, кочевой образ жизни. «Княжеские» курганные сооружения.

Пазырыкская культура (VI–III вв. до н.э.) – скифский период. Звериный стиль в искусстве и курганные захоронения (Пазырыкские курганы, плато Укок, Чинетинский археологический комплекс).

Майминская археологическая культура (эпоха хунну-сяньби) (I в. до н.э.–середина V в. н.э.) – культура северо-восточных предгорий Алтая.

Булан-кобинская культура (II в. до н.э.–V в. н.э.): история изучения, курганнные захоронения, петроглифы.

### Раздел 2. Средневековье. Мир кочевых культур

Тюркское и кыргызское время на Алтае.

Одинцовская культура Лесостепного Алтая. Быт и культура самодийский племён (V – пер. пол. VIII в. н.э.)

Тюркская культура (V–XI вв. н. э.), зарождение кочевого этноса. Особенности быта, военного искусства, религиозной жизни. Появление культа воина и письменности. Влияние кочевых империй (1 и 2 Тюркские каганаты) на жизнь населения Алтая.

Сросткинская культура (VIII–XII вв. н.э.). Тюркско-самодийское объединение племен на территории Алтая с комплексным ведением хозяйства и полукочевым образом жизни.

Кыргызская культура на Алтае, особенности военно-административной организации кыргызов, религиозные воззрения. Монгольское время. 1207 год –завоевание территории Алтая Монгольской империей. 1260–1389 годы. Горный Алтай вошел в состав Империи Юань, а земли Лесостепного Алтая отошли к Золотой Орде (1243–1396 годы).

Кызыл-болчокская и кармацкая археологические культуры XII–XIV вв.

### Раздел 3. Наш край в XVI – начале XVIII века

Джунгарское ханство – государство западных монголов. Образование Ойратского государства: политическое устройство, хозяйство и отношения с соседями. Коренное население Алтая: оседлые и кочевые племена. Хозяйство, быт и верования. Телеуты и Телеутская землица в XVII веке. Присоединение родоплеменных групп алтайцев в 1622–1624 годы. Вхождение в состав России кумандинцев тубаларов и челканцев – народов Северного Алтая. Миссия поручика Ф. Заливина и боярского сына И. Максюкова. Мятежный нойон Амурсана и его роль в истории алтайских племен. Местные зайсаны – главные родовые вожди (старшины) алтайских племен.

Колывано-Кузнецкая оборонительная линия: 1618 год – строительство Кузнецкого острога. Казачество. Войсковые формирования и казачество, роль в защите территории. Военные столкновения в 1633 и 1642 годах у Телецкого озера. Двойное данничество алтайских народов. Продвижение России на юг Сибири. Поход Ермака. Землепроходцы (социальный и этнический состав). Первые города и остроги. Основание Кузнецкого острога и сбор дани с местных тюркоязычных племен. Взаимоотношения с монголами-ойратами. Попытки строительства крепости на р. Бии.

## 6 КЛАСС

### Раздел 1. Присоединение территории края к Российскому государству

Первые жители.Строительство Бийской и Белоярской крепостей в 1709– 1718 годах. Заселение территории края крестьянами. Первые деревни на Чумыше. Возникновение крепостей на Иртыше и уход подданных джунгарского правителя с территории Обь-Иртышья. Крестьяне, казаки, «гулящие люди». Сельскохозяйственные занятия и промыслы первопоселенцев.

### Раздел 2. Горно-металлургическое производство на Алтае

А.Н. Демидов и возникновение горно-металлургического производства на Алтае.Открытие русскими месторождений алтайских медных руд. Становление демидовских предприятий в Рудном Алтае. Колывано-Воскресенский завод. Поиски мест для строительства новых медеплавильных предприятий на Оби и Иртыше. Барнаульский завод.

Обнаружение серебра в алтайских рудах и начало промышленной добычи серебра из алтайских руд. Легенды о незаконной плавке серебра АН. Демидовым. Открытие рудного золота на Змеиной горе. Взятие Колывано-Воскресенских заводов в казенную собственность у наследников А.Н. Демидова.

Колывано-Воскресенские заводы – основной поставщик российского серебра. Горно-металлургическое производство – основа экономики края. Барнаульский медеплавильный завод (28 сентября 1739 года). Павловский сереброплавильный завод (1763–1764 годы). «Серебряные» караваны в Петербург. Сузунский монетный двор: чеканка «сибирской» и общероссийской монеты. Судьба Колывано-Воскресенского завода. Начало камнерезного дела на Алтае – Локтевская шлифовальная мельница.

Кто работал на алтайских заводах и рудниках?Горные офицеры и их роль в развитии горно-металлургического производства. Приписные крестьяне – их положение и условия работы. Подневольный характер труда мастеровых: предопределенность профессии при рождении и невозможность сменить ее по своему желанию, предопределенность места работы и условий труда. Условия работы и уровень жизни. Военный горнозаводской режим.

Техническая мысль на Колывано-Воскресенских предприятиях. И.И. Пол-зунов – изобретатель первого в мире заводского пароатмосферного двигателя непрерывного действия. К.Д. Фролов и его вододействующие механизмы в Змеиногорске.

Камнерезное производство на Алтае в XIX веке. Создание Колыванской камнерезной фабрики – третьего центра камнерезного производства в России. Основные поделочные камни и места их добычи. Изделия колыванских мастеров. Знаменитая колыванская чаша («царица ваз») в Эрмитаже.

### Раздел 3. Край в составе Томской губернии

Край в составе Томской губернии. Горный город Барнаул. Создание Томской губернии. Создание Барнаульского уезда и получение посёлком Барнаульского завода статуса города. Специфика управления и жизни горожан. Герб Барнаула. Основание краеведческого музея. Формирование ансамбля Демидовской площади. Образование Алтайского горного округа в 1834 году.

Образование и просвещение в Алтайском горном округе в XVIII веке. Горнозаводские школы. Система подготовки инженерно-технических и медицинских кадров. Создание Барнаульского горного училища. Изучение территории Алтайского края участниками академических экспедиций и местными исследователями: П.С. Паллас, И.П. Фальк, И.М. Ренованц, П.И. Шангин.

Крестьянская семья и хозяйство во второй половине XIX–начале XX в. Развитие сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности в Алтайском горном округе в пореформенный период.

Отменакрепостного права и освобождение мастеровых и приписных крестьян. Начало переселения в Алтайский горный округ: старожилы и переселенцы. Земледелие и животноводство в пореформенное время. Возникновение предпринимательского сельского хозяйства. Изменение этнического и социального состава населения Алтайского горного округа. Деревня старожилов и посе-лок переселенцев. Жилищная и бытовая культура. Старая мода и новые фасоны. Усовершенствование орудий труда.

Торговля и купечество Алтайского горного округа. Развитие обрабатывающей промышленности: мукомольная, винокуренная, кожевенная, овчинно-шубная, пимокатная. Положение рабочих. Портреты крупных заводчиков Алтайского горного округа: К. Платонов, И. Платонов, братья Ворсины, И. Рождественский, Е. Морозова, А. Винокуров. Особенности развития торговли. Развитие водного транспорта. Постройка Алтайской железной дороги.

Переселение на Алтай. П.А. Столыпин и Алтай. Столыпинские переселения: причины, организация, районы выселения и расселения. Особенности землеустройства переселенцев. Рост численности населения. Новые населённые пункты.

### Раздел 4. Культура и искусство края в ХIХ–начале ХХ в.

Архитектура и искусство Алтая в XIX–начале XX в.

Традиции градостроительства. Особенности храмового строительства на Алтае. Купеческий облик городов. Развитие каменного строительства. Деревянное зодчество. Архитектура Бийска и Барнаула. Деятельность выдающихся архитекторов: И.М. Злобин, И.Ф. Носович и др. Особенности региональной живописи. Деятельность А.О. Никулина и Г.И. Гуркина. Первые художественные выставки в Барнауле.

Литература, образование и наука на Алтае во второй половине XIX и начале ХХ в. В.К. Штильке и образование общества Попечения о начальном образовании. Образование становится доступным: начальные школы, частные гимназии. Открытие женской прогимназии. Общество любителей исследования Алтая.

## 7 КЛАСС

### Раздел 1. Алтайский край в годы Первой мировой войны, революций до 1940 годов

Наш край в годы Первой мировой войны и революций. Алтай в годы Первой мировой войны: помощь фронту и влияние войны на мирную жизнь. Первые политические партии. Революционные события 1917 года: изменения после свержения монархии, создание Алтайской губернии, борьба политических сил. Установление Советской власти и первые преобразования.

Гражданская война в Алтайской губернии. Политика советских властей и начало гражданской войны в Алтайской губернии. «Красные» и «белые»: кто за что воевал? Героический рейд отряда П.Ф.  Сухова. Рост партизанского сопротивления колчаковцам. Восстановление Советской власти в 1919 году Улицы и памятные места, связанные с событиями гражданской войны в Алтайской губернии.

Наш край в 1920–1930 годы. Крестьянские восстания 1920–1922 годов. Переход к новой экономической политике. Восстановление экономики. Поездка И.В. Сталина на Алтай в 1928 году, переход к коллективизации, борьба с кулачеством.

Социальное развитие и повседневная жизнь в 1930 годы. Первые промышленные предприятия – строительство Меланжевого комбината. «Соцгородок» в Барнауле. Образование и просвещение в конце 1920–1930 годов, открытие Барнаульского учительского института. Создание Алтайского края в 1937 году.

### Раздел 2. Алтайский край в годы Великой Отечественной войны и послевоенное десятилетие

Алтайский край в годы Великой Отечественной войны. Перевод местной экономики на военные рельсы. Предприятия, эвакуированные с оккупированных территорий: Алтайский вагоностроительный завод, Алтайский завод сельскохозяйственного машиностроения («Алтайсельмаш»), Алтайский завод тракторного электрооборудования, Алтайский тракторный завод, Барнаульская государственная табачная фабрика, Барнаульский аппаратурно-механический завод, Барнаульский завод механических прессов, Барнаульский завод транспортного машиностроения – «Трансмаш», Барнаульский котельный завод, Барнаульский радиозавод, Барнаульская спичечная фабрика, Барнаульский станкостроительный завод, Барнаульский вагоноремонтный завод, Барнаульский меланжевый комбинат, Бийская льнопрядильно-ткацкая фабрика, Бийский государственный кожевенный завод и др. Всенародная помощь фронту. Подвиг тружеников села. Алтайские соединения на фронтах войны: создание и боевой путь 5-й гвардейской, 56-й гвардейской (Смоленской), 80-й гвардейской (Уманской) дивизий,
42-й стрелковой бригады. Герои Советского Союза – жители края: А.М. Грязнов, П.И. Гущин, Г.С. Исаков, Н.М. Малахов, А.В. Петров, И.Т. Гулькин, В.Е.  Смирнов, П.А. Плотников и др.

Послевоенное восстановление края и освоение целины. Экономические, демографические и социальные последствия Великой Отечественной войны. Благоустройство городов: пуск трамвая в Барнауле, расширение жилищного строительства. Освоение целинных земель в Алтайском крае. Визит Н.С. Хрущева. Экологические последствия освоения целинных районов. «Черные бури». Административные и экономические меры по подъему сельского хозяйства края. М.А. Лисавенко.

### Раздел 3. Алтайский край с 60-х годов ХХ века и в постсоветский период

Алтайский край в 1960–1980 годы. Развитие сельского хозяйства края: награждение Алтайского края орденом Ленина за освоение целинных и залежных земель. Начало массового жилищного строительства. Благоустройство центральных сел. Строительство Алтайского коксохимического комбината в г. Заринске.

Образование и наука в Алтайском крае в период СССР. Открытие новых вузов. Строительство научного городка. Бийск – центр оборонной промышленности и науки. Расширение сети высших образовательных учреждений: Сельскохозяйственный институт, Алтайский политехнический институт, Медицинский институт, Алтайский государственный университет, Алтайский институт культуры. Наша школа в советское время: как учились наши бабушки и дедушки. Пионерская организация.

Литература и искусство советского времени. Социалистическое градостроительство. Создание краевой библиотеки. Монументальное искусство: мемориал Славы в г. Барнауле, обелиск «Журавушка» в с. Шипуново, памятник И.И. Ползунову и др. Алтайские писатели и их творчество: Л.И. Квин, М.И. Юдалевич, Л.С. Мерзликин, Г.В. Егоров. Алтайские художники: Г.Ф. Борунов, Л.Р.  Цесюлевич, А.Н.  Борисов.

Знаменитые жители края в советский период. Летчики-космонавты:
Г.С. Титов, В.Г. Лазарев, В.В. Терешкова. Актеры и режиссеры: И.А. Пырьев, Н.Н. Усатова, Е.Ф. Савинова, В.С. Золотухин. Писатели: В.В. Бианки, В.М. Шукшин, Р.И. Рождественский. Изобретатель М.Т. Калашников.

### Раздел 4. Алтайский край сегодня

Алтайский край в 1990–нач. 2000 годов. Административная реформа 1991 года и выделение Республики Алтай. Изменение модели экономики: от колхозов к фермерам. Развитие сельского хозяйства. Туризм – новая отрасль развития. Новшества в социально-бытовой сфере. Современная система управления краем. Руководители края: А. А. Суриков, М. С. Евдокимов, А. Б. Карлин. История края в наши дни: известные земляки.

Участие Алтая в специальной военной операции. Герои передовой и трудового тыла.

История родного населенного пункта в XX веке.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения курса «История нашего края» относятся:

1) **в сфере патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; осознание истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) **в сфере гражданского воспитания**:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) **в духовно-нравственной сфере**:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) **в понимании ценности научного познания**:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) **в сфере эстетического воспитания**:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе, на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

7) **в сфере трудового воспитания**:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) **в сфере экологического воспитания**:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим метапредметным результатам изучения курса «История нашего края» относятся:

**Познавательные универсальные учебные действия**

1. Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

3. Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебные пособия, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

5. Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

6. Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

7. Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения курса «История нашего края» включают:

1. Целостные представления об историческом пути народов, населяющих территорию Алтайского края; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Алтайского края в истории России и в мировой истории.

2. Базовые знания об основных этапах и ключевых событиях истории Алтайского края.

3. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

4. Умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода.

5. Умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника.

6. Способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории Алтайского края и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий.

7. Владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в истории Алтайского края.

8. Способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.

9. Осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны, мира и своего региона.

10. Умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности.

Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и др.): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и др.;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

# Предметные результаты изучения курса «История нашего края»

## В 5 КЛАССЕ

Знание хронологии, работа с хронологией:

определять длительность и последовательность исторических периодов в истории Алтайского края; выделять внутри периодов этапы;

называть даты ключевых событий процесса изучения и освоения русскими территории Алтайского края;

определять длительность и последовательность событий древней истории Алтая.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории нашего края;

характеризовать основные процессы и явления древнейшей и средневековой истории Алтая;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и средневековья на территории Алтайского края, важнейшие археологические памятники, ареалы распространений археологических культур, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

определять ценность вещественного источника, уметь извлекать из него информацию – извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;

знать имена исследователей Алтайского края.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в период древности и средневековья на территории Алтайского края;

описывать жизнь, внешний облик, быт и занятия людей, проживавших на территории Алтайского края в период древности и средневековья;

рассказывать об учёных-археологах, об их вкладе в исследование нашего края.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты социального устройства, организации быта, религиозных верований народов Алтая в период древности и средневековья, XVIII века;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней и средневековой истории Алтая;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

приводить и аргументировать свою позицию в отношении событий истории Алтайского края;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к деятельности исследователей Алтая;

понимать роль присоединения территории Алтайского края к России.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников региональной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории нашего края, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## В 6 КЛАССЕ

Знание хронологии, работа с хронологией: – называть даты важнейших событий в истории Алтайского края XVIII – начала ХХ века;

называть этапы заселения русскими территории Алтайского края;

устанавливать длительность и синхронность событий истории Алтайского края, истории России и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Алтайского края XVIII – начала XIX века;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Алтайского края, о ключевых событиях.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников истории Алтайского края (хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях истории Алтайского края XVIII –начала XX века;

составлять краткую характеристику (исторический портрет);

знать известных деятелей Алтайского края (биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в Алтайском крае;

представлять описание региональных памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений на территории Алтайского края в XVIII – начале XX века;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Алтайского края, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий истории Алтайского края XVIII – начала XX века (находить в тексте и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов истории Алтайского края и отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей XVIII – начала XX века, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Алтайского края, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Алтайского края XIX – начала ХХ веков.

## В 7 КЛАССЕ

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы развития Алтайского края в XX–XXI веках, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XX–XXI веков, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть).

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Алтайского края в XX–XXI веках, группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах Алтайского края в XX–XXI веках, важнейших исторических событиях и процессах;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением Алтайского края и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях истории Алтайского края в XX–XXI веках, их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий истории и культуры Алтайского края в XX–XXI веках (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в Алтайском крае в XX–XXI веках;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития Алтайского края в XX–XXI веках;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Алтайского края в XX–XXI веках, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий истории Алтайского края в XX–XXI веках (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и истории Алтайского края (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и деятельности личностей Алтайского края в XX–XXI веках, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей Алтайского края в XX–XXI веках с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Алтайского края;

выполнять учебные проекты по истории Алтайского края в XX–XXI веках.

# Тематическое планирование курса«ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

## 5 КЛАСС

| Наименование разделов курса | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. Алтай в древности. Перекрёсток миров и культур | 10 | «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение»<https://media.prosv.ru/audiouchebnik/?utm_source=prosvru&utm_medium=bannerblock&utm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook> Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай <https://altlib.ru/territorii/barnaul/> |
| Раздел 2. Средневековье. Мир кочевых культур | 10 | «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение»<https://media.prosv.ru/audiouchebnik/?utm_source=prosvru&utm_medium=bannerblock&utm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook> Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай <https://altlib.ru/territorii/barnaul/> |
| Раздел 3. Наш край в XVI–начале XVIII века  | 14 | «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/audiouchebnik/?utm_source=prosvru&utm_medium=bannerblock&utm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook>Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение»<https://media.prosv.ru/audiouchebnik/?utm_source=prosvru&utm_medium=bannerblock&utm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook>Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай <https://altlib.ru/territorii/barnaul/> |
| **Итого** | **34** |  |

## 6 КЛАСС

| Наименование разделов курса | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. Присоединение территории края к Российскому государству | 2 | Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О. С», АО Издательство «Просвещение»<https://media.prosv.ru/audiouchebnik/?utm_source=prosvru&utm_medium=bannerblock&utm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook> Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение»<https://media.prosv.ru/audiouchebnik/?utm_source=prosvru&utm_medium=bannerblock&utm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook> Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/audiouchebnik/?utm_source=prosvru&utm_medium=bannerblock&utm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook> Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 6 класс. Под редакцией Торкунова А.В.», АО Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/audiouchebnik/?utm_source=prosvru&utm_medium=bannerblock&utm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook> Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 7 класс. Под редакцией Горкунова А.В.», АО Издательство «Просвещение <https://media.prosv.ru/audiouchebnik/?utm_source=prosvru&utm_medium=bannerblock&utm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook>  |
| Раздел 2. Горно-металлургическое производство на Алтае | 5 | Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 8 класс. Под редакцией Торкунова А.В.», АО Издательство «Просвещение»» <https://media.prosv.ru/audiouchebnik/?utm_source=prosvru&utm_medium=bannerblock&utm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook>Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай <https://altlib.ru/territorii/barnaul/>  |
| Раздел 3. Край в составе Томской губернии | 6 | Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай <https://altlib.ru/territorii/barnaul/> |
| Раздел 4. Культура и искусство края в ХIХ – начале ХХ в. | 4 | Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай <https://altlib.ru/territorii/barnaul/> |
| **Итого**  | **17** |  |

**7 КЛАСС**

| Наименование разделов курса | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. Алтайский край в годы Первой мировой войны, революций и до 1940 годов | 5 | Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 9 класс. XIX - начало XX века. Андреев М.К., Волобуев О.В и другие», АО Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/audiouchebnik/?utm_source=prosvru&utm_medium=bannerblock&utm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook> Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай <https://altlib.ru/territorii/barnaul/> |
| Раздел 2. Алтайский край в годы Великой Отечественной войны и послевоенное десятилетие | 3 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/3/> Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай <https://altlib.ru/territorii/barnaul/>  |
| Раздел 3. Алтайский край с 60-х годов ХХ века и в постсоветский период | 5 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/3/> Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай <https://altlib.ru/territorii/barnaul/> |
| Раздел 4. Алтайский край сегодня | 4 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/3/>Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай <https://altlib.ru/territorii/barnaul/> |
| **Итого**  | **17** |  |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтай в новейшую эпоху: (XX – нач. XXI в.) / [авторский коллектив: П. А. Афанасьев, Е. М. Гостюшева, Е. В. Демчик и др.; под общ. ред.
Е. В. Демчик]. – Барнаул, 2019. – 483 с., ил., портр., карт.
2. Алтай в трудах ученых и путешественников XVIII – нач. XX века / [сост.
В. А. Скубневский и др.; редкол.: В. А. Скубневский и др.]. – Барнаул, 2005–2014. – URL: [https://altlib.ru/a-ya/a/altay-v-trudah-uchenyih-i-puteshestvennikov- xviii-nachala-xx-vekov/](https://altlib.ru/a-ya/a/altay-v-trudah-uchenyih-i-puteshestvennikov-%20xviii-nachala-xx-vekov/)
3. Алтай. Судьба. Эпоха. Книжная серия. – URL: [https://elib.altlib.ru/ tematicheskie/knizhnaya-seriya-altaj-sudba-epokha](https://elib.altlib.ru/%20tematicheskie/knizhnaya-seriya-altaj-sudba-epokha)
4. Алтайский благодатный край : сборник / сост.: А. М. Тарунов. – Можайск, 2007. – 543, [1] с. цв. ил.
5. Археология : детская энциклопедия / авт. А. П. Петровский; худож.
М. Ю. Матросов, А. А. Румянцев. – Москва, 2003.
6. Барнаул – город трудовой доблести. 1941 – 1945 / администрация
г. Барнаула [и др.]; авт.-сост. Н. В. Вакалова [и др.]; под ред. [и с предисл.]
Е. В. Демчик. – Барнаул : Алтай, 2022. – 403 с. : ил.
7. Барнаул : энциклопедия / редкол. В. А. Скубневский (гл. ред.) [и др.]. – Барнаул : Изд-во Алт. гос. ун-та, 2000. – 408 с., цв. вкл.
8. Барнаул: 80 лет Победы. Памяти барнаульцев – героев Великой Отечественной войны 1941–1945 годов посвящается / Администрация г. Барнаула; отд.
Рос. ист. о-ва в Алт. крае; Алт. гос. ун-т; Гос. арх. Алт. края; МБУ г. Барнаула «Музей «Город»; авт.-сост. Е. В. Демчик [и др.]; под ред. Е. В. Демчик
[фот.: Е. Д. Налимов, А. А. Каспришиин]. – Барнаул : Алтай, 2025. – 414, [1] с.: ил., карты, портр.
9. Бородаев, В. Б. Исторический атлас Алтайского края : картографические материалы по истории Верхнего Приобья и Прииртышья (от античности
до нач. XXI века) / В. Б. Бородаев, А. В. Контев. – 2-е изд., испр. и доп. –
Барнаул : Азбука, 2007. – 215 с.
10. Васенков, А. В. Родословная. Часть 1. Термины и техника составления родословной. – Барнаул : «Алтайская правда». – 2007. – 36 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/fyrD/Vx78fATCu>
11. Воробьева, И. А. Историческая картография и топонимия Алтая /
И. А.  Воробьева, А. М. Малолетко, М. Ф. Розен. – Томск, 1980. – 122 с.
12. Горбатова, О. Н. География Алтайского края : учебное пособие / О. Н. Горбатова, Н. В. Рыгалова, Ю. В. Козырева, О. Л. Малыхина. – Барнаул : ОАО «Алтайский дом печати», 2017. – 334 с.: ил.
13. Дёмин, М. А. Первооткрыватели древностей. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1989. – 120 с.
14. Екеев, Н. В. Алтай: история и культура : избранные труды / БНУ РА «НИИ алтаистики им. С. С. Суразакова». – Горно-Алтайск, 2015. – 472 с.
15. Загадки наших имен / ред. О. А. [Никитина,](https://www.libex.ru/?cat_author=%CD%E8%EA%E8%F2%E8%ED%E0,%20%CE.%C0.&author_key=205) [М. С](https://www.libex.ru/?cat_author=%C7%E8%EC%E8%ED%E0,%20%CC.%D1.&author_key=199). Зимина. – Санкт-Петербург, 1999 – 224 с..
16. Исторический атлас Алтайского края : картографические материалы по истории Верхнего Приобья и Прииртышья (от античности до нач. ХХI века) / В. Б. Бородаев, А. В. Контев. – Барнаул : Азбука, 2006. – С. 54–55.
17. История Алтая : в 3-х т. Т. 3 / Министерство науки и высшего
образования Российской Федерации, Алтайский государственный университет, Министерство культуры Алтайского края, Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова. – Барнаул : Изд-во Алт.
ун-та; Белгород : Константа, 2019.
18. История Алтая. Ч. 1: Древний Алтай : пособие для учителя / В. В. Горбунов, А. Л. Кунгуров, О. Ф. Кунгурова, А. Б. Шамшин. – Барнаул, 1997. – С. 17–45.
19. История Алтая: в 3-х т. Т. 1: Древнейшая эпоха, древность и средневековье / под общ. ред. А. А. Тишкина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та; Белгород :
Константа, 2019. – 392 с.: ил.
20. История культуры Алтая: в 3 ч. Ч.1 (7 класс). Культура Алтая с древнейших времен до начала ХХ века / под общ. ред. С. А. Ан, В. Е. Фомина. –
Барнаул, 1999. – 149 с.: ил.
21. Как составить родословную своей семьи : советы начинающим /
Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова; сост.: Л. И. Лукьянова,
Е. М. Терентьева. – Барнаул: РИО АКУНБ, 2011. – 24 с. – URL: <https://akunb.altlib.ru/files/electr/002.pdf>
22. Камбалов, Н. Природа и природные богатства Алтайского края [Электронный ресурс] / Н. Камбалов. – Барнаул, 1952 (2016). – 171 с. – URL: <https://elib.rgo.ru/handle/123456789/217757>
23. Контев, А. В. История Алтайского края ХVIII–ХIХ веков : учебник для вузов. – Барнаул: АлтГПУ, 2017.
24. Кузнецова, Ф. С. История Сибири. Ч.1: Присоединение к России : учеб. пособ. для 7 – 8 кл. общеобразовательных учрежд. – Новосибирск, 1997.
25. Леонтьева, Г. А. Ключи к тайнам Клио : книга для учащихся и студентов /
Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В.Б. Кобрин. – Москва, 1994.
26. Мартышин, В. С. Твоя родословная : учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. – Москва : Школьная пресса, 2000. –
224 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/UBB8/jS85d2sgG>
27. Мастерская историка «Моя родина – Алтайский край» : учебное пособие для 5–10 классов общеобразовательных организаций Алтайского края / авт.-сост. С. В. Буланов, В. В. Ведерников, Е. В. Владимирова, В. Д. Гончаров, и др.; науч. ред. М. А. Костенко. – Москва : Русское слово – учебник, 2017. –
448 с.: ил. – URL: <https://cproah22.ru/course/view.php?id=58>)
28. Модоров, Н. Из истории Горного Алтая : учебное пособие для 7–8 классов / Н. Модоров, П. Тадыев. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайское отделение
Алтайского книжного издательства, 1984.
29. Названия улиц города Барнаула : историко-лингвистическое описание / отв. ред. Л. М. Дмитриева. – Барнаул, 2004. – 628 с.
30. Петровский, Н. А. Словарь русских личных имен. – Москва : Русский язык, 1987.
31. Потапов, Л. П. Очерки по истории алтайцев. – Москва, 1953. – 444 с.
32. Потапов, Л. П. Этнический состав и происхождение алтайцев : историко-
этнографический очерк / отв. ред. А. П. Окладников. – Ленинград : Наука, 1969. – 196 с.
33. Природные условия Алтайского края. – Барнаул, 2021. – 178 с.
34. Рассказы по истории Горного Алтая : учебное пособие для 4 класса. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайское отделение Алтайского книжного издательства, 1976 г. – 76 с.
35. Розен, М. Ф. Верхняя Обь и Алтай на картах XVI–XIX веков. – Барнаул, 1998. – 120 с.
36. Русская топонимия Алтая / [под ред. И. А. Воробьевой]. – Томск, 1983. – 256 с.
37. Рыков, А. В. Материалы семейного архива как исторический источник. – Ярославль, 2017.
38. Сейненский, А. Е. Родной край: страницы истории : в помощь педагогу-
краеведу. – Москва, 1994. – 144 с.
39. Старцев, А. В. История Барнаула : учеб. пособие для сред. школы /
А. В. Старцев, М. О. Тяпкин, О. А. Тяпкина. – Барнаул: Алт. полиграф.
комбинат, 2000. – 330 с.: ил. и др.
40. Суперанская, А. В. Как Вас зовут? Где Вы живете? – Москва, 1996.
41. Туристская энциклопедия регионов России. Т. 1: Алтайский край. – Барнаул, 2017. – 603, [4] с.
42. Уманский, А. П. Памятники культуры Алтая. – Барнаул, 1959. –
252 с. – URL: <https://elib.altlib.ru/personalnye/umanskij-aleksej-pavlovich>
43. Уманский, А. П. Телеуты и русские в XVII–XVIII веков. – Новосибирск, 1980. – 296 с.
44. Чарующий Алтай : коллекция посвящена «Году экологии» в России. – URL: <https://elib.altlib.ru/tematicheskie/charuyushchij-altaj>
45. Чудакова, М. О. Беседы об архивах. Второе издание. – Москва, 1980.
46. Швецов, А. Я. Природные условия Алтайского края : монография /
А. Я. Швецов, Е. А. Горлов. – Барнаул, 2021. – 163 с. – URL: https://www. geokniga.org/books/25563
47. Энциклопедия Алтайского края : В 2 т. – Барнаул: Пикет, 1997. – Т. 1. – 368 с.
48. Этноатлас Алтайского края : информационно-справочное издание / отв. ред. И. И. Назаров. – Барнаул: [б. и.], 2019. – 307 с.
49. Этнография Алтайского края : науч.-метод. материалы / [редкол.:
Т. К. Щеглова (отв. ред.) и др.]. – Барнаул : БГПУ, 1994. – 152 с.
50. Юртаев Н. И. Где твои корни? – Барнаул, 1997. – URL: <http://bspu.uni-altai.ru/E_public/geneologia/>
51. Языки и топонимия Алтая : межвузовский сборник / [отв. ред. И. А. Воробьева]. – Барнаул, 1981.

# РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Закон Алтайского края от 01 июня 2000 года № 27-ЗС «О гербе Алтайского края». – URL: [https://web.archive.org/web/20200211085206/http:// docs.cntd.ru/document/940000349](https://web.archive.org/web/20200211085206/http%3A//%20docs.cntd.ru/document/940000349)
2. Историческая справка Алтайский край. – URL: [https://www.nbcrs.org/ regions/altayskiy-kray/istoricheskaya-spravka](https://www.nbcrs.org/%20regions/altayskiy-kray/istoricheskaya-spravka)
3. История. Весь Алтай. – URL: <https://altlib.ru/altajskij-kraj/istoriya-obrazovaniya/>
4. Административно-территориальное деление до 1937 года. – URL: <https://altaigen.ru/ATD>
5. Список объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), расположенных на территории Алтайского края. – URL: <https://ukn.alregn.ru/upload/medialibrary/afc/0emyy7yfp28tlyrgdw81cfx29zck08j1/Spisok-OKN-IAI-sayt-_2024.04.16_-2204.pdf>
6. Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В. Я. Шишкова : Весь Алтай. – URL: <https://altlib.ru/territorii/barnaul/>