



**Всероссийские
проверочные
работы**

ВПР 2025

Анализ результатов ВПР,
проведенных в 2025 г. в Алтайском крае

ГЕОГРАФИЯ

УДК 373
ББК 74.262.68
А 64

Министерство образования и науки Алтайского края
КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
Кафедра естественно-научного образования

*Рассмотрено на заседании кафедры естественно-научного образования
Протокол № 17 от 29.08.2025*

Авторы-составители:

Горбатова О.Н., канд. пед. наук, заведующий кафедрой естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

Колткова Л.Г., методист кафедры естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

А 64 Анализ результатов ВПР, проведенных в 2025 г. в Алтайском крае.
География [Электронный ресурс] / Авт.-сост. О.Н. Горбатова, Л.Г. Колткова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025 г. – 131 с.

В сборнике представлен анализ результатов ВПР по географии, проведенных в Алтайском крае в 2025 г. в 5-8, 10 классах, выявлены затруднения обучающихся, даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Издание адресовано учителям географии, руководителям предметных методических объединений разного уровня, методистам, специалистам методических служб Алтайского края.

УДК 373
ББК 74.262.68

© КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025
© Горбатова О.Н., Колткова Л.Г.

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 5 классы	6
Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 6 классы	22
Раздел 3. Анализ результатов ВПР. 7 классы	43
Раздел 4. Анализ результатов ВПР. 8 классы	70
Раздел 5. Анализ результатов ВПР. 10 классы	107
Раздел 6. Методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников	124

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования». Другими нормативными документами, обеспечивающими порядок проведения ВПР, являются:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024).

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году».

Всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО и ФГОС СОО) и федеральных образовательных программ (ФОП ООО и ФОП СОО).

Основная информация о проведении ВПР размещается на портале Федерального института оценки качества образования (<https://fioco.ru/nav-vpr-oo>) в разделе «Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Необходимо обратить внимание на размещенную в данном разделе презентацию [«О роли](#)

[всероссийских проверочных работ в образовательном процессе](#)», а также на перечень учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку Федерального института оценки качества образования.

В данном сборнике представлен анализ результатов ВПР по географии, проведенных в Алтайском крае в 2025 г. Даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июня 2025 г. N ОК-1656/03, общеобразовательным организациям рекомендуется учесть региональные результаты ВПР при проведении рекомендованных в письме мероприятий, направленных на повышение качества образования.

Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 5 классы

Описание контрольных измерительных материалов

Содержание ВПР определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

КИМ ВПР основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. К базовому уровню сложности относится 16 заданий, к повышенному – одно задание № 17. Максимальный первичный балл – 20.

Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание. Задание 13 предполагает запись решения задачи. Задание 17 предполагает развернутый ответ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. Перечень проверяемых элементов содержания см. в таблице 1 «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по географии (5 класс)» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025). В этом же документе размещены перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица

2) и перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	4.2/ 4.1.3	Б	1
2	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	4.3/ 4.1.4	Б	1
3	Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля. Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1.1/ 1.1.1	Б	1
4	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1.1.2– 1.1.5/ 1.2.1	Б	1

5	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1.1.2–1.1.5/ 1.2.3; 1.1.2	Б	1
6	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1.1.2–1.1.5/ 1.2.2; 1.1.2	Б	2
7	Изображения земной поверхности. План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1/ 2.1.7	Б	1
8	Изображения земной поверхности. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта	Определять направления по плану местности (топографической карте)	2.3/ 2.1.1	Б	1
9	Изображения земной поверхности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	2.2/ 2.1.2	Б	1
Часть 2					
10	Изображения земной поверхности. План местности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.2/ 2.1.3	Б	1

11	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	2.4/ 2.1.4	Б	1
12	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Определять географические координаты по географическим картам	2.4/ 2.1.5	Б	2
13	Изображения земной поверхности. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети	Определять расстояния по географическим картам	2.5/ 2.1.6	Б	2
14	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли и их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	3.1/ 3.1.2	Б	1
15	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	3.2/ 3.1.2	Б	1
16	Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	4.1/ 4.1.1; 4.1.2	Б	1

17	Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.2–1.5; 2.1; 3.1; 3.2; 4.1–4.4/ 1.1.3; 2.1.7; 3.1.1; 4.1.5–4.1.7	П	1
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1. Максимальный первичный балл – 20					

В задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны. Требуется записать в тексте работы названия материков или океанов, обозначенных буквами на карте. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требуется записать в тексте работы название горной страны или равнины, обозначенной на карте цифрой. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

В задании 3 проверяется умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки. Для того чтобы правильно указать географический объект либо группу объектов или явлений, изучаемых той или иной географической наукой, требуется хорошо знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются ученые-географы различных специальностей.

В задании 4 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли. При выполнении задания нужно выбрать и записать в таблицу цифру, под которой в задании указан вклад каждого из названных путешественников.

В задании 5 проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов

экспедиций названных в задании путешественников. При выполнении задания необходимо внимательно прочитать каждый из указанных в нем вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников.

В задании 6 проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников. В задании представлен текст с пропущенными словами или словосочетаниями, которые нужно вставить, выбирая из предложенного списка слов (словосочетаний).

В заданиях 7–9 оценивается умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач. Все три задания выполняются с использованием одной и той же карты, представленной в работе.

В задании 7 требуется определить, на каком берегу реки находится тот или иной объект.

В задании 8 проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта.

В задании 9 проверяется умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба.

В задании 10 оценивается умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком.

В задании 11 оценивается умение различать на карте параллели и меридианы, и при этом не путать западную долготу с восточной, а северную широту с южной.

В задании 12 оценивается умение определять географические координаты – широту и долготу точки.

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

В задании 14 оценивается умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

В задании 16 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками.

В задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий
и проверочной работы в целом**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5; 7–11 и 14–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

При проведении работы разрешается пользоваться географическим атласом для 5 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Основные результаты всероссийской проверочной работы

ВПР по географии в 2025 году школьники 5 классов выполняли впервые. Данную работу написали 6402 обучающихся. Статистика по отметкам отражена в таблице 2.

Таблица 2

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников, чел.	Процент обучающихся, получивших следующие отметки			
			2	3	4	5
2025						
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Алтайский край	269	6402	4,49	43,18	43,81	8,53

Анализ таблицы 2 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 5 класса Алтайского края значительно хуже, по сравнению с результатами выборки по РФ: количество двоек и троек больше, чем в среднем, по России, количество пятерок и четверок – меньше.

В таблице 3 показано сравнение отметок обучающихся 5 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников, чел.	%
	2025	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу), %	1849	29,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	4186	65,91
Повысили (Отметка > Отметки по журналу), %	316	4,98
Всего*	6353	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 2), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 3, показывают, что в 2025 г. 34,09% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 29,11% обучающихся результаты ниже, у 4,98% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы почти в 30% случаев, завышены.

В таблице 4 отражено распределение первичных баллов. Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы. В 2025 г. по набранным средним и высоким первичным баллам (12 и выше) наблюдается заметное отставание алтайских школьников.

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 5. Учащиеся, выполнившие работу на «2», хуже всего (менее 10% выполнения) справились с заданиями 5 (сравнивать маршруты великих путешественников), 6 (описывать маршруты путешествий), 8 (ориентироваться по плану местности), 12 (определять географические координаты), 13 (определять расстояния по географическим картам с помощью градусной сети), 15 (сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний). Особенно сложным для обучающихся оказалось задание 13, которое смогли выполнить лишь 1,05 школьников данной группы.

Учащиеся, выполнившие работу на «5», хуже всего (процент выполнения ниже 80) справились с заданиями 15 и 17 (объяснять географические процессы и

явления, наблюдаемые в реальной жизни).

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми группами обучающихся Алтайского края (таблица 5). Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для заданий базового уровня сложности и не менее 40% для задания повышенного уровня сложности) обучающимися выполнены задания: 1 (обозначать на контурной карте материки и океаны, используя карты атласа), 3 (знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются ученые-географы различных специальностей), 4 (знать главные достижения самых знаменитых путешественников), 7 (читать план местности), 9 (определять расстояния по плану местности с помощью масштаба), 10 (выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка), 11 (различать на карте параллели и меридианы), 16 (знать внутреннее строение Земли и понимать различия в строении земной коры под океанами и под материками). Необходимо отметить, что задание № 17 повышенного уровня сложности выполнено также довольно успешно (процент выполнения выше 40% – 45,02%).

Хуже всего (процент выполнения менее 60% для заданий базового уровня сложности) обучающиеся края решили следующие задания: 2 (знать географическую номенклатуру, находить на карте географические объекты), 5 (сравнивать маршруты великих путешественников), 13 (определять расстояния по географическим картам с помощью градусной сети), 15 (сравнивать продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний). Особенно сложным для всех учащихся Алтайского края оказалось задание 13, которое смогли выполнить лишь 26,87% школьников, что ниже на 7% соответствующего среднероссийского значения.

Необходимо отметить слабо сформированные метапредметные умения, не позволившие ученикам 5 классов успешно справиться с заданиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В целом, результаты школьников Алтайского края оказались ниже среднероссийских по всем заданиям, кроме 9 (определять расстояния по плану местности с помощью масштаба).

Таблица 4

Распределение первичных баллов

Группы участников	Первичный балл																				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	0	0,2	0,4	0,8	1,2	1,3	6,1	7	7,2	7	6,6	5,5	12,2	10,7	8,5	6,5	4,8	3,3	6	3,5	1,1
Алтайский край	0,1	0,2	0,7	1	1,3	1,3	8,6	8,3	7,7	7,1	6,3	5,2	13,4	9,6	7,8	6,1	3,9	2,8	4,4	3,2	0,9

Таблица 5

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17*
Мах балл	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Вся выборка	88,1	55,87	71,48	68,83	51,66	51,58	83,57	58,63	69,63	65,67	76,25	54,75	33,43	56,95	40,04	63,23	49,87
Алтайский край	87,07	50,73	67,53	65,21	48,77	50,95	84,63	57,29	70,38	62,18	76,09	52,94	26,87	54,84	34,41	62,39	45,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	54,74	10,53	35,09	16,84	5,61	7,54	51,93	9,82	20	25,26	38,25	5,61	1,05	21,05	8,42	20,7	13,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	80,57	34,41	55,12	49,8	31,53	34,25	78,86	39,19	57,49	48,34	64,49	30,22	6,78	38,46	20,05	50,02	32,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	94,36	63,92	77,97	79,37	62,16	64,1	90,91	72,51	83,29	73,09	87,03	71,86	37,21	66,69	42,4	72,84	54,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,89	87,82	95,02	95,57	91,14	91,05	99,08	94,83	96,86	95,76	98,71	96,86	89,85	95,57	79,7	94,28	79,89

*- полужирным шрифтом в таблице показано задание повышенного уровня сложности

Характеристика заданий с наибольшим процентом выполнения приведена в таблице 6.

Таблица 6

Характеристика заданий ВПР по географии с наибольшим процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края и РФ

№ заданий	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
1	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	87,07	88,1
3	Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля. Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	67,53	71,48
4	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	65,21	68,83
7	Изображения земной поверхности. План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	84,63	83,57
9	Изображения земной поверхности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	70,38	69,63

10	Изображения земной поверхности. План местности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	62,18	65,67
11	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	76,09	76,25
16	Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	62,39	63,23
17	Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	45,02	49,87

*– процент выполняемости заданий

Характеристика заданий с наименьшим процентом выполнения

приведена в таблице 7.

Таблица 7

Характеристика заданий ВПР по географии с наименьшим процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края и РФ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
2	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	50,73	55,87
5	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	48,77	51,66
13	Изображения земной поверхности. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети	Определять расстояния по географическим картам	26,87	33,43
15	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	34,41	40,04

*– процент выполняемости заданий

Выводы

1. Результаты ВПР по географии, проведенных в 2025 г. в 5 классах в Алтайском крае, сопоставимы со среднестатистическими значениями по России.
2. Количество двоек и троек больше, чем в среднем, по России, количество

четверок и пятерок – меньше.

3. Процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки, составил около 34 %.
4. Низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным средним и высоким баллам (12 и выше), наблюдается отставание алтайских школьников.
5. Обучающиеся Алтайского края показали результат ниже среднероссийского по всем заданиям, кроме 9.
6. Самыми сложными заданиями для всех школьников 5 классов оказались 2, 5, 13, 15.
7. Самыми сложными темами предметного содержания являются: «История географических открытий», «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца».
8. Слабо достигаются предметные результаты: показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли; сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий; определять расстояния по географическим картам; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
9. Среди недостигнутых метапредметных результатов: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Рекомендации

При подготовке школьников к ВПР рекомендуется отработать следующие алгоритмы выполнения заданий:

№ 6:

1. Выбрать карту в атласе, на которой показан маршрут путешественника, описанный в тексте.

2. Внимательно проследить по карте маршрут путешественника, сопоставляя этот маршрут с текстом, пропуски в котором необходимо заполнить.

3. Выбрать из предложенного в задании списка для каждого из обозначенных буквами пропусков слова (географические названия), правильно описывающие маршрут.

4. Записать в таблицу выбранные цифры, которыми обозначены эти географические названия, под соответствующими буквами.

№ 7

1. Найти на карте объект, положение которого требуется определить.

2. Определить, в каком направлении течет река. (Направление ее течения указано на карте стрелкой).

3. Определить, какой берег реки правый, а какой левый. По правую руку от направления течения будет правый берег, а по левую – левый.

4. Подчеркнуть правильный вариант ответа.

№ 8

1. Найти на карте объекты, направление между которыми предлагается определить.

2. Мысленно или с помощью карандаша соединить объекты стрелкой в направлении, указанном в условии задачи.

3. Определить сторону горизонта (север, северо-восток, восток, юго-восток, юг или юго-запад), к которой наиболее близко направление проведенной Вами стрелки. Направление на север на плане (карте) будет указано стрелкой «север – юг».

4. Записать ответ.

№ 9

1. При помощи линейки измерить расстояние в сантиметрах с точностью до десятых между указанными в задании точками.

2. Умножить полученное число на число, указывающее масштаб.

3. Записать ответ в метрах.

Если в задании предлагается сделать вывод о возможности визуально наблюдать тот или иной обозначенный на карте объект, то необходимо «прочитать» карту в задании и определить, имеются ли или отсутствуют на местности, изображенной на карте, какие-либо препятствия (холмы, лес, заросли кустарников), которые могут мешать наблюдателю.

№ 13

1. Определяется расстояние в градусах по параллели или меридиану между крайними точками отрезка. Если обе точки расположены в одном полушарии (обе имеют или северную, или южную широту, либо обе имеют или восточную, или западную долготу), то из большего значения широты или долготы вычитается меньшее. Если точки расположены в разных полушариях, то значения широт или долгот суммируются.

2. Полученное значение расстояния в градусах умножается на значение длины (в км) дуги одного градуса параллели или меридиана, указанное в условии задания.

Полученное значение длины отрезка в километрах записывается в ответ.

№ 14

1. Определите, какой из указанных в таблице городов является самым северным и какой – самым южным.

2. Сравните данные в таблице высоту Солнца над горизонтом и продолжительность дня в указанных городах.

3. Сделайте выводы о том, как изменяются высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня на территории России при движении с севера на юг (с юга на север) в указанный в таблице день.

4. Внимательно прочитайте представленные в задании выводы, сделанные учащимися, и выберите тот, который по смыслу совпадает с выводами (не противоречит выводам), сделанными Вами.

5. Запишите в ответ номер, под которым указан выбранный Вами вывод.

Важно помнить, что высота Солнца над горизонтом на территории нашей страны всегда (в течение всего года) увеличивается при движении с севера на юг. А продолжительность дня летом уменьшается при движении с севера на юг, а зимой увеличивается.

№ 15

При выполнении задания 15 нужно помнить, что в дни равноденствий (21 марта и 23 сентября) высота Солнца над горизонтом закономерно уменьшается с удалением от экватора, при этом на одинаковом расстоянии от экватора в Северном и Южном полушариях она будет одинаковой.

В день летнего солнцестояния (22 июня) продолжительность дня уменьшается при движении на юг от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Южном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Северного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Северным тропиком и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например на параллели 10° ю.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 30° с.ш. В день зимнего солнцестояния (22 декабря) продолжительность дня увеличивается при движении от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Северном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Южного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Южным тропиком и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например на параллели 15° с.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 35° ю.ш.

№ 16

Для того чтобы при выполнении задания 16 правильно указать, какой цифрой на рисунке обозначен тот или иной слой земного шара, нужно помнить, что в самом центре находится его внутреннее ядро, над которым располагается внешнее ядро. Следующий за внешним ядром слой – мантия, а на самой поверхности – тонкий слой земной коры. Для того чтобы определить, на каком рисунке правильно изображено строение земной коры в точке, обозначенной на карте, необходимо сначала определить тип земной коры в этой точке: если точка находится в акватории океана, то земная под ней будет океаническая, а если – на территории материка, то – материковая. При выборе рисунка из четырех предложенных надо помнить, что материковая земная кора состоит из трех слоев: по поверхности находится слой осадочных пород; под ним – гранитный слой; еще глубже – базальтовый.

Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 6 классы

Описание контрольных измерительных материалов

Содержание ВПР определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

КИМ ВПР основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. К базовому уровню сложности относится 16 заданий, к повышенному – одно задание № 17. Максимальный первичный балл – 19.

Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. Перечень проверяемых элементов содержания см. в таблице 1 «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по географии (6 класс)» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025). В этом же документе размещены перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.1/1.1.1	Б	1
2	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.2/1.1.1	Б	1
3	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1.1/1.1.4	Б	1
4	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.2; 1.3/ 1.1.2	Б	1
5	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1.1; 1.2/ 1.1.3; 1.1.6	Б	1

6	Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	2.1; 2.4/ 1.2.1; 1.2.3	Б	1
7	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	2.2; 2.4/ 1.2.2	Б	1
8	Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение	Определять амплитуду температуры воздуха	2.2/1.2.5	Б	1
9	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	2.5/1.2.10	Б	1
Часть 2					
10	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2.2–2.5/ 1.2.6	Б	2
11	Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы	Различать понятия «погода» и «климат»	2.5/1.2.3	Б	1
12	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	2.2/1.2.2; 1.2.10	Б	1
13	Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1.4; 2.6/ 1.1.5; 1.2.9	Б	1
14	Климат и климатообразующие факторы	Различать климаты Земли	2.5/1.2.4	Б	1

15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1.4; 2.6; 3.1/ 1.3.1; 1.4.1	Б	1
16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	3.1; 4.3/ 1.3.2– 1.3.4	Б	1
17	Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.3–2.5/ 1.2.7; 1.2.8	П	2
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1. Максимальный первичный балл – 19					

В заданиях 1 и 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы. В задании 1 требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река. В задании 2 требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку.

В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

В задании 4 проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды».

В задании 5 проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. В заданиях этой линии потребуется: указать, какая из рек является самой протяженной или

полноводной; определить, какая из рек относится к бассейну того или иного океана; указать, в какой из названных (обозначенных на карте) частей Мирового океана соленость (температура) поверхностных вод наибольшая (наименьшая).

В задании 6 проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». В заданиях этой линии требуется: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.

В задании 7 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха.

В задании 9 проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. В задании требуется: сравнить показания термометра в разное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу.

В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат». При выполнении задания необходимо проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-их) высказывании(-ях) говорится о погоде, т. е. состоянии атмосферы в данном месте в данное время, а в каком(-их) – о климате, т. е. многолетнем режиме погоды.

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий.

В задании 13 проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере. Требуется прочитать текст и определить, о каком из изученных опасных природных явлений говорится в тексте.

В задании 14 проверяется умение различать климаты Земли. Требуется прочитать представленное в задании описание климата и определить, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат.

В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем. Требуется выбрать из предложенного перечня вариант ответа, в котором правильно указаны особенности растений или животных, характерных для той или иной природной зоны, а также правильно указать возможный путь решения одной из изученных экологических проблем.

В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. В задании требуется указать представителя растительного или животного мира, характерного для той или иной природной зоны (материка) и природную зону, почвы которой наиболее плодородны.

В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы». В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–9 и 11–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в
отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 6 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Далее представлены результаты выполнения ВПР школьниками Алтайского края в 2025 г. в сравнении с 2022-2024 гг.

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2025 году выполнили 12112 обучающихся 6 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 2.

Таблица 2

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников, чел.	Процент обучающихся, получивших следующие отметки			
			2	3	4	5
2022						
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Алтайский край	483	11125	4,4	43,19	42,87	9,54
2023						
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Алтайский край	494	11993	4,04	42,7	43,67	9,58
2024						
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Алтайский край	514	11775	3,52	39,99	45,37	11,12
2025						
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Алтайский край	502	12112	3,08	43,53	45,84	7,55

Анализ таблицы 2 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 6 класса Алтайского края сопоставимы с результатами выборки по РФ. По сравнению с 2022 г., в 2023 г. количество двоек и троек также больше, чем в среднем, по России, количество пятерок и четверок также меньше. В 2024 г. данная ситуация сохранилась. В 2023 г. отмечен рост процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и

пятерок, а также тот факт, что алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Данная тенденция сохранилась и в 2024 г.: количество двоек и троек стало еще меньше (по сравнению с 2022 и 2023 гг.), количество четверок и пятерок еще более возросло. Качественная успеваемость в 2022 г. – 52,41%, в 2023 г. – 53,25%, в 2024 г. – 56,49% . В 2025 г. количество двоек продолжило снижаться. Количество троек возросло (по сравнению с 2024 г., стало выше и соответствующего значения 2022 г.) Рост количества троек можно объяснить изменениями, произошедшими в структуре и содержании ВПР (возможно, учителя не обратили внимание на эти изменения и готовили учеников по старинке). Хорошим результатом является продолжающаяся тенденция к увеличению год от года доли четверок в результатах ВПР. К сожалению, в 2025 г. доля пятерок достаточно резко сократилась по сравнению с 2024 г. Эта доля в настоящее время (в 2025 г.) является наименьшей за период с 2022 г. Качественная успеваемость в 2025 г составила 53,39%, то есть, практически вернулась к уровню 2023 г.

В таблице 3 показано сравнение отметок обучающихся 6 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%
	2022		2023		2024		2025	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу), %	3902	35,26	3273	27,33	3097	26,33	3505	28,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	6564	59,31	7898	65,95	7872	66,93	7882	65,14
Повысили (Отметка > Отметки по журналу), %	601	5,43	804	6,71	792	6,73	714	5,9
Всего*	11112	100	11978	100	11765	100	12112	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (2022, 2023, 2024 гг.), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 3, показывают, что в 2022 г. 40,67% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 35,26% обучающихся результаты ниже, у 5,43% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в 35%

случаев, завышены. В 2023 г. – 34,04% школьников не подтвердили отметки, выставленные в журналах. При этом, заметно сократился процент понизивших и незначительно возрос процент повысивших свой результат. В 2024 г. процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки, еще сократился и составил 33,06%. Понизивших отметки стало еще меньше, количество повысивших осталось практически таким же. В 2025 г. процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки составил 34,86%. Доля понизивших свои отметки стала больше по сравнению с 2024 г., а доля повысивших практически вернулась к уровню 2022 г.

В таблице 4 отражено распределение первичных баллов (в 2023 и 2024 гг.). По 2022 г. данные не приводятся в связи с отсутствием статистических данных. Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы. В 2023 г. по набранным высоким баллам (выше 21) наблюдается заметное отставание алтайских школьников. Максимальный балл 33 набрали 0,6 % школьников России и в два раза меньше школьников края (0,3 %). В 2024 г. ситуация в Алтайском крае значительно улучшилась. Увеличилось количество школьников, набравших 21 балл и выше. Количество набравших 21, 22, 23, 25 балла превысило российский показатель. В 2024 г. максимальный балл набрали 0,5% обучающихся края (в среднем по России – 0,6 %).

В таблице 5 отражено распределение первичных баллов в 2025 г. В связи с тем, что количество заданий сократилось, не представляется возможным сравнить распределение первичных баллов в 2025 г. с соответствующим распределением в предыдущие годы. Однако, анализ таблицы 5 показывает, что по-прежнему доля школьников Алтайского края, набравших с 1 до 11 низких первичных баллов остается выше среднероссийской, а доля набравших средние и высокие баллы (12-19) остается ниже, чем, в среднем, у школьников России. В 2025 г. максимальный балл набрали 0,4% обучающихся края (в среднем по России – 0,8 %).

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 6. Учащиеся, в 2022 г. выполнившие работу на «2», хуже всего (менее 10% выполнения) справились с пунктами 1.2 (П), 2.1, 5.1 (П), 6.3 (П), заданием 7 (П). Это говорит о слабых знаниях школьников по теме «История географических открытий», а также об отсутствии системных знаний о географических закономерностях, отсутствии системных представлений о процессах, происходящих в оболочках Земли, неумении определять географические координаты. Необходимо также отметить недостижение данными школьниками метапредметных результатов: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач. В 2023 г. сложным для обучающихся рассматриваемой группы остались пункты 1.2, 2.1, 6.3 и задание 7 (хотя было выполнено несколько лучше). Пункт 5.1. был выполнен также лучше (его выполнили более 10 % школьников), но добавился еще один трудно решаемый пункт 2.2 (Б) (определение географического объекта по его описанию). В 2024 г. для рассматриваемой группы школьников сложными остались эти же пункты 1.2, 2.1, 2.2, 6.3 и задание 7. Необходимо отметить, что названные пункты заданий плохо решают школьники всей выборки. Данный анализ говорит о системности проблемы и ее нерешаемости из года в год. В 2025 г. для обучающихся Алтайского края, выполнивших ВПР на «2» самыми сложными оказались задания 6,8 (базового уровня) и 17 (повышенного уровня сложности). Процент выполнения данных заданий ниже 10. В задании 6 (в варианте 1) было необходимо назвать слой атмосферы, который простирается от поверхности Земли до высоты 18 км. При этом, школьники могли бы обойтись и без рисунка, представленного в задании. Требовалось только вспомнить наименования слоев атмосферы и высоту их простираения. Школьники, работавшие с вариантом 2, должны были назвать ветер, направление которого показано на рисунке стрелкой. Для успешного выполнения задания нужно было вспомнить, какой ветер дует летом с моря на сушу и правильно записать его наименование. Для того, чтобы верно выполнить задание 8, шестиклассники должны были проанализировать данные графика изменения погоды за три дня (среди параметров, отраженных на графике: температура воздуха, атмосферное давление, относительная влажность воздуха), также были представлены столбчатые диаграммы, показывающие изменение количества осадков, все это было дополнено рисунками, отражающими облачность и направление ветра в определенные часы суток. Школьникам нужно было выбрать нужные значения из графика температуры и подсчитать ее суточную амплитуду для конкретного дня. Результаты работы учеников показывают, что они не умеют читать графики, не знают понятие «суточная амплитуда температуры», проявляют невнимательность при анализе иллюстративного материала. Самым трудным для учеников, получивших «2», оказалось задание повышенного уровня № 17. В задании было указано точное географическое положение города. Требовалось объяснить: почему там в июле холоднее, чем в январе. Очевидно, что школьники не нашли указанный город на карте, не смогли вспомнить географические закономерности, а также факторы, определяющие особенности климата конкретной территории.

Учащиеся, выполнившие работу на «5», в 2024 г., как и в 2022 и 2023 гг., хуже всего справились с заданием 1.2 (характеристику см. выше) и 2.2 (определение географического объекта по его описанию). Это говорит о слабых знаниях школьников по теме «История географических открытий», а также о неразвитом географическом кругозоре обучающихся. В 2025 г. для школьников данной группы самими сложными (процент выполнения ниже 90) оказались задания 8,12 и 17. Выполняя задание 12, школьникам нужно было расположить участки земной поверхности в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое будет получать каждый из показанных на рисунках участков,

начиная с того, который будет получать наименьшее количество солнечного тепла. Для того, чтобы верно выполнить данное задание, ученики должны были вспомнить правило: чем больше угол падения солнечных лучей, тем лучше прогревается земная поверхность. Также было необходимо внимательно сравнить угол падения солнечных лучей. Сложность заключалась в том, что не все участки имели горизонтальную поверхность.

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми группами обучающихся Алтайского края. Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для заданий базового уровня сложности и не менее 40% для заданий повышенного уровня сложности) обучающиеся, как в 2022-2024 гг., выполнили пункты: 1.1 (Б) (знание географической карты, умение работать с контурной картой); 3.1 (Б) (определение сторон горизонта по плану местности); 3.2 (Б) (умение определять расстояния по плану местности); 3.3 (П) (умение использовать план местности для решения жизненных ситуаций); задание 4 (Б) (знание последствий вращения Земли вокруг своей оси, умение определять поясное время); 5.2 (Б) (знание характеристики природных зон Земли); 6.1 (Б) (умение интерпретировать график «роза ветров»); 6.2 (Б) (знать условные знаки синоптической карты и уметь описывать погоду, используя данные синоптической карты); 9.1 и 9.2 (Б) (интерпретировать данные таблицы). В 2025 г. лучше всего школьники справились с заданиями 1-2 (уметь находить географические объекты на карте), 3 (знать определение окраинного и внутреннего моря, уметь находить эти объекты на карте), 5 (уметь определять по карте принадлежность моря к бассейну океана), 9 (устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью), 10 (проводить измерения температуры воздуха, с использованием приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме), 11 (различать понятия «погода» и «климат»), 14 (различать климаты Земли), 15 (приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах), 16 (сравнивать плодородие почв в различных природных зонах).

Хуже всего (процент выполнения менее 40% для заданий повышенного уровня сложности и менее 60% для заданий базового уровня сложности) в 2022-2024 гг. обучающиеся решили задания пунктов: 2.1. (Б) (определение точки по заданным географическим координатам); 2.2 (Б) (определение географического объекта с помощью карты); 9.3 (Б) (сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира), 1.2 (П) (знание истории географических открытий), 5.1 (П) (знание признаков природных зон), 6.3 (П) (смысловое чтение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 7 (П) (знание географических закономерностей). В 2023 г. дополнительную сложность вызвал пункт 8 (Б) (сформированность представлений о географических процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии). Несформированные УУД указаны

выше. В то же время, во все годы школьники успешно выполняют пункт 3.3. повышенной сложности (подбор удобного участка для определенного вида деятельности с использованием пана местности). Данное задание является практико-ориентированным, вызывает интерес у школьников. Отметим системный характер неудач учеников, а также то, что не достигаются предметные и метапредметные результаты, как школьниками Алтайского края, так и обучающимися всей выборки. В 2025 г. самыми сложными заданиями для шестиклассников края оказались: 4 (знание определение понятия «режим реки»), 6 (знание строения атмосферы), 7 (знание закономерностей формирования атмосферного давления), 8 (умение анализировать графики и вычислять амплитуду температуры), 12 (умение определять прогрев земной поверхности в зависимости от угла падения солнечных лучей), 13 (знать характеристику опасных природных явлений, названия этих явлений), 17 (объяснять черты климата конкретной территории).

Необходимо отметить метапредметные умения, слабо сформированные у школьников: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей. В силу несформированности данных умений, ученики 6 классов, в том числе, не справились с предложенными заданиями.

Сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. Обучающиеся Алтайского края показали результат в 2022 г. несколько ниже среднего по России по пунктам: 1.1, 1.2 (П), 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 9.3. В 2023 г. результаты алтайских школьников стали хуже: по всем пунктам результаты ниже РФ, кроме 5.2 (определение природной зоны по фотографии), 9.1 и 9.2. (практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик, умение извлекать необходимую информацию из таблицы). В 2024 г. результаты школьников Алтайского края оказались ниже среднероссийских по всем пунктам, кроме 3.3, 6.2, 9.1, 9.2 (данные задания являются практико-ориентированными, для их выполнения необходимо уметь интерпретировать информацию разного вида). В 2025 г. школьники Алтайского края показали результат несколько ниже, чем школьники Росси по всем заданиям, кроме 9,10 и 14.

Таблица 4

Распределение первичных баллов
(2023 и 2024 гг.)

Группы участни ков	Первичный балл																																	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
2023																																		
Вся выборка	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	2,6	3	3	3,1	3,4	3,6	3,8	3,9	4,2	4,3	4,1	7,3	7	6,5	5,9	5,5	4,9	4,3	3,4	4,6	3,6	2,4	1,3	0,6
Алтайски й край	0,1	0,1	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4	0,7	0,7	0,8	3	3,4	3,4	3,4	3,5	4	4,4	4,6	4,2	4,5	4,4	7,8	7,2	6,6	5,8	5	4,5	4	2,9	3,6	2,9	1,8	0,8	0,3
2024																																		
Вся выборка	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7	2,5	2,9	3	3,1	3,3	3,5	3,7	3,9	4	4,1	4	7,3	7,2	6,5	6,1	5,6	5	4,3	3,4	4,8	3,8	2,5	1,4	0,6
Алтайски й край	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,5	0,7	2,6	3,1	3,4	3	4	3,9	4	3,9	4	4	4	7,6	7,4	6,9	5,8	5,7	5	3,8	3,1	4,4	3,3	2	1	0,5

Таблица 5

Распределение первичных баллов
(2025г.)

Группы участни ков	Первичный балл																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборк а	0,1	0,3	0,5	0,9	1,1	4,3	5,7	6,7	7,4	7,8	7,4	13,4	12,3	9,9	7,1	4,4	6,5	3,3	0,8
Алтайс кий край	0,1	0,3	0,7	0,9	1	5,7	6,7	7,4	8,3	8,1	7,2	15,8	13,1	8,6	5,1	3,2	5,4	1,8	0,4

Таблица 6

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	1.1	1.2*	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
2022																				
Вся выборка	81,19	42,67	46,22	50,03	62,79	67,52	64,71	80,65	69,01	64,20	54,63	77,35	62,58	72,39	43,35	45,12	61,66	76,49	76,97	59,14
Алтайский край	75,28	37,64	45,79	40,09	63,20	68,53	65,26	78,54	67,40	61,39	54,13	78,15	63,30	73,48	43,71	45,98	60,42	78,84	78,89	57,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	35,38	7,67	8,69	11,25	29,96	18,81	24,03	36,20	19,73	21,88	9,00	31,9	21,47	32,72	6,44	4,70	18,92	20,25	24,64	15,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	62,51	20,69	24,96	25,11	50,72	53,82	52,19	68,74	52,96	46,80	37,72	67,70	52,28	63,53	26,10	28,85	46,85	67,92	68,04	41,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	87,11	47,75	60,43	48,89	73,25	82,39	76,53	88,75	80,85	73,26	67,64	89,32	72,85	82,89	56,51	58,40	71,61	91,58	91,19	69,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,11	82,59	91,46	81,23	90,0	95,57	92,78	97,55	95,14	93,11	88,54	96,42	89,81	95,00	83,16	86,70	90,66	98,21	98,07	90,05
2023																				
Вся выборка	80,50	42,28	46,50	49,84	64,42	68,69	66,65	82,00	71,18	67,61	56,44	78,16	65,68	74,93	46,08	47,41	62,67	78,92	78,91	60,07
Алтайский край	72,65	34,49	43,71	36,25	63,38	67,15	65,94	79,86	70,85	64,96	55,67	78,65	64,55	73,57	43,67	47,03	59,44	81,48	81,60	57,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	23,35	5,06	7,95	4,96	26,65	15,08	24,38	26,86	15,29	24,17	13,12	34,30	24,59	35,95	6,40	7,64	17,98	26,34	31,10	15,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	58,98	16,67	23,32	22,15	50,68	51,87	53,17	68,9	56,57	49,48	39,6	67,16	52,41	62,52	25,22	29,47	46,50	71,52	71,98	42,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	85,22	44,20	56,98	44,62	73,33	80,69	76,05	91,38	84,58	77,37	68,23	89,93	74,31	82,95	56,47	59,16	69,02	92,82	91,87	68,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,39	82,10	89,11	74,04	90,29	95,38	94,38	98,69	95,56	94,69	88,72	98,26	90,90	95,56	82,97	86,76	90,90	97,56	98,74	88,98
2024																				
Вся выборка	80,10	42,37	46,81	50,22	64,11	70,04	66,81	82,43	72,10	68,82	57,51	78,79	66,26	75,45	46,87	48,02	62,98	79,64	79,51	61,18
Алтайский край	72,25	33,96	45,33	36,00	64,78	69,61	67,62	80,74	71,42	67,10	56,48	78,15	67,41	76,98	46,58	48,02	60,19	83,47	83,15	57,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25,60	2,66	6,52	5,07	24,40	18,36	25,97	29,71	20,05	25,60	10,63	27,78	23,67	37,44	4,95	6,04	15,94	24,15	33,57	12,20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	55,86	15,01	23,53	19,87	50,88	52,28	53,24	68,69	55,70	49,95	38,37	65,93	53,93	65,76	26,26	27,82	45,82	73,13	72,82	41,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	84,08	41,97	56,81	43,31	73,61	82,73	77,31	90,99	83,30	78,46	67,83	88,27	76,42	85,44	58,22	60,20	69,57	93,46	92,38	66,90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,86	79,51	89,56	74,16	91,59	94,95	93,27	98,47	95,87	95,87	90,06	97,09	93,08	95,26	85,44	86,20	87,61	98,89	98,43	88,46

2025																	
Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17*
Вся выборка	87,46	65,99	76,24	62,79	80,45	58,5	54,91	44,26	71,1	69,78	71,01	42,54	64,8	62,89	68,5	72,13	27,99
Алтайский край	85,23	65,3	73,38	59,11	77,46	51,13	51,38	38,65	73,46	71,08	68,33	38,18	57,56	63,48	67,87	71,54	21,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	42,63	15,82	27,88	21,18	32,71	6,7	19,03	3,49	31,9	16,89	19,57	10,99	16,62	27,61	26,54	31,9	2,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	76,78	49,62	59,6	45,52	65,23	33,63	36,99	19,97	62,67	55,97	53,95	23,73	42,96	49,91	53,7	56,68	10,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	93,7	78,42	85,59	69,04	88,62	63,96	60,55	50,38	82,69	84,69	80,48	46,25	68,53	73,79	79,34	84,06	26,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	99,89	96,17	97,27	92,68	98,47	92,24	91,8	89,4	96,61	97,65	97,38	83,5	91,8	93,77	96,83	97,38	61,8

*- полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности

Характеристика заданий с наибольшим процентом выполнения приведена в таблице 7.

Таблица 7

Характеристика заданий ВПР по географии с наибольшим процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края и РФ (2025 г.)

№ заданий	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
1	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	85,23	87,46
2	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	65,3	65,99
3	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	73,38	76,24
5	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	77,46	80,45
9	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	73,46	71,1
10	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в таб-	71,08	69,78

		личной и (или) графической форме		
11	Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы	Различать понятия «погода» и «климат»	68,33	71,01
14	Климат и климатообразующие факторы	Различать климаты Земли	63,48	62,89
15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	67,87	68,5
16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	71,54	72,13

* процент выполнения задания

Характеристика заданий с наименьшим процентом выполнения приведена в таблице 8.

Таблица 8

Характеристика заданий ВПР по географии с наименьшим процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края и РФ (2025 г.)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
4	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота,	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	59,11	62,79

	их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры			
6	Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	51,13	58,5
7	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	51,38	54,91
8	Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение	Определять амплитуду температуры воздуха	38,65	44,26
12	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	38,18	42,54
13	Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере	Приводить примеры опасных природных явлений в гидро- сфере и атмосфере, средств их предупреждения	57,56	64,8
17	Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	21,55	27,99

* процент выполнения задания

Выводы

1. Результаты ВПР по географии, проведенных в 2022-2025 гг. в 6 классах в

Алтайском крае, сопоставимы со среднестатистическими значениями по России.

2. В 2025 г. количество двоек продолжило снижаться. Количество троек возросло (по сравнению с 2024 г., стало выше и соответствующего значения 2022 г.) Продолжается тенденция к увеличению год от года доли четверок в результатах ВПР. В 2025 г. доля пятерок достаточно резко сократилась по сравнению с 2024 г. Эта доля в настоящее время (в 2025 г.) является наименьшей за период с 2022 г.
3. В 2025 г. процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки составил 34,86%. Доля понизивших свои отметки стала больше по сравнению с 2024 г., а доля повысивших практически вернулась к уровню 2022 г.
4. Доля школьников Алтайского края, набравших в 2025 г. с 1 до 11 низких первичных баллов остается выше среднероссийской, а доля набравших средние и высокие баллы (12-19) остается ниже, чем, в среднем, у школьников России.
5. В 2025 г. самыми сложными заданиями для шестиклассников края оказались: 4 (знание определение понятия «режим реки»), 6 (знание строения атмосферы), 7 (знание закономерностей формирования атмосферного давления), 8 (умение анализировать графики и вычислять амплитуду температуры), 12 (умение определять прогрев земной поверхности в зависимости от угла падения солнечных лучей), 13 (знать характеристику опасных природных явлений, названия этих явлений), 17 (объяснять черты климата конкретной территории).
6. Метапредметные умения, слабо сформированные у шестиклассников следующие: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.
7. Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполняемости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2025 г. школьники Алтайского края показали результат несколько ниже, чем школьники России по всем заданиям, кроме 9,10 и 14.
8. Традиционно, самым сложным разделом предметного содержания в 6 классе является: «Климат и климатообразующие факторы».

Рекомендации по подготовке школьников к решению отдельных заданий ВПР

1. При выполнении заданий 1-2 ученикам будет необходимо воспользоваться физической картой мира атласа. Желательно проверить, знают ли обучающиеся размещение на карте главных географических объектов.

2. Для успешного выполнения задания 3 ученикам следует вспомнить определения внутреннего или окраинного моря, горной или равнинной реки и др. Найти указанные в задании географические объекты на физической карте атласа и определить их характеристики.
3. При выполнении заданий 4 линии, в которых требуется определить, в каком слое содержатся те или иные подземные воды, надо помнить, что грунтовые воды на рисунке будут находиться на поверхности первого от поверхности водоупорного слоя, а межпластовые – между водоупорными слоями. При выполнении заданий, в которых требуется определить, в каком из высказываний говорится о питании или режиме реки, о бассейне или водоразделе, надо внимательно прочитать все предложенные варианты ответов и выбрать из них те, в которых отражены существенные признаки соответствующих понятий.
4. При выполнении заданий линии 5 необходимо воспользоваться картами атласа.
5. При подготовке к решению заданий линии 6 обучающимся необходимо выучить состав и строение атмосферы, понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны», «западные ветры».
6. Для успешного выполнения задания 7 шестиклассникам необходимо повторить закономерности изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.
7. Для успешного выполнения задания 8 школьникам необходимо иметь опыт анализа графиков, повторить алгоритм определения амплитуды температуры воздуха.
8. При выполнении задания 9 ученики должны помнить, что при нагревании воздуха его относительная влажность всегда понижается, а при охлаждении всегда повышается.
9. В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. Приборы изображены на рисунках. Необходимо внимательно читать задание, не допускать ошибок при вписывании ответов в колонки таблицы.
10. При выполнении задания 11 ученикам необходимо внимательно проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-их) высказывании(-ях) говорится о погоде, т.е. состоянии атмосферы в данном месте в данное время, а в каком(-их) – о климате, т.е. многолетнем режиме погоды.
11. При выполнении задания 12 шестиклассникам важно помнить, что в эти дни чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных лучей, тем меньше она получает солнечного тепла.
12. Для успешного выполнения задания 13 школьникам необходимо повторить определения и характеристики опасных природных явлений.
13. Для успешного выполнения задания 14 обучающимся необходимо повторить определения и характеристики типов климата.

14. Для успешного выполнения задания 15-16 ученикам необходимо повторить определения и характеристики природных зон Земли.
15. При выполнении задания 17 школьникам будет необходимо решить учебную и (или) практико-ориентированную задачу. Для этого требуется знание географических закономерностей.
16. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому необходимо добиться, чтобы школьники знали, какие карты есть в атласе, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

Раздел 3. Анализ результатов ВПР. 7 классы

Описание контрольных измерительных материалов

Содержание ВПР определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

КИМ ВПР основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. К базовому уровню сложности относится 16 заданий, к повышенному – одно задание № 17. Максимальный первичный балл – 19.

Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. Перечень проверяемых элементов содержания см. в таблице 1 «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по географии (7 класс)» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025). В этом же документе размещены перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1; 2.3; 4.1; 4.4/ 1.1.1	Б	1
2	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1; 2.3; 4.1; 4.4/ 1.1.1	Б	1
3	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2.1; 4.1; 4.4/ 2.2.3	Б	1
4	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2.1; 4.1; 4.4/ 2.2.3	Б	1
5	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2.1; 4.1; 4.4/ 2.2.3	Б	1
6	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2.2/ 1.3.1	Б	2

7	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2.2/ 1.3.6	Б	2
8	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1.2/ 1.1.2	Б	1
9	Литосфера и рельеф Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1; 2.2/ 1.1.3; 1.3.2; 1.3.3	Б	1
Часть 2					
10	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1.1/ 1.1.5	Б	1
11	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	2.1/ 1.2.2; 1.2.3	Б	1
12	Современная численность населения мира	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	3.1/ 2.2.3	Б	1

13	Население южных и северных материков	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	4.2; 4.5/ 2.2.3	Б	1
14	Размещение и плотность населения	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3.1/ 2.1.1	Б	1
15	Многообразие стран, их основные типы	Определять страны по их существенным признакам	3.4/ 2.2.1	Б	1
16	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	2.1– 2.3; 4.2; 4.5/ 1.1.3	Б	1
17	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	2.1– 2.3; 4.2; 4.5; 5.1/ 1.1.6; 3.1.2; 3.2.2	П	1
Всего заданий – 17 , из них по уровню сложности: Б – 16 ; П – 1 . Максимальный первичный балл – 19					

В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов.

В заданиях 3–5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа).

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам.

В задании 7 проверяется умение читать климатограммы.

В задании 8 проверяется умение определять природные зоны по их существенным признакам.

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений.

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит.

В заданиях 12–14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать

ее на практике.

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным признакам.

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными графическими объектами).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5 и 8–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6 и 7 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2025 году выполнили 5986 обучающихся 7 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 2.

Таблица 2

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников, чел.	Процент школьников, получивших отметку			
			2	3	4	5
2022						
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Алтайский край	408	7457	13,84	55,89	25,75	4,52
2023						
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Алтайский край	408	7464	11,96	53,86	27,97	6,21
2024						
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Алтайский край	389	7564	11,67	53,55	28,76	6,02
2025						
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Алтайский край	396	5986	4,58	49,01	38,81	7,6

Анализ таблицы 2 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 7 класса Алтайского края сопоставимы с результатами выборки по РФ. По сравнению с 2022 г., в 2023 г. количество двоек и троек также больше, чем в среднем, по России, количество пятерок и четверок также меньше. Отметим небольшое сокращение в 2023 г. процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок, а также, что алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Таким образом, отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными 2023 г. года показатели края улучшились. В 2024 г., по сравнению с 2022 г., количество двоек и троек сократилось, четверок и пятерок – возросло. Однако, в регионе количество двоек и троек остается большим, чем в среднем по России, а количество четверок и пятерок меньше. Качественная успеваемость в 2022 г. составила 30,27%, в 2023 г. – 34,18%, в 2024 г. – 34,78. Видно, что качественная успеваемость растет. В 2025 г. доля школьников Алтайского края и России, получивших «2» и «3» на ВПР значительно сократилась. Например, количество двоек в Алтайском крае сократилось по сравнению с 2022 годом в 3 раза. Количество пятерок по сравнению с 2022 годом увеличилось более, чем на 3%, а количество четверок – более, чем на 10%. Качественная успеваемость в 2025 г. в Алтайском крае

составила 46,41%, что на 11,63% выше, чем в 2024 г.

В таблице 3 показано сравнение отметок обучающихся 7 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 3

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%
	2022		2023		2024		2025	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	3740	50,55	3107	42,15	3062	40,62	1573	26,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3557	48,08	4124	55,95	4307	57,13	4070	68,03
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	101	1,37	140	1,9	170	2,25	340	5,68
Всего*	7414	100	7376	100	7542	100	5986	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (2022, 2023 и 2024 гг.), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 3, показывают, что в 2022 г. 51,92% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 50,55% обучающихся результаты ниже, у 1,37% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в более, чем 50% случаев завышены. В 2023 г. 44,05% обучающихся не подтвердили отметки, выставленные в журналы. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников. В 2024 г. 42,87 % обучающихся не подтвердили свои отметки. Это значительно меньше, чем в 2022 г. В 2025 г. доля школьников, понизивших свои отметки, существенно сократилась и составила 26,29%, в то же время, доля школьников, повысивших свои отметки (по сравнению с 2022 г.) возросла в более, чем 5 раз. В 2025 г. не подтвердили свои отметки 31,97% школьников. Таким образом, с годами постепенно уменьшается доля понизивших отметки, по сравнению с журналом, растет доля повысивших свои отметки. Наблюдается положительная тенденция к объективному оцениванию образовательных результатов школьников.

В таблице 4 отражено распределение первичных баллов в 2023 и 2024 гг.. (данные за 2022 г. не приведены, так как отсутствует данная статистика) Анализ таблицы позволяет заключить, что в 2023 г. низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 23), наблюдается некоторое отставание алтайских

школьников. В 2024 г. данная ситуация сохранилась: по низким баллам (от 0 до 16) остается лидерство края, по высоким баллам (от 17 до 36) – преобладают среднероссийские показатели. В 2023 г. максимальный балл 35 набрали 0,3% школьников, как России, так и Алтайского края. В 2024 г. максимальный балл набрали 0,4% школьников России, 0,3% обучающихся Алтайского края.

В таблице 5 отражено распределение первичных баллов в 2025 г. В связи с тем, что количество заданий сократилось, не представляется возможным сравнить распределение первичных баллов в 2025 г. с соответствующим распределением в предыдущие годы. Однако, анализ таблицы 5 показывает, что по-прежнему доля школьников Алтайского края, набравших с 1 до 11 низких первичных баллов остается выше среднероссийской, а доля набравших средние и высокие баллы (12-19) остается ниже, чем, в среднем, у школьников России.

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 6. Учащиеся, выполнившие работу на «2» в 2022 г., хуже всего (менее 10% выполнения) справились с пунктами 1.3 (Б) (определение географических координат точки с помощью карты), 2.1 (П) (работа с профилем рельефа, определение по карте протяженности отрезка в градусах и километрах), 3.1 (Б) (определение по климатограмме климатического пояса), 3.2 (Б) (знание особенностей природных зон, умение интерпретировать данные климатограммы), 3.3 (Б) (использование климатограммы для составления характеристики климата), 5.2 (П) (знание географической номенклатуры), 6.2. (определение поясного времени). В 2023 г., выполняя ВПР, обучающиеся также затруднились и при выполнении пункта 4.2. (П) (установление последовательности этапов развития географического процесса). В 2024 г. школьники, из выше перечисленных трудных заданий, лучше выполнили (более, чем на 10%) пункт 4.2. В 2024 г., по сравнению с 2022 г., лучше были выполнены пункты 1.3, 3.1, 5.2. Самым сложным для этой категории обучающихся во все годы оказался пункт 3.3 базового уровня сложности, задание которого решили лишь 2,63% школьников в 2022 г., 1,87% школьников в 2023 г. и 2,22 % школьников в 2024 г. Учащиеся, в 2025 г. выполнившие работу на «2», хуже всего (менее 10% выполнения) справились с заданиями: 3,6,7,8,15,16,17. При этом, хуже всего было выполнено базовое задание № 7 (его выполнили всего 1,64% школьников). Для того, чтобы успешно выполнить задание 3, школьники должны были уметь читать профиль рельефа, определять широту параллелей на карте полушарий, уметь находить географические объекты на физической карте полушарий. В задании 6 требовалось соотнести название климатического пояса и соответствующей климатограммы. Обучающиеся должны были помнить названия климатических поясов, их основные характеристики, уметь читать климатограммы. В самом сложном задании 7 школьникам нужно было «выбрать» из климатограммы определенные показатели и зафиксировать данные в таблице. В задании 8 требовалось определить природную зону по ее описанию. В задании 15 было необходимо определить страну по ее описанию. При выполнении задания 16 школьникам нужно было вспомнить определение бессточного озера. При выполнении задания 17 повышенного уровня требовалось применить

географические знания для объяснения явления. Необходимо отметить, что в вариантах ВПР 2022-2024 гг. были представлены задания, подобные заданиям ВПР 2025 г.: 3,6,7,8. Как видно, данные задания остаются сложными для обучающихся 7 классов из года в год.

В 2022 г. 335 школьников края выполнили ВПР на «5», задания всех пунктов решили без значительных затруднений (минимальный процент выполнимости задания – 85,65% (пункт 1.3)). Необходимо отметить и сложный для этой категории учеников пункт 5.2 (П) (знание географической номенклатуры). В 2023 г. также пункт 1.3 вызвал наибольшее затруднение у обучающихся (верно выполнили задание 79,99% участвовавших в ВПР). В 2024 г. 454 семиклассника выполнили ВПР на «отлично». Наибольшие трудности у обучающихся вызвали пункты 1.3 и 1.2 (выполнены менее чем 85% учеников). При этом, самым сложным стал пункт 2.1. (выполнили 84,36% школьников). В 2025 г. для школьников края, выполнивших ВПР на «5», самыми сложными (процент выполнения ниже 90%) оказались задания 6 (устанавливать соответствие между климатическим поясом и климатограммой), 14 (вычислить плотность населения страны, используя статистические данные), 15 (определить страну по ее описанию), 16 (вспомнить определение бессточного озера), 17 (применить географические знания для объяснения явления). Минимальный процент выполнения 72, 79 (задание № 17 повышенного уровня сложности).

Результаты выполнения ВПР (вся выборка по Алтайскому краю, в разрезе пунктов заданий, а в 2025 г. – в разрезе заданий) представлены в таблице 6. Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60 для базовых и не менее 40 для повышенного уровня сложности) в 2022 г. обучающиеся выполнили пункты: 1.2 (знание географической номенклатуры), 2.3 (знание значков, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах), 4.1. (знание механизма возникновения муссона), 4.2 (П) (установление последовательности этапов развития географического процесса), 6.3 (П) (определение поясного времени), 7.1 (умение анализировать данные таблицы), 7.2 (умение анализировать круговую диаграмму). В 2023 г. кроме названных пунктов достаточно уверенно обучающиеся выполнили пункты 2.2 (Б), 5.1 (Б), 8.1(Б). В 2024 г. успешно были выполнены пункты заданий 1.2, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1, 7.1, 7.2, 8.1. В 2025 г. обучающиеся Алтайского края наилучшим образом справились с заданиями: 1 (умение находить на карте географические объекты), 2 (умение находить на карте географические объекты), 4 (умение читать профиль рельефа и соотносить данные с физической картой), 5 (умение читать профиль рельефа), 10 (знать сущность явления географической зональности), 11 (уметь читать карту строения земной коры), 12 (анализировать статистические данные, заключенные в таблицу), 13 (анализировать данные, отраженные на круговой диаграмме).

Хуже всего (процент выполнения менее 60 для базовых и менее 40 для пунктов повышенного уровня сложности) в 2022 г. обучающиеся выполнили: 1.1 (Б) (история географических открытий), 1.3 (Б) (определение географических координат точки с помощью карты), 2.1 (П) (работа с профилем рельефа,

определение по карте протяженности отрезка в градусах и километрах), 2.2 (Б) (чтение профиля рельефа), 3.1 (определение по климатограмме климатического пояса), 3.2. (знание географических особенностей природных зон Земли), 3.3 (использование климатограммы для составления характеристики климата), 4.2. (П) (установление последовательности этапов развития географического процесса), 5.1 (Б) (знание географических особенностей материков), 5.2 (П) (знание географической номенклатуры), 6.1 и 6.2 (Б) (определение поясного времени), 8.2 (Б) (знание географических особенностей стран). В 2023 г. обучающиеся испытали сложности при выполнении меньшего количества заданий базового уровня сложности: 1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 8.2, а также при выполнении заданий повышенного уровня сложности 2.1, 5.2. Анализ ошибок обучающихся показывает, что сами сложными для них остаются предметные умения: анализировать климатическую диаграмму и профиль рельефа, определять поясное время, определять географические координаты точки, проводить картометрические вычисления. Школьники плохо знают географическую номенклатуру, особенности протекания географических процессов и явлений, характеристики природы отдельных территорий и стран. В 2024 г. трудными для обучающихся остались пункты заданий 1.1, 1.3, 2.1 (П), 3.1, 3.2, 3.3, 5.2 (П), 6.1, 6.2, 8.2. таким образом, по сравнению с 2022 г., из списка сложных заданий выбыли пункты 2.2, 4.2 (П) и 5.1. При этом, пункты 4.2. и 6.3 повышенной сложности теперь выполняются более 40% обучающихся. Хуже всего (процент выполнения менее 60 для базовых и менее 40 для пунктов повышенного уровня сложности) в 2025 г. обучающиеся выполнили задания: 3 (уметь читать профиль рельефа, определять широту параллелей на карте полушарий, уметь находить географические объекты на физической карте полушарий), 6 (устанавливать соответствие между климатическим поясом и климатограммой), 7 (читать климатограмму, «выбирать» данные и вносить их в таблицу), 8 (знать характеристики природных зон), 9 (уметь читать схемы, знать наименования процессов, происходящих в литосфере), 14 (вычислить плотность населения страны, используя статистические данные), 15 (определить страну по ее описанию), 16 (вспомнить определение бессточного озера), 17 (применить географические знания для объяснения явления). При этом, самый низкий процент выполнения отмечается для задания № 17 повышенного уровня сложности – 33,63%. Итак, школьники 7 класса в 2025 г. плохо освоили следующие элементы содержания: «Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли», «Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)». «Многообразие стран мира. Их основные типы»). У семиклассников слабо сформированы предметные умения: читать географические карты, анализировать профиль рельефа, климатическую диаграмму, статистические данные, применять географические знания для решения практико-ориентированных задач. Также у обучающихся слабо сформированы следующие метапредметные умения: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать

гипотезы о взаимосвязях; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2022 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2. (по 15 из 20). В 2023 году результат ниже среднероссийского по пунктам: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.2, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 (по 15 пунктам из 20). Результаты лучше по пунктам: 2.2, 4.2 (П), 5.1, 6.1, 7.1. В 2024 г. результаты алтайских школьников оказались ниже среднероссийского уровня по пунктам: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 (то есть по 16 пунктам из 20). Особенно большая разница наблюдается для пунктов 1.3, 2.1 и 6.2. В 2025 г. школьники Алтайского края показали более низкие результаты (по сравнению со среднероссийским уровнем) решения всех заданий, кроме № 2. Особенно большая разница не в пользу алтайских семиклассников отмечается по заданиям 15, 16 и 17.

Таблица 4

Распределение первичных баллов (2023 и 2024 гг.)

Группы участников	Первичный балл																																			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
2023																																				
Вся выборка	0,2	0,3	0,5	0,8	0,9	1,1	1,2	1,3	1,3	1,3	1,3	6,9	6,8	5,8	5,1	4,6	4,2	3,8	3,5	3,2	2,8	2,6	2,3	7,2	6,4	4,8	3,8	2,9	2,3	1,8	1,4	2,6	2,2	1,4	0,7	0,3
Алтайский край	0,3	0,5	0,6	0,9	0,9	1,5	1,4	1,5	1,6	1,3	1,4	7,9	7,7	7	5,1	5	4,4	4,2	3,4	3	2,1	2,3	2	7,4	6	4,4	3,2	2,6	1,7	1,4	1,1	2,3	1,9	1,1	0,6	0,3
2024																																				
Вся выборка	0,2	0,3	0,5	0,7	0,8	1	1,1	1,2	1,2	1,3	1,7	6,4	6,4	5,6	5	4,5	4,1	3,9	3,4	3,1	2,8	2,7	2,5	7,2	6,5	5,1	3,9	3	2,4	1,9	1,5	2,9	2,4	1,6	0,8	0,4
Алтайский край	0,2	0,5	0,6	1	1,1	1,2	1,4	1,3	1,3	1,3	1,8	7,9	8,5	6,5	5,1	5,1	4,1	3,8	3,1	2,6	2,1	2,9	2	7	5,9	4,5	3,5	2,7	2,2	1,7	1,1	2	1,9	1,1	0,7	0,3

Таблица 5

Распределение первичных баллов (2025 г.)

Группы участнико в	Первичный балл																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборка	0,2	0,4	0,7	1,2	1,4	5,9	7	7,6	7,9	7,8	7	12,4	10,9	8,6	6,4	4,2	5,8	3,4	1
Алтайски й край	0,2	0,6	1,2	1,5	1,1	9,3	8,8	8,1	8,3	8	6,6	12,8	10	7,3	5,6	3,1	4,3	2,7	0,7

Таблица 6

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	Кол-во уч-в	1.1	1.2	1.3	2.1*	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
2022																					
Вся выборка	431826	58,46	65,08	36,02	38,04	57,13	69,82	36,37	43,05	32,47	65,37	47,01	59,1	36,51	49,41	44,72	55,2	75,97	65,78	66,79	55,07
Алтайский край	7457	56,58	60,82	31,59	33,73	57,64	69,31	30,06	37,06	27,73	60,6	44,07	59,77	32,39	50,54	37,03	53	80,2	65,23	62,8	52,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1026	27,73	27,19	3,75	4,24	21,35	30,26	4,09	9,84	2,63	23,98	10,87	22,37	3,87	11,7	7,31	15,01	49,56	31,48	24,66	15,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4144	50,92	56,82	22,79	24,18	54,2	67,83	20,02	26,07	15,53	56,2	37,54	56,72	23,25	46,45	28,47	48,58	80,68	62,19	59,29	46,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1909	78	81,9	55,87	60,63	78,68	88,4	54,98	65,56	56,65	83,08	67,89	80,78	57,67	74,49	63,28	76,95	92,95	83,92	84,97	76,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	335	94,33	95,07	85,67	87,46	93,88	97,91	89,4	92,99	88,36	96,42	87,91	92,09	85,87	89,85	87,46	92,54	97,01	97,01	95,82	90,6
2023																					
Вся выборка	457355	59,61	68,24	37,88	39,02	58,87	72,63	39,1	47,01	28,8	68,05	44,69	62,7	40,26	51,37	46,31	57,02	78,79	67,31	68,19	56,48
Алтайский край	7464	56,64	63,27	31,46	36,03	60,34	71,95	32,68	41,31	27,14	64,4	45,1	64,97	35,68	53,85	37,14	56,62	82,58	65,78	64,58	52,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	882	25,17	25,68	4,59	4,82	25,91	34,35	5,44	8,05	1,87	22,56	7,03	26,02	4,23	13,38	8,84	19,39	53,4	30,73	26,76	14,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3973	49,11	57,17	21,26	24,86	53,91	68,61	19,91	27,06	13,84	58,27	36,29	60,66	24,78	49,36	26,96	51,65	81,47	60,36	59,22	44,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2063	76,18	83,71	51,82	59,38	79,74	88,9	56,37	70,58	49,88	87,06	68,52	83,3	58,47	74,21	59,23	77,12	93,92	84,73	83,86	74,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	58	92,69	95,41	79,59	90,61	94,32	96,29	88,32	97,27	87,66	95,85	88,76	95,09	89,08	86,03	86,9	89,74	98,25	95,85	98,03	92,58

2024																					
Вся выборка	466884	59,4	69,27	39,55	40,46	60,2	73,59	39,75	49,38	32,02	68,37	45,13	64,44	39,96	52,79	48,76	58,67	80,08	68,72	69,00	54,44
Алтайский край	7564	55,76	65,2	32,73	33,2	61,26	71,64	34,9	43,63	30,55	62,32	41,36	66,08	33,78	52,55	39,07	57,58	85,75	68,3	64,93	51,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	880	26,48	27,67	5,57	3,58	26,53	32,84	5,00	11,25	2,22	20,57	6,02	29,32	3,98	12,16	5,68	22,84	58,81	33,75	20,8	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4039	48,18	59,51	21,12	22,21	55,35	68,64	22,05	29,51	15,87	57,27	32,37	62,11	21,87	45,75	27,58	49,64	85,19	63,56	59,05	42,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2169	73,84	84,51	54,75	55,03	79,92	87,69	59,96	72,15	57,17	82,11	63,35	82,41	56,85	73,77	63,99	79,3	95	85,85	86,81	75,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	454	93,61	97,58	84,58	84,36	92,95	96,15	88,33	97,25	89,76	95,81	86,34	95,48	87,89	91,85	88,33	93,39	98,46	94,71	98,02	93,94
2025																					
Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				
Вся выборка	92,95	84,46	55,26	63,53	63,3	41,36	41,32	63,72	60,66	67,89	61,58	86,4	69,4	57,14	56,2	51,25	41,82				
Алтайский край	92,92	86,18	50,07	61,23	60,51	39,17	38,43	58,84	55,71	64,72	61,49	86,45	67,86	52,66	48,83	41,86	33,63				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	59,49	41,24	4,01	26,64	20,8	3,47	1,64	9,12	16,06	23,36	27,74	52,55	27,37	16,79	7,66	9,49	6,93				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	91,14	82,17	30,16	49,15	47,14	21,28	17,81	45,16	43,46	53,75	50,72	81,12	58,25	40,25	32,79	29,69	21,23				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	97,72	94,06	71,55	73,74	75,38	56,18	57,81	75,12	68,92	77,87	73,01	94,92	79,38	65,56	66,34	52,52	44,77				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	98,9	96,48	96,04	94,73	89,23	94,62	93,85	91,21	93,19	92,53	98,02	95,38	88,35	87,69	85,49	72,75				

*- полужирным шрифтом в таблице показаны пункты повышенного уровня сложности

Характеристика заданий ВПР и процент их выполняемости обучающимися в 2022-2024 гг. приведены в таблице 7.

Таблица 7

Характеристика заданий ВПР по географии (7 класс) и процент их выполняемости обучающимися (2022-2024 гг.)

Проверяемые элементы содержания, проверяемые требования к уровню подготовки (метапредметные и предметные умения)	Алтайский край	РФ	Алтайский край	РФ	Алтайский край	РФ
	2022		2023		2024	
1.1. Освоение Земли человеком. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	56,58*	58,46*	56,64	59,61	55,76	59,4
1.2. Географическая карта. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение	60,82	65,08	63,27	68,24	65,2	69,27

географических объектов						
1.3. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Умение определять географические координаты	31,59	36,02	31,46	37,88	32,73	39,55
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	33,73 (П)	38,04 (П)	36,03	39,02	33,2	40,46
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	57,64	57,13	60,34	58,87	61,26	60,2

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств						
2.3. Литосфера и рельеф Земли. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	69,31	69,82	71,95	72,63	71,64	73,59
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	30,06	36,37	32,68	39,1	34,9	39,75
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	37,06	43,05	41,31	47,01	43,63	49,38

рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств						
3.3. Атмосфера и климаты Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	27,73	32,47	27,14	28,8	30,55	32,02
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их	60,6	65,37	64,4	68,05	62,32	68,37

положение в пространстве						
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве	44,07 (П)	47,0 1 (П)	45,1	44,69	41,36	45,13
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	59,77	59,1	64,97	62,7	66,08	64,44
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления,	32,39 (П)	36,5 1 (П)	35,68	40,26	33,78	39,96

определяющие особенности природы и населения материков и океанов						
6.1. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	50,54	49,41	53,85	51,37	52,55	52,79
6.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	37,03	44,72	37,14	46,31	39,07	48,76
6.3. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	53 (П)	55,2 (П)	56,62	57,02	57,58	58,67
7.1. Население материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	80,2	75,97	82,58	78,79	85,75	80,08
7.2. Население материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации:	65,23	65,78	65,78	67,31	68,3	68,72

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления						
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	62,8	66,79	64,58	68,19	64,93	69
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран	52,11	55,07	52,42	56,48	51,36	54,44

*- процент выполняемости заданий

Характеристика заданий с наибольшим процентом выполнения в 2025 г. приведена в таблице 8.

Таблица 8

Характеристика заданий ВПР по географии с наибольшим процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края и РФ (2025 г.)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
1	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	92,92	92,95

	рельефа, внутренних вод			
2	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	86,18	84,46
4	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	61,23	63,53
5	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	60,51	63,3
10	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	64,72	67,89
11	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	61,49	61,58
12	Современная численность населения мира	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	86,45	86,4

13	Население южных и северных материков	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	67,86	69,4
----	--------------------------------------	---	-------	------

*- процент выполнимости заданий

Характеристика заданий с наименьшим процентом выполнения в 2025 г. приведена в таблице 9.

Таблица 9

Характеристика заданий ВПР по географии с наименьшим процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края и РФ (2025 г.)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
3	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	50,07	55,26
6	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	39,17	41,36
7	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	38,43	41,32
8	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	58,84	63,72
9	Литосфера и рельеф Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: гео-	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	55,71	60,66

	графическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории			
14	Размещение и плотность населения	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	52,66	57,14
15	Многообразие стран, их основные типы	Определять страны по их существенным признакам	48,83	56,2
16	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	41,86	51,25
17	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	33,63	41,82

* - процент выполняемости заданий

Выводы

1. Результаты ВПР по географии, проведенной в 2025 году в 7 классах в Алтайском крае, несколько ниже, но сопоставимы со средними значениями по России.
2. В 2025 г. доля школьников Алтайского края и России, получивших «2» и «3» на ВПР значительно сократилась. Например, количество двоек в Алтайском крае сократилось по сравнению с 2022 годом в 3 раза. Количество пятерок по сравнению с 2022 годом увеличилось более, чем на 3%, а количество четверок – более, чем на 10%. Качественная успеваемость в 2025 г. в

Алтайском крае составила 46,41%, что на 11,63% выше, чем в 2024 г.

3. В 2025 г. доля школьников, понизивших свои отметки, существенно сократилась и составила 26,29%, в то же время, доля школьников, повысивших свои отметки (по сравнению с 2022 г.) возросла в более, чем 5 раз. В 2025 г. не подтвердили свои отметки 31,97% школьников. Таким образом, с годами постепенно уменьшается доля понизивших отметки, по сравнению с журналом, растет доля повысивших свои отметки. Наблюдается положительная тенденция к объективному оцениванию образовательных результатов школьников.
4. Доля школьников Алтайского края, набравших с 1 до 11 низких первичных баллов остается выше среднероссийской, а доля набравших средние и высокие баллы (12-19) остается ниже, чем, в среднем, у школьников России.
5. Хуже всего (процент выполнения менее 60 для базовых и менее 40 для пунктов повышенного уровня сложности) в 2025 г. обучающиеся выполнили задания: 3 (уметь читать профиль рельефа, определять широту параллелей на карте полушарий, уметь находить географические объекты на физической карте полушарий), 6 (устанавливать соответствие между климатическим поясом и климатограммой), 7 (читать климатограмму, «выбирать» данные и вносить их в таблицу), 8 (знать характеристики природных зон), 9 (уметь читать схемы, знать наименования процессов, происходящих в литосфере), 14 (вычислить плотность населения страны, используя статистические данные), 15 (определить страну по ее описанию), 16 (вспомнить определение бессточного озера), 17 (применить географические знания для объяснения явления). При этом, самый низкий процент выполнения отмечается для задания № 17 повышенного уровня сложности – 33,63%.
6. Школьники 7 класса в 2025 г. плохо освоили следующие элементы содержания: «Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли», «Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)», «Многообразие стран мира. Их основные типы»).
7. У семиклассников слабо сформированы предметные умения: читать географические карты, анализировать профиль рельефа, климатическую диаграмму, статистические данные, применять географические знания для решения практико-ориентированных задач.
8. У обучающихся 7 классов слабо сформированы следующие метапредметные умения: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.
9. В 2025 г. школьники Алтайского края показали более низкие результаты (по

сравнению со среднероссийским уровнем) решения всех заданий, кроме № 2. Особенно большая разница не в пользу алтайских семиклассников отмечается по заданиям 15,16 и 17.

Рекомендации по подготовке школьников к решению отдельных заданий ВПР

1. При выполнении заданий 1 и 2 школьникам нужно будет использовать физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.
2. При выполнении заданий 3 и 4 обучающимся нужно будет вспомнить, как строится и читается профиль рельефа. Им нужно уметь сопоставлять профиль рельефа и физическую карту. Рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле.
3. Выполняя задание 5, ученикам нужно будет воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров.
4. В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам.
Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания:
 - вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли;
 - по климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены);
 - определить количество и характер выпадающих осадков;
 - на основе полученных данных определить тип климата;
 - с помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.
5. При выполнении задания 7 школьникам рекомендуется следующий алгоритм:
 - выбрать одну из трех климатограмм;
 - по линии на климатограмме с помощью левой шкалы (°C) определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль);
 - определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе;
 - перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков»;
 - по столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков.
6. При выполнении задания 8 рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.
7. Для успешного выполнения задания 9 обучающимся нужно будет вспомнить закономерности образования тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров, вспомнить сущность понятий «воздушные массы»,

«муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

8. Для того, чтобы успешно выполнить задание 10, семиклассники должны знать свойства географической оболочки и научиться распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений.
9. При выполнении задания 11 рекомендуется использовать тектоническую карту мира.
10. Для того, чтобы успешно выполнить задания 12–14, школьники должны уметь анализировать статистические данные, предложенные в различных формах (графики, диаграммы и др.). также необходимо уметь рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории.
11. Для выполнения задания 15 рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.).
12. Для успешного выполнения задания 16 ученикам необходимо знать сущность процессов и явлений, происходящих в географической оболочке.
13. Для выполнения задания 17 рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.

Раздел 4. Анализ результатов ВПР. 8 классы

Описание контрольных измерительных материалов

Содержание ВПР определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

КИМ ВПР основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. К базовому уровню сложности относится 16 заданий, к повышенному – одно задание № 17. Максимальный первичный балл – 20.

Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. Перечень проверяемых элементов содержания см. в таблице 1 «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по географии (8 класс)» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025). В этом же документе размещены перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1.1/ 1.1.1; 2.2.6; 2.4.1	Б	1
2	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1.1/ 1.1.2	Б	1
3	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практикоориентированных задач	1.1/ 1.1.4	Б	1

	исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России				
4	Географическое положение и границы России. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Административно-территориальное устройство России	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практикоориентированных задач	1.2; 1.3/ 1.2.1	Б	2
5	Природа России. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	2.1/ 2.1.1; 2.1.3	Б	1
6	Природа России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	2.2/ 2.2.1	Б	1
7	Природа России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Внутренние воды. Реки России. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	2.5; 2.7; 2.8/ 1.1.3; 2.3.2; 2.4.2; 2.5.1	Б	1

8	Природа России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	2.5/ 2.3.4	Б	1
9	Природа России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	2.5/ 2.3.5	Б	1
Часть 2					
10	Природа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Проводить классификацию типов климата России	2.6/ 2.3.6	Б	2
11	Природа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	2.6/ 2.3.7	Б	2
12	Население России. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	3.5/ 3.1.3	Б	1

13	Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	3.1; 3.3/ 3.1.2	Б	1
14	Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	3.1; 3.3/ 3.1.5	Б	1
15	Население России. Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	3.4/ 3.1.1; 3.2.1	Б	1
16	Природа России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Солнечная радиация и ее виды. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Население России. Половой и возрастной состав населения России. Средняя прогнозируемая	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура	2.3; 2.5; 3.2; 3.5; 3.6/ 2.2.5; 2.3.1; 3.2.1; 3.4.1; 3.5.1	Б	1

	(ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его	населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
17	Природа России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	2.3; 2.5– 2.9; 3.1; 3.2; 3.4– 3.6/ 2.1.4; 2.2.4; 2.2.2; 2.3.3; 2.4.2; 2.5.2; 2.5.3; 3.1.4	П	1

территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природнохозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России. Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Половой и возрастной состав населения России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы, рабочая сила				
Всего заданий–17, из них по уровню сложности: Б–16; П–1. Максимальный первичный балл–20				

В задании 1 проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать

на контурной карте крупные формы рельефа, моря, омывающие территорию России, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России.

В задании 2 проверяется умение характеризовать географическое положение России.

В задании 3 проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач.

В задании 4 проверяется умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

В задании 5 проверяются умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования.

В задании 6 оценивается умение сравнивать слои горных пород по возрасту.

В задании 7 проверяются умения: оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.

В заданиях 8 и 9 оцениваются умения по работе с картой погоды. При выполнении задания 8 необходимо продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

В задании 9 проверяется умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий.

В задании 10 проверяется умение проводить классификацию типов климата России.

В задании 11 также проверяется умение по работе с климатограммой.

В задании 12 проверяется умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям.

В задании 13 проверяется умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов. Следует иметь представление о рождаемости, смертности, естественном приросте населения и их влиянии на динамику численности населения.

В задании 14 проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи.

В задании 15 проверяются умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач.

В задании 16 проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления.

В задании 17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение школьников работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными графическими объектами).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2025 году выполнили 5002 обучающихся 8 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 2.

Таблица 2

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников, чел.	Процент школьников, получивших отметку

			2	3	4	5
2022						
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Алтайский край	396	6929	13,82	52,43	27,57	6,17
2023						
Вся выборка	21061	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Алтайский край	405	7504	12,34	49,81	30,99	6,86
2024						
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Алтайский край	401	7172	10,62	50,92	31,91	6,54
2025						
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Алтайский край	306	5002	3,64	43,26	46,96	6,14

Анализ таблицы 2 позволяет сделать вывод, что результаты ВПР-2025 обучающихся 8 класса Алтайского края хуже, по сравнению с результатами выборки по РФ: количество двоек и троек больше, чем в среднем, по России, а количество пятерок и четверок – меньше. По сравнению с 2022-2024 гг. количество двоек и троек также больше, чем в среднем, по России, количество пятерок и четверок также меньше. В 2025 г. отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными 2024 г. Качественная успеваемость в регионе в 2022 г. составила 31,74%, в 2023 г. – 37,85%, в 2024 г. – 38,45, в 2025 г. – 53,1%. Видно, что качественная успеваемость в 2025 году значительно выросла. Отметим большое процентное сокращение в 2025 г. по сравнению с предыдущими годами количества двоек и троек как в России, так и в Алтайском крае, а также процентное увеличение четверок. Например, количество двоек в Алтайском крае сократилось по сравнению с 2022 годом в 3,8 раза. Количество пятерок по сравнению с 2022-2024 гг. незначительно сократилось, а количество четверок по сравнению с 2022 годом увеличилось на 1,7 %.

В таблице 3 показано сравнение отметок обучающихся 8 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 3

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%
	2022		2023		2024		2025	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	3258	47,21	2968	39,62	2556	35,68	1314	26,31
Подтвердили (Отметка = Отметки по журналу) %	3515	50,93	4288	57,24	4371	61,01	3381	67,69

Повысили(Отметка>Отметкипожурналу)%	128	1,85	235	3,14	237	3,31	300	6,01
Всего	6916	100	7496	100	7166	100	5002	100

Результаты, отраженные в таблице 3, показывают, что в 2022 г. 49,06% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 47,21% обучающихся результаты ниже, у 1,85% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы около 50% случаев завышены. В 2023 г. 42,76% обучающихся не подтвердили отметки, выставленные в журналы. В 2024 г. 38,99 % обучающихся не подтвердили свои отметки. В 2025 г. не подтвердили отметки 32,31% восьмиклассников. Все это свидетельствует о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников. В 2025 г. доля школьников, понизивших свои отметки, существенно сократилась и составила 26,31%, в то же время, доля школьников, повысивших свои отметки (по сравнению с 2022 г.) возросла почти в 6 раз.

В таблице 4 отражено распределение первичных баллов в 2023 и 2024 гг. Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что в 2023 г. низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края немногим выше или сопоставимы с Россией, по набранным высоким баллам (выше 23), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. В 2024 г. данная ситуация сохранилась. В 2023 г. максимальный балл 33 набрали 0,4 % школьников России и 0,3% школьников Алтайского края. В 2024 г. максимальный балл набрали 0,4% школьников России, 0,2% обучающихся Алтайского края.

В таблице 5 отражено распределение первичных баллов в 2025 г. В связи с тем, что количество заданий сократилось, не представляется возможным сравнить распределение первичных баллов в 2025 г. с соответствующим распределением в предыдущие годы. Доля школьников Алтайского края, набравших низкие первичные баллы (от 1 до 11 включительно) остается выше среднероссийской (кроме заданий 5 и 11), а доля учеников, набравших 12 и более баллов, остается ниже, чем, в среднем, у школьников России (кроме заданий 12 и 13).

Таблица 4

Распределение первичных баллов (2023 и 2024 гг.)

Группы участников	Первичный балл																																	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
2023																																		
Вся выборка	0,3	0,4	0,6	0,8	1	1,1	1,2	1,2	1,3	1,2	5,7	5,9	5,5	5	4,6	4,3	4,1	3,8	3,6	3,2	2,9	7	6,4	5,3	4,4	3,8	3,1	2,5	1,9	3	2,3	1,6	0,8	0,4
Алтайский край	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5	1,4	1,9	1,6	1,8	6,9	6,8	5,8	4,9	4,8	4,3	4,3	3,4	3,4	2,7	2,7	6,9	6	4,6	3,7	3,4	2,5	2,1	1,7	2,6	1,8	1,5	0,7	0,3
2024																																		
Вся выборка	0,3	0,3	0,5	0,8	0,9	1	1,1	1,2	1,3	1,4	5,4	5,7	5,3	4,9	4,5	4,2	4	3,7	3,5	3,3	3,1	6,8	6,4	5,4	4,5	3,8	3,2	2,7	2	3,2	2,6	1,8	1	0,4
Алтайский край	0,6	0,3	0,9	1,1	0,9	1,2	1,3	1,5	1,3	1,4	7,7	7,5	6,3	5,5	4,5	4,3	3,7	3,4	2,9	2,6	2,6	7	6,4	5,1	3,7	3,2	2,8	2,1	1,5	2,2	1,9	1,5	0,7	0,2

Таблица 5

Распределение первичных баллов (2025 г.)

Группы участников	Первичный балл																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	0,1	0,3	0,6	1	1,3	4,5	6	6,9	7,5	8	7,7	11,7	11,1	9,4	7,3	5,4	3,2	4,8	2,5	0,6
Алтайский край	0,1	0,4	0,8	1,1	1,1	6,1	7,5	7,2	7,6	8	6,9	13,4	11,9	8	6,9	4,6	2,2	4,3	1,5	0,4

Результаты выполнения ВПР (вся выборка по Алтайскому краю, в разрезе пунктов заданий, а в 2025 г. – в разрезе заданий) представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	Кол-во уч-в	1,1	1.2	1.3	2.1*	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
2022																			
Вся выборка	400110	81,67	59,76	65,84	27,83	63,73	56,05	44,95	55,7	64,02	33,58	41,44	41,2	47,66	37,57	36,84	32,93	72,19	55,22
Алтайский край	6929	78,78	55,06	59,47	23,44	58,96	52,87	42,16	47,3	60,14	27,57	35,34	38,39	48,84	33,98	31,74	28,84	75,23	55,94
Ср.%вып.уч.гр.баллов2	956	42,09	16,11	19,4	2,62	19,09	9,15	6,96	9,57	16,68	3,61	9,31	6,33	16,89	4,45	3,66	8,05	39,96	24,79
Ср.%вып.уч.гр.баллов3	3626	78,34	51,43	53,5	14,69	53,5	44,84	32,58	38,03	54,44	17,73	25,51	28,42	41,53	22,57	20,46	22,28	72,88	48,97
Ср.%вып.уч.гр.баллов4	1907	93,59	73,83	83,35	39,67	81,62	79,84	66,65	73,23	84,4	46,43	56,27	61,72	69,11	58,29	55,17	42,32	92,06	76,51
Ср.%вып.уч.гр.баллов5	427	97,97	89,93	93,44	70,84	93,91	98,95	93,44	94,61	97,42	80,44	84,31	91,8	92,27	88,88	86,42	71,43	98,24	94,26
2023																			
Вся выборка	437800	81,5	62,21	66,43	29,73	65,85	58,1	45,83	58,01	65,89	36,59	42,28	44,15	50,35	37,21	36,79	34,91	74,8	56,77
Алтайский край	7504	78,59	55,66	61,03	26,51	61,07	54,71	42,94	50,68	61,71	34,24	34,5	41,38	53,53	31,54	30,36	30,1	79,84	57,49
Ср.%вып.уч.гр.баллов2	925	39,39	20	19,3	2,86	21,3	8,59	4,11	8,22	13,57	4,05	7,68	5,46	22,97	4,76	2,59	9,3	49,73	28,32
Ср.%вып.уч.гр.баллов3	3734	76,66	50,75	53,6	16,06	54	44,05	30,44	39,31	53,19	21,71	23,84	29,45	44,07	18,29	17,22	20,97	76,62	49,49
Ср.%вып.уч.гр.баллов4	2323	93,11	71,2	81,83	41,63	80,99	80,84	67,78	75,98	86,46	54,69	51,27	64,14	72,66	51,92	50,24	43,26	92,85	74,39
Ср.%вып.уч.гр.баллов5	514	98,12	86,19	96,69	76,85	94,94	97,86	92,12	95,91	98,05	86,67	85,02	90,18	90,86	84,34	85,41	74,9	98,35	92,32
2024																			
Вся выборка	451530	81,97	63,97	66,42	30,8	66,53	58,67	46,09	59,82	66,26	36,72	44,28	46,06	51,19	37,8	38,1	34,82	75,62	57,91
Алтайский край	7172	78,77	58,7	59,47	25,36	61,18	54,18	42,12	52,11	62,47	33,23	35,89	43,98	54,52	29,8	32,47	27,38	81,11	58,62
Ср.%вып.уч.гр.баллов2	761	39,55	26,02	19,38	2,69	20,37	8,87	3,55	10,84	12,68	1,84	5,91	6,77	21,81	3,94	4,34	8,8	47,37	26,94
Ср.%вып.уч.гр.баллов3	3649	75,91	52,51	51,18	14,48	53,14	42,77	28,43	39,98	52,1	17,77	23,9	30,98	45,34	16,29	18,5	17,95	78,21	49,88
Ср.%вып.уч.гр.баллов4	2287	92,25	72,85	79,12	40,25	80,74	78,44	66,4	76,37	88,06	57,13	54,88	66,86	72,56	48,45	53,3	40,62	93,24	75,78

Ср.%вып. уч.гр.баллов5	469	98,65	90,41	92,64	74,52	94,56	97,65	92,64	94,99	99,04	88,17	85,07	93,92	91,47	85,29	85,07	66,52	99,04	94,24
2025																			
Номера заданий	Кол-во уч-в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Вся выборка	324126	86,35	84,18	32,69	64,88	72,98	73,33	78,59	39,33	50,93	50,9	46,96	79,12	76,57	32,93	76,12	39,09	34,47	
Алтайский край	5002	85,95	82,27	29,17	66,95	71,07	73,45	76,45	38,04	46,44	48,85	42,52	79,83	78,69	26,57	74,83	31,93	26,19	
Ср.%вып.уч.гр.баллов2	182	47,8	35,71	5,49	13,46	27,47	31,87	28,57	12,64	12,09	10,71	4,12	36,26	36,26	1,65	31,32	3,85	3,85	
Ср.%вып.уч.гр.баллов3	2164	79,57	74,21	16,4	50,32	60,12	62,15	66,27	24,21	31,24	30,06	18,55	70,52	68,35	14,05	62,66	16,17	12,06	
Ср.%вып. уч.гр.баллов4	2349	93,02	91,1	36,53	82,31	81,14	83,7	87,02	46,66	57,64	63,39	61,09	89,31	88,89	33,5	86,46	42,23	34,27	
Ср.%вып. уч.гр.баллов5	307	99,35	99,02	76,87	98,37	97,07	99,35	95,77	84,69	88,27	92,67	92,18	98,7	98,7	76,55	97,39	80,78	77,2	

*-полужирным шрифтом в таблице показаны пункты повышенного уровня сложности

Анализ таблицы 6 показывает, что в 2022 г. учащиеся, выполнившие работу на «2», хуже всего справились с пунктами 2.2 (определение географических координат точки, определение расстояния с использованием таблицы длин дуг параллелей), 3.2 (знание географической номенклатуры), 3.3 (знание географических особенностей территорий), 4.1. (знание географической номенклатуры), 4.3 (П) (расчет падения и уклона реки), 5.1 (определение климатического пояса точки по климатограмме), 5.2 (умение читать климатограмму и делать выводы), 6.1 (П) (знание географической номенклатуры), 6.2 (определение поясного времени), 6.3 (знание основных характеристик природных зон России). Наибольшие сложности обучающиеся испытали при выполнении пунктов 2.2. и 6.3. В 2023 г. эта группа обучающихся хуже всего выполнила пункты: 2.2, 3.3, 4.3 (П), 5.1, 5.2, 6.1, 6.2. По пунктам 3.2, 4.1. и 6.3. результаты выше, чем в 2022 г. Наибольшие сложности обучающиеся испытали при выполнении пунктов 2.2. и 6.2. В 2024 г. для рассматриваемой группы школьников сложными остались практически эти же пункты 2.2, 3.3, 6.1, 6.2 и самый низкий результат в пункте 4.3 (П) – всего 1,84% школьников этой группы выполнили данное задание.

Учащиеся, в 2022 г. выполнившие работу на «5» (427 чел.), достаточно хорошо справились со всеми пунктами заданий (самый низкий процент выполнения – 70,84 (пункт 2.2 - определение географических координат точки, определение расстояния с использованием таблицы длин дуг параллелей). В 2023 г. самым сложным заданием для этой группы обучающихся (514 чел.) оказалось задание 6.3, задание 2.2. выполнено плохо, но лучше, чем в 2022 г. В 2024 г. самым сложным заданием для этой группы обучающихся (469 чел.) также оказалось задание 6.3. Задание повышенного уровня сложности 4.2 выполнили 99,04% школьников этой группы.

Учащиеся, в 2025 г. выполнившие работу на «2», хуже всего (менее 6% выполнения по каждому из заданий) справились с заданиями: 3, 11, 14, 16, 17. При этом, хуже всего было выполнено базовое задание № 14 (его выполнили всего 1,65% школьников). Причиной низкого выполнения задания является то, что материал по этой теме не был пройден, так как программой предусмотрено изучение темы «Население» в конце апреля, в мае. Для того, чтобы успешно выполнить задание 3, школьники должны были уметь использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач: установить соответствие между границами континентального шельфа России и цифрами, которыми они обозначены на рисунке. В задании 11 требовалось, используя сведения, содержащиеся в письме, определить, какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений и заполнить таблицу климатических показателей по этой климатограмме. В задании 14 требовалось рассчитать по формуле прирост населения. При выполнении задания 16 школьникам нужно было вспомнить определение термина. При выполнении задания 17 повышенного уровня требовалось применить географические знания для объяснения явления. Необходимо отметить, что в вариантах ВПР 2022-2024 гг. были представлены задания, подобные заданиям ВПР 2025 г., в том числе

задание 11. Как видно, данные задания остаются сложными для обучающихся 8 классов из года в год.

В 2025 г. для школьников края, выполнивших ВПР на «5» (307 человек), самыми сложными были задания 3, 14 и 17 (процент выполнения соответственно – 76,82/76,55/77,2). Эти задания предполагают умения выполнять пратико-ориентированные задачи.

Далее рассмотрим результаты выполнения ВПР всей выборкой обучающихся (таблица 6).

Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60 для базовых и не менее 40 для повышенного уровня сложности) в 2022 г. обучающиеся выполнили пункты: 1.1. (знание стран – соседей России), 4.2. (П) (определение реки по ее описанию), 5.3. (влияние климатообразующих факторов на климат конкретной территории), 7.1. (умение анализировать информацию, предложенную в табличной форме, на графике). В 2024 г. лучше всего выполнены пункты базового уровня сложности: 1.1, 7.1. В 2025 г. обучающиеся Алтайского края наилучшим образом справились с заданиями: 1 (умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России), 2 (умение характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников 12 (умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям), 13 (различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов).

Хуже всего (процент выполнения менее 60 для пунктов базового уровня и менее 40 для пунктов повышенного уровня) обучающиеся в 2022-2024 гг. решили задания пунктов базового уровня сложности: 1.2. (интерпретация данных, чтение столбчатой диаграммы), 2.2. (определение географических координат точки, определение расстояния с использованием таблицы длин дуг параллелей), 3.2. (чтение карты, географическая номенклатура), 3.3 (знание географических особенностей территорий), 4.1. (знание географической номенклатуры), 5.1. (определение климатического пояса точки по климатограмме), 5.2. (умение читать климатограмму и делать выводы), 6.2 (определение поясного времени), 6.3. (знание основных характеристик природных зон России), 7.2. (интерпретация данных, анализ графиков), пунктов повышенного уровня сложности 4.3. (расчет падения и уклона реки), 5.3 (умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город) и 6.1. (географическая номенклатура, знание карты). Наибольшее затруднение вызвал базовый пункт 2.2, что говорит о том, что обучающиеся имеют слабые навыки работы в области картометрии. В целом, в 2022-2024 гг. обучающиеся выполнили 12-14 пунктов с результатом ниже требуемого. Анализ ошибок обучающихся показывает, что сами сложными для них остаются предметные умения: анализировать климатическую диаграмму и профиль рельефа, определять поясное время, определять географические координаты точки, проводить картометрические вычисления. Школьники

плохо знают географическую номенклатуру, особенности протекания географических процессов и явлений, характеристики природы отдельных территорий и стран.

Хуже всего (процент выполнения менее 60 для базовых и менее 40 для пунктов повышенного уровня сложности) в 2025 г. обучающиеся выполнили задания: 8 (описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды), 9 (использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды), 10 (проводить классификацию типов климата России), 11 (представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач), 16 (применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач), 17 (объяснять закономерности распространения природных явлений, использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни). При этом, самый низкий процент выполнения отмечается для задания № 17 повышенного уровня сложности – 26,19% и для задания № 14 – 26,57 базового уровня сложности. Таким образом, школьники 8 класса в 2025 г. плохо освоили следующие элементы содержания: «Население России. Естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост»; «Природа России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф». У восьмиклассников слабо сформированы предметные умения: применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни. Также у обучающихся слабо сформированы следующие метапредметные умения: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и

систематизировать информацию; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют сделать вывод, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается незначительно. Обучающиеся Алтайского края показали результат в 2022- 2024 гг. несколько ниже среднего по России по всем пунктам, кроме 5.3. (П), 7.1. и 7.2. В 2025 г. школьники Алтайского края показали более низкие результаты (по сравнению со среднероссийским уровнем) решения всех заданий, кроме 4, 6, 12 и 13. Особенно большая разница не в пользу алтайских восьмиклассников отмечается по заданиям 9, 11, 14 и 17.

Характеристика заданий ВПР и процент их выполнимости обучающимися в 2022-2024 гг. приведены в таблице 7.

Таблица 7

Характеристика заданий ВПР по географии (8 класс) и процент их выполнимости обучающимися (2022-2024 гг.)

Проверяемые элементы содержания, проверяемые требования к уровню подготовки (метапредметные и предметные умения)	Макс балл	Алтайский край	РФ	Алтайский край	РФ	Алтайский край	РФ
		2022		2023		2024	
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом	3	78,78*	81,67*	78,59	81,5	78,77	81,97

географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты							
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	55,06	59,76	55,66	62,21	58,7	63,97
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	59,47	65,84	61,03	66,43	59,47	66,42

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации							
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	23,44	27,83	26,51	29,73	25,36	30,8
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения	2	58,96	63,73	61,07	65,85	61,18	66,53

крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий							
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и	2	52,87	56,05	54,71	58,1	54,18	58,67

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий							
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты,	2	42,16	44,95	42,94	45,83	42,12	46,09

процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий							
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	47,3	55,7	50,68	58,01	52,11	59,82

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	60,14 (П)	64,02 (П)	61,71	65,89	62,47	66,26
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	27,57 (П)	33,58 (П)	34,24	36,59	33,23	36,72

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	35,34	41,44	34,5	42,28	35,89	44,28
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	38,39	41,2	41,38	44,15	43,98	46,06
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	48,84 (П)	47,66 (П)	53,53	50,35	54,52	51,19
6.1. Административно-территориальное устройство	2	33,98 (П)	37,57 (П)	31,54	37,21	29,8	37,8

России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.							
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	31,74	36,84	30,36	36,79	32,47	38,1
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	28,84	32,93	30,1	34,91	27,38	34,82
7.1. Население России. Умения устанавливать	2	75,23	72,19	79,84	74,8	81,11	75,62

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России							
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных	2	55,94	55,22	57,49	56,77	58,62	57,91

задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах							
--	--	--	--	--	--	--	--

*- процент выполняемости заданий

Характеристика заданий с наибольшим процентом выполнения в 2025 г. приведена в таблице 8.

Таблица 8

Характеристика заданий ВПР по географии с наибольшим процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края и РФ (2025 г.)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
1	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	85,95	86,35
2	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	82,27	84,18
4	Географическое положение и границы России. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Административно-территориальное устройство России	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практикоориентированных задач	66,95	64,88
5	Природа России. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального	71,07	72,98

		природопользования		
6	Природа России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	73,45	73,33
7	Природа России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Внутренние воды. Реки России. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	76,45	78,59
12	Население России. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	79,83	79,12
13	Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	78,69	76,57

	населения. Общий прирост населения			
15	Население России. Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	74,83	76,12

*-процент выполняемости заданий

Характеристика заданий с наименьшим процентом выполнения в 2025 г. приведена в таблице 9.

Таблица 9

Характеристика заданий ВПР по географии с наименьшим процентом выполнения всеми школьниками Алтайского края и РФ (2025 г.)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
3	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практикоориентированных задач	29,17	32,69
8	Природа России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	38,04	39,33

9	Природа России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	46,44	50,93
10	Природа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Проводить классификацию типов климата России	48,85	50,9
11	Природа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	42,52	46,96
14	Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	26,57	32,93
16	Природа России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Солнечная радиация и ее виды. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Население России. Половой и возрастной состав населения России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или)	31,93	39,09

	численности населения. Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его	практикоориентированны х задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
17	Природа России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированны х задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения,	26,19	34,47

хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природнохозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России. Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Половой и возрастной состав населения России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы, рабочая сила	половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни		
---	---	--	--

*-процент выполняемости заданий

Выводы

1. Результаты ВПР по географии, проведенной в 2025 году в 8 классах в Алтайском крае, практически по всем заданиям ниже по сравнению со средними значениями по России (кроме 4, 6, 12, 13).
2. Отставание восьмиклассников Алтайского края от РФ в 2025 году несколько сократилось, в сравнении с данными 2024 г. года показатели края улучшились. Однако в регионе количество двоек и троек остается большим, чем в среднем по России, а количество четверок и пятенок меньшим. Качественная успеваемость в регионе в 2022 г. составила 31,74%, в 2023 г. – 37,85%, в 2024 г. – 38,45, в 2025 г. – 53,1%. Качественная успеваемость в 2025 году значительно выросла. Отмечается большое процентное сокращение в 2025 г. по сравнению с предыдущими годами количества двоек и троек в Алтайском крае, а также процентное увеличение четверок.
3. Доля школьников Алтайского края, набравших низкие первичные баллы (от 1 до 11 включительно) остается выше среднероссийской (кроме заданий 5 и 11), а доля учеников, набравших 12 и более баллов, остается ниже, чем, в среднем, у школьников России (кроме заданий 12 и 13).
4. Хуже всего (процент выполнения менее 60 для базовых и менее 40 для пунктов повышенного уровня сложности) в 2025 г. обучающиеся выполнили задания: 8 (описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды), 9 (использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных

территорий с помощью карт погоды), 10 (проводить классификацию типов климата России), 11 (представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач), 16 (применять понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач), 17 (объяснять закономерности распространения природных явлений, использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни). При этом, самый низкий процент выполнения отмечается для задания № 17 повышенного уровня сложности – 26,19% и для задания №14 – 26,57 базового уровня сложности.

5. Школьники 8 класса в 2025 г. плохо освоили следующие элементы содержания: «Население России. Естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост»; «Природа России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф».
6. У восьмиклассников слабо сформированы предметные умения: применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни.
7. У обучающихся 8 классов слабо сформированы следующие метапредметные умения: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.
8. В 2025 г. школьники Алтайского края показали более низкие результаты (по

сравнению со среднероссийским уровнем) решения всех заданий, кроме 4, 6, 12 и 13. Особенно большая разница не в пользу алтайских восьмиклассников отмечается по заданиям 9, 11, 14 и 17.

Рекомендации по подготовке школьников к решению отдельных заданий ВПР

1. При выполнении задания 1 школьникам нужно будет использовать физическую карту России, для выполнения задания 2 – карту федеративного устройства России.
2. При выполнении задания 3 обучающимся нужно будет повторить знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России.
3. В задании 4 проверяется умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания:
 - найти карту, на которой обозначены субъекты Российской Федерации и их административные центры;
 - определить административный центр региона России, недостающий в тексте задания;
 - выбрать карту, на которой показаны различия во времени на территории России;
 - используя обе карты, определить разность во времени между городами, указанными в задании (билете на самолет);
 - заполнить пропуски недостающей информацией.
4. При выполнении задания нужно определить, к какому виду природных ресурсов из правого столбца относится каждый из примеров природных ресурсов из левого столбца. Также нужно понимать, какие примеры хозяйственной деятельности относятся к рациональному природопользованию, а какие – к нерациональному.
5. Для выполнения задания 6 нужно ознакомиться со схемой, на которой обозначены слои горных пород. С помощью условных знаков нужно определить расположение слоев горных пород, после чего расположить обозначающие слои цифры в порядке увеличения возраста горных пород, слагающих эти слои, или определить, к какой геологической эре относится каждый из слоев, обозначенных на схеме. Для выполнения можно воспользоваться геологической картой России.
6. Для успешного выполнения задания 7 следует представлять основные закономерности распределения средних температур воздуха в июле и январе, годового количества осадков, условий увлажнения в различных природных зонах. Также следует понимать географические различия питания и режима рек России, гидрологического режима рек и озер, закономерности размещения озер с различными типами происхождения котловин. Может потребоваться вспомнить основные различия растительного и животного мира разных природных зон, а также основные различия типов почв России. Рекомендуется при выполнении задания использовать тематические карты атласа.

7. При выполнении задания 8 необходимо продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания:
- внимательно прочитать описание погоды в тексте задания;
 - с помощью легенды карты определить, какими условными знаками может быть обозначена погода в описании;
 - найти на карте полное сочетание условных знаков, описывающих нужную погоду;
 - выбрать соответствующий город на карте, погода в котором полностью подходит под описание, и записать его название в ответе.
8. Для того, чтобы успешно выполнить задание 9 школьники должны знать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт». Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания:
- найти на карте погоды город, о котором говорится в тексте задания;
 - с помощью легенды карты определить погодное явление, которое может наблюдаться в этом городе в ближайшее время;
 - определить, как связано изменение погоды, описанное в тексте задания, с погодным явлением, обозначенным на карте погоды;
 - записать развернутый ответ.
9. Для успешного выполнения задания 10 рекомендуется использовать климатическую карту России и карту климатических поясов и областей России. Необходимо выбрать из списка название климатического пояса и типа климата, записать их под соответствующими климатограммами.
10. В первой части задания 11 нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания (задание 10) отражает тип климата указанного города. Для этого нужно найти данный город на карте, определить по карте климатических поясов и областей тип климата, характерный для него, выбрать из двух климатограмм подходящую по типу климата. Далее нужно применить умение переносить информацию из одного вида (график и диаграмма) в другой вид (таблица). Используя данные выбранной климатограммы, нужно правильно заполнить пустые графы таблицы. Следует помнить о том, что данные климатограммы нужно перенести в таблицу максимально точно, без погрешностей.
11. Для выполнения задания 12 нужно найти в атласе карту, на которой отражена численность населения городов. Далее нужно найти эти города на карте, с помощью легенды карты определить, к какой группе по численности населения относится каждый из городов. Далее надо подобрать к каждому городу группу по численности населения, к которой он относится, записать ответ в виде последовательности цифр.
12. Для выполнения задания 13 следует иметь представление о рождаемости, смертности, естественном приросте населения и их влиянии на динамику численности населения, а также потребуются умения по работе с информацией, представленной в графической форме.

13. При выполнении задания 14 нужно использовать данные, представленные в источнике информации, для расчета какого-либо показателя, отражающего особенности динамики численности населения.
14. При выполнении 15 задания рекомендуется следующий алгоритм выполнения:
- найти в атласе карты, на которых обозначены указанные регионы России и плотность населения;
 - с помощью легенды карты, а также имея представление о закономерностях размещения населения в России, определить среднюю плотность населения в указанных регионах;
 - сравнить регионы по средней плотности населения и выбрать регион в соответствии с поставленной задачей.
15. Для выполнения задания 16 необходимо знать главные признаки понятий по разделу «Природа России» и «Население России». В задании 17 необходимо уметь объяснять процессы и явления, связанные с этими понятиями.

Раздел 5. Анализ результатов ВПР. 10 классы

Описание контрольных измерительных материалов

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ВПР. География. 10 класс © 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 3 среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034), и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

КИМ ВПР основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–8 и 10–13 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задания 9, 14–17 предполагают развернутый ответ. К базовому уровню сложности относится 14 заданий, к повышенному – 3. Максимальный первичный балл – 23.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО. Перечень проверяемых элементов содержания см. в таблице 1 «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по географии (10 класс)» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025). В этом же документе

размещены перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Население мира. География главных отраслей мирового хозяйства	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	4.1; 5.4–5.7/1.1; 1.2	Б	2
2	Население мира. География главных отраслей мирового хозяйства	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	4.1–4.6; 5.1–5.7/3.1; 3.2	Б	2
3	Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	2.1–2.3; 4.1–4.3; 5.2–5.7/2.4	Б	1
4	Мировое хозяйство	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран	5.1; 5.2/2.2	Б	1
5	Природопользование и геоэкология	Владение географической терминологией и системой	2.5/3.2	Б	1

		базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
6	Население мира. Мировое хозяйство	Мировое хозяйство Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	4.1; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2/3.1	Б	2
7	Население мира	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	4.7/2. 2	Б	1
8	Население мира	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	4.4/2. 2	Б	1
9	Мировое хозяйство	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	5.1– 5.7/ 5.3	Б	2
Часть 2					
10	Источники географической информации	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных	1.1/5. 1	Б	1

		территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала			
11	Современная политическая карта мира	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	3.1/4.1	Б	1
12	Население мира	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	4.1/5.1	Б	1
13	Природопользование и геоэкология	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	2.2/4.1; 4.4; 8.1	Б	1
14	Источники географической информации	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов	1.1/1.1	Б	1

		в пространстве			
15	Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	2.1–2.4; 4.1; 5.1–5.7/ 3.1; 3.2	П	1
16	Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социальноэкономических и геоэкологических процессов и явлений	2.1–2.4; 4.1; 5.1–5.7/ 6.1; 6.2	П	1
17	География как наука. Природопользование и геоэкология. Мировое хозяйство	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1.1; 2.1–2.3; 5.1–5.7/ 7.1; 7.2; 8.1	П	3
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3. Максимальный первичный балл – 23					

В заданиях линии 1 проверяется знание наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

В заданиях линии 2 проверяется знание особенностей географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства изученных стран; знание и понимание базовых географических понятий и умение правильно употреблять их в контексте.

В заданиях линии 3 проверяется понимание географических закономерностей, определяющих развитие геоэкологических, демографических процессов, размещения хозяйства.

В заданиях линии 4 проверяется умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

В заданиях линии 5 проверяется умение применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В заданиях линии 6 проверяется владение базовыми географическими понятиями, а именно требуется: внимательно прочесть и проанализировать приведенные высказывания; определить, в каких из них говорится о том или ином социально-географическом процессе или явлении; записать цифры, под которыми эти высказывания указаны в условии задания.

В заданиях линии 7 проверяется умение сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию, и качество жизни населения в отдельных странах.

В заданиях линии 8 проверяется знание и понимание географических закономерностей размещения населения мира.

В заданиях линии 9 проверяется умение определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического стран.

В заданиях линии 10 проверяется умение находить на карте и интерпретировать информацию, необходимую для решения задачи. В этих заданиях требуется расположить указанные в условии задания города (территории) России в порядке увеличения (уменьшения) того или иного показателя. Сравнить их может потребоваться по продолжительности дня и ночи в разные сезоны года, по средним температурам воздуха, по степени благоприятности условий для ведения сельского хозяйства и т.п. Природные условия на территории нашей страны закономерно изменяются при движении с севера на юг и (или) при движении с запада на восток.

В заданиях линии 11 проверяются умения выбрать карту атласа и найти на ней информацию, необходимую для выполнения задания.

В заданиях линии 12 требуется определить величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения.

В заданиях линии 13 проверяются умения выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации.

В заданиях 14–16 оценивается географическая грамотность. В них проверяется степень понимания текстов географического содержания. Это могут быть тексты, в которых говорится о демографической ситуации в том или ином регионе либо той или иной стране, о действующих или строящихся предприятиях.

В заданиях линии 17 проверяются умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 1–8 и 10–13 считаются выполненными верно, если ответ совпадает с указанным эталоном. В заданиях 1, 3 и 6 цифры могут быть приведены в любом порядке.

Правильный ответ на каждое из заданий 3–5, 7, 8 и 10–13 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение заданий 1, 2 и 6 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 баллом; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Ответы на задания 9 и 14–17 оцениваются в соответствии с критериями оценивания заданий с развернутыми ответами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов

в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–19	20–23

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2025 году выполнили 5986 обучающихся 10 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 2. Далее сравнение по годам не приводится в силу того, что школьники 10 класса выполняли ВПР впервые.

Таблица 2

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников, чел.	Процент обучающихся, получивших следующие отметки			
			2	3	4	5
2025						
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Алтайский край	283	3180	1,73	25,72	51,92	20,63

Анализ таблицы 2 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 10 класса Алтайского края хуже, по сравнению с результатами выборки по РФ: количество двоек и троек больше, чем в среднем, по России, количество пятерок

и четверок – меньше.

В таблице 3 показано сравнение отметок обучающихся 10 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников, чел.	%
	2025	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу), %	952	29,99
Подтвердили (Отметка = Отметки по журналу), %	1995	62,85
Повысили (Отметка > Отметки по журналу), %	227	7,15
Всего*	3180	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 2), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 3, показывают, что в 2025 г. 37,14% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 29,99% обучающихся результаты ниже, у 7,15% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы более, чем в 30% случаев, завышены.

В таблице 4 отражено распределение первичных баллов. Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России, сопоставимы. В 2025 г. по набранным высоким первичным баллам (с 14 и выше) наблюдается заметное отставание школьников Алтайского края (кроме заданий 14, 15 и 16).

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 5. Учащиеся, выполнившие работу на «2», хуже всего (менее 10% выполнения) справились с заданиями 5 (владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач), 12 (владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников), 13 (сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам), 16 (сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений) и 17 (сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов). Особенно сложным для обучающихся

оказалось задание 12, которое никто из школьников данной группы не смог выполнить.

Учащиеся, выполнившие работу на «5», хуже всего (процент выполнения ниже 80) справились с заданием 13 (умение находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам).

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми группами обучающихся Алтайского края (таблица 5). Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для заданий базового уровня сложности и не менее 40% для задания повышенного уровня сложности) обучающимися выполнены задания: 1 (знание наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции), 2 (знание особенностей географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства изученных стран; знание и понимание базовых географических понятий и умение правильно употреблять их в контексте), 3 (понимание географических закономерностей, определяющих развитие геоэкологических, демографических процессов, размещения хозяйства), 4 (умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран), 5 (умение применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач), 6 (владение базовыми географическими понятиями), 7 (умение сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию, и качество жизни населения в отдельных странах), 8 (знание и понимание географических закономерностей размещения населения мира), 10 (умение находить на карте и интерпретировать информацию, необходимую для решения задачи), 11 (умения выбрать карту атласа и найти на ней информацию, необходимую для выполнения задания), 14, 15, 16 (понимание текстов географического содержания).

Хуже всего (процент выполнения менее 60% для заданий базового уровня сложности) обучающиеся края решили следующие задания: 9 (умение определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического стран), 12 (умение определить величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения), 13 (умение выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации). Задание 17 повышенного уровня сложности учащиеся Алтайского края выполнили хуже всего (менее 40% выполнения), что примерно на 5% ниже общероссийского уровня.

Необходимо отметить слабо сформированные метапредметные умения, не позволившие ученикам 10 классов успешно справиться с заданиями: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих

утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

В целом, результаты школьников Алтайского края оказались незначительно ниже среднероссийских по всем заданиям, кроме 2 (знание и понимание базовых географических понятий и умение правильно употреблять их в контексте), 6 (владение базовыми географическими понятиями), 8 (знание и понимание географических закономерностей размещения населения мира) и 11 (умение выбрать карту атласа и найти на ней информацию, необходимую для выполнения задания).

Таблица 4

Распределение первичных баллов

Группы участников	Первичный балл																							
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Вся выборка	0	0	0,1	0,1	0,2	0,4	0,5	1,6	2,1	2,5	3	3,5	4,2	4,9	9	9,6	9,3	8,9	8,5	7	10	7,6	4,8	2
Алтайский край	0	0	0	0,3	0,6	0,5	0,3	2	3,1	3,3	3,6	4	4,9	4,9	10,6	10	9,4	8,4	7,2	6,3	8,4	6,8	3,8	1,6

Таблица 5

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15*	16*	17К1*	17К2*
Мах балл	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	78,43	79,07	73,67	86,89	81,76	78,42	80,87	79,49	55,24	74,48	88,69	51,6	49,88	78,71	80,5	70,89	42,63	43,16
Алтайский край	76,93	79,23	69,72	83,46	79,56	82,01	76,89	80,16	53,21	69,97	88,71	46,57	44,81	75	77,92	64,37	36,45	37,92
Ср.%вып.уч. гр.баллов2	23,64	40,91	14,55	36,36	9,09	37,27	16,36	30,91	4,55	21,82	40	0	7,27	21,82	18,18	9,09	2,73	1,82
Ср.%вып.уч. гр.баллов3	58,01	60,21	48,17	66,87	56,36	68,22	58,31	67,85	22,86	47,8	74,08	20,05	25,06	49,88	52,32	34,72	10,21	9,29
Ср.%вып.уч. гр.баллов4	80,83	83,43	73,71	88,19	86,74	84,62	82,01	82,74	56,3	74,8	93,64	47,73	45,25	81,53	85,16	68,81	32,53	34,22
Ср.%вып.уч. гр.баллов5	95,2	95,58	91,16	96,19	96,34	96,42	92,23	93,14	87,35	89,48	98,63	80,64	71,49	94,36	96,65	94,82	81,86	85,98

*-полужирным шрифтом в таблице показано задание повышенного уровня сложности

Характеристика заданий с наибольшим процентом выполнения приведена в таблице 6.

Таблица 6

Характеристика заданий ВПР по географии с наибольшим процентом выполнения всеми школьниками 10 классов Алтайского края и РФ

№ заданий	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
1	Население мира. География главных отраслей мирового хозяйства	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	76,93	78,43
2	Население мира. География главных отраслей мирового хозяйства	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	79,23	79,07
3	Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	69,72	73,67
4	Мировое хозяйство	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	83,46	86,89
6	Население мира. Мировое хозяйство	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	82,01	78,42
7	Население мира	Использовать знания об основных географических закономерностях	76,89	80,87

		для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран		
8	Население мира	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	80,16	79,49
10	Источники географической информации	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	69,97	74,48
11	Современная политическая карта мира	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	88,71	88,69
14	Источники географической информации	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	75	78,71
15	Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или)	77,92	80,5

		практикоориентированных задач		
16	Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социальноэкономических и геоэкологических процессов и явлений	64,37	70,89

*–процент выполняемости заданий

Характеристика заданий с наименьшим процентом выполнения приведена в таблице 7.

Таблица 7

Характеристика заданий ВПР по географии с наименьшим процентом выполнения всеми школьниками 10 классов Алтайского края и РФ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*
9	Мировое хозяйство	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	53,21	55, 24
12	Население мира	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	46, 57	51,60
13	Природопользование и геоэкология	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	44, 81	49,88
17	География как наука. Природопользование и геоэкология. Мировое хозяйство	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	K1 - 36,45 K2 - 37,92	K1 - 42,63 K2 - 43,16

*–процент выполняемости заданий

Выводы

1. Результаты обучающихся 10 класса Алтайского края хуже, по сравнению с результатами выборки по РФ: количество двоек и троек больше, чем в среднем, по России, количество пятерок и четверок – меньше.
2. По набранным высоким первичным баллам (с 14 и выше) наблюдается заметное отставание школьников Алтайского края (кроме заданий 14, 15 и 16).
3. Процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки, составил 37,14%.
4. Самыми сложными заданиями для всех школьников 10 классов оказались 9, 12, 13 и 17.
5. Самыми сложными темами предметного содержания являются: «Мировое хозяйство», «Население мира», «Природопользование и геоэкология».
6. Слабо достигаются предметные результаты: умение определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического стран; умение определить величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения; умение выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации
7. Слабо сформированные метапредметные умения, не позволившие ученикам 10 классов успешно справиться с заданиями: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

Рекомендации по подготовке школьников к решению отдельных заданий ВПР

1. При выполнении задания 1 необходимо выделить три страны по указанному в условии показателю и записать цифры, под которыми эти страны указаны в условии задания.
2. В задании 2 требуется заполнить обозначенные буквами пропуски в тексте правильными по смыслу словами (словосочетаниями), выбрав их из предлагаемого списка.
3. При выполнении задания 3 требуется внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания и выбрать те из них, которые правильно отражают проявления географических закономерностей.
4. При выполнении задания 4 требуется проанализировать перечень стран, представленных в левом столбце, и определить, какие из этих стран относятся к числу развитых, а какие – к числу развивающихся, а затем указать характерную для каждой из стран типологическую особенность.

5. При выполнении задания 5 необходимо используя формулу, применяемую для определения показателя «ресурсообеспеченность», рассчитать (с использованием непрограммируемого калькулятора) ресурсообеспеченность или величину запасов того или иного ресурса.
6. При выполнении задания 6 необходимо внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания; определить, в каких из них говорится о том или ином социально-географическом процессе или явлении; записать цифры, под которыми эти высказывания указаны в условии задания.
7. При выполнении задания 7 необходимо проанализировать перечень стран, представленных в условии задания; определить, какие из этих стран относятся к числу развитых, а какие – к числу развивающихся; и, используя знания о типологических особенностях населения стран с различным уровнем социально-экономического развития, расположить эти страны в порядке увеличения соответствующего показателя.
8. При выполнении задания 8 надо иметь хорошие пространственные представления о положении на карте наиболее густозаселенных регионов мира, к которым относятся Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Зарубежная Европа и северо-восток США.
9. Для выполнения задания 9 требуется определить, используя данные таблицы, в какой (каких) стране (странах) в указанный период наблюдался экономический рост. В условии задания говорится, что данные в этих таблицах приводятся в относительных показателях – в процентах по отношению к предыдущему году. Таким образом, можно утверждать, что увеличение экономических показателей наблюдалось только в тех странах, в которых на протяжении всего рассматриваемого периода значение соответствующего показателя больше 100 %.
10. Для успешного выполнения заданий линии 10 важно правильно выбрать карту атласа, позволяющую представить взаиморасположение на ней перечисленных в условии задания территорий. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этих заданий: 1. найти на политико-административной карте России в атласе города (регионы), которые названы в условии задания; 2. вспомнить, как в зависимости от географического положения территории зависит та характеристика природных условий, о которой говорится в условии задания; 3. определить, какой из регионов (городов) является самым южным, а какой – самым северным, или какой является самым восточным, а какой – самым западным; 4. записать в поле для ответов получившуюся последовательность цифр.
11. При выполнении задания 11 рекомендуется использовать политическую карту мира атласа.
12. Задача в задании 12 решается в два действия: сначала определяется на сколько изменилась численность населения за указанный в условии задания год, а затем вычесть из полученного значения значение естественного прироста населения. Важно помнить, что полученное

значение показателя миграционного прироста может быть отрицательным (число записывается со знаком «–»).

13. При выполнении задания 13 необходимо использовать физическую и политическую карты мира. Сначала необходимо по физической карте мира определить территорию, наибольшая часть которой находится в пределах низменности. Затем по политической карте мира нужно определить, в пределах какой страны находится эта территория.

14. В заданиях 14–16 рекомендуется внимательно читать текст.

15. Для выполнения задания 17 рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания: 1. внимательно прочитать текст задания; 2. осмыслить суть точек зрения, о которых говорится в тексте; обратить внимание на то, что именно требуется, – привести аргументы, подтверждающие или опровергающие их; 3. записать ответ и внимательно перепроверить его на предмет географических ошибок и неточностей.

Раздел 6. Методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 5 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование предметных умений школьников:

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;
- описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «параллель» и «меридиан»;
- определять географические координаты по географическим картам;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

2) усилить формирование/развитие, совершенствование метапредметных умений школьников:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

3) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний по разделам:

- Географическое изучение Земли;
- История географических открытий;
- Изображения земной поверхности;
- Земля – планета Солнечной системы;
- Литосфера – каменная оболочка Земли.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 6 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование предметных умений обучающихся:

- определять географические понятия;
- анализировать графики и вычислять амплитуду температуры;
- определять прогрев земной поверхности в зависимости от угла падения

солнечных лучей;

- характеризовать опасные природные явления;
- использовать географическую карту для решения практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;
- использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов;
- применять географическое мышление в познавательной практике.
- объяснять черты климата конкретной территории.

2) усилить формирование/развитие, совершенствование метапредметных умений школьников:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

3) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний по разделам:

- Гидросфера;
- Атмосфера;
- Биосфера.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 7 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование предметных умений обучающихся:

- читать географические карты;
- анализировать профиль рельефа;
- анализировать климатическую диаграмму;
- анализировать статистические данные;
- ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- использовать источники географической информации для решения различных

задач;

- применять географические знания для решения практико-ориентированных задач.

2) усилить формирование/развитие, совершенствование метапредметных умений школьников:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

3) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний по разделам:

- Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли;
- Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны);
- Многообразие стран мира. Их основные типы.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 8 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование предметных умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, классифицировать, делать выводы;
- ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
- использовать территориальный подход как основу географического

мышления;

- владеть понятийным аппаратом географии;
- выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- находить и извлекать необходимую информацию;
- представлять в различных формах географическую информацию;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- использовать знания о географических законах и закономерностях решения практикоориентированных задач;

2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний по разделам «Население России» и «Природа России».

3) усилить формирование/развитие, совершенствование метапредметных умений школьников:

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 10 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование умений:

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного

содержания;

- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний по разделам: «Мировое хозяйство», «Население мира», «Природопользование и геоэкология».

3) усилить формирование/развитие, совершенствование метапредметных умений школьников:

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

С целью повышения качества подготовки обучающихся всех классов:

1) учитывать выявленные дефициты в подготовке школьников в разных группах обучающихся и дифференцировать работу с группами, опираясь на следующие советы:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки (группа школьников получивших «5»), имеет смысл уделять особое внимание решению задач и заданий, которые не решаются непосредственным применением правил, известных школьнику алгоритмов или схем;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень подготовки выше среднего (группа «4»), рекомендуется обращать внимание на решение задач и заданий, требующих понимания, а не припоминания того или иного алгоритма решения, а также на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки (группа «3»), представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе определение географических координат, чтение плана местности и географических карт и т.п.;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки (группа «2»), рекомендуется, в первую очередь, обратить внимание на работу с базовыми географическими понятиями и закономерностями;

2) при подготовке школьников к ВПР использовать задания, направленные на формирование функциональной (в том числе естественно-научной грамотности);

3) систематически проводить диагностические работы с целью выявления

динамики прироста метапредметных компетенций,

4) совершенствовать обучение посредством привлечения школьников на занятия по внеурочной деятельности;

5) использовать возможности цифровых образовательных ресурсов для проведения урочных и внеурочных занятий.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР, ПРОВЕДЕННЫХ В 2025 г.
В АЛТАЙСКОМ КРАЕ. ГЕОГРАФИЯ

Авторы-составители: Ольга Николаевна Горбатова, Лариса Григорьевна Колткова
Верстка и дизайн: Ольга Николаевна Горбатова

*Адрес: 656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, г. Барнаул, пр.
Социалистический, 60; тел. (3852) 55–58–87 (приемная);
сайт: www.iro22.ru, электронная почта: info@iro22.ru*