



Всероссийские
проверочные
работы

ВПР 2025

Анализ результатов ВПР,
проведенных в 2025 г. в Алтайском крае

БИОЛОГИЯ

УДК 373
ББК 74.262.68
А 64

Министерство образования и науки Алтайского края
КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
Кафедра естественно-научного образования

*Рассмотрено на заседании кафедры естественно-научного образования
Протокол № 17 от 29.08.2025*

Авторы-составители:

Горбатова О.Н., канд. пед. наук, заведующий кафедрой естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

Осадчая И.В., методист кафедры естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

Панкратова С.В., методист кафедры естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

А 64 Анализ результатов ВПР, проведенных в 2025 г. в Алтайском крае. Биология [Электронный ресурс] / Авт.-сост. О.Н. Горбатова, И.В. Осадчая, С.В. Панкратова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025 г. – 105 с.

В сборнике представлен анализ результатов ВПР по биологии, проведенных в Алтайском крае в 2025 г. в 5-8 классах, выявлены затруднения обучающихся, даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Издание адресовано учителям биологии, руководителям предметных методических объединений разного уровня, методистам, специалистам методических служб Алтайского края.

УДК 373
ББК 74.262.68

© КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025
© Горбатова О.Н., Осадчая И.В., Панкратова С.В.

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 5 классы	6
Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 6 классы	29
Раздел 3. Анализ результатов ВПР. 7 классы	59
Раздел 4. Анализ результатов ВПР. 8 классы	82
Раздел 5. Методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников	102

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования». Другими нормативными документами, обеспечивающими порядок проведения ВПР, являются:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024).

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году».

Всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО и ФГОС СОО) и федеральных образовательных программ (ФОП ООО и ФОП СОО).

Основная информация о проведении ВПР размещается на портале Федерального института оценки качества образования (<https://fioco.ru/nav-vpr-oo>) в разделе «Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Необходимо обратить внимание на размещенную в данном разделе презентацию [«О роли](#)

[всероссийских проверочных работ в образовательном процессе»,](#) а также на перечень учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку Федерального института оценки качества образования.

В данном сборнике представлен анализ результатов ВПР по биологии, проведенных в Алтайском крае в 2025 г. Даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июня 2025 г. N ОК-1656/03, общеобразовательным организациям рекомендуется учесть региональные результаты ВПР при проведении рекомендованных в письме мероприятий, направленных на повышение качества образования.

Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 5 классы

Описание контрольных измерительных материалов

Содержание ВПР определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

КИМ ВПР основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В 2025 проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19. Задания и пункты заданий 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания и пункты заданий 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания и пункты заданий 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания и пункты заданий 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

В целом, задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Задания повышенного уровня сложности: 14, 16.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «Биология» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных

по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Перечень проверяемых элементов содержания см. в таблице 1 «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по биологии (5 класс)» (https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr). В этом же документе размещены перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1.1/ 1.1; 1.4–1.6	Б	5
2	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие,	3.4/ 1.4; 1.5	Б	2

		среда обитания природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения)	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1.2; 1.3; 2.1; 2.2/ 1.14; 1.15	Б	2
4	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	5.1/ 1.9; 1.10	Б	2
5	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	4.1; 4.2; 5.1/ 1.7; 1.8	Б	5
6	Природные зоны Земли, их	Различать по внешнему виду	5.3/	Б	2

	обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	(изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1.6		
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	6.2/ 1.11	Б	2
8	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1.2/ 1.2	Б	2
Часть 2					
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	5.1/ 1.6	Б	1
10	Научные методы изучения живой природы:	Выполнять практические работы и лабораторные работы	2.1; 2.2/	Б	1

	наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	(работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	1.14; 1.15		
11	Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2.2; 3.3/ 1.7; 1.15	Б	2
12	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод классификации	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при	2.2; 3.5/ 1.7; 1.15; 1.16	Б	3

	организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).	рассмотрении биологических объектов			
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	3.4/ 1.4	Б	1
14	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	1.3; 3.2/ 1.14; 1.17	П	2
15	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1.3; 2.1/ 1.5; 1.7	Б	3
16	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка –	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом,	3.2/ 1.14; 1.16	П	3

	<p>наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро</p>	<p>знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p>			
17	<p>Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах</p>	5.1/ 1.9	Б	1
18	<p>Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри-организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов.</p>	<p>Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной,</p>	4.1; 4.2/ 1.8; 1.9	Б	2

	Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе	внутриорганизменной), об условиях среды обитания			
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	5.1; 5.2/ 1.5; 1.12	Б	2
<p>Всего заданий – 19, из них по уровню сложности: Б – 17; П – 2. Максимальный первичный балл– 43</p>					

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Задание 3 проверяет сформированность знаний биологических методов и оборудования, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой

информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Пункты заданий 2.1, 2.2, 4.1 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задание 3 и пункт 5.1 считаются выполненными верно, если правильно указаны обе цифры, и оцениваются максимально 2 баллами; если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания и пункты заданий 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Задания и пункты заданий 13, 15.1, 15.2 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания и пункты заданий 9, 10, 12.2, 15.3, 17 считаются выполненными верно, если верно указано число, и оцениваются 1 баллом.

Задания и пункты заданий 11, 12.1, 14 и 16.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две ошибки и более – 0 баллов.

Задания 18, 19 и пункт 16.2 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43.

Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-24	25-35	36-43

Планируемый процент выполнения заданий базового уровня сложности от 60 до 90%, планируемый процент выполнения заданий повышенного уровня сложности от 40 до 60%.

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 2025 году выполнили 17945 обучающихся 5 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 2.

Таблица 2

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
2023						
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Алтайский край	633	23869	8,28	40,75	39,87	11,09
2024						
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Алтайский край	632	25265	7,22	38,89	41,87	12,02
2025						
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Алтайский край	602	17945	2,4	41,41	47,56	8,64

Анализ таблицы 2 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 5 класса Алтайского края незначительно отличаются от результатов выборки по РФ. По сравнению с 2023 г., в 2024 г. количество троек в процентном соотношении также больше, чем в среднем по России, получивших пятерки – также меньше. В 2025 г. данная ситуация сохранилась. В то же время, в 2025 г. количество четверок стало выше (47,56%). В 2025 году, по сравнению с 2023 г.

и 2024 в 2025 г. процент учащихся, получивших двойки и пятерки, сократился, троек и четверок – возрос. В 2025 году процент учащихся, получивших двойки по сравнению с 2024 годом, сократился на 0,47%. По сравнению с 2024 годом наблюдается снижение процента учащихся, получивших пятерки на 3,28%. В 2025 году в Алтайском крае процент учащихся, получивших двойки немного меньше, чем по России, однако, процент учащихся, получивших тройки, остается большим, чем в среднем по России, процент, получивших четверки меньше на всего на 0,37%, пятерок – меньше на 3,28%. Качественная успеваемость в 2023 г – 50,96%, в 2024 г. – 53,89%, в 2025 —56,2%. Таким образом, качественная успеваемость с 2023 года растет.

В таблице 3 показано сравнение отметок обучающихся 5 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников, чел	%	Кол-во участников, чел	%	Кол-во участников, чел	%
	2023		2024		2025	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8893	37,29	7998	31,89	4868	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13829	57,98	15757	62,87	12042	67,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1128	4,73	1327	5,29	941	5,27
Всего*	23869	100	25097	100	17865	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР, это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

В 2024 37,18% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: 31,89% обучающихся результаты ниже, у 5,29% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы завышены. При этом, заметно сократился процент понизивших и незначительно возрос процент повысивших свой результат в 2024 по сравнению с 2023 годом. В 2025 г. наблюдается снижение количества учащихся, которые не подтвердили отметки до 32,54%. Процент понизивших оценки сократился до 27,27%, а процент повысивших понизился на 0,02%. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников.

В таблице 4 отражено распределение первичных баллов в 2025 году. В связи с тем, что количество заданий ВПР 2025 года по сравнению с предыдущими годами изменено, провести сравнительный анализ с предыдущими периодами не представляется возможным. Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные

обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (от 25 до 27) наблюдается перевес алтайских школьников. В 2025 г. максимальный балл 43 набрали 3,6% школьников по России, в Алтайском крае максимальный балл - 3,7%, что на 0,1% больше, чем в целом по стране.

Результаты выполнения заданий ВПР-2025 группами обучающихся представлены в таблицах 5 (часть 1) и 6 (часть 2).

Учащиеся, выполнившие в 2025 г. работу на «2», хуже всего (около и менее 10% выполнения) справились с заданиями и пунктами заданий первой части: 5.2 (Б) – 10,12% (умение проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов), 7 (Б) – 9,93% (умение характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией), 13 (Б) (умения применять знания о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение, 16,1 (П) (умение проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов) 16.2 (П) (умение применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте), 19 (Б) (умение раскрывать роль биологии в практической деятельности человека). Самым сложным заданием первой части для этой категории обучающихся оказался пункт 7. Его выполнили только 9,93% школьников. Из заданий второй части самым сложным оказался пункт 16.2 повышенного уровня. Данный пункт решили 2,1% учащихся.

Учащиеся, выполнившие работу на «5», в целом выполнили задания на очень высоком уровне. Хуже всего (процент выполнения ниже 80) справились с пунктами заданий первой части: 1.2 (Б) (умение характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы), 1.3 (Б) (иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение), 2.2 (Б) (умение применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте). А также заданиями 2 части: 18 (Б) (умение приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания, об условиях среды обитания) и 19 (Б) (умение применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте).

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми группами обучающихся Алтайского края (таблицы 5 и 6).

Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для заданий базового уровня сложности и не менее 40% для задания повышенного уровня

сложности) выполнены пункты заданий 1.1 (Б), 2.1 (Б), 4.2 (Б) 5.1 (Б), 8К1 (Б), 8К2 (Б), задания второй части 9 (Б), 10 (Б), 11 (Б). Результаты Алтайского края совпадают со среднероссийскими. При этом задания и пункты заданий 4.1 (Б), 5.1 (Б), 10 (Б), 11 (Б), 12 (Б), 13 (Б), 14 (П) учащимися Алтайского края выполнены лучше, чем, в среднем, школьниками России.

Хуже всего (процент выполнения менее 40%) выполнены следующие задания и пункты заданий: 1.3 (Б) (умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен), 2.2 (Б) (знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них), 16.1 (П), 16.2 (П), 18 (Б) и 19 (Б). По вышеперечисленным заданиям результаты школьников Алтайского края оказались ниже среднероссийских. Особенно сложным для всех учащихся Алтайского края оказался пункт задания 16/2 (П), которое смогли выполнить лишь 23,39 % школьников, что ниже на 11,05% среднероссийского значения. Максимальные отклонения от среднероссийских результатов наблюдаются в заданиях и пунктах заданий базового уровня: 16/1 (ниже на 7.15%), 16.2 (ниже на 11,05%).

Анализ ошибок обучающихся показывает, что самыми сложными для них остаются предметные умения: называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях/ Школьники хуже всего умеют проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; применять биологические термины и понятия (в соответствии с поставленной задачей и в контексте).

Необходимо отметить слабо сформированные у школьников Алтайского края универсальные учебные действия, не позволившие ученикам 5 классов успешно справиться с заданиями:

- базовые логические действия: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

- работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Таблица 4

Распределение первичных баллов (2025 г.)

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	0	0	0	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	0,6	2,3	2,5	2,7	2,9	3	3,2	3,4	3,5	3,5
Алтайский край	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,5	0,4	0,5	2,6	2,9	3,1	3,2	3,4	3,5	3,8	4	4,1
Группы участников	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Вся выборка	3,5	3,6	3,4	6,9	6,6	5,8	5,2	4,7	4,3	3,8	3,4	2,9	2,4	1,9	4,1	2,9	2	1,3	0,8	0,5	3,5	3,6
Алтайский край	3,8	3,7	3,6	8,4	7	6,1	5	4,6	3,8	3,6	2,8	2,5	1,9	1,6	3,3	2	1,4	0,9	0,5	0,3	3,8	3,7

Таблица 5

Результаты выполнения заданий 1 части группами обучающихся (2025 г.)

Группы участников	Кол-во участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	7	8К1	8К2
Максимальный балл		1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1
Вся выборка	1130707	96,94	45,54	40,04	74,29	45,14	65,59	55,56	75,55	79,91	47,85	48,88	73,58	84,73
Алтайский край	17945	97,18	41,44	36,72	72,7	38,28	66,5	50,74	73,68	83,71	46,75	47,12	73,12	81,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	428	79,21	10,75	7,71	34,11	6,78	36,33	13,08	38,79	35,75	10,12	9,93	37,5	46,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	7398	95,47	27,6	20,49	61,9	21,52	56,85	33,94	63,31	74,86	30,69	31,19	63,1	73,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8496	99,09	48,86	45,5	80,34	47,38	72,53	60,78	81,25	91,38	56,15	56,7	79,86	86,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1543	99,87	74,95	74,82	92,87	77,38	87,78	88,2	93,71	97,63	82	82,53	93,2	96,76

Таблица 6

Результаты выполнения заданий 2 части группами обучающихся (2025 г.)

Группы участников	Кол-во участников	9	10	11	12.1	12.2	13	14*	15.1	15.2	15.3	16.1*	16.2*	17	18	19
Максимальный балл		1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1130707	72,05	86,76	71,44	67,53	55,67	48,2	62,13	58,42	58,02	65,49	46,92	34,34	62,41	38,25	43,39
Алтайский край	17945	71,25	87,34	73,38	67,63	53,7	42,67	68	54,05	54,49	63,32	39,77	23,29	64,62	31,64	37,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	428	37,38	48,83	32,94	15,42	27,34	8,64	26,29	11,45	15,65	11,92	3,39	2,1	21,96	3,97	6,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	7398	60,62	79,52	62,25	49,18	41,59	26,45	55,73	36,04	38,47	41,44	20,44	7,89	49,77	15,14	21,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8496	78,5	94,02	81,67	81,49	60,31	52,1	76,38	65,3	64,32	78,86	50,81	29,31	74,91	39,6	47,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1543	92,68	99,16	92,48	95,4	82,44	79,39	91,77	90,47	87,62	97,21	82,86	70,58	91,96	76,02	77,28

*- полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности

Характеристика заданий / пунктов заданий с наименьшим процентом выполнения (менее 60% – базовый уровень, менее 40% – повышенный) приведена в таблице 7.

Таблица 7

Характеристика заданий/пунктов заданий ВПР по биологии с наименьшим процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края в 2025 г.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
1 часть				
1.2	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.).	Характеризовать биологию как науку о живой природе	41,44	45,54
1.3	Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое	Называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	36,72	40,04
2.2	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	38,28	45,15
4.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи	50,74	55,56

	Пищевые звенья, цепи и сети питания.	организмов в сообществах.		
5.2	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	46.75	47.85
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	47.12	48.88
2 часть				
12.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов	53,7	55,67
13	Жизнедеятельность	Иметь представление о	42,67	48,2

	<p>организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое</p>	<p>важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение</p>		
15.1	<p>Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.</p>	<p>Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов.</p>	54,05	58,42
15.2	<p>Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами</p>	<p>Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)</p>	54,49	58,02
16.1	<p>Клеточное строение. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов</p>	<p>Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов).</p>	39,77	46,92
16.2	<p>Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро</p>	<p>Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология,</p>	23,29	34,34

		биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	31,64	38,25
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	37,96	43,39

*- процент выполняемости заданий

Характеристика заданий/пунктов заданий ВПР с достаточным процентом выполнения приведена в таблице 8.

Таблица 8

Характеристика заданий/пунктов заданий ВПР по биологии с достаточным процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края в 2025 г.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
1 часть				
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	97,18	96,94
5,1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	83,71	79,91
8К2	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика,	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	81,23	84,73

	география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека			
2 часть				
10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация; измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	87,34	86,76

*- процент выполняемости заданий

Выводы

- 1) результаты ВПР по биологии, проведенных в 2025 г. в 5 классах Алтайского края, сопоставимы со среднестатистическими значениями по России;
- 2) процент учащихся, получивших двойки, немного меньше, чем в среднем по России, процент учащихся, получивших тройки, остается большим, процент, получивших четверки сопоставим с общероссийским, а пятёрки – меньшим;
- 3) качественная успеваемость выросла с 2024 года с 53,89% до 56,2%; процент успеваемости увеличился с 92,78% до 97,6%.
- 4) процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки, составил около 32,54%, что является минимальным показателем с 2023 года;
- 5) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным баллам (с 13 и до 27) наблюдается перевес алтайских школьников;
- 6) задания и пункты заданий 4.1 (Б), 5.1 (Б), 10 (Б), 11 (Б), 12 (Б), 13 (Б), 14 (П) в регионе пятиклассники выполнили лучше, чем в России;
- 7) в 2025 г. максимальный балл 43 набрали 3,6% школьников, по России, в Алтайском крае максимальный балл 3,7%, что на 0,1% больше, чем в целом по стране;
- 8) самыми сложным для школьников является пункт 16.2;

9) максимальные отклонения от среднероссийских результатов наблюдаются в заданиях и пунктах заданий базового уровня: 16.1 (ниже на 7,15%), 16.2 (ниже на 11,05%);

10) у алтайских школьников слабо сформированы предметные умения: называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях; проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; применять биологические термины и понятия (в соответствии с поставленной задачей и в контексте

11) у школьников Алтайского края слабо сформированы универсальные учебные действия: базовые логические действия: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Рекомендации по подготовке школьников к решению заданий ВПР

1. Начните с демоверсии. В начале года дайте ученикам решить демонстрационный вариант на сайте ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования). Это поможет:

Учителю: выявить слабые места класса в целом.

Ученикам: ознакомиться со структурой работы, типами заданий и уровнем сложности.

2. Не выделяйте отдельные уроки под «подготовку к ВПР». «Вплетайте» задания формата ВПР в обычные уроки при изучении соответствующих тем.

3. Уделите внимание терминологии. Многие ошибки возникают из-за непонимания научных терминов («фотосинтез», «обмен веществ», «классификация»). Используйте карточки, кроссворды, игры на запоминание терминов.

4. Тренируйте навык работы с текстом и иллюстрациями. Большая часть заданий ВПР построена на анализе текста, схем, таблиц и изображений. Учите детей внимательно читать вопрос и извлекать информацию из предложенных данных.

Рекомендации по конкретным типам заданий ВПР

ВПР по биологии для 5 класса состоит из 19 заданий, которые можно разделить на 5 крупных блоков.

Блок 1 (задание 1): это задание на знание царств живой природы (Растения, Животные, Грибы, Бактерии) проверяет умение определять организм по изображению, называть царство, указывать признак.

На уроках активно применяйте работу с картинками: используйте плакаты, атласы-определители, интерактивные тренажеры. Показывайте не только типичных представителей, но и нестандартных. Используйте игровые формы работы. Закрепите простые и понятные формулировки признаков царств.

Блок 2 (задание 4): это задание на сравнение и классификацию. Совместно заполняйте таблицы «Сравнительная характеристика царств живой природы». Применяйте игру в карточки: на одной карточке – название организма, на другой – царство. Нужно найти пару. Учите анализировать. Давайте задание: «По каким признакам вы отнесли один организм к животным, а другой – к растениям?».

Блок 3 (задания 4, 10 12,15,16): это задания на понимание методов биологии (наблюдение, эксперимент, измерение). Суть задания: проанализировать описание опыта, сделать вывод, определить, что это – наблюдение или эксперимент. Проводите простые опыты в классе, ведь «самый лучший способ понять – сделать самому». Разбирайте готовые описания: давайте тексты с характеристикой учебных опытов и просите ответить на вопросы: «Какова была цель опыта?», «Какой можно сделать вывод?».

Блок 4 (задания 5, 6): это задания на работу с текстом, требующие реализации познавательных УУД. Тренируйте внимательное чтение: учите детей подчеркивать в тексте ключевые слова, относящиеся к вопросу. Можно использовать игру «Найди ошибку»: давайте предложения с заведомо неверными фактами, ученики должны найти ошибку и исправить ее.

Блок 5 (задание 19): это задание на применение знаний в жизненной ситуации, знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия. Решайте кейсы, разбирайте жизненные ситуации, обсуждайте, как биологические знания помогают в быту.

План подготовки на год

1 четверть: диагностика (пишем демоверсию). Повторение темы «Царства живой природы».

2 четверть: углубленное изучение растений и грибов. Акцент на термины и сравнение.

3 четверть: углубленное изучение животных и бактерий. Решение заданий из блоков 3 и 4.

4 четверть: обобщающее повторение. Решение аналогов ВПР по вариантам. Работа над ошибками.

Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 6 классы

Описание контрольных измерительных материалов

Содержание ВПР определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

КИМ ВПР основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В 2025 проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, некоторые из которых состоят из подпунктов. Задания различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1-8; в части 2 – задания 9-16. Задания повышенного уровня сложности: 3, 6, 7, 14.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов по учебному предмету «Биология»

сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Перечень проверяемых элементов содержания см. в таблице 1 «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по биологии (6 класс)» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr). В этом же документе размещены перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1.1; 1.3/ 1.4	Б	3
2	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком).	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1.3/ 1.6; 1.7	Б	2

	Растительные ткани. Функции растительных тканей				
3	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2.8/ 1.9	П	2
4	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1.4/ 1.4; 1.11; 2.8	Б	3

	(генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков				
5	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1.4; 2/ 1.11	Б	2
6	Строение и жизнедеятельность растительного организма	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2/ 1.8; 1.14	П	2
7	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт	1.3; 2/ 1.4; 1.8	П	3

	клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма	веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории			
8	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1.4; 2/ 1.10; 1.14; 1.17	Б	1
2 часть					
9	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма,	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1.1; 1.2; 1.4; 2/ 1.5; 1.11	Б	2

	их роль и связь между собой				
10	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1.4; 2/ 1.6; 1.9; 1.10; 1.11	Б	4
11	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1.4; 2; 2.8/ 1.5; 1.6; 1.9; 1.10; 1.11	Б	7
12	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1.3; 1.4; 2/ 1.5– 1.7; 1.10; 1.11	Б	3
13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части	1.3; 1.4; 2/	Б	2

	<p>микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой</p>	<p>растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	<p>1.5– 1.7; 1.10; 1.11</p>		
14	<p>Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой</p>	<p>Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	<p>1.3; 1.4; 2/ 1.6; 1.7; 1.10; 1.11</p>	П	3
15	<p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма</p>	<p>Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы</p>	<p>1.4; 2/ 1.4; 1.6; 1.7; 1.9; 1.10</p>	Б	2

		растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений			
16	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1.4; 2/ 1.4; 1.7; 1.9	Б	1
Всего заданий – 16 , из них по уровню сложности: Б – 12 ; П – 4 Максимальный первичный балл – 42					

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. При выполнении пункта 1.1. проверяется умение школьников выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). При выполнении пункта 1.2. – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. При выполнении пункта 1.3 – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Задание состоит из двух пунктов. Выполнение пункта 2.1. предполагает установление соответствия представленных в задании позиций между целым и его частным. Результатом выполнения задания должно быть слово или словосочетание, вставленное в таблицу на место пропуска из предложенного списка. Задание требует краткого ответа в виде одной цифры. Выполнение пункта 2.2. требует от обучающегося умения определить функцию растительной ткани. Здесь предполагается развернутый ответ ограниченного объема.

Задание 3 проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. При выполнении пункта 4.1 проверяется умение учащихся назвать части изображенного органа; при выполнении пункта 4.2. – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Задание 6 проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.

Задание 7 состоит из 2 пунктов. Задание пункта 7.1 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение. Задание пункта 7.2 контролирует умение определять функции растительных тканей и органов.

Задание 8 проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.

Задание 9 проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 10 направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений (пункт 10.1); классифицировать растения и их части по разным основаниям (пункт 10.2).

Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям (пункт 11.1 — лист, пункт 11.2 — цветок, пункт 11.3 - плод); различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (пункт 11.4).

Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

В задании 13 необходимо определить ткань растительного организма и определить, какую функцию она выполняет.

Задание 14 состоит из двух пунктов. В пункте 14.1 учащиеся должны по рисунку определить ткани или элементы тканей по заданным рисункам. В пункте 14.2 определить ткань по его расположению в организме растения, найти данную ткань на рисунке и назвать ее.

Задание 15 проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий
и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 7.2, оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 11.4, 14.1, 16 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 15 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 9, 10.2, 12, 13, 14.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 42.

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–42

Планируемый процент выполнения заданий базового уровня сложности от 60 до 90%, планируемый процент выполнения заданий повышенного уровня сложности от 40 до 60%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2820	44,01	3027	33,51	3768	34,51	3726	30,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3363	52,49	5619	62,21	6730	61,64	8005	65,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	224	3,5	387	4,28	421	3,86	517	4,22
Всего*	6418	100	9038	100	10929	100	12253	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (2022, 2023 и 2024 гг.), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 3, показывают, что в 2022 году 47,5% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 44,01% обучающихся результаты ниже, у 3,5% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и её непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в более, чем 40% случаев завышены. В 2023 г. 37,79% обучающихся не подтвердили отметки, выставленные в журналы. При этом, заметно сократился процент понизивших и незначительно возрос процент повысивших свой результат. В 2024 г. 38,36% не подтвердили отметки, выставленные в журналах. При этом процент понизивших свой результат незначительно увеличился, а повысивших - сократился по сравнению с 2023 годом. В 2025 г. наблюдается снижение учащихся, которые не подтвердили отметки до 34,64%. Процент понизивших оценки сократился до 30,42%, а процент повысивших увеличился до 4,22%. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников.

В таблице 4 отражено распределение первичных баллов в 2025 году. В связи с тем, что количество заданий ВПР 2025 года по сравнению с предыдущими годами изменено, провести сравнительный анализ не представляется возможным. Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (23 и выше) наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. В 2025 г. максимальный балл 42 набрали 0,1% школьников, по России, в Алтайском крае максимальный балл никто не получил.

Результаты выполнения заданий ВПР-2025 группами обучающихся представлены в таблицах 5 и 6.

Учащиеся, выполнившие в 2025 г. работу на «2», хуже всего (менее 10% выполнения) справились с заданиями и пунктами заданий первой части: 1.2 (Б) (умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен), 1.3 (Б) (умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань,

в клетках которой этот процесс протекает), 7.1 (Б) (умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение); с пунктами второй части 12.1 (Б), 12.2 (Б) (умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений), 13 (Б) (знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений), 14.2 (П) (знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений), 16 (Б) (умения характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений). Задания пунктов 1.2, 1.3, встречались в ВПР прошлых лет, они так же вызывали затруднения у учащихся.

Самым сложным заданием первой части для этой категории обучающихся оказался пункт 7.1 базового уровня. Данный пункт решили 3,39% школьников. Из заданий второй части самым сложным оказался пункт 12.2 базового уровня. Данный пункт решили 1,31% учащихся.

Учащиеся, выполнившие работу на «5», хуже всего (процент выполнения ниже 80) справились с пунктом задания первой части: 7.1 (Б) (умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение); с пунктами заданий второй части 12.2 (Б) (умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений), 14.2 (П) (знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений).

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми группами обучающихся Алтайского края (таблицы 5 и 6). Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для заданий базового уровня сложности и не менее 40% для задания повышенного уровня сложности) обучающимися выполнены задания и пункты заданий первой части: 2.1 (Б) (знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них), 3 (П) (умение понимать текст биологического содержания), 4.1 (Б) (назвать части изображенного органа), 5 (Б) (умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам)), 6 (Б) (умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии

растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии), 7.2 (Б) (умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение), 8 (Б) (умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа); задания и пункты заданий второй части: 10.1 (Б) (умения характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям), 10.2 (Б) (умения характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям), 14.1 (П) (знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений), 15 (Б) (умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений). Представленные выше результаты Алтайского края полностью совпадают со среднероссийскими. При этом задания и пункты заданий 4.1, 5, 10.1, 15 учащимися Алтайского края выполнены лучше, чем, в среднем, школьниками России.

Хуже всего (процент выполнения менее 60% для заданий базового уровня сложности, менее 40% повышенного уровня) выполнены следующие задания и пункты заданий: 1.2 (Б) (умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен), 1.3 (Б) (умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает), 2.2 (Б) (знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них), 4.2 (Б) (умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения), 7.1 (Б) (умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение), 11.1 – 11.3 (Б) (умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений), 12.1 – 12.2 (Б) (умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять

причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений), 13 (Б) (знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений), 14.2 (П) (знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений), 16 (Б) (умения: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений).

По выше перечисленным заданиям результаты школьников Алтайского края оказались ниже среднероссийских. Особенно сложным для всех учащихся Алтайского края оказался пункт задания 12.2, которое смогли выполнить лишь 22,5 % школьников, что ниже на 7,78 % среднероссийского значения. Максимальные отклонения от среднероссийских результатов наблюдаются в заданиях и пунктах заданий базового уровня: 2.2 (ниже на 10,11%), 4.2 (ниже на 7,21%), 13 (ниже на 6,17%), 16 (ниже на 6,13%).

Анализ ошибок обучающихся показывает, что самыми сложными для них остаются предметные умения: описывать биологический процесс; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; определить функцию растительной ткани; указывать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; узнавать микроскопические объекты, определять их значение. Школьники плохо знают свойства живых организмов, их проявлении у растений, микроскопическое строение растений.

Необходимо отметить слабо сформированные у школьников Алтайского края универсальные учебные действия, не позволившие ученикам 6 классов успешно справиться с заданиями:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;

- работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Таблица 4

Распределение первичных баллов (2025 г.)

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Вся выборка	0	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	2,6	3,1	3,4	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,5
Алтайский край	0	0	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	3,1	4,1	4,2	4,2	4,1	4,2	4,2	4,1	4	3,6	3,4	
Группы участников	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
Вся выборка	3,4	5,9	5,9	5,3	4,8	4,3	3,8	3,4	3,1	2,6	2,3	1,9	1,5	3	2,4	1,7	1,1	0,7	0,5	0,2	0,1		
Алтайский край	3,2	7,1	6,5	5,3	4,6	4,1	3,6	2,9	2,3	1,9	1,8	1,3	1,1	2,5	1,8	1,2	0,8	0,5	0,3	0,1	0		

Таблица 5

Результаты выполнения заданий 1 части группами обучающихся (2025 г.)

Группы участников	Кол-во участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3*	4.1	4.2	5	6*	7.1*	7.2*	8
Максимальный балл		1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
Вся выборка	759070	64,97	52, 59	52, 19	64,24	55,07	56,07	68,62	57,97	62,27	48,12	37,41	75,14	78,79
Алтайский край	12253	59,36	44,45	43,37	63,33	44,96	53,78	69,84	50, 76	65,94	43,52	31,55	75,61	77,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	457	26,7	8,97	9,41	29,1	10,94	13,89	27,79	14,22	26,37	10,94	3,39	47,92	36,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5684	47,61	29,57	29,63	52,3	30,05	40,01	59,13	36,75	57,48	30,87	17,22	69,32	69,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5227	69,85	56,99	54,62	73,39	57,6	66,39	81,04	63,36	74,57	53,84	42,48	82,25	85,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	885	89,72	84,18	82,71	92,43	83,62	88,42	94,18	85,2	89,77	80,62	73,56	91,19	96,38

*- полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности

Таблица 6

Результаты выполнения заданий 2 части группами обучающихся (2025 г.)

Группы участников	Кол-во участников	9	10.1	10.2	11.1	11.2	11.3	11.4	12.1	12.2	13	14.1*	14.2*	15	16
Максимальный балл		2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
Вся выборка	759070	62,52	66,72	64,52	50,63	49,66	58,75	59,28	49,04	30,28	37,99	51,68	31,85	59,96	44,05
Алтайский край	12253	59,91	68,22	62,18	49,09	48,38	57,86	58,12	45,92	22,5	31,82	52,95	27,99	63,2	37,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	457	26,81	22,65	14,66	16,52	16,85	27,57	25,38	6,46	1,31	5,8	22,1	8,42	30,53	6,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5684	47,08	57,38	44,78	36,28	34,04	44,98	45,72	27,97	7,55	16,36	39,73	15,41	51,21	20,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5227	71,33	79,61	79,41	59,64	60,31	69,19	69,62	61,34	32,33	42,81	63,54	35,9	74,14	51,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	885	91,92	94,12	96,67	85,88	86,27	89,38	86,78	90,51	71,41	79,66	91,3	72,15	92,49	85,88

*- полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности

Характеристика заданий / пунктов заданий с наименьшим процентом выполнения (менее 60% - базовый уровень, 40% - повышенный) приведена в таблице 7.

Таблица 7

Характеристика заданий / пунктов заданий ВПР по биологии с наименьшим процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края в 2025 г.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
I часть				
1.2	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	44,45	52,59
1.3	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	43,37	52, 19
2.2	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани	44,96	55,07

	(пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	и органы растений между собой		
4.2	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	50,76	57,97

7.1	<p>Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма</p>	<p>Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории</p>	31,55	37,41
11.1	<p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений</p>	<p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	49,09	50,63
11.2	<p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений</p>	<p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	48,38	49,66
11.3	<p>Органы и системы органов растений.</p>	<p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений</p>	57,86	58,75

	<p>Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений</p>	<p>по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>		
11.4	<p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений</p>	<p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	58,12	59,28
12.1	<p>Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой</p>	<p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	45,92	49,04
12.2	<p>Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды,</p>	<p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки</p>	22,5	30,28

	<p>митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой</p>	<p>растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>		
13	<p>Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой</p>	<p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	31,82	37,99
14.2	<p>Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой</p>	<p>Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	27,99	31,85
16	<p>Органы и системы</p>	<p>Описывать строение и</p>	37,92	44,05

органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений		
---	---	--	--

*- процент выполняемости заданий

Характеристика заданий / пунктов заданий ВПР с достаточным процентом выполнения приведена в таблице 8

Таблица 8

Характеристика заданий / пунктов заданий ВПР по биологии с достаточным процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края в 2025 г.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
1 часть				
2.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	63,33	64,24
3	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	53,78	56,33

	<p>признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков</p>			
4.1	<p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков</p>	<p>Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	69,84	68,62
5	<p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма</p>	<p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	65,94	62,27
6	<p>Строение и жизнедеятельность растительного организма</p>	<p>Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и</p>	43,52	48,12

		<p>физиологии растений, в том числе работы с микроскопом постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.</p> <p>Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты</p>		
7.2	<p>Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма</p>	<p>Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы использованием приборов и</p>	75,61	75,14

		инструментов цифровой лаборатории		
8	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	77,09	78,79
2 часть				
10.1	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	68,22	66,72

10.2	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	62,18	64,52
14.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	52,95	51,68
15	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост,	63,2	59,96

	<p>размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.</p> <p>Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.</p> <p>Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений</p>	
--	--	--

*- процент выполняемости заданий

Выводы

- 1) результаты ВПР по биологии, проведенных в 2025 г. в 6 классах Алтайского края, сопоставимы со среднестатистическими значениями по России;
- 2) процент учащихся, получивших двойки немного меньше, чем в среднем по России, процент учащихся, получивших тройки, остается большим, а процент, получивших четверки и пятёрки – меньшим;
- 3) качественная успеваемость выросла с 2022 года с 42,6 до 49,88%; процент успеваемости увеличился с 87,35 до 96,27%.
- 4) процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки, составил около

34%, что является минимальным показателем с 2022 года;

5) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России, сопоставимы. По набранным высоким баллам (23 и выше) наблюдается заметное отставание алтайских школьников. Максимальный балл 42 набрали 0,1% школьников России, в Алтайском крае максимальный балл никто не получил;

6) обучающиеся Алтайского края показали результат выше среднероссийского по заданиям и пунктам заданий 4.1, 5, 10.1, 14.1, 15;

7) самыми сложным заданием является пункт 12.2;

8) максимальные отклонения (в худшую сторону) от среднероссийских результатов наблюдаются в пунктах базового уровня 2.2 (10,11%), 4.2 (7,21%), 13 (6,17%), 16 (6,13%);

9) у алтайских школьников слабо сформированы предметные умения: определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен, а так же механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает; работать с изображением отдельных органов цветкового растения; работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

10) у школьников Алтайского края слабо сформированы универсальные учебные действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Рекомендации по подготовке школьников к решению отдельных заданий ВПР

Задание 1. Выполнение всех пунктов данного задания необходимо отрабатывать при изучении раздела «Жизнедеятельность растений». При реализации всего курса биологии в 6 классе необходимо расширять представления обучающихся об областях биологии, описывающих определенные биологические процессы, а также методах их изучения.

При изучении физиологии растений необходимо уделять особое внимание экспериментам, в результате которых были открыты те или иные биологические процессы. Рисунки, использованные в заданиях ВПР, необходимо анализировать на уроках при изучении того или иного процесса жизнедеятельности.

Задание 2. При подготовке школьников к выполнению пунктов задания 2

особое внимание необходимо обратить на изучение темы «Растительные ткани». Подобные задания необходимо использовать также при изучении раздела «Строение и многообразие покрытосеменных растений» на этапе закрепления, включать в проверочные работы.

Задание 4. На этапе изучения нового материала при решении проблемных заданий или на этапе закрепления изученного материала необходимо отрабатывать умения определять части органа, а так же их функции и значение в жизни растений.

Задание 7. При изучении строения органов растения необходимо организовать индивидуальную работу учащихся с натуральными микропрепаратами, а так же с их изображениями. Включать пункты данного задания можно как на этапе изучения нового материала, так и на этапе закрепления изученного материала.

Задание 11. При изучении внешнего строения растений необходимо уделить особое внимание умению работать с рисунками и гербарными препаратами. Включать пункты данного задания можно на этапе закрепления изученного материала.

Задания 12,13,14,16. Использовать на уроках при изучении строения и функций тканей и органов растительного организма, а так же при изучении процессов жизнедеятельности рисунки, фотографии микропрепаратов разных органов растений. Предлагать обучающимся задания и вопросы, связанные с анализом данных изображений. Просить школьников самостоятельно формулировать подобные задания и вопросы.

Раздел 3. Анализ результатов ВПР. 7 классы

Описание контрольных измерительных материалов

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

КИМ ВПР основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В 2025 году проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, некоторые из которых состоят из подпунктов. Задания различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19. Задания повышенного уровня сложности: 5,9,11,15.

Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «Биология» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных

по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Перечень проверяемых элементов содержания см. в таблице 1 «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по биологии (7 класс)» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr). В этом же документе размещены перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Систематические группы растений	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1/ 1.1; 1.4	Б	3
2	Растения в природных сообществах	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	3/ 1.14	Б	1
3	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел,	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	1.1/ 1.6	Б	2

	класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии				
4	Грибы. Лишайники. Бактерии	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	5/ 1.8	Б	2
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	5/ 1.8	П	2
6	Систематические группы растений	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1.2/ 1.1.1; 1.4	Б	2
7	Систематические группы растений. Растения и среда обитания	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1.2; 3.1/ 1.1.1; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.1	Б	2
8	Систематические группы растений	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1/ 1.5; 1.8	Б	1
9	Растения и человек	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека,	4/ 1.13	П	3

		понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли			
10	Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	1; 2; 3/ 1.8; 1.10; 1.11	Б	4
Часть 2					
11	Систематические группы растений	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	1/ 1.1; 1.4– 1.6	П	6
12	Систематические группы растений	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1/1.5	Б	2
13	Систематические группы растений. Растения в природных сообществах	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств	1; 3/ 1.5; 1.11	Б	3

		двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений			
14	Систематические группы растений	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1/1.5	Б	1
15	Систематические группы растений	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1/1.5	П	3
16	Систематические группы растений. Растения и человек	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	1; 4/ 1.5; 1.13	Б	3
17	Растения и человек	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	4/ 1.13; 1.14	Б	2
18	Растения и человек	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	4/ 1.13; 1.14	Б	1
19	Растения и человек	Приводить примеры	4/	Б	2

	культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1.13; 1.14		
<p>Всего заданий – 19, из них по уровню сложности: Б – 15; П – 4. Максимальный первичный балл – 45</p>				

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Задание состоит из двух частей (пунктов) и проверяет комплекс умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Первая часть задания проверяет умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. В задании нужно подписать названия биологических объектов, используя слова из предложенного списка. Вторая часть – 1.2 – умение создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Здесь предполагается краткий развёрнутый ответ.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека. Здесь предполагается краткий развёрнутый ответ.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание требует записать в таблицу слова (словосочетания) из предложенного списка так, чтобы получился «паспорт» растительного организма.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию. В ответ требуется записать цифры соответствующих описаний.

Задание 5 проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Это задание повышенного уровня сложности.

Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов. Задание состоит из двух пунктов. Пункт 6.1 проверяет умение учащихся определить по рисунку название органоида. В задании пункта 6.2. необходимо написать функцию данного в пункте 6.1 органоида.

Задание 7 проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений. Задание состоит из двух

пунктов. В первой и второй части задания необходимо, используя знания о жизненном цикле растения, ответить на поставленные вопросы. Задания пунктов 7.1 и 7.2 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности. Предполагается краткий ответ в виде одной цифры.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Школьникам необходимо выполнить анализ изображений по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку. Здесь предполагается краткий развернутый ответ. Это задание повышенного уровня сложности.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображений растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Задание 11 контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.

Задание состоит из трех частей. Пункт 11.1 проверяет умение определять название типа растения по его рисунку и находить признак, подтверждающий данный выбор. Пункт 11.2 проверяет умение определять название класса растения по его рисунку и находить признак, подтверждающий данный выбор. Пункт 11.3 проверяет умение определять название семейства растения по его рисунку и находить признак, подтверждающий данный выбор. Это задание повышенного уровня сложности.

Задание 12 проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Задание предполагает выбор нескольких верных ответов из множества и запись ответа в виде последовательности цифр.

Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. По рисунку цветка и его отдельных элементов требуется составить его описание, используя необходимые обозначения и термины. По результатам работы заполнить таблицу.

Задание 14 контролирует умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Задание предполагает выбор нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр.

Задание 15 контролирует умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Задание состоит из трех частей. В пункте 15.1 необходимо из предложенных рисунков выбрать один, который соответствует плоду предложенного растения, далее записать ответ в виде цифры. В ответе на

пункт 15.2 необходимо вписать название этого плода. В пункте 15.3 требуется определить тип плода. Это задание повышенного уровня сложности.

Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Учащиеся должны определить растения из предложенного списка, которые относятся к тому же семейству, что и предложенное в задании растение, а также определить, какие из этих растений относятся к культурным, а какие к дикорастущим. Задание требует выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр.

Задания 17–19 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли. В ответе на задание 17 нужно записать последовательность цифр, а на задание 18 – слово или словосочетание. Задание 19 предполагает развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий
и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Каждое из заданий 1.2, 2, 9, 10.1 оценивается в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 14, 15.1, 15.2, 15.3, 18 оценивается 1 баллом. Каждое из заданий 12 и 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 16 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если в ответе допущены две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Задания 11.1–11.3, 13, 19 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11-22	23–34	35–45

Планируемый процент выполнения заданий базового уровня сложности от 60 до 90%, планируемый процент выполнения заданий повышенного уровня сложности от 40 до 60%.

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 2025 году выполнили 6125 обучающихся 7 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 2.

Таблица 2

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
2022						
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Алтайский край	278	5320	10,94	48,06	32,12	8,87
2023						
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Алтайский край	451	10454	8,49	45,63	34,41	11,47
2024						
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Алтайский край	485	11336	8,41	45	34,76	11,83
2025						
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Алтайский край	368	6125	3,63	43,83	42,72	9,81

Анализ таблицы 2 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 7 класса Алтайского края отличаются от результатов выборки по РФ. В 2025 году, как и в предыдущие годы, количество троек в процентном соотношении больше, чем в среднем по России, количество пятерок и четверок – меньше. В 2025 году в Алтайском крае процент учащихся, получивших двойки такой же, как в среднем по России. В 2025 году процент учащихся, получивших двойки, по сравнению с 2024 годом сократился на 4,78%. В то же время по сравнению с 2024 годом наблюдается снижение процента учащихся, получивших пятерки – на 2,02%. Качественная успеваемость в 2022 г. составила 40,99%, в 2023 г – 45,88%, в 2024 г. – 46,59%, в 2025 — 52,53%. Видно, что качественная успеваемость с 2022 года растет.

В таблице 3 показано сравнение отметок обучающихся 7 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%						
	2022		2023		2024		2025	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	775	50,55	3138	30,31	3363	29,77	1408	23,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	961	48,08	6566	63,42	7247	64,14	4210	68,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	1,7	649	6,27	688	6,09	489	8,01
Всего*	1781	100	10355	100	11304	100	6114	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 2), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 3, показывают, что в 2022 г. 52,25% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в более, чем 30% случаев завышены. В 2023 г. 36,58% обучающихся не подтвердили отметки, имеющие в журналах: у 30,31% обучающихся результаты ниже, у 6,27% – выше. В 2024 г. данные показатели незначительно изменились: 35,86% обучающихся не подтвердили отметки, имеющие в журналах: у 29,77% обучающихся результаты ниже, у 6,09% – выше. В 2025 году наблюдается снижение доли учащихся, не подтвердивших отметки, до 31,07%. Процент понизивших отметки снизился и составил 23,06%, а процент повысивших увеличился и составил 8,01%. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников, наметившейся с 2022 года.

В таблице 4 отражено распределение первичных баллов в 2025 году. В связи с тем, что количество заданий ВПР 2025 года по сравнению с предыдущими годами изменено, провести сравнительный анализ по каждому заданию не представляется возможным.

Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (23 и выше) наблюдается некоторое отставание алтайских

школьников. Максимальный балл 45 в 2025 г. набрали 0,1% школьников, по России, в Алтайском крае максимальный балл никто не получил.

Результаты выполнения заданий ВПР-2025 группами обучающихся представлены в таблицах 5 и 6.

Учащиеся, выполнившие в 2025 г. работу на «2», хуже всего (менее 10% выполнения) справились с заданиями и пунктами заданий первой части: 6.1 (Б) (знание строения растительного организма), 6.2 (Б) (понимание функций растительного организма и его частей), 7.1 (Б) (умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений), 7.2 (Б) (умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений), 9 (П) (умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 10.2 (Б) (умение проводить анализ изображенных растительных организмов; по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов); второй части: 13 (Б) (умение описывать строения цветка, используя его рисунок), 14 (Б) (умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений), 15.2 (П) (умение называть название плода по предложенному рисунку), 16 (Б) (умение выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека), 18 (Б) (умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни), 19 (Б) (умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни). Задание 9 и задания пункта 10.2 встречались в ВПР прошлых лет, они так же вызывали затруднения у учащихся. Самыми сложными заданиями первой части для этой категории обучающихся оказались задания пункта 6.2 базового уровня (процент выполнения 4,05) и задание 9 повышенного уровня (процент выполнения 4,65). Из заданий второй части самым сложным оказалось задание 16 базового уровня. Данный пункт решили только 1,5% учащихся.

Учащиеся, выполнившие работу на «5», хуже всего (процент выполнения ниже 80) справились с заданиями и пунктами заданий первой части: 1.2 (Б) (умение создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 6.1 (Б) (знание строения растительного организма), 6.2 (Б) (понимание функций растительного организма и его частей), 9 (П) (умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Таблица 4

Распределение первичных баллов (2025 г.)

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вся выборка	0	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	2,4	2,8	3	3,2	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,4	3,5	3,6
Алтайский край	0	0	0,1	0,1	0,3	0,3	0,4	0,5	0,6	0,5	0,7	3	4	3,7	4	3,9	3,8	3,8	3,6	3,6	3,6	3,5	3,4
Группы участников	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Вся выборка	4,6	4,8	4,5	4,2	4	3,8	3,5	3,3	3,1	3	2,8	2,5	2,8	2,5	2,1	1,7	1,4	1,1	0,8	0,8	0,4	0,2	0,1
Алтайский край	5,3	5,3	4,7	4,5	3,9	3,4	3,4	3	2,8	2,4	2,1	1,9	2,3	1,7	1,3	1,3	1,3	0,8	0,6	0,2	0,2	0	0

Таблица 5

Результаты выполнения заданий 1 части ВПР группами обучающихся (2025 г.)

Группы участников	Кол-во участников в	1.1	1.2	2	3	4	5*	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
Макс.балл		1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2
Вся выборка	358856	73,95	48,54	61,77	78,87	70,06	60,52	47,88	39,5	55,08	49,19	56,66	37,05	68	48,8
Алтайский край	6125	68,18	46,24	53,4	78,29	69,05	58,56	41,39	30,6	47,85	42,27	54,96	30,72	68,41	47,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	222	25,68	16,44	22,07	24,32	38,06	17,34	9,01	4,05	7,66	6,76	27,93	4,65	30,41	8,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2680	55,86	33,04	38,47	68,71	60,26	44,2	27,65	16,08	31,72	24,59	46,49	16,74	55,8	28,43

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2612	78,41	55,74	64,97	88,44	76,88	70,21	50,61	38,86	59,49	54,13	60,38	38,44	78,58	60,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	600	93,83	74,42	82	96,83	87	87	74	69,67	84,5	83,17	78,67	69,78	94	88,42

* (полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности)

Таблица 6

Результаты выполнения заданий 2 части ВПР группами обучающихся (2025 г.)

Группы участников	Кол-во участников	11.1*	11.2	11.3	12	13	14	15.1	15.2	15.3	16	17	18	19
Макс. балл		2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	2
Вся выборк	358856	64,94	54,26	57,37	60,87	40,74	48,87	73,1	47,18	62,89	30,46	47,79	55,26	52,52
Алтайский край	6125	61,79	51,28	54,64	63	38,44	44,65	75,59	39	63,12	25,99	45,83	49,37	49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	222	22,07	18,92	15,99	31,31	4,65	7,66	35,59	3,15	22,52	1,5	15,32	9,01	7,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2680	46,49	36,47	40,45	51,51	20,71	29,78	66,87	19,63	51,72	10,24	31,38	32,05	32,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2612	73,79	61,24	64,8	71,96	49,99	55,17	83,77	51,88	72,89	33,61	55,7	62,56	61,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	600	92,75	86,08	87,83	87,5	79,5	79,83	93,5	82,83	86,83	71,83	78,92	84,83	85

* (полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности)

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми группами обучающихся Алтайского края (таблицы 5 и 6). Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для заданий базового уровня сложности и не менее 40% для заданий повышенного уровня сложности) обучающимися выполнены задания и пункты заданий первой части: 1.1 (Б) (умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 3 (Б) (умение проводить таксономическое описание цветковых растений), 4 (Б) (умение работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию), 5 (П) (умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия), 10.1 (Б) (умение проводить анализ изображенных растительных организмов, а именно определять их среду обитания); задания и пункты заданий второй части: 11.1 (П) (умение определять название типа растения по его рисунку и находить признак, подтверждающий данный выбор), 11.2 (П) (умение определять название класса растения по его рисунку и находить признак, подтверждающий данный выбор), 11.3 (П) (умение определять название семейства растения по его рисунку и находить признак, подтверждающий данный выбор), 12 (Б) (умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений), 15.1 (П) (умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений), 15.3 (Б) (умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений). Представленные выше результаты Алтайского края совпадают со среднероссийскими, за исключением задания 2 первой части и задания пункта 15.2 второй части, которые учащиеся Алтайского края выполнили хуже. При этом задание 12 и пункты заданий 15.1 и 15.3 второй части учащимися Алтайского края выполнены чуть лучше, чем, в среднем, школьниками России.

Хуже всего (процент выполнения менее 60% для заданий базового уровня сложности, менее 40% для заданий повышенного уровня сложности) выполнены следующие задания и пункты заданий первой части: 1.2 (Б) (умение создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 2 (Б) (умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека), 6.1 (Б) (знание строения растительного организма), 6.2 (Б) (понимание функций частей и органов растительного организма), 7.1 (Б) (умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений), 7.2 (Б) (умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений), 8 (Б) (умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности), 9 (П) (умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям), 10.2 (Б) (по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов); задания и пункты заданий второй части: 13 (Б) (умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств

двудольных и однодольных растений), 14 (Б) (умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений), 15.2 (П) (умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений), 16 (Б) (умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений), 17 (Б) (умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни), 18 (Б) (умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни), 19 (Б) (умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни).

По выше перечисленным заданиям результаты школьников Алтайского края оказались ниже среднероссийских. Особенно сложным для всех учащихся Алтайского края оказалось задание 16, которое смогли выполнить лишь 25,99% школьников, что ниже на 4,47 % среднероссийского значения. Максимальные отклонения от среднероссийских результатов наблюдаются в заданиях и пунктах заданий базового уровня: 2 (ниже на 8,37%), 6.1 (ниже на 6,49%), 6.2 (ниже на 8,9%), 7.1 (ниже на 7,23%), 7.2 (ниже на 6,92%); повышенного уровня: 9 (ниже на 6,33%), 15.2 (ниже на 8,18%).

Анализ ошибок обучающихся показывает, что самыми сложными для них остаются предметные умения: характеризовать принципы квалификации растений, основные систематические группы растений, раскрывать роль растений в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

Необходимо отметить слабо сформированные у школьников Алтайского края универсальные учебные действия, не позволившие ученикам 7 классов успешно справиться с заданиями:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;
- работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Характеристика заданий / пунктов заданий с наименьшим процентом выполнения (менее 60% - базовый уровень, 40% - повышенный) приведена в таблице 7.

Таблица 7

Характеристика заданий / пунктов заданий ВПР по биологии с наименьшим процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края в 2025 г.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
Часть 1				
1.2	Систематические группы растений	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	46,24	48,54
2	Растения в природных сообществах	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	53,4	61,77
6.1	Систематические группы растений	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	41,39	47,88
6.2	Систематические группы растений	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	30,6	39,5
7.1	Систематические группы растений. Растения и среда обитания	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	47,85	55,08

7.2	Систематические группы растений. Растения и среда обитания	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	42,27	49,19
8	Систематические группы растений	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	54,96	56,66
9	Растения и человек	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	30,72	37,05
10.2	Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	47,22	48,8
Часть 2				
13	Систематические группы растений. Растения в природных сообществах	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	38,44	40,74
14	Систематические группы растений	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	44,65	48,87
15.2	Систематические группы растений	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	39	47,18

16	Систематические группы растений. Растения и человек	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	25,99	30,46
17	Растения и человек	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	45,83	47,79
18	Растения и человек	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	49,37	55,26
19	Растения и человек	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	49,00	52,52

*- процент выполняемости заданий

Характеристика заданий / пунктов заданий ВПР с достаточным процентом выполнения приведена в таблице 8.

Характеристика заданий / пунктов заданий ВПР по биологии с достаточным процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края в 2025 г.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
Часть 1				
1.1	Систематические группы растений	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	68,18	73,95
3	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	78,29	78,87
4	Грибы. Лишайники. Бактерии	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	69,05	70,06
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	58,56	60,52
10.1	Систематические группы растений. Развитие растительного мира	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Описывать усложнение организации	68,41	68

	на Земле. Растения в природных сообществах	растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений		
Часть 2				
11.1	Систематические группы растений	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	61,79	64,94
11.2	Систематические группы растений	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	51,28	54,26
11.3	Систематические группы растений	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи,	54,64	57,37

		папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки		
12	Систематические группы растений	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	63.00%	60,87
15.1	Систематические группы растений	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	75,59	73,1
15.3	Систематические группы растений	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	63,12	62,89

*- процент выполняемости заданий

Выводы

- 1) результаты ВПР по биологии, проведенных в 2025 году в 7 классах в Алтайском крае, несколько ниже, но сопоставимы со средними значениями по России;
- 2) процент учащихся, получивших двойки, такой же как в среднем по России, процент учащихся, получивших тройки, остается большим, а процент, получивших четверки и пятерки – меньшим;
- 3) качественная успеваемость выросла с 2022 года (с 40,99% до 52,53%); процент успеваемости увеличился (с 89,05% до 96,39%);
- 4) процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки, составил около 31,07%, что является минимальным показателем с 2022 года;
- 5) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы. По набранным высоким баллам (23 и выше) наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 45 в 2025 г. Алтайском крае никто не получил;
- 6) обучающиеся Алтайского края показали результат выше среднероссийского по заданиям и пунктам заданий 10.1, 12, 15.1, 15.3;
- 7) самыми сложным заданием является задание 16;

8) максимальные отклонения (в худшую сторону) от среднероссийских результатов наблюдаются в заданиях и пунктах заданий базового уровня: 2 (8,37%), 6.1 (6,49%), 6.2 (8,9%), 7.1 (7,23%), 7.2 (6,92%); повышенного уровня: 9 (6,33%), 15.2 (8,18%);

9) у алтайских школьников слабо сформированы предметные умения: характеризовать принципы квалификации растений, основные систематические группы растений, раскрывать роль растений в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

10) у школьников Алтайского края слабо сформированы универсальные учебные действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Рекомендации по подготовке школьников к решению отдельных заданий ВПР

Задание 6. При изучении темы «Систематические группы растений» необходимо уделить особое внимание работе с рисунками. На этапе изучения нового материала при решении проблемных заданий или на этапе закрепления изученного материала необходимо отрабатывать умения зарисовывать растения, определять название органоида, органа, отдельных его частей, а так же их функции и значение в жизни растений. Данные задания можно использовать на этапах проверки домашнего задания.

Задание 7. На всех этапах урока при изучении жизненных циклов растений необходимо использовать рисунки, схемы иллюстрирующие процессы жизнедеятельности этих организмов. При выполнении заданий, а так же при анализе ошибок, которые возникают при их выполнении, следует требовать от учащихся ответов, подкрепленных аргументами.

Задание 8. На этапах закрепления нового материала, при проверке домашнего задания, а так же при подготовке к ВПР рекомендуется использовать задания типа «Верю - не верю», «Найди ошибку», «Дебаты» и др., а также задания, способствующие формированию естественно-научной грамотности.

Задание 9. Рекомендуется включать в учебный процесс задания, позволяющие школьникам осуществлять анализ биологических объектов, выделять существенный признак, который можно положить в основу классификации. Совместно с учащимися составлять алгоритм шагов для осуществления классификации.

Задание 13. При изучении строения и разнообразия цветков уже в 6 классе необходимо организовать работу учащихся по составлению описания цветка, используя гербарные препараты, рисунки и фотографии, диаграммы. На первом уроке при изучении семейств цветковых растений в 7 классе на этапе актуализации опорных знаний необходимо включать задания на повторение знаний о строении цветка. При изучении характерных признаков семейств цветковых растений следует продолжать данную работу, используя задания ВПР прошлых лет.

Задание 14. При изучении соцветий в 6 классе необходимо организовать работу школьников, делая акцент на особенностях строения соцветия, на том, у каких растений эти соцветия встречаются. На первом уроке при изучении семейств цветковых растений в 7 классе на этапе актуализации опорных знаний необходимо обсудить с учащимися, что такое соцветие и какие основные виды соцветий существуют. Необходимо убедиться, что учащиеся помнят и понимают биологические термины. Использовать задания данного типа необходимо на этапе закрепления и обобщения изученного материала, в домашнем задании.

Задания 16, 17, 19. При подготовке школьников к ВПР необходимо дополнительно использовать задания, направленные на формирование функциональной (в том числе естественно-научной) грамотности и предполагающие решение задач, связанных с определением роли растений в природе и жизни человека.

Раздел 4. Анализ результатов ВПР. 8 классы

Описание контрольных измерительных материалов

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

КИМ ВПР основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В 2025 году проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий, некоторые из которых состоят из подпунктов. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания повышенного уровня сложности: 7, 9, 14, 16.

Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Биология» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных

по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Перечень проверяемых элементов содержания см. в таблице 1 «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по биологии (8 класс)» (https://fioso.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr). В этом же документе размещены перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3). Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Животный организм	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1/ 1.1	Б	1
2	Животный организм	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	1.2/ 1.5; 1.6	Б	2
3	Строение и жизнедеятельность организма животного	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2/ 1.11	Б	4
4	Систематические группы животных	Классифицировать животных на основании особенностей строения	1.2/ 1.14	Б	2
5	Строение и жизнедеятельность организма животного	Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых	2/ 1.6; 1.7; 1.10	Б	2

		систематических групп, отдельные органы и системы органов			
6	Строение и жизнедеятельность организма животного	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2; 3/ 1.7; 1.8	Б	3
7	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2; 3/ 1.10; 1.11	П	4
8	Строение и жизнедеятельность организма животного	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2/ 1.7; 1.10; 1.11	Б	2
9	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2; 3/ 1.3.2	П	3
Часть 2					
10	Строение и жизнедеятельность организма животного	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2/ 1.9; 1.14	Б	2
11	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2; 3/ 1.11	Б	2
12	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2; 3/ 1.7	Б	4
13	Строение и жизнедеятельность организма животного.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2; 3/ 1.7	Б	3

	Систематические группы животных				
14	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2; 3/ 1.6; 1.7; 1.8	П	3
15	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2; 3/ 1.6; 1.7; 1.8	Б	2
16	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2; 3/ 1.7; 1.8; 1.10; 1.11	П	6
17	Систематические группы животных. Животные в природных сообществах	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	3; 5/ 1.19; 1.20	Б	2
Всего заданий – 17 , из них по уровню сложности: Б – 13 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 47					

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Задание требует краткого ответа в виде одной цифры.

Задание 2 проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор. Учащимся необходимо выбрать из предложенного списка три утверждения, относящиеся к характеристике ткани, изображенной на рисунке. Задание требует краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задание 3 проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных, состоит из двух частей (пунктов).

В п. 3.1 школьники должны определить тип развития (тип питания) по названию организма, а в п. 3.2 – по изображению конкретного организма. Первая часть задания требует краткого ответа в виде последовательности цифр, вторая — записи краткого развернутого ответа.

Задание 4 проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму. Задание требует краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Задание состоит из двух частей: в первой части необходимо определить название органа у животного, во второй части назвать его функцию. Первая часть задания требует краткого ответа в виде одной цифры, вторая — записи развернутого ответа ограниченного объема.

Задание 6 состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека. Первая часть задания требует краткого ответа в виде одной цифры, вторая – записи развернутого ответа ограниченного объема.

Задание 7 состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Первая часть задания требует краткого ответа в виде последовательности цифр, вторая – записи развернутого ответа.

Задание 8 проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Задание требует краткого ответа в виде комбинации цифр.

Задание 9 предполагает работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Задание состоит из двух частей (пунктов). Задание первой части предполагает работу с таблицей, содержит 2 элемента и требует краткого ответа в виде числа или слова (словосочетания). Пункт 9.2 требует развернутого ответа ограниченного объема. Это задание повышенного уровня сложности.

Задание 10 проверяет умения делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания). Задание содержит 2 элемента. Ответом в каждом из них является слово или словосочетание.

Задание 11 проверяет умение находить в тексте необходимую биологическую информацию. Задание требует краткого ответа в виде комбинации цифр.

Задание 12 состоит из двух частей (пунктов). Задание первой части проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, задание второй части – давать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Задание 13 состоит из двух частей (пунктов). Задание первой части контролирует умения различать отдельные органы и системы органов по изображениям. Задание первой части требует ответ в виде числа. Задание второй части контролирует умение описывать животных изучаемых систематических групп, их отдельные органы и системы органов по изображениям. Задание требует ответ в виде комбинации цифр.

Задание 14 состоит из трех частей (пунктов) и контролирует знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов. В задании первой части учащиеся должны по рисунку выбрать сердце хордового животного определенного класса, во второй – дать ответ на поставленный вопрос, в третьей – указать число кругов кровообращения (количества камер в сердце и т.п.) у указанного животного. Задание первой и третьей части требует краткого ответа в виде числа. Задания второй части предполагают развернутый ответ. В целом, это задание повышенного уровня сложности.

Задание 15 состоит из двух частей (пунктов) и проверяет умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями. Задание первой части предполагает выбор дыхательной системы хордового животного по предложенным рисункам и требует краткого ответа в виде числа. Задание второй части предполагает развернутый ответ на поставленный вопрос.

Задание 16 состоит из трех частей (пунктов) и проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. В первой части задания учащимся необходимо установить соответствие между отделами пищеварительной системы хордового животного и их названиями по предложенному рисунку. Задание предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр. Задания второй и третьей частей требуют развернутых ответов на поставленные вопросы. В целом, это задание повышенного уровня.

Задание 17 проверяет умение раскрывать роль животных в природных сообществах и в жизни человека. Задание предполагает развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4, 7.1, 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.1, 9.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 13.1, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11, 12.1, 13.2, 16.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе

написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 10, 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47.

Рекомендации по переводу первичных баллов

в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–25	26–36	37–47

Планируемый процент выполнения заданий базового уровня сложности от 60 до 90%, планируемый процент выполнения заданий повышенного уровня сложности от 40 до 60%.

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 2025 году выполнили 4693 обучающихся 8 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 2.

Таблица 2

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
2022						
Вся выборка	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Алтайский край	180	3009	8,04	50,88	32,83	8,24
2023						
Вся выборка	7882	149495	6,2	45,53	37,8	10,47
Алтайский край	330	6233	6,22	44,94	37,81	11,02
2024						
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Алтайский край	409	7654	6,36	45,23	37,88	10,53
2025						
Вся выборка	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
Алтайский край	305	4693	2,47	40,49	45,54	11,51

Анализ таблицы 2 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 8 класса Алтайского края незначительно отличаются от результатов выборки по РФ. Начиная с 2022 г. количество троек в процентном соотношении у учащихся Алтайского края больше, чем в среднем по России, а четверок и пятерок – меньше. Исключение составил 2023 год, когда количество четверок в процентном соотношении у учащихся Алтайского края было сопоставимо с результатами выборки по РФ, а количество пятерок было немного выше. В 2025 году процент учащихся, получивших двойки в Алтайском крае ниже, чем в среднем по России. По сравнению с 2024 годом в Алтайском крае наблюдается снижение процента учащихся, получивших двойки (на 3,89%). Качественная успеваемость в 2022 г. составила 47,07%, в 2023 г – 48,83%, в 2024 г. – 48,41%, в 2025 — 57,05%. Таким образом, качественная успеваемость с 2022 года растет.

В таблице 3 показано сравнение отметок обучающихся 8 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников, чел	%						
	2022		2023		2024		2025	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1233	41,52	1936	31,08	2295	30	1041	22,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1614	54,34	3856	61,9	4936	64,52	3232	68,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	123	4,14	437	7,02	419	5,48	419	8,93
Всего*	3009	100	6233	100	7654	100	4693	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (2022, 2023 и 2024 гг.), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 3, показывают, что в 2022 г. 45,64% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 41,52% школьников результаты ниже, у 4,14% – выше. В 2023 г. 38,1% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 31,08% учеников результаты ниже, у 7,02% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы были в ряде случаев завышены. Процент учащихся, которые не подтвердили оценки в 2024 г., снизился до 35,48% (30% – понизили, 5,48% – повысили), в 2025 году – до 31,12% (22,19% – понизили, 8,93% – повысили). Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников.

В таблице 4 отражено распределение первичных баллов. В связи с тем, что количество заданий ВПР 2025 года по сравнению с предыдущими годами изменено, провести сравнительный анализ не представляется возможным. Анализ данной таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы. В 2025 году по набранным высоким баллам (26 и выше) наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 47 набрали 0,1% школьников России, в Алтайском крае максимальный балл никто не получил.

Результаты выполнения заданий ВПР-2025 группами обучающихся представлены в таблицах 5 и 6.

Учащиеся, выполнившие в 2025 г. работу на «2», хуже всего (менее 10% выполнения) справились с заданиями и пунктами заданий первой части: 3.2 (Б)

(знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных), 4 (Б) (умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму), 8 (Б) (умение работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп); второй части: 14.2 (П) (знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов), 16.2 (П) (умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос), 16.3 (П) (умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос), 17 (Б) (умение раскрывать роль животных в природных сообществах и в жизни человека). Самым сложным заданием первой части для этой категории обучающихся оказалось задание 8 базового уровня, которое выполнили 5,17% учащихся. Из заданий второй части самым сложным оказался пункт 16.3 повышенного уровня, который выполнили 5,6 % учащихся.

Учащиеся, выполнившие работу на «5», хуже всего (процент выполнения ниже 80) справились с пунктом задания первой части: 2 (Б) (умения работать с рисунками и делать множественный выбор), 6.2 (Б) (умение оценивать влияние животных на человека), 7.1 (П) (умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой), 8 (Б) (умение работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп); второй части: 16.2 (П) (умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос), 16.3 (П) (умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос), 17 (Б) (умение раскрывать роль животных в природных сообществах и в жизни человека). Самым сложным для этой категории обучающихся так же стало задание 8, которое выполнили 66,85% учащихся.

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми группами обучающихся Алтайского края (таблицы 5 и 6). Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для заданий базового уровня сложности и не менее 40% для задания повышенного уровня сложности) обучающимися выполнены задания и пункты заданий первой части: 1 (Б) (понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные), 5.1 (Б) (знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп), 5.2 (Б) (знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп), 6.1 (Б) (умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных), 7.1 (П) (умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой), 7.2 (П) (умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам), 9.1 (П) (умения анализировать статистические данные и делать на этом основании

умозаключение), 9.2 (П) (умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключение); второй части: 10 (Б) (умения делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания)), 12.1 (Б) (умение соотносить изображение объекта с его описанием), 13.2 (Б) (умение описывать животных изучаемых систематических групп, их отдельные органы и системы органов по изображениям), 14.1 (П) (знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов), 14.2 (П) (знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов), 14.3 (П) (знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов), 15.1 (Б) (умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями), 16.1 (П) (умение соотносить изображение объекта с его описанием).

Представленные выше результаты Алтайского края, в целом, совпадают со среднероссийскими. При этом задания и пункты заданий 5.1 (решаемость 0,64%), 9.1 (3,92%), 12.1 (4,82%), 13.2 (4,44%), 16.1 (1,49%) учащимися Алтайского края выполнены лучше, чем, в среднем, школьниками России. Наиболее успешно школьники Алтайского края справились с пунктом 9.1 повышенного уровня (процент выполнения 80,63). Хуже всего (процент выполнения менее 60% для заданий базового уровня сложности, менее 40% повышенного уровня) выполнены следующие задания и пункты заданий: 2 (Б) (умения работать с рисунками и делать множественный выбор), 3.1 (Б) (умение определить тип развития (тип питания) по названию организма), 3.2 (Б) (умение определить тип развития (тип питания) по изображению конкретного организма), 4 (Б) (умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму), 6.2 (Б) (умение оценивать влияние животных на человека), 8 (Б) (умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп); второй части: 11 (Б) (умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию), 12.2 (Б) (умение давать аргументированные ответы на поставленные вопросы), 13.1 (Б) (умение различать отдельные органы и системы органов по изображениям), 15.2 (Б) (умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями), 16.2 (П) (проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос), 16.3 (П) (проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос), 17 (Б) (умение раскрывать роль животных в природных сообществах и в жизни человека). По выше перечисленным заданиям (за исключением задания 11) результаты школьников Алтайского края оказались ниже среднероссийских. Особенно сложным для всех учащихся Алтайского края оказалось задание 8.

Максимальные отклонения от среднероссийских результатов наблюдаются в заданиях и пунктах заданий: 4 (ниже на 5,28%), 7.2 (ниже на 5,41%), 8 (ниже на 5,32%), 15.2 (ниже на 6,95%), 16.2 (ниже на 5,44%), 16.3 (ниже на 5,84%).

Анализ ошибок обучающихся показывает, что самыми сложными для них остаются предметные умения: описывать строение и жизнедеятельность животного организма, сравнивать животные ткани и органы животных между собой, характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп, различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов, выявлять признаки классов хордовых животных, раскрывать роль животных в природных сообществах и жизни человека.

Необходимо отметить слабо сформированные у школьников Алтайского края универсальные учебные действия, не позволившие ученикам 8 классов успешно справиться с заданиями:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;

- работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Таблица 4

Распределение первичных баллов (2025 г.)

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Вся выборка	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,5	1,7	2	2,2	2,3	2,5	2,6	2,8	2,9	3,1	3,2	3,4
Алтайский край	0	0	0	0	0	0,1	0,2	0,1	0,3	0,4	0,5	0,5	0,3	1,9	2,3	2,4	3,1	2,5	3,3	3,5	3	3,6	3,6	3,8
Группы участников	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Вся выборка	3,7	3,8	5	5	4,8	4,7	4,5	4,2	4	3,9	3,8	3,4	3	3,3	2,9	2,4	1,9	1,5	1,1	0,8	0,5	0,3	0,2	0,1
Алтайский край	3,8	3,6	5,8	5,7	5,5	5,1	4,3	3,9	3,5	3,2	3,2	3	2,4	2,8	2,3	1,7	1,4	1,1	0,9	0,6	0,3	0,3	0,1	0

Таблица 5

Результаты выполнения заданий 1 части ВПР группами обучающихся (2025 г.)

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1*	7.2*	8	9.1*	9.2*
Максимальный балл		1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Вся выборка	250195	83,85	57,21	59,79	57,95	58,63	73,45	68,11	63,84	45,24	52,15	60,55	37,08	76,71	56,18
Алтайский край	4693	80,52	56,61	55,48	54,95	53,35	74,09	63,05	62,9	41,17	48,37	55,14	31,76	80,63	51,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	116	40,52	28,02	10,34	8,62	9,48	38,79	25	33,62	10,34	15,95	15,52	5,17	38,36	11,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1900	71,84	46,74	38,08	36,21	33,87	64,16	46,63	51,95	26,84	33,42	36,74	15,47	72,87	34,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2137	86,9	61,89	65,07	65,44	63,99	80,86	72,81	69,16	47,57	55,59	66,26	38,82	86,41	61,72

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	540	94,44	76,57	88,43	89,35	89,17	89,81	90,37	82,96	72,87	79,35	84,35	66,85	94,17	83,33
------------------------------	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------------	--------------

*- полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности

Таблица 6

Результаты выполнения заданий 2 части ВПР группами обучающихся (2025 г.)

Группы участников	Кол-во участников	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1*	14.2*	14.3*	15.1	15.2	16.1*	16.2*	16.3*	17
Максимальный балл		2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Вся выборка	250195	67,61	54,47	73,34	48,91	61,05	71,67	61,93	60,26	73,33	70,16	60,84	56,2	42,78	39,27	48,05
Алтайский край	4693	64,49	57,09	78,16	45,92	57,53	76,11	61,71	52,46	73	69,87	53,89	57,69	37,34	33,43	44,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	116	20,69	27,59	46,12	8,19	12,93	41,38	32,76	7,76	31,03	32,76	12,07	16,38	7,33	5,6	7,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1900	48,71	44,66	72,13	29,76	44,89	67,39	48,47	33,32	56,63	55,63	35,32	45,63	19,5	17,05	26,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2137	74,75	63,31	81,75	54,73	64,34	81,73	68,23	63,45	83,43	78,29	64,01	64,34	45,09	40,43	53,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	540	88,8	82,5	92,04	76,02	84,63	92,04	88,7	85,93	98,33	94,63	88,15	82,69	75,93	69,35	78,15

*- полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности

Характеристика заданий с наименьшим процентом выполнения приведена в таблице 7.

Таблица 7

Характеристика заданий ВПР по биологии с наименьшим процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края и РФ (2025 г.)

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край	РФ
1 часть				
2	Животный организм	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	56,61	57,21
3.1	Строение и жизнедеятельность организма животного	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	55,48	59,79
3.2	Строение и жизнедеятельность организма животного	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	54,95	57,95
4	Систематические группы животных	Классифицировать животных на основании особенностей строения	53,35	58,63
6.2	Строение и жизнедеятельность организма животного	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	41,17	45,24
8	Строение и жизнедеятельность организма животного	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	31,76	37,08
Часть 2				
11	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	57,09	54,47
12.2	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	45,92	48,91

	группы животных			
13.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	57,53	61,05
15.2	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	53,89	60,84
16.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	57,69	56,2
16.2	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	37,34	42,78
16.3	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	33,43	39,27
17	Систематические группы животных. Животные в природных сообществах	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	44,16	48,05

*– процент выполнимости заданий

Характеристика заданий с наибольшим процентом выполнения приведена в таблице 8.

Таблица 8

Характеристика заданий ВПР по биологии с наибольшим процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края и РФ (2025 г.)

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край	РФ
1 часть				
1	Животный организм	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	80,52	83,85
5.1	Строение и жизнедеятельность организма животного	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	74,09	73,45
5.2	Строение и жизнедеятельность организма животного	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	63,05	68,11
6.1	Строение и жизнедеятельность организма животного	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	62,9	63,84
7.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	48,37	52,15

7.2	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	55,14	60,55
9.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	80,63	76,71
9.2	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	51,99	56,18
Часть 2				
10	Строение и жизнедеятельность организма животного	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	64,49	67,61
12.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	78,16	73,34
13.2	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	76,11	71,67
14.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	61,71	61,93
14.2	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	52,46	60,26

14.3	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	73	73,33
15.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	69,87	70,16
16.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	57,69	56,2

*– процент выполняемости заданий

Выводы

- 1) результаты ВПР по биологии, проводимых в 2025 г. в 8 классах Алтайского края сопоставимы со среднестатистическими значениями по России;
- 2) процент учащихся, получивших двойки в Алтайском крае немного ниже, чем в среднем по России, процент учащихся, получивших тройки, остается большим, а процент, получивших четверки и пятёрки – меньшим;
- 3) качественная успеваемость выросла с 2022 года с 47,07% до 57,05%; процент успеваемости увеличился с 91,55% до 97,54%;
- 4) процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки в 2025 г., составил около 31,12%, что является минимальным показателем с 2022 года;
- 5) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России, сопоставимы. По набранным высоким баллам (26 и выше) наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 47 набрали 0,1% школьников России, в Алтайском крае максимальный балл никто не получил;

6) обучающиеся Алтайского края показали результат выше среднероссийского по заданиям и пунктам заданий 5.1 (0,64%), 9.1 (3,92%), 12.1 (4,82%), 13.2 (4,44%), 16.1 (1,49%);

7) лучше всего учащиеся Алтайского края справились с пунктом 9.1 повышенного уровня (80,63%);

8) самыми сложным является задание 8;

9) максимальные отклонения (в худшую сторону) от среднероссийских результатов наблюдаются в заданиях и пунктах заданий: 4 (5,28%), 7.2 (5,41%), 8 (5,32%), 15.2 (6,95%), 16.2 (5,44%), 16.3 (5,84%).

10) у алтайских школьников слабо сформированы предметные умения: описывать строение и жизнедеятельность животного организма, сравнивать животные ткани и органы животных между собой, характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп, различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов, выявлять признаки классов хордовых животных, раскрывать роль животных в природных сообществах и жизни человека;

11) у школьников Алтайского края слабо сформированы универсальные учебные действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Рекомендации по подготовке школьников к решению отдельных заданий ВПР

Задание 2. При изучении тканей животных необходимо проведение лабораторной работы «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных». Целесообразна организация индивидуальной работы с натуральными микропрепаратами, а так же с их изображениями. Важно, чтобы восьмиклассники зарисовывали, увиденное в микроскоп, в тетради. На этапе изучения нового материала при решении проблемных заданий или на этапе закрепления изученного материала необходимо отрабатывать умения определять типы тканей животных по рисункам, выделять критерии их классификации. Данные задания можно использовать на этапах проверки домашнего задания, что позволит не только проверить усвоение материала, выявить образовательные дефициты, но и развить навыки анализа и сопоставления.

Задание 4. Рекомендуется включать подобные задания на уроках по изучению систематических групп животных. Необходимо совместно с учащимися составить алгоритм шагов для осуществления классификации, использовать элементы мнемотехники для запоминания последовательности систематических категорий. Например: **Царский Терем Кто Откроет Сразу Рыцарем Вернется.**

Задание 6. При изучении жизненных циклов паразитических животных

следует использовать различные видеоролики, схемы, рисунки, иллюстрирующие данные циклы, в том числе «немые» рисунки, незаконченные схемы и др. Рекомендуется Совместно с учащимися составить алгоритм шагов для определения основного и промежуточного хозяина, механизма возможного заражения, а так же мер профилактики для предотвращения заражения паразитом. При подготовке школьников к ВПР необходимо дополнительно использовать задания, направленные на формирование функциональной (в том числе естественно-научной грамотности) по данной теме.

Задание 8. При изучении строения и функций отдельных органов, систем органов у животных разных таксономических групп необходимо продолжить формирование у учащихся умения переводить информацию в различные формы, например, табличную, что поможет научить школьников систематизировать знания. Создание сравнительных таблиц позволит учащимся увидеть общие черты и различия, что углубит понимание, в том числе, эволюционных процессов. Необходимо просить школьников самостоятельно составлять подобные задания. Использовать задания данного типа на этапе закрепления изученного материала, в домашней работе, а так же на уроках обобщения знаний.

Задания 12, 15, 16. При изучении строения и жизнедеятельности животного организма при работе с рисунками и схемами следует уделять внимание не только названием отдельных органов, но и их функциями. Важно формировать у учащихся умение анализировать взаимосвязь между строением и функцией органа, а также понимание взаимодействия органов в рамках системы для обеспечения жизнедеятельности организма. При изучении систематических групп животных рекомендуется использовать задания, в которых учащиеся сопоставляют органы с их функциями, объясняют роль каждого элемента в общем процессе и приводят примеры адаптаций, связанных с особенностями строения. Рекомендуется использовать задания данного типа на этапе закрепления изученного материала, в домашней работе, а так же для обобщения и повторения.

Задание 17. При изучении систематических групп животных необходимо уделять внимание обсуждению роли разных групп животных в природе и жизни человека. Это способствует формированию у учащихся представления о биоразнообразии и значимости каждого звена в экосистемах, а также развивает экологическое мышление школьников. Важно рассматривать примеры, как полезного, так и вредного влияния животных на жизнь человека. На занятиях целесообразно использовать реальные ситуации и кейсы, задания на формирование функциональной (в том числе естественно-научной грамотности). Рекомендуется давать задания, связанные с подготовкой сообщений о роли животных в природе и жизни человека. Важно поощрять использование дополнительных источников информации, включая научные статьи, документальные фильмы и интернет-ресурсы, что будет способствовать формированию умения восьмиклассников работать с разными видами информации.

Раздел 5. Методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 5 классов учителям:

- 1) проанализировать результаты ВПР, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения физике на заседаниях предметных методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения, подготовить адресные рекомендации для педагогов по результатам анализа;
- 2) активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи; задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования обучающихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях;
- 3) обратить внимание на совершенствование методик преподавания биологии, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности;
- 4) в области формирования естественно-научной грамотности необходимо усилить экспериментальную составляющую в изучении биологии с приданием лабораторным работам исследовательского характера;
- 5) осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- 6) на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников;
- 7) обеспечить взаимодействие деятельности школьного и районных методических объединений учителей-предметников;
- 8) информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- 9) вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей обучающихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 6 классов учителям:

- 1) усилить формирование/развитие, совершенствование умений обучающихся:
 - определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен, а также механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает;
 - работать с изображением отдельных органов цветкового растения; работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану;

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений;

- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о понятийном аппарате биологии;

- о процессах жизнедеятельности растений;

- о микроскопическом строении растений, тканях растений;

- об органах цветкового растения;

- о жизнедеятельности цветковых растений;

- о методах изучения живых организмов.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 7 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование умений:

- характеризовать принципы квалификации растений, основные систематические группы растений;

- раскрывать роль растений в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека;

- применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о понятийном аппарате биологии;

- о систематизации растений;

- об эволюции растений.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 8 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование умений:

- описывать строение и жизнедеятельность животного организма;

- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;

- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;

- выявлять признаки классов хордовых животных;

- раскрывать роль животных в природных сообществах и жизни человека.

2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о понятийном аппарате биологии;
- о свойствах и особенностях строения животных тканей;
- о свойствах, функциях отдельных органов и систем организма человека;
- о жизненных циклах паразитических животных, мерах профилактики;
- о систематизации животных;
- о значении животных в жизни человека.

С целью повышения качества подготовки обучающихся всех классов:

1) учитывать выявленные дефициты в подготовке школьников в разных группах обучающихся и дифференцировать работу с группами, опираясь на следующие рекомендации:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки (группа обучающихся, получивших «5»), уделять особое внимание решению задач и заданий, которые не решаются непосредственным применением правил, известных школьнику алгоритмов или схем;

- при работе со школьниками, имеющими уровень подготовки выше среднего (группа «4»), рекомендуется обращать внимание на решение задач и заданий, требующих понимания, а не припоминания того или иного алгоритма решения, а также на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки (группа «3»), уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде и др.;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки (группа «2»), рекомендуется обратить внимание на работу с базовыми биологическими понятиями и закономерностями;

2) при подготовке школьников к ВПР использовать задания, направленные на формирование функциональной (в том числе естественно-научной грамотности);

3) систематически проводить диагностические работы с целью выявления динамики прироста метапредметных результатов; использовать на уроках и во внеурочной деятельности материалы из открытых банков задач ОГЭ и НIKO;

4) привлекать школьников на занятия по внеурочной деятельности;

5) реализовывать деятельностные форматы образовательных практик на уроках, учебных занятиях, а также активно-деятельностные технологии, обеспечивающие субъектное включение каждого школьника в учебный процесс;

6) использовать возможности ЭОР для проведения занятий.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР, ПРОВЕДЕННЫХ В 2025 г.
В АЛТАЙСКОМ КРАЕ. БИОЛОГИЯ

Авторы-составители: Ольга Николаевна Горбатова, Ирина Владимировна Осадчая, Светлана Владимировна Панкратова
Верстка и дизайн: Ольга Николаевна Горбатова

Адрес: 656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; тел. (3852) 55–58–87 (приемная); сайт: www.iro22.ru, электронная почта: info@iro22.ru