

**ГЛАВА 2.
МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ**

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

1.1. Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	12569	48,66	14178	50,58	14945	53,15
ГВЭ-9	8	0,03	6	0,02	5	0,02

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	6833	54,36	7900	55,72	8073	54,02
Мужской	5736	45,64	6278	44,28	6872	45,98

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Средняя общеобразовательная школа	10112	80,45	11376	80,24	11928	79,81
2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных	509	4,05	522	3,68	513	3,43

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
	предметов						
3.	Гимназия	862	6,86	961	6,78	1053	7,05
4.	Лицей	651	5,18	822	5,80	940	6,29
5.	Основная общеобразовательная школа	284	2,26	354	2,50	392	2,62
6.	Средняя общеобразовательная школа-интернат	64	0,51	69	0,49	47	0,31
7.	Кадетская школа-интернат	21	0,17	17	0,12	12	0,08
8.	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	0	0	0	0	1	0
9.	Открытая (сменная) общеобразовательная школа	33	0,26	37	0,26	35	0,23
10.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ)	2	0,02	0	0	0	0
11.	Техникум	31	0,25	20	0,14	24	0,16

ВЫВОД о характере изменения характеристики участников ОГЭ по учебному предмету

ОГЭ по географии в 2025 году сдавали 14945 выпускников 9-х классов Алтайского края. Необходимо отметить устойчивое постепенное повышение количества учащихся, выбирающих географию. За последние три года количество участников ОГЭ по географии выросло на 19%, а в абсолютных цифрах на 2,4 тысяч человек. Но рост замедлился, в текущем году по сравнению с прошлым периодом прирост составил только 767 человек (табл. 2-1). Отмечается и увеличение доли сдававших ОГЭ по географии в общем числе участников ОГЭ: если в 2023 году удельный вес выбравших географию составлял 49%, то в отчетном периоде – 53%.

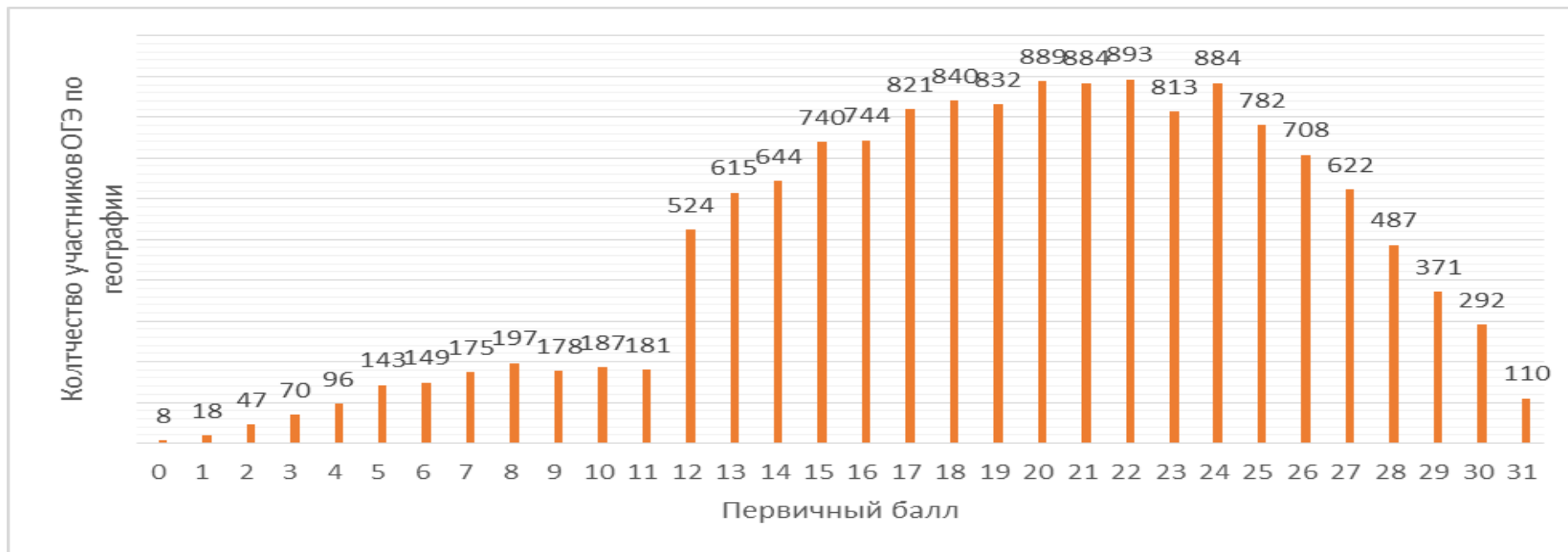
Распределение участников экзамена по полу довольно стабильно (изменения за прошедшие три года не превышают 3 процентных пункта). Соотношение полов составляет 54 и 46% с перевесом женского (табл. 2-2).

В основном ГИА-9 по географии выбирают выпускники средних общеобразовательных школ (80% от общего количества участников), причем доля этих выпускников остается постоянной на протяжении трех лет. Учащиеся,

окончившие гимназии и лицеи, составляют около 12-13% от общего количества учащихся, сдававших географию. При этом доля выпускников лицеев в общем числе последние годы несколько выросла (с 5,1 до 6,3%), а удельный вес гимназистов стабилен и составляет около 7 %. В 2025 году количество выпускников ООШ, участвующих в ОГЭ по географии, сохраняется примерно на одинаковом уровне из года в год (2,3 - 2,6%) (Таблица 2-3). Удельный вес выпускников остальных типов образовательных организаций не превышает 0,5%. Количество выпускников из техникумов, участвующих в экзамене по географии, составило в отчетном году 24 человека, что больше, чем в прошлом. Сократилось количество участников экзамена, выпускников КГБОУ «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус», которые до 2022 года практически ежегодно в среднем по 50 человек принимали участие в экзамене по географии, а в последние годы 12-17 человек. Количество участников ГВЭ, выбравших географию, невелико и за последние годы снизилось с 8 до 5 человек в 2025 году.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1351	10,76	1630	11,56	1449	9,70
«3»	5133	40,86	5746	40,74	4928	32,98
«4»	4702	37,43	5014	35,55	5977	40,00
«5»	1375	10,95	1714	12,15	2590	17,33

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	Средняя отметка	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Алейский район	103	3,7	4	3,9	38	36,9	46	44,7	15	14,6
2	Алтайский район	186	3,5	15	8,1	78	41,9	70	37,6	23	12,4
3	Баевский район	64	3,5	12	18,8	17	26,6	29	45,3	6	9,4
4	Бийский район	251	3,4	27	10,8	121	48,2	89	35,5	14	5,6
5	Благовещенский район	146	3,6	9	6,2	61	41,8	54	37,0	22	15,1
6	Бурлинский район	69	3,5	10	14,5	24	34,8	23	33,3	12	17,4
7	Быстроистокский район	68	3,5	5	7,4	29	42,7	26	38,2	8	11,8
8	Волчихинский район	125	3,8	4	3,2	42	33,6	58	46,4	21	16,8
9	Егорьевский район	74	3,8	5	6,8	22	29,7	28	37,8	19	25,7
10	Ельцовский район	37	3,4	4	10,8	18	48,7	13	35,1	2	5,4
11	Завьяловский район	125	3,6	16	12,8	36	28,8	56	44,8	17	13,6
12	Залесовский район	90	3,5	13	14,4	31	34,4	36	40,0	10	11,1
13	Змеиногорский район	121	3,6	11	9,1	46	38,0	42	34,7	22	18,2
14	Заринский район	124	3,4	16	12,9	56	45,2	42	33,9	10	8,1
15	Зональный район	140	3,3	30	21,4	50	35,7	48	34,3	12	8,6
16	Калманский район	102	3,6	10	9,8	34	33,3	45	44,1	13	12,8
17	Каменский район	323	3,6	38	11,8	103	31,9	136	42,1	46	14,2
18	Ключевский район	103	3,8	3	2,9	35	34,0	49	47,6	16	15,5
19	Косихинский район	110	3,9	4	3,6	27	24,6	61	55,5	18	16,4
20	Красногорский район	112	3,5	16	14,3	34	30,4	48	42,9	14	12,5
21	Краснощековский район	105	3,6	7	6,7	42	40,0	40	38,1	16	15,2
22	Крутихинский район	81	3,4	8	9,9	41	50,6	22	27,2	10	12,4
23	Кулундинский район	141	3,3	27	19,2	51	36,2	51	36,2	12	8,5
24	Курьинский район	44	3,9	0	0,0	13	29,6	23	52,3	8	18,2

25	Кытмановский район	73	3,6	6	8,2	27	37,0	30	41,1	10	13,7
26	Локтевский район	126	3,6	10	7,9	46	36,5	52	41,3	18	14,3
27	Мамонтовский район	132	3,8	8	6,1	40	30,3	55	41,7	29	22,0
28	Михайловский район	100	3,7	7	7,0	36	36,0	42	42,0	15	15,0
29	Немецкий национальный район	141	3,7	10	7,1	46	32,6	60	42,6	25	17,7
30	Новичихинский район	76	4,0	2	2,6	14	18,4	40	52,6	20	26,3
31	Павловский район	339	3,6	32	9,4	118	34,8	135	39,8	54	15,9
32	Панкрушихинский район	55	3,5	9	16,4	18	32,7	20	36,4	8	14,6
33	Первомайский район	387	3,6	45	11,6	128	33,1	152	39,3	62	16,0
34	Петропавловский район	80	3,8	5	6,3	25	31,3	32	40,0	18	22,5
35	Поспелихинский район	160	3,8	10	6,3	47	29,4	63	39,4	40	25,0
36	Ребрихинский район	158	3,6	16	10,1	52	32,9	72	45,6	18	11,4
37	Родинский район	93	3,5	8	8,6	38	40,9	36	38,7	11	11,8
38	Романовский район	56	4,0	0	0,0	12	21,4	30	53,6	14	25,0
39	Рубцовский район	139	3,7	13	9,4	47	33,8	54	38,9	25	18,0
41	ЗАТО Сибирский	34	4,3	1	2,9	3	8,8	16	47,1	14	41,2
42	Смоленский район	180	3,6	9	5,0	81	45,0	66	36,7	24	13,3
43	Советский район	136	3,5	16	11,8	53	39,0	51	37,5	16	11,8
44	Солонешенский район	61	3,6	6	9,8	23	37,7	21	34,4	11	18,0
45	Солтонский район	48	3,7	2	4,2	19	39,6	18	37,5	9	18,8
46	Суетский район	38	3,6	2	5,3	15	39,5	16	42,1	5	13,2
47	Табунский район	65	3,6	3	4,6	28	43,1	26	40,0	8	12,3
48	Тальменский район	300	3,5	38	12,7	121	40,3	109	36,3	32	10,7
49	Тогульский район	55	3,5	12	21,8	15	27,3	17	30,9	11	20,0
50	Топчихинский район	133	3,6	12	9,0	46	34,6	55	41,4	20	15,0
51	Третьяковский район	80	3,3	16	20,0	30	37,5	28	35,0	6	7,5
52	Троицкий район	111	3,7	10	9,0	33	29,7	46	41,4	22	19,8
53	Тюменцевский район	66	3,7	1	1,5	24	36,4	33	50,0	8	12,1
54	Угловский район	63	3,4	11	17,5	26	41,3	16	25,4	10	15,9

55	Усть-Калманский район	109	3,8	4	3,7	32	29,4	53	48,6	20	18,4
56	Усть-Пристанский район	77	3,8	3	3,9	23	29,9	37	48,1	14	18,2
57	Хабарский район	99	3,4	18	18,2	36	36,4	34	34,3	11	11,1
58	Целинный район	80	3,4	11	13,8	33	41,3	28	35,0	8	10,0
59	Чарышский район	71	3,4	10	14,1	31	43,7	21	29,6	9	12,7
60	Шипуновский район	203	3,5	27	13,3	78	38,4	75	37,0	23	11,3
61	Шелаболихинский район	79	3,5	12	15,2	24	30,4	31	39,2	12	15,2
62	г. Алейск	249	3,7	12	4,8	93	37,4	97	39,0	47	18,9
63	г. Барнаул	3663	3,9	176	4,8	1019	27,8	1585	43,3	883	24,1
64	г. Белокуриха	150	3,7	1	0,7	76	50,7	48	32,0	25	16,7
65	г. Бийск	1173	3,7	98	8,4	379	32,3	503	42,9	193	16,5
67	г. Заринск	362	3,8	29	8,0	95	26,2	159	43,9	79	21,8
69	г. Новоалтайск	564	3,7	53	9,4	182	32,3	235	41,7	94	16,7
70	г. Рубцовск	746	3,8	43	5,8	240	32,2	312	41,8	151	20,2
71	г. Славгород	269	3,7	16	6,0	87	32,3	127	47,2	39	14,5
72	г. Яровое	68	3,5	9	13,2	24	35,3	27	39,7	8	11,8
91	Краевые общеобразовательные организации	73	4,3	0	0,0	16	21,9	22	30,1	35	48,0
93	Краевые коррекционные образовательные организации	1	4,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
94	Негосударственные образовательные организации	18	4,1	0	0,0	6	33,3	5	27,8	7	38,9

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Средняя общеобразовательная школа	8,9	34,8	40,6	15,7	56,3	91,1
2	Гимназия	2,6	24,5	45,4	27,5	72,9	97,4
3	Лицей	3,7	23,4	44,6	28,3	72,9	96,3
4	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	4,0	23,0	43,3	29,8	73,0	96,0
5	Основная общеобразовательная школа	7,8	37,2	39,9	15,1	55,0	92,2
6	Средняя общеобразовательная школа-интернат	4,8	7,1	38,1	50,0	88,1	95,2
7	Техникум	0,0	37,5	33,3	29,2	62,5	100,0
8	Открытая (сменная) общеобразовательная школа	40,0	46,7	13,3	0,0	13,3	60,0
9	Кадетская школа-интернат	0,0	41,7	41,7	16,7	58,3	100,0
10	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Число участников	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
1	МБОУ "Моховская СОШ" (Алейский район)	5	0	100	100
2	МБОУ "Хлеборобная СОШ" (Быстроистокский район)	5	0	100	100
3	МКОУ "Новошипуновская СОШ" (Краснощековский район)	6	0	100	100
4	МКОУ "Колыванская СОШ" (Курьинский район)	5	0	100	100
5	МБОУ "Арбузовская СОШ" (Павловский район)	7	0	100	100
6	МБОУ "Акуловская СОШ" (Первомайский район)	5	0	100	100
7	МБОУ "Новоалександровская СОШ" (Рубцовский район)	6	0	100	100
8	МБОУ "Ракитовская СОШ" (Рубцовский район)	6	0	100	100
9	МБОУ "Лицей №124" (г. Барнаул)	31	0	100	100
10	МБОУ "ООШ №95" (г. Барнаул)	11	0	100	100
11	КГБОУ "БЛИАК" (Краевые общеобразовательные организации)	31	0	97	100
12	МБОУ "Гимназия №22" (г. Барнаул)	48	0	96	100
13	МАОУ "СОШ №132 им. Н.М. Малахова" (г. Барнаул)	79	0	94	100
14	МБОУ "Лицей №112" (г. Барнаул)	31	0	94	100
15	МКОУ "Ниж-Суетская СОШ им. А.Карпенко" (Суетский район)	12	0	92	100
16	МБОУ "Романовская СОШ" (Романовский район)	21	0	90	100

18	МБОУ "Гимназия №74" (г. Барнаул)	68	0	90	100
19	МБОУ "Селекционная СОШ" (г. Славгород)	9	0	89	100
20	МКОУ "Коробейниковская СОШ" (Усть-Пристанский район)	9	0	89	100

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Число участников	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
1	МБОУ "Плосковская СОШ" (Третьяковский район)	5	80	0	20
2	МБОУ "Свердловская СОШ" (Хабарский район)	5	60	0	40
3	МБОУ "Зимаревская СОШ" (Калманский район)	10	60	30	40
4	МБОУ "Столбовская СОШ" (Каменский район)	7	57	29	43
5	МКОУ "Сосново-Логовская ООШ" (Кытмановский район)	6	50	0	50
6	МКОУ "Кировская СОШ" (Топчихинский район)	6	50	17	50
7	МБОУ "Марушинская СОШ" (Целинный район)	11	45	27	55
8	МБОУ "СОШ №49" (г. Барнаул)	9	44	33	56
9	МБОУ "Сентелекская СОШ им. Д.Т. Пастухова" (Чарышский район)	7	43	29	57
10	МБОУ "Светлоозерская СОШ" (Бийский район)	5	40	20	60
11	МБОУ "Волчно-Бурлинская СОШ" (Крутихинский район)	8	38	0	63
12	МБОУ "Мирненская СОШ" (Родинский район)	11	36	9	64
13	МБОУ "О(С)ОШ №6" (г. Барнаул)	12	33	8	67

14	МБОУ "Маралихинская СОШ" (Чарышский район)	6	33	17	67
15	МБОУ "Березовская СОШ им. А.Я. Давыдова" (Солонешенский район)	6	33	17	67
16	МКОУ "Корболихинская СОШ" (Третьяковский район)	9	33	22	67
17	МКОУ "Первоалейская СОШ" (Алейский район)	6	33	33	67
18	МБОУ "ООШ №9" (г. Алейск)	12	33	42	67
19	МКОУ "Харловская СОШ" (Краснощековский район)	6	33	50	67
20	МБОУ "СОШ №15" (г. Бийск)	28	32	46	68
21	МКОУ "Тогульская СОШ" (Тогульский район)	25	32	44	68
22	МБОУ "Баюновключевская СОШ" (Первомайский район)	22	32	32	68

2.7. ВЫВОДЫ о результатах ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

В 2025 году по сравнению с прошлым периодом результаты основного государственного экзамена по географии улучшились. Если в 2024 году отмечалась значительная доля участников ОГЭ, набравших 16-20 баллов, то в текущем году – 20-24 балла. Более чем в 2 раза (с 50 до 110) увеличилось количество учащихся, правильно решивших все задания ОГЭ по географии. Средний балл экзаменационных работ возрос и составил 3,7.

Не смогли справиться с заданиями КИМ ОГЭ по географии и получили отметку «2» 1449 участника экзамена, что составляет около 10%. При этом наблюдается уменьшение данной категории экзаменуемых. В 2024 году ответы 1629 девятиклассников получили оценку «неудовлетворительно». Доля учащихся, получивших отметку «три» составила в 2025 году 32%, что значительно ниже, чем в предыдущий период (41%). На 4% вырос удельный вес работ, получивших отметку «хорошо». В отчетном году – 40, а прошлом – 35,5%. В последние годы устойчиво растет удельный вес работ, получивших отметку «отлично». Данный показатель увеличился с 10,9 в 2023 г. до 12 в 2024 г., а в текущем году он составил более 17%.

Количество участников экзамена по АТЕ изменялось значительно: от 34 до 3663. По числу участников экзамена по географии особенно выделяется краевой центр, где традиционно наблюдается наиболее высокий показатель, а так-

же города Бийск, Рубцовск, Новоалтайск (более 500 чел.). В сельских АТЕ количество участников значительно ниже, только в Бийском, Каменском, Павловском, Первомайском и Шипуновском районах превышает 200 человек. Результаты школьников сельских административных образований выше, чем в городских. Более высокую среднюю отметку получили учащиеся Новичихинского и Романовского районов (4), а также Косихинского и Курьинского (3,9). Городские школьники показали более низкий средний балл (3,5-3,8), за исключением г.Барнаула (3,9) и ЗАТО «Сибирский» (4,3), школьники которых показали наивысшую среднюю оценку в регионе. Девятиклассники образовательных организаций ЗАТО «Сибирский» лидируют и по доле работ, оцененных на «отлично» – более 40%.

Более четверти работ с оценкой «отлично» наблюдается в Егорьевском, Новичихинском, Поспелихинском и Романовском районах. Высокий процент отметок «5» (более 20%) был отмечен в Мамонтовском, Петропавловском, Тогульском районах, а также в городах Барнаул, Заринск и Рубцовск (табл. 2-3). Более низкие результаты показали школьники Баевского, Зонального, Кулундинского, Панкрушихинского, Третьяковского, Угловского, Хабарского и Шелаболтхинского районов, в которых доля неудовлетворительных оценок более 15%. Среди выпускников городских ОО, удельный вес работ, получивших оценку «2» составляет от 0,7 (г. Белокуриха) до 13,2 (г. Яровое).

Учащиеся средних общеобразовательных школ продемонстрировали достаточно высокий уровень обученности – 91%, но качество обучения составило только 56%. Выпускники гимназий и лицеев показали более высокие результаты по сравнению с выпускниками общеобразовательных школ, уровень их обученности превысил 96%. Более 70% данной категории учащихся получили отметки «четыре» и «пять», качество обучения составило более 73% (табл. 2-6). Интернаты также отличаются высоким уровнем обученности (95%), и качества обучения - 88%, однако количество участников ОГЭ в данном типе ОО значительно ниже. В средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов также выпускники продемонстрировали высокие результаты, уровень обученности составил 96%, а качество обучения – 73%.

В 250 образовательных организациях края уровень обученности и качество обучения составили в 2025 году 100%, однако численность участников во многих из них не превышала 10 человек. Для общей характеристики ОГЭ по географии в таблицу 2-7 включены ОО с количеством участников ОГЭ по географии более 5 человек, со средней отметкой выше 4,0 и распределены с учетом уменьшения среднего первичного балла. Среди образовательных организаций, выпускники которых продемонстрировали наиболее высокие результаты по предмету, можно выделить МБОУ "Моховская СОШ" (Алейский район), "Хлеборобная ОСШ" (Быстроистокский район), МКОУ "Новошипуновская СОШ" (Краснощековский район), "Колыванская СОШ" (Курьинский район), МБОУ "Арбузовская СОШ" (Павловский район), "Акуловская СОШ" (Первомайский район), "Новоалександровская СОШ" и "Ракитовская СОШ" (Рубцовский

район), "Лицей №124" и "ООШ №95" (г. Барнаул) (табл. 2-7).

В таблице 2-8 представлены образовательные организации, выпускники 9-х классов которых продемонстрировали наиболее низкие результаты ОГЭ по предмету (количество участников экзамена в каждой из школ превышало 5 человек). В этих образовательных организациях более трети участников экзамена получили неудовлетворительную отметку. Самые низкие результаты показали учащиеся МБОУ "Плосковская СОШ" (Третьяковский район), "Свердловская СОШ" (Хабарский район), "Зимаревская СОШ" (Калманский район), "Столбовская СОШ" (Каменский район), МКОУ "Сосново-Логовская ООШ" (Кытмановский район), "Кировская СОШ" (Топчихинский район). В этих организациях более половины учащихся, сдававших предмет, получили отметку «2».

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

В таблице 2-9 представлены результаты освоения разделов учебного предмета «География» по выполнению заданий КИМ. В работе были представлены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Полужирным шрифтом в таблице выделены номера заданий, по которым доля учащихся, справившихся с данным заданием, составляет менее 50% для заданий базового уровня, менее 15% - для заданий высокого уровня сложности.

Таблица 2-9

Результаты освоения разделов учебного предмета «География»

Номер задания/ критерия в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности*	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Алтайском крае в группах участников экзамена, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
Задания с кратким ответом							
1	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России / Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на	Б	63,2	35,37	53,25	71,14	87,82

	планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин						
2	7.1 Географическое пространство России / Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	89,15	54,59	89,56	97,72	99,34
3	7.2 Природа России; 3.1 Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия / Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	60,78	23,45	48,92	71,68	90,57
4	5.2 Народы и религии мира; 6.1 Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; 7.2 Природа России; 7.3 Население России / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	59,32	20,79	44,82	71,82	91,3
5	4.3.1 Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры /	Б	83,43	48,86	80,48	92,58	98,45

	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач						
6	4.3.1 Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	76,4	45,07	72,54	83,61	94,67
7	2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	52,91	11,92	34,2	67,09	90,95
8	4.1.1 Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса/ Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в про-	Б	88,74	65,02	88	94,31	98,3

	странстве						
9	2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	79,47	43,62	75,64	89,05	96,25
10	2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	83,36	49	80,06	92,71	98,42
11	2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения / Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	77,46	39,52	70,79	89,05	96,71
13	4.1.2 Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные	Б	54,84	7,07	34,41	72,19	94,78

ископаемые

4.2.1 Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана; 4.3.1 Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры; 7.2.1 Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию; 7.3.4 Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации; 7.3.6 Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие; 7.4 Хозяйство России / Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества

14	6.6 Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере / Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	54,2	14,98	39,08	65,81	89,99
15	6.1 Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; 6.2 Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов; 6.3 Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли; 6.4 Принципы рационального природопользования и методы их реализации; 6.5 Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей / Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	50,23	19,3	37,66	56,63	85,97
16	3.1 Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия; 4.3 Атмосфера / Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	68,67	28,69	52,87	83,92	98,03

17	3.1 Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия / Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	51,43	22,97	38,23	58,37	84,89
18	4.3.2 Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле / Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	50,49	22,45	36,54	57,07	85,78
19	7.1.3 Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России / Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	80,23	35,46	75,2	93,59	98,49
20	5.3 Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы; 5.4 Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны; 5.5 Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны; 7.3 Население России / Умение использо-	Б	53,93	15,07	36,46	66,33	91,88

	вать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни						
21	4.1Литосфера; 4.2 Гидросфера; 4.3 Атмосфера; 4.4 Биосфера; 7.3 Население России / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	58,71	22,14	45,37	68,92	92,11
22	7.3 Население России; 7.4 Хозяйство России / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	73,7	44,5	66,14	82,4	93,43
23	7.3 Население России; 7.4 Хозяйство России / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	49,74	11,57	31,92	61,78	88,56
24	7.3.3 Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения / Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков /	Б	61,13	14,72	44,32	77,73	94,97
25	7.3.4 Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения	Б	70,4	28,3	60,31	83,83	95,36

	учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни						
26	7.4 Хозяйство России; 7.5 Регионы России / Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	П	47,45	14,37	32,95	55,87	84
27	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России / Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	59,77	13,93	41,23	76,59	95,71
30	4.5.2 Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность; 5.3 Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы; 5.4 Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны; 5.5 Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.	П	40,55	5,11	19,98	50,66	86,43

	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны; 7.3 Население России; 7.5 Регионы России / Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве						
Задания с развернутым ответом							
12	2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения / Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	57,03	22,21	46,7	66,98	84
28	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России / Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	23,52	3,32	7,48	24,32	68,96
29	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России / Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружа-	В	8,16	0,61	1,67	6,34	30,89

	<p>ющей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

*- уровни сложности: Б- базовый, П – повышенный, В – высокий.

Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в таблице 2-10.

Таблица 2-10

Результаты оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Алтайском крае, получивших соответствующий первичный балл за выполнение задания в группах участников экзамена, получивших отметку				Количество участников
		"2"	"3"	"4"	"5"	
Задания с кратким ответом						
Количество участников в группе		2290	4734	5926	2587	15537
1	X	2,5	1,4	0,5	0,1	156
	0	62,1	45,3	28,4	12,1	5562
	1	35,4	53,3	71,1	87,8	9819
2	X	17,7	2,8	0,5	0,1	569
	0	27,7	7,7	1,8	0,5	1117
	1	54,6	89,6	97,7	99,3	13851
3	X	4,6	2,5	0,8	0,1	274
	0	72,0	48,6	27,5	9,4	5819

Номер задания/критерия оценивания в	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Алтайском крае, получивших соответствующий первичный балл за выполнение задания в группах участников экзамена, получивших отметку				Количество участников
		1	0	X	0	
4	1	23,5	48,9	71,7	90,6	9444
	X	5,1	3,6	1,3	0,2	373
	0	74,1	51,5	26,9	8,5	5948
5	1	20,8	44,8	71,8	91,3	9216
	X	0,9	0,3	0,1	0,0	36
	0	50,2	19,3	7,4	1,6	2539
6	1	48,9	80,5	92,6	98,5	12962
	X	1,7	0,6	0,1	0,0	74
	0	53,3	26,8	16,3	5,3	3593
7	1	45,1	72,5	83,6	94,7	11870
	X	35,7	19,4	4,8	0,4	2026
	0	52,4	46,4	28,2	8,7	5290
8	1	11,9	34,2	67,1	91,0	8221
	X	1,1	0,2	0,0	0,0	35
	0	33,8	11,8	5,7	1,7	1715
9	1	65,0	88,0	94,3	98,3	13787
	X	12,1	3,0	0,6	0,0	458
	0	44,2	21,4	10,3	3,7	2732
10	1	43,6	75,6	89,1	96,3	12347
	X	11,0	1,4	0,4	0,1	340
	0	40,0	18,6	6,9	1,5	2245
11	1	49,0	80,1	92,7	98,4	12952
	X	3,1	1,3	0,2	0,0	146
	0	57,4	27,9	10,7	3,3	3356
13	1	39,5	70,8	89,1	96,7	12035
	X	37,8	22,7	7,1	0,5	2373

Номер задания/критерия оценивания в	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Алтайском крае, получивших соответствующий первичный балл за выполнение задания в группах участников экзамена, получивших отметку				Количество участников
		0	1	X	0	
	0	55,2	42,9	20,7	4,7	4643
	1	7,1	34,4	72,2	94,8	8521
14	X	6,2	3,5	1,4	0,1	389
	0	78,8	57,5	32,8	9,9	6727
	1	15,0	39,1	65,8	90,0	8421
15	X	4,4	2,7	0,8	0,1	279
	0	76,3	59,7	42,5	13,9	7453
	1	19,3	37,7	56,6	86,0	7805
16	X	7,3	5,0	1,1	0,0	466
	0	64,0	42,2	15,0	2,0	4402
	1	28,7	52,9	83,9	98,0	10669
17	X	6,8	5,5	1,7	0,1	517
	0	70,2	56,3	40,0	15,0	7029
	1	23,0	38,2	58,4	84,9	7991
18	X	6,9	3,6	0,9	0,1	382
	0	70,7	59,9	42,1	14,1	7310
	1	22,5	36,5	57,1	85,8	7845
19	X	4,0	1,7	0,3	0,0	190
	0	60,5	23,1	6,1	1,5	2881
	1	35,5	75,2	93,6	98,5	12466
20	X	5,9	4,7	1,5	0,2	448
	0	79,0	58,9	32,2	7,9	6710
	1	15,1	36,5	66,3	91,9	8379
21	X	10,0	6,3	1,6	0,1	619
	0	67,9	48,4	29,5	7,8	5796
	1	22,1	45,4	68,9	92,1	9122

Номер задания/критерия оценивания в	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Алтайском крае, получивших соответствующий первичный балл за выполнение задания в группах участников экзамена, получивших отметку				Количество участников
22	X	17,8	8,3	2,3	0,7	959
	0	37,7	25,5	15,3	5,9	3128
	1	44,5	66,1	82,4	93,4	11450
23	X	33,2	19,7	7,1	0,9	2135
	0	55,2	48,4	31,2	10,5	5674
	1	11,6	31,9	61,8	88,6	7728
24	X	10,8	6,7	1,8	0,1	672
	0	74,5	49,0	20,5	4,9	5367
	1	14,7	44,3	77,7	95,0	9498
25	X	7,8	4,5	1,1	0,1	456
	0	63,9	35,2	15,1	4,6	4143
	1	28,3	60,3	83,8	95,4	10938
26	X	11,6	9,1	2,9	0,4	879
	0	74,0	57,9	41,2	15,6	7285
	1	14,4	33,0	55,9	84,0	7373
27	X	54,6	36,7	11,9	0,8	3712
	0	31,5	22,1	11,5	3,5	2539
	1	13,9	41,2	76,6	95,7	9286
30	X	53,4	30,8	10,2	1,6	3327
	0	41,5	49,2	39,2	12,0	5909
	1	5,1	20,0	50,7	86,4	6301
Задания с развернутым ответом						
Количество участников в группе		2290	4734	5926	2587	15537
12	X	38,1	14,8	5,2	1,6	1920
	0	24,9	16,1	6,8	2,2	1789
	1	29,7	44,8	42,3	24,3	5933

Номер задания/критерия оценивания в	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Алтайском крае, получивших соответствующий первичный балл за выполнение задания в группах участников экзамена, получивших отметку				Количество участников
		2	24,3	45,9	71,9	
28	X	81,6	75,0	52,5	16,6	8954
	0	15,1	17,6	23,2	14,5	2928
	1	3,3	7,5	24,3	69,0	3655
29	X	87,0	85,5	70,1	36,6	11138
	0	12,4	12,9	23,6	32,5	3131
	1	0,6	1,7	6,3	30,9	1268

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

В КИМ ОГЭ в 2025 г. изменения не вносились, поэтому сравнение результатов экзаменов 2025 и 2024 гг. является корректным.

Средний процент выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии изменялся в отчетном году от 8,2 до 89,2% (в прошедшем – от 16,4 до 87,7%).

- ***Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)***

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Средний процент выполнения заданий данного уровня изменялся от 23,5% (задание 28) до 89,2% (задание 2). Результаты решения заданий только одной линии оказались меньше 50%. Это задание с развернутым ответом линии 28. В прошлом году средний процент выполнения заданий базового уровня сложности колебался от 25,4% (задание 28) до 87,7% (задание 8). С результатом менее 50% были выполнены базовые задания 1, 13, 14, 20 и 28.

- ***Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)***

Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии. В 2025 году решаемость заданий данного типа изменялась от 40,6% (задание 30) до 68,7 % (задание 16). Задания повышенного уровня сложности считаются вы-

полненными слабо, если процент их выполнения ниже 15. В 2025 г. таких заданий нет. Самыми сложными для выпускников оказались задания линий 26 и 30, процент их выполнения составил, соответственно 47,45 и 40,55. В 2024 году решаемость заданий данного типа изменялась от 32,7% (задание 26) до 80,5% (задание 19). Заданий, выполненных менее, чем на 15% в 2024 г. также не было. В 2024 г. самыми сложными для девятиклассников оказались задания повышенного уровня сложности линий 26 (процент выполнения 32,7%), 15 (35,7%), 7 (44,6%), 18 (45,7%), 17 (45,9%), 23 (48,8%).

Задания высокого уровня сложности подразумевают творческое применение знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. В экзаменационном варианте представлено 2 задания такого уровня – 11 и 29. Решаемость заданий линии 11 достаточно высокая, доля правильных ответов составляет 77% (в 2024 г. – 65,1%). А вопросы заданий 29, как и в прошлом году оказались самыми сложными, и правильно ответить на них смогли только 8,2% (прошлом году – 16,4%) участников экзамена (задания высокого уровня сложности считаются выполненными слабо, если процент их выполнения ниже 15).

Таким образом, ниже пороговых значений удельный вес правильных ответов в 2025 г. наблюдался при решении задания базового уровня линии 28 и задания высокого уровня линии 29. Оба этих задания требуют развернутого ответа.

- ***Прочие задания***

Анализ выполнения заданий учащихся показал, решаемость заданий базового уровня сложности линий 4, 13, 14, 20, 27 составляет 50-60%, а среди заданий повышенного и высокого уровня относительно слабее были решены задания линий 26 и 30.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

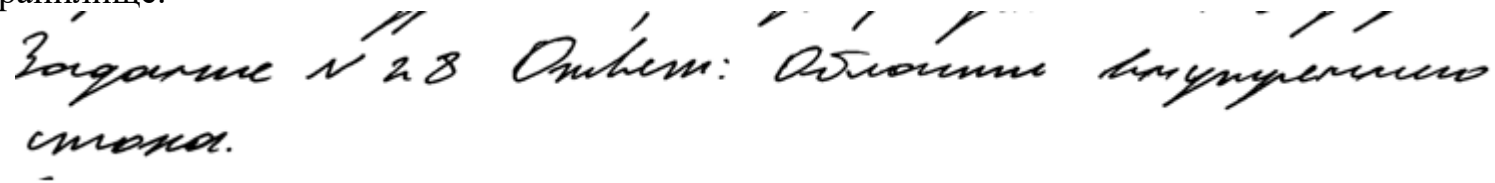
Сформированность умений на экзамене по географии проверялась по содержанию всех основных разделов курса географии за основную школу, при этом наибольшее количество вопросов базировалось на материале курса «География России». Поскольку количество заданий по разделам содержания в экзаменационных вариантах может быть различным, содержательный анализ выполнения заданий КИМ был произведен, преимущественно, на основе варианта, выполненного наибольшим количеством участников ОГЭ.

Рассмотрим задания, с наиболее низкими результатами решения.

Задания линии 28 направлены на проверку освоения и применения системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимания роли географии в формировании качества жизни человека и окружа-

ющей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития. При работе с данным заданием выпускники 9-х классов должны продемонстрировать овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение их использовать для решения учебных и практических задач. Также ученики должны уметь классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Средний процент выполнения заданий данного типа составил 23,5%. Особенно трудными вопросы оказались для школьников, получивших низкие оценки («2» и «3»). В этих группах процент выполнения составляет только 3% и 7% соответственно. В группе участников с оценкой «4» только четверть правильных ответов. Таким образом, сформированные проверяемые умения являются только в группе учащихся с отличными результатами.

Задание 28 выполняется на основе предложенного текста. В одном из вариантов нужно было определить к бассейну какой реки относится река Сылва. Распространенной ошибкой было указание не бассейна реки, а области внутреннего стока (рис.1). Часто школьники просто переписывали из текста фразы о том, что река Сылва впадает в Камское водохранилище.



Задание № 28 Ответ: Области внутреннего стока.

В другом варианте задания 28 в тексте говорилось, что реки одного региона вышли из берегов в результате дождей, и это привело к наводнениям. Школьники должны были указать, как называется резкое кратковременное повышение уровня воды в реках в результате ливневых дождей. Доля правильных ответов составила менее 20%. Наиболее часто учащиеся это явление называли наводнением или половодьем (рис. 2). Низкая выполняемость данного задания объясняется тем, что учащиеся не усваивают базовые географические понятия, не владеют читательской грамотностью, ведь в формулировке вопроса было дано четкое определение опасного явления природы: «резкое кратковременное повышение уровня воды в реках в результате ливневых дождей».

Сложность задания 28 подтверждается и высокой долей школьников, не приступавших к его выполнению. В группах, получивших отметки «3» и «4», не стали отвечать 75% и 52% девятиклассников.

28. Резкое кратковременное повышение уровня воды в реках в результате шквальных дождей называется наводнением.

Задание № 29. При решении заданий линии 29 учащиеся должны были продемонстрировать умения объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. В одном из вариантов задания 29 необходимо было объяснить, какая особенность природы Предуралья, кроме наличия водорастворимого гипса в составе горных пород, слагающих его территорию, и особенностей рельефа, способствует распространению карстовых форм рельефа на его территории. При ответе на вопрос школьники часто неверно указывали особенность природы, в силу незнания факторов, формирующих данные географические явления (рис. 3).

Задание № 30 Ответ: Предуральские массивы имеют в основном - скученный тип, проходы имеют землеручемерный. Карстовый, мелкий тип, массивы на умеренном уровне. Многолетнее мерзлотное оттаивание.

Рисунок 3. Пример выполнения задания 29

В другом варианте задания 29 учащиеся должны были объяснить, каким образом произошедшие десятилетия ранее лесные пожары в одном из регионов России, из-за которых значительно сократились площади лесов, могли повлиять на интенсивность наводнения. Доля правильных ответов составила только 6%, а 70% участников экзамена, выполнявших этот вариант, не приступали к решению задания (рис.4). Очевидно, что значительная часть школьников не усвоила такие географические понятия, как «поверхностный сток» и «подземный сток», а также причины формирова-

ния речного стока и взаимосвязь между отдельными компонентами природы. В силу этого обучающиеся не смогли объяснить влияние лесистости на уровень воды в реках.

29. Пройдя последние десятилетия ранее лесные ландшафты, из-за которых значительно сократились площади лесов, можно наблюдать не интенсивность наводнений в зиме и т.д., из-за того, что деревья вырубались и препятствуют воде, а из-за лесных пожаров, количество деревьев сократилось и вода свободно затопляет территории.

Рисунок 4. Пример выполнения задания 29

Большинство участников экзамена не приступали к решению задач линии 29. В группе учеников с низкими результатами доля данной категории составила 85-87%, но и 70% «хорошистов» отказались от его выполнения. В группе с отличными результатами также высока доля не приступавших к выполнению (около 40%). Основной причиной является недостаточный уровень навыков чтения и понимания текста. Для развития читательской грамотности необходимо на уроках уделять больше внимания анализу конкретных текстовых материалов из СМИ, связанных с географическими проблемами.

Рассмотрим результаты выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии по основным содержательным разделам. В разделе «Изображения земной поверхности» представлено 5 заданий различного уровня сложности: 9, 10, 27 – базового, 7, 12 – повышенного, 11 – высокого.

9 задание проверяет умение определять по плану местности расстояние между точками с помощью масштаба. Данный навык продемонстрировали 79,5% участников экзамена. Умение сформировано у всех выпускников, получивших положительные отметки на достаточно высоком уровне, всего 4% участников экзамена не приступало к выполнению данного задания.

10 задание проверяет умение определять направления по плану местности, с ним справилось 83,4% выпускников. Не приступал к выполнению данного задания только 1% школьников.

Знание географической номенклатуры, умение определять на карте местоположение географических объектов проверялось в задании 27 базового уровня сложности. В группе с низкими результатами экзамена правильно выпол-

нили данное задание лишь 3% участников. По всей видимости, к ошибкам приводит неправильный выбор карты и неумение проводить систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации.

7 задание повышенного уровня сложности проверяет умение определять на карте географические координаты и традиционно остается для выпускников достаточно сложным. Не приступало к выполнению задания 40% учащихся, только 3%, получивших отметку «2» выполнили его.

Сформированность умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а также умения читать план местности проверялось заданиями повышенного (12) и высокого (11) уровней сложности. Эти умения смогли продемонстрировать 77,5 (11 задание) и 57,0 (задание 12) процентов участников. Линия заданий № 12 присутствует в ОГЭ из года в год, вопросы имеют связь с жизнью и нравятся школьникам. Чаще всего от учащихся требуется подобрать участок для игры в футбол, для катания на санках, для разбивки фруктового сада. Для того, чтобы верно выполнить задание, выпускники должны знать условные знаки, уметь определять по плану характер поверхности, крутизну склонов, их экспозицию. В этом году значительная доля учащихся (в группе получивших низкие результаты) не приступала к выполнению задания: то есть данные школьники либо не поняли задание, либо поленились. Можно предположить, что трудность при выполнении задания связана с неумением читать план местности, конкретно: выявлять особенности рельефа местности: В ответах учеников встречаются словосочетания: «отсутствие растительности», «безопасное место», «нет посторонних объектов», что не связано с понятием «рельеф». Распространена ситуация, когда обучающиеся, невнимательно прочитав задание, дают не относящиеся к вопросу пояснения. Например, в задании требуется выбрать участок для игры в футбол, а школьники в ответах объясняют выбор участка для разбивки сада. Часто ученики в ответе просто записывают формулировки, которые заучили при подготовке к экзамену, не пытаясь вникнуть в суть задания. С анализом профиля местности (задание 11 высокого уровня сложности) справилось 77% выпускников, это умение можно в целом считать сформированным.

Раздел «География России» представлен 12 заданиями различного уровня сложности. Знание специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов проверяется в заданиях 2, 24 базового и 3, 26 повышенного уровней сложности.

Знание материала об особенностях географического положения России, которое проверялось в задании 2 базового уровня сложности, можно считать усвоенным участниками, получившими положительные отметки. В целом 89,2% девятиклассников знают страны, с которыми граничит Россия, но в группе с низким уровнем результатов ОГЭ доля правильных ответов 9%, 71% школьников данной группы не приступали к выполнению задания. Объясняется это

тем, что данные обучающиеся не воспользовались картами атласа, что сделали все остальные выпускники.

Знание и понимание особенностей населения России (24 задание) можно считать сформированным у выпускников, получивших хорошие и отличные отметки за выполнение экзаменационной работы, однако 68% участников, получивших отметку «2», не смогли определить среднюю плотность населения в регионах России (то есть не смогли подобрать необходимую карту в атласе и прочесть ее). В целом, выполнение заданий линии 24 улучшилось по сравнению с прошлым годом (с решением справился 61,1% учеников).

Повысился и процент выполнения заданий повышенного уровня линии 3 (в среднем, с 51 до 60,8%). Данные задания проверяют знание и понимание выпускниками особенностей природы России. Участники, получившие отметки «4» и «5» имеют достаточно хорошее представление о климатических особенностях территории нашей страны. Процент выполнения данными школьниками задания 3 составляет 71 и 90 соответственно. Правильно выполнили задание 3 в группе, получивших «2», только 23% учеников.

Достаточно трудными для девятиклассников оказались задания линии 26, при выполнении которых школьники должны продемонстрировать понимание особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов, умение сопоставлять карту административно-территориального деления с картой одной из отраслей хозяйства. Все эти умения продемонстрировали выпускники, получившие отличные отметки (75%), а в группе учеников, получивших «2» доля правильных ответов составила лишь 8%.

Умение приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира, а также умение находить и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли (обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственным потенциалом, наличие экологических проблем) проверяют задания 4 и 22 базового уровня и 23 – повышенного.

Сформированность умения приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания проверялась в задании 4. Данное умение показали 59,3% участников экзамена, причем на высоком уровне данное умение сформировано у выпускников, получивших отметки «4» и «5». Только 45% получивших удовлетворительную отметку, сумели верно определить традиционные занятия народов России. Низкая выполняемость задания связана с тем, что обучающиеся имеют узкий географический кругозор, не умеют пользоваться картами атласа, анализировать и сопоставлять информацию, опираясь на знание особенностей природы России, географи-

ческих закономерностей.

Охарактеризовать демографические показатели отдельных регионов РФ (с использованием данных графика) смогли 73,7% учащихся, а определить среднюю плотность населения или миграционный прирост населения – 49,7% выпускников (задания 22 и 23). Только отлично подготовленные девятиклассники продемонстрировали данные умения на высоком уровне (выполняемость заданий - 88%). Из учащихся, получивших отметку «два», только 11% сумели продемонстрировать данные умение. К типичным ошибкам следует отнести то, что часть выпускников не указывают знак минус в ответе, забывают округлить полученное значение до целого числа. Обучающиеся часто не знают сущность понятий «эмиграция», «иммиграция», «миграционный прирост» и др. В группах учеников, получивших «2» и «3», процент выполняемости невысок и составляет от 35 до 47%.

Сформированность умения определять существенные признаки географических объектов и явлений определяется в двух заданиях повышенного уровня сложности – 21 и 30. Задание 21 успешно выполнили 58,7% участников экзамена, что ниже на 8 пунктов по сравнению с прошлым годом, при этом успешность решения изменялась от 22, в группе с низкими результатами, до 92%, в группе, получивших оценку «отлично». Для того, чтобы успешно выполнить данное задание, ученики должны знать определения географических понятий, понимать географические закономерности.

Умение определять географические объекты по их признакам, отраженным в тексте, обучающиеся должны были продемонстрировать при выполнении заданий линии 30. Данное умение можно считать сформированным только у выпускников, получивших отличную отметку (86% выполнения), даже участники, получившие «4», на 51% справились с этим заданием. Высока доля участников экзамена даже не приступавших к выполнению данного задания. Причиной низких результатов является отсутствие географической начитанности, географического кругозора у школьников, их неумение извлекать информацию одновременно из разных источников, сопоставлять тематические карты.

Способность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени и чтения карт различного содержания выпускники смогли продемонстрировать при выполнении задания 19 повышенного уровня сложности. Эти умения можно считать успешно сформированным у всех выпускников, кроме получивших за экзамен «2». Умение определять различия в поясном времени территорий продемонстрировали 80,2% выпускников, причем, учащиеся, получившие отметку «пять» практически все правильно решили задачу (процент выполнения - 99 %).

Умение читать карты различного содержания (линия заданий 25) сформировано у 70,4 % учащихся. Данное умение можно считать сформированным у всех экзаменуемых, кроме получивших на экзамене отметку «2».

Раздел «Взаимодействие природы и общества» представлен 14 заданием базового и 15 – повышенного уровня. Данные задания проверяют понимание выпускниками природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Знания о географическом распространении стихийных природных явлений, опасных для жизни и деятельности человека (задание 14), можно считать усвоенными у всех выпускников, получивших хорошие и отличные отметки (65 и 89 процента соответственно), а также у 39% учащихся, получивших удовлетворительную отметку.

Знают, какие виды хозяйственной деятельности способствуют охране почв 50% участников экзамена. Задание 15 относится к повышенному уровню сложности, но справиться с его решением смогли учащиеся всех групп, даже получившие оценку неудовлетворительно.

В разделе «. Человечество на Земле. Материки и страны» представлено три задания 1, 20 и 28 базового уровня сложности и одно - 29 – высокого уровня.

С решением заданий линии 1, в которых оценивались знания географических особенностей природы материков и океанов, справилось 63,2% учащихся, что на 20 пунктов выше по сравнению с прошлым годом. В целом можно считать, умение устанавливать связь между географическим положением и природными условиями отдельных регионов и стран, сформированным у выпускников, получивших отметки «3», «4» и «5». У участников, получивших отметку «два» умение сформировано на 35%.

Задание 20 (установление соответствия между туристическими слоганами и странами) относится к базовому уровню сложности. Результаты экзамена показывают, что достопримечательности стран знают 92% отлично подготовленных выпускников, 66% выпускников, получивших отметку «4», около 37% экзаменуемых, получивших отметку «3». Только 15% участников, получивших «2», смогли выполнить данное задание.

Раздел «Оболочки Земли» представлен 6 заданиями различного уровня сложности% 5, 6, 8, 13, 17, 18, .

Знания и понимание основных географических явлений и процессов в геосферах у участников экзамена можно считать усвоенными. Выпускники продемонстрировали понимание сущности процессов, происходящих в литосфере (задание 8). Так, 88,7% участников понимают закономерности залегания горных пород. 83,4% участников экзамена смогли прочитать синоптическую карту (задание 5), практически все выпускники приступили к выполнению данного задания, уровень обученности составил 80%. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения процессов и явлений в атмосфере и анализировать необходимую информацию также можно считать сформированным. Сделать простейший прогноз погоды по синоптической карте (задание 6) могут 76,4% выпускников, причем у уча-

щихся, получивших отметки «4» и «5», умение сформировано на высоком уровне (83 и 95% соответственно).

Умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен (задание 18), сформировано примерно у 50,5 % учащихся, сдававших экзамен, что на 5 пунктов выше по сравнению с прошлым годом. Основные ошибки в определении правильного пункта связаны с тем, что участники либо не учитывают годовой ход температуры и указывают пункт не в том полушарии, либо анализируют только ход температуры и не обращают внимания на режим осадков.

Школьники, получившие на экзамене «4» и «5», показали понимание географических следствий движений Земли, которое проверяется в задании 17 повышенного уровня сложности. Определить населённый пункт, в котором Солнце ниже всего над горизонтом смогли немного более половины участников экзамена (51,4%).

Сформированность умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию проверяется в 13 задании базового уровня. Умение вычислять показатели, характеризующие использование посевных площадей в России, сформировано у учащихся на 54,8%, причем, только «хорошо» и «отлично» успевающие участники продемонстрировали данное умение на высоком уровне (72 и 94% соответственно). При выполнении данного задания обучающиеся должны были применить простейшие математические умения.

Итак, анализ результатов ОГЭ-2025 дает возможность сделать вывод, что в целом содержание учебного предмета за основную школу экзаменуемыми усвоено, умения и способы деятельности сформированы. Результаты экзамена по географии показали положительную динамику в решении заданий КИМ по сравнению с 2024 годом.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

ОГЭ нацелен на проверку достижения школьниками как предметных, так и метапредметных образовательных результатов, которые проявляются в степени сформированности у выпускников универсальных учебных действий (далее – «УУД»). Несформированность последних часто является причиной неудач школьников на экзамене. Педагогу необходимо понимать, достижение каких метапредметных результатов проверяется каждым заданием ОГЭ, какие универсальные учебные действия должен совершить обучающийся, чтобы успешно справиться с каждым конкретным заданием. В таблице 2-11 представлен пример установления такого соответствия для заданий, вызвавших наибольшее затруднение у девятиклассников в 2025 г.

Таблица 2-11

Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные у обучающихся
9 классов Алтайского края

Номер задания	Уровень сложности задания	Универсальные учебные действия	
		познавательные	регулятивные
28	Б	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; -устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля и рефлексии; оценивать соответствие результата, цели и условий
29	В	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля и рефлексии; оценивать соответствие результата, цели и условий

	<p><i>Работа с информацией:</i> - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах</p>	
--	---	--

Анализ таблицы 2-11 позволяет сделать вывод, что у обучающихся Алтайского края недостаточно сформированы *базовые логические действия* (выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях); умения из блока *«работа с информацией»*: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах. Следствием этого являются следующие ошибки девятиклассников: при выполнении заданий: не соблюдается логический порядок действий; неверно осуществляется подбор карт для анализа и сравнения; существенные признаки явлений и процессов, причинно-следственные связи устанавливаются неверно; делаются неверные выводы и др. Обучающиеся делают также ошибки при отборе информации при анализе графиков, диаграмм, таблиц, неверно манипулируют данными в поисках верного ответа. Типичной ошибкой остается неумение сопоставлять ответ с вопросом. Необходимо также отметить проблемы в формировании читательской грамотности школьников, которые приводят к неверной интерпретации текстов, непониманию их содержания. Влияет на качество ответов школьников и недостаточная сформированность универсальных регулятивных действий из блоков *«самоорганизация»* (самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений) и *«самоконтроль»* (оценивать соответствие результата, цели и условий; владеть способами самоконтроля и рефлексии). Часто школьники невнимательны при записи верного ответа (вместо порядка убывания используют порядок возрастания показателя, или записывают ответ в произвольной последовательности), путаются при определении минимальных и максимальных величин (задания 3, 8, 19, 25 и др.). Выполняя задания, школьники торопятся, не следят за временем, не приступают к выполнению заданий, допускают описки, неверно заполняют бланки ответов и др.

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Участники ОГЭ 2025 г. по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований ФГОС ООО к уровню подготовки выпускников 9-х классов.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Большинством выпускников освоены умения, относящиеся к разделу «Изображения земной поверхности»: определять по картам направления и расстояния, читать план местности, анализировать профиль рельефа местности, а также анализировать статистическую информацию, представленную в виде диаграмм. Достаточно сформированы у выпускников знание и понимание географических следствий движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека. В целом, учащиеся знают географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Выпускники, получившие отметку «5», продемонстрировали в полном объеме овладение содержанием курса географии на уровне основного общего образования. Они в целом обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения практических задач в новых, нестандартных ситуациях.

Участники, получившие отметку «хорошо», продемонстрировали сформированность почти всех проверяемых знаний и умений, кроме умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Данные школьники испытывают некоторые затруднения в ситуации, когда требуется найти подтверждение/опровержение изученным географическим закономерностям в представленных для анализа статистических данных. Также практически половине выпускников, получивших «4», сложнее, чем отличникам, соотнести климатические показатели, представленные на климатограмме, с географическим положением пункта. У них недостаточно сформировано умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Эти учащиеся испытывают трудности при выделении особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

У участников экзамена, получивших «удовлетворительную» отметку хорошо сформировано умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических

задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. У них сформированы умения извлекать информацию из таблиц, графиков, схематических зарисовок. Однако они недостаточно знают специфику географического положения России, не умеют определять на карте географические координаты, не способны объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, их существенных признаков и классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами. Следует отметить недостаточную сформированность у представителей этой группы многих универсальных познавательных учебных действий и неспособность использовать их для решения поставленных проблем.

Участники, получившие отметку «2» за выполнение экзаменационной работы, продемонстрировали более высокую степень географической подготовки по сравнению с прошедшим периодом. В 2025 году наряду с умением читать информацию, представленную на схеме или в таблице, данная группа выпускников продемонстрировала умения использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами. На базовом уровне у них сформировано умение анализировать информацию.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок, обучающихся Алтайского края.

Вероятными причинами затруднений и типичных ошибок обучающихся являются:

- недостаточная сформированность предметных знаний и умений;
- недостаточная сформированность универсальных учебных действий; неразвитость географического кругозора обучающихся;
- несформированность компетенций и умений естественно-научной грамотности и глобальных компетенций у обучающихся;
- отсутствие систематической подготовки к экзамену;
- отсутствие анализа межпредметных связей при подготовке школьников к ОГЭ;
- привычка обучающихся пользоваться привычным для работы атласом только одного издательства, либо неумение пользоваться картами атласа;
- профессиональные дефициты педагогов;

- отсутствие своевременного анализа результатов ОГЭ и методической работы на уровне муниципалитетов региона.

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности

Результаты ОГЭ-2025 в целом демонстрируют улучшения выполнения многих заданий. Если в 2024 году ниже пороговых значений удельный вес правильных ответов наблюдаются при решении пяти заданий: 1, 13, 14, 20 и 28, то в текущем только двух: 28 и 29. Задания с выбором ответа, даже повышенной и высокой сложности, выполняются успешно. Доля правильных ответов увеличилась на 15-20% при решении заданий линий 1, 2, 20, 26. Из заданий базового уровня, представленных в экзаменационных вариантах, наиболее успешно выпускники справились с заданиями линий 2, 5, 8, 10 и 19 (доля правильных ответов составляет более 80%). Самым простым для выполнения оказались: второе задание базового уровня, процент выполнения которого составил 89,2%. задание № 16 повышенного уровня сложности (верно выполнили 68,7% выпускников).

Прочие выводы

Необходимо включить в региональный план повышения качества естественно-научного и математического образования систему мер, направленных на: мотивирование педагогов в части повышения качества географического образования; привитие интереса школьников к предмету; вовлечение обучающихся в решение задач развития региона на основе знания географии; развитие у учеников широкого географического кругозора.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

1. Результаты ОГЭ, проведенного в Алтайском крае в 2025 г., позволили выявить сложные для школьников задания (28 и 29), элементы содержания, требующие более пристального внимания педагогов при реализации рабочих программ, а также слабо сформированные умения обучающихся (Таблицы 2-9, 2-11). Учителю следует определить конкретные ошибки, допущенные на экзамене учениками своих классов. При подготовке обучающихся к ОГЭ 2026 г. учесть причины допущенных школьниками ошибок на ОГЭ-2025 (Таблица 2-12), а также в предыдущие периоды.

Таблица 2-12

Причины допущенных ошибок при выполнении обучающимися трудных заданий ОГЭ по географии в 2025 г.

Номер задания	Контролируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Классы, в которых изучается проверяемый учебный материал	Причины допущенных ошибок
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их исполь-	Б	6	Не знают понятие «воды суши». Не сформированы метапредметные действия (см. табл. 2-11)

	зование для решения учебных и практических задач дач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни			
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	В	8	Не знают причины и характер протекания эндогенных процессов. Не знают географические закономерности. Не знают факторы формирования карста. Не умеют подбирать необходимые карты для анализа. Не сформированы метапредметные действия (см. табл. 2-11)

2. Ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ОГЭ-2026 по географии. Сравнить с демоверсией, спецификацией и кодификатором 2025 г. Выявить общее, изучить изменения в документах, если они заявлены разработчиками.

3. Изучить подборки заданий, размещенных в открытых банках, а также в печатных источниках. В разделе «Поурочное планирование» рабочей программы сделать ссылки на задания ОГЭ, которые возможно использо-

вать на каждом конкретном уроке.

4. Составить вместе со школьниками алгоритмы выполнения заданий разных типов. Требовать использования обучающимися этих алгоритмов при прорешивании заданий ОГЭ.

5. В открытом банке заданий ФИПИ размещены все задания, которые могут быть включены в варианты ОГЭ. В связи с этим необходимо организовать прорешивание, разбор всех заданий из указанного банка.

6. Формировать универсальные учебные действия обучающихся, необходимые для успешного выполнения заданий ОГЭ. Рекомендации по формированию метапредметных действий представлены в материалах вебинара КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» <https://iro22.ru/vebinar-dlja-uchitelej-geografii-biologii-himii-i-fiziki/>.

7. В КИМ ОГЭ включен текст и мини-тест с блоком из 3 заданий (№ 27–29) к этому тексту. Данные задания проверяют умения: формулировать выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте; распознавать в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений; объяснять суть проблем, имеющих географические аспекты, и решать эти проблемы. Необходимо отработать с обучающимися алгоритм работы с мини-тестом, умения, необходимые для его выполнения. При работе с текстами заданий рекомендуется использовать следующие приемы. Полезно предложить ученику переформулировать задание, объяснить его соседу по парте. Можно предложить особую запись заданий, используя, например, образец записи математической задачи: дано, требуется найти, решение. Полезным может оказаться дословный разбор текста задания, в котором ученики могут объяснять друг другу значения каждого слова формулировки в контексте задачи. Рассмотрим в качестве примера вопрос: «Какие особенности природно-ресурсной базы позволяют разместить в ... регионе производство...?» Достаточно часто обучающиеся в качестве ответа называют особенность хозяйства. В данном случае требуется выяснить понимание термина «природно-ресурсная база», и, возможно, привести неверные ответы, дав задание школьникам объяснить, почему они не будут верны. Возможно использование другого приема – удаление некоторых слов из текста задания с обсуждением, как изменится в этом случае его смысл.

8. Ознакомиться с инструкцией «Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ» (<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov>). На основании данной инструкции отработать со школьниками формы развернутых ответов, обратить внимание обучающихся на то, какие критерии учитывает эксперт при проверке заданий, требующих развернутого ответа. Предлагать обучающимся найти ошибки в работах одноклассников, оценить результаты выполнения ОГЭ (собственные, одноклассников) по критериям.

9. При работе с заданиями практиковать деятельностный подход, развивать вопрошающую актив-

ность школьников, рефлексивное отношение к своей деятельности.

10. В КИМ ОГЭ большое внимание уделяется проверке сформированности умения работать с источниками информации. Школьники должны уметь: работать с разными источниками информации, в том числе статистическими материалами, текстами, схемами и т.п.; использовать несколько источников, находить в них необходимую информацию и применять ее для решения, как учебных задач, так и связанных с жизнью. Поэтому необходимо уделять внимание формированию умений работы с рисунками, графиками, таблицами, диаграммами. Это замечание касается организации работы с заданиями ОГЭ: 8, 16, 18, 22, 23. Особое внимание необходимо уделить формированию умений чтения климатической диаграммы (задание 18). Подробный разбор данного задания представлен в видеоролике на странице отделения по ЕНД КУМО на сайте АИРО <https://iro22.ru/kumo/naturalsciences/helpfulinformation/#%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F-%D0%BA%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83>

11. Выбрать удобные для школьников атласы: те, по которым они будут готовиться весь год к экзамену, и которыми они будут пользоваться на экзамене (должны включать информативные карты, дополнительные данные и др.). Выбор удобного для каждого ребенка атласа очень важен, т.к. около 50 % всех заданий можно выполнить с использованием карт атласа (1, 2, 3, 4, 7, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30).

12. Организовать повторение содержания карт и приемов работы с каждой картой из выбранных атласов. Обратить внимание школьников: для решения каких задач необходимо использовать карты мира, для каких - карты России. Также вспомнить возможности использования мелко- и крупномасштабных карт.

13. Совершенствовать умения подбора атласов и необходимых географических карт при работе с конкретными заданиями.

14. В вариантах ОГЭ предлагаются два задания (5 и 6), требующих умения анализировать карту погоды. Для успешного выполнения этих заданий необходимо повторить со школьниками значение условных знаков этой карты, а также такие понятия, как «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт».

15. Выполнение заданий 9, 10, 11 и 12 предполагает использование плана местности. Легенда присутствует, так что условные знаки заучивать не нужно. Выполняя задание 9, необходимо определить по плану расстояние между точками, выполняя задание 10 – направление. Масштаб плана всегда одинаков, так что, заучив простейшие алгоритмы вычисления расстояний и определения направлений, ученик получает возможность успешно справиться с указанными заданиями. Задания 11 и 12 предполагают наличие умения читать рельеф местности по плану, целостное понимание природных особенностей всего изображенного на плане участка местности. Для этого необходимо повто-

рительные понятия «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь», «масштаб горизонталей», «крутизна склона», «экспозиция склона» и др.

16. Систематически проверять знание обучающимися географической номенклатуры. Также необходимо регулярное формирование пространственных представлений о размещении объектов природы, субъектов РФ, стран мира и др. Систематическое обращение к физико-географическим картам России и мира при изучении социально-экономической географии и обратная работа с социально-экономическими картами при работе с вопросами физической географии, помимо вклада в формирование единой «ментальной» карты и знание номенклатуры, будут способствовать устранению границ между изучением природных и социально-экономических особенностей, созданию единого образа территории. Картографическая безграмотность может вызвать ошибки, связанные с названием государства вместо субъекта Российской Федерации как ответа при выполнении задания на определение объекта по его географическим координатам, а также определение стран и субъектов РФ по географическим описаниям. В данном случае эффективным приемом может оказаться простая формулировка полного ответа после чтения вопроса, например: «На территории какого субъекта Российской Федерации находится пункт с географическими координатами...?». И если обучающийся произнесет или запишет: «Пункт с географическими координатами ... находится на территории субъекта Российской Федерации» «... Канады», то, возможно, он сам захочет перепроверить свой ответ и поймет, что ошибся. Однако нельзя исключать, что типичные ошибки также вызваны нетвердым знанием субъектов РФ и политико-административной карты страны. Работа с географической картой обеспечивает визуализацию природных явлений, понятий, что упрощает процесс их понимания, усвоения, а также облегчает осуществление логических операций анализа, выявления причинно-следственных связей, формирование умозаключений.

17. Составить списки географических понятий (5-9 класс). Систематически проверять знание определений, знания о практической реализации данных понятий, связи их друг с другом.

18. Совершенствовать умения использования математических методов при решении задач (необходимо использовать при решении заданий: 9, 13, 16, 18, 22, 23). При изучении материала о географических координатах, масштабе и азимуте учителю географии целесообразно сотрудничать с преподавателями математики. Математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, солености. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в процентах к предыдущему году. В этом вопросе возможно повторение понятий «процент», «доля» и «целое число», «максимально возможное число процентов в целом». С недостатком математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, име-

ющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России). Необходимо также совершенствовать умения пользоваться линейкой и непрограммируемым калькулятором. Рекомендации по решению задания линий 22 и 23 см. <https://iro22.ru/kumo/natural-sciences/helpful-information/#%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%D0%BA%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83>.

19. Ориентировать обучающихся на использование ресурсов навигатора самостоятельной подготовки к ОГЭ, размещенного на сайте ФИПИ:

20. Ориентировать обучающихся на использование ресурсов обновленного банка заданий для подготовки к ОГЭ, размещенного на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>), подборок заданий (использовать сайт «Решу ОГЭ»).

21. Рекомендовать обучающимся для домашней работы подборки текстов географического содержания, расширяющие кругозор и способствующие появлению интереса к предмету. Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний. При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того, чтобы содержание текста стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную (удовлетворение познавательного интереса), или общественную (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость; во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?» Необходимо отрабатывать приемы работы смыслового чтения, например: «Прочитайте абзац и придумайте репродуктивные вопросы к нему. Продолжите чтение и придумайте творческие вопросы к первому абзацу» – или: «Сравните тексты двух абзацев, в которых говорится, например, о различных атмосферных явлениях – торнадо и ураганах. Определите, какие сведения есть о торнадо и каких сведений не хватает об ураганах». Необходима систематическая работа с внетекстовым материалом учебника. Так, например, некоторые таблицы требуют выполнения практических заданий, в том числе на контурной карте. Таким образом, безликие цифры, не привлекающие внимания, могут быть более осмысленны в ходе самостоятельного изучения матери-

ала как дома, так и в классе. Параллельно обращаемся и к рисункам – в них также заложена информация, наводящая на размышления. На основе текста можно отработать, например, следующие общеучебные умения: умение классифицировать: «Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор», – «Предложите основание для классификации государств мира, регионов России, географических карт и т.д.», «Проведите классификацию географических объектов: Обь, Кама, Дон, Онежское, Байкал, Алтай, Памир, Верхоянский, Кавказ. Критерии классификации выберите самостоятельно»; умение сравнивать: «Проведите сравнение двух горных систем России: Урала и Кавказа. Признаки для сравнения выберите самостоятельно»; «На основе текста и рисунков в учебнике выясните признаки, отличающие равнинную реку от горной»; умение делать выводы и умозаключения: «На основе двух представленных суждений – сделайте общий вывод. А. Северная часть Баренцева моря мелководна. Б. Северная часть Баренцева моря замерзает». Вывод: «Баренцево море замерзает на севере, в своей мелководной части».

22. Формировать естественно-научную грамотность обучающихся и глобальные компетенции. Для этого на уроках и во внеурочной деятельности использовать открытые банки заданий по функциональной грамотности.

23. Рекомендовать школьникам чтение дополнительной географической литературы, художественных произведений, расширяющих географический кругозор. вовлекать обучающихся в участие в конкурсах, олимпиадах по географии.

24. Рекомендовать обучающимся просмотр видеороликов, подготовленных на кафедре ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» и размещенных на странице отделения по ЕНД краевого УМО (<https://iro22.ru/kumo/naturalsciences/helpfulinformation/#%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%D0%BA-%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83>):

а также просмотр материалов для подготовки к ОГЭ на сайте АлтГУ «Открытый университет АлтГУ» (<https://public.edu.asu.ru>).

25. Организовать работу с психологом. Сформировать установку, что выбравшие сдавать ОГЭ по географии должны быть готовы «на отлично» к каждому уроку.

26. Поддерживать связь с родителями, вместе решать проблемы, возникающие при подготовке.

27. В сентябре определить желающих сдавать экзамен, разделить школьников на группы (по уровню подготовки). Определить обучающихся для индивидуальных занятий. Не реже раза в месяц проводить тренировочные ОГЭ с последующим разбором результатов. Рассмотреть правила работы с бланками ОГЭ.

28. Для получения оперативной информации о том, насколько успешно идет процесс учения и обучения, определения ближайших шагов в направлении улучшения учебного процесса (не процесса преподавания) целесооб-

разно использовать технологию формирующего оценивания (А.Б. Воронцов) <https://clck.ru/339Ld3> (презентация).

29. Учителям географии, показывающих стабильно низкие результаты ОГЭ, рекомендуется принять участие в комплексе специально запланированных в крае мероприятий, инициированных КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», кафедрой естественно-научного образования, отделением по ЕНД краевого УМО, с целью преодоления профессиональных дефицитов при подготовке обучающихся к ОГЭ и, соответственно, с целью повышения качества образовательных результатов по географии.

30. При подготовке к ОГЭ использовать анализ результатов ВПР, подготовленный кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» и размещенный на сайте института.

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. На кафедре естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» провести анализ результатов ОГЭ-2025 по географии, типичных затруднений школьников в разрезе края, а также в разрезе ОО региона. На основе выявленных в ходе анализа ОГЭ дефицитов школьников составить содержание методической работы с учителями географии на 2025-2026 учебный год, в том числе в рамках плана работы Краевого учебно-методического объединения.

2. Организовать обсуждение результатов ОГЭ на краевой научно-практической конференции КУМО в рамках Дней образования на Алтае.

3. Разработать региональный план по повышению качества образования, подготовке школьников к ОГЭ по предмету.

4. Выявить профессиональные дефициты учителей географии.

5. Обучить учителей, имеющих профессиональные дефициты, на курсах повышения квалификации «Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по географии».

6. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с использованием федеральной платформы «Цифровой кабинет методиста».

7. Организовать переподготовку педагогов по программе «Основы теории и методики преподавания географии в школе».

8. Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров, стажировок по проблемам изучения географических понятий и способов предметных действий в рамках изучения содержатель-

но-методических линий: Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли; Атмосфера; Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран; Природно- хозяйственное районирование России. Регионы России с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания географии в школе, по выработке эффективных подходов к обучению, а также подготовке школьников к ОГЭ, включая работу не только со слабоуспевающими школьниками, но и с обучающимися, имеющими особый интерес к географии.

9. Организовать «горячую» линию по подготовке к ОГЭ.

10. Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ОГЭ, над учителями географии, чьи выпускники показали низкие образовательные результаты.

11. Инициировать и стимулировать учителей к участию в региональном профессиональном сообществе отделения по ЕНД краевого УМО (<https://iro22.ru/kumo/natural-sciences/>).

12. Продолжать создание видеороликов по подготовке школьников к ГИА.

13. Проанализировать региональные, муниципальные, школьные ресурсы образовательных учреждений для построения профессиональных треков развития учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты ОГЭ по географии.

14. Реализовать сотрудничество в части подготовки к ОГЭ между ведущими ВУЗами региона.

15. Систематически и своевременно информировать учителей географии края о методических рекомендациях, пособиях, направленных на повышение качества географического образования в регионе и разработанных кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

4.2.Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Для получения более значимых результатов экзамена по географии и подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить дифференцированному подходу в обучении.

Исходя из обнаруженных на основе анализа результатов ОГЭ-2025 проблем в географической подготовке девятиклассников в условиях дифференцирования работы с разными группами школьников учесть:

у обучающихся, получивших «неудовлетворительно», слабо сформированы обыденные представления о географических объектах и процессах, особенно о климатических, отмечается недостаточная сформированность пред-

ставлений о географическом положении, природных и социально-экономических особенностях отдельных территорий (субъектов РФ и стран). При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, в первую очередь, необходимо обратить внимание на отработку основных географических понятий, базовых навыков чтения географических карт, понимания учебных географических текстов, навыков работы с информацией, представленной в различных формах, алгоритмы решения заданий разных типов. Целесообразно практиковать решение нестандартных задач (к примеру, таких, которые по фабуле приближены к жизненной ситуации), т.к. они стимулируют мыслительность и познавательную активность слабых школьников. Для обучающихся данной группы целесообразно разработать индивидуальные образовательные маршруты, организовать подготовку к ОГЭ в паре с сильным учеником-наставником. Важным является систематическое повторение географической номенклатуры, а также подготовка в части применения математических методов решения географических задач. Работая с обучающимися данной группы, необходимо выявить линии заданий, с которыми школьники справляются без затруднений и при подготовке к ОГЭ сделать ставку на эти задания. Например, школьники данной группы неплохо выполняют задания по плану местности; но с трудом осваивают умение определять географические координаты;

у участников экзамена, получивших «удовлетворительную» отметку хорошо сформировано умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. У них сформированы умения извлекать информацию из таблиц, графиков, схематических зарисовок. Однако они недостаточно знают специфику географического положения России, не умеют определять на карте географические координаты, не способны объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Следует отметить недостаточную сформированность у представителей этой группы школьников многих универсальных познавательных учебных действий и неспособность использовать их для решения поставленных проблем. При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки (группа «3»), нужно уделять больше внимания проработке и контролю усвоения ключевых географических понятий, формированию навыков выполнения заданий базового уровня сложности. Данные школьники могут с помощью учителя составить алгоритмы решения заданий ОГЭ, освоить критерии проверки заданий с развернутым ответом;

участники, получившие отметку «хорошо», продемонстрировали сформированность почти всех проверяемых знаний и умений, кроме умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Выпускники, получившие отметку «4», испытывают некоторые затруднения в ситуации, когда требуется найти подтверждение/опровержение изученным географическим закономерностям в представленных для анализа статистиче-

ских данных. Также практически половине выпускников, получивших «4», сложнее, чем отличникам, соотнести климатические показатели, представленные на климатограмме, с географическим положением пункта. У них недостаточно сформировано умение объяснять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Эти обучающиеся испытывают трудности при выделении особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. При работе с обучающимися, имеющими уровень географической подготовки выше среднего (группа «4»), необходимо обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, на решение практико-ориентированных заданий с реальными бытовыми ситуациями; заданий, требующих представления данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; задач и заданий на развитие логического мышления, а также на решение заданий повышенного и высокого уровней сложности. Зачастую такие задания содержат ловушки, противоречия, недостаточные, лишние данные и т.п. Так как дети из данной группы достаточно самостоятельны, владеют навыками смыслового чтения текстов, инструктивный материал для этой группы обучающихся предлагается эпизодически, однако, контрольные мероприятия с этой группой обучающихся должны осуществляться систематически;

при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень географической подготовки (группа «5»), нужно больше внимания уделять развитию умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать географические модели; прогнозировать развитие явлений, а также уделять внимание решению задач, включающих в себя знания из разных тем, включать в учебный процесс работу с заданиями, требующими логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п. Необходимо также этой группе школьников обеспечить возможность освоения дополнительного теоретического материала в рамках внеурочной деятельности по географии.

Для всех групп обучающихся характерны затруднения при выполнении заданий, требующих развернутого ответа, аргументированного доказательства своей точки зрения. Анализ результатов выполнения различных заданий с развернутым ответом показывает, что наибольшие затруднения у школьников вызывают задания, требующие интеграции знаний из разных разделов курсов географии, особенно физической, анализа новой информации. Так, необходимо уделить большее внимание формированию более четких пространственных представлений о размещении и особенностях природных зон на территории России. Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все обучающиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

Всем группам обучающихся необходимо совершенствовать следующие умения:

- использования территориального подхода как основы географического мышления;
- ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать источники географической информации для решения различных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Администрациям образовательных организаций

При проведении анализа результатов ОГЭ-2025 по географии и типичных затруднений в разрезе каждой школы особое внимание обратить на результаты школьников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки. На основе выявленных в ходе анализа ОГЭ затруднений в учебно- предметных компетенциях и метапредметных грамотностях обучающихся составить/скорректировать содержание методической работы с учителями географии на 2024-2025 учебный год.

Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов школы с целью распространения лучших практик преподавания географии в школе, практик формирования функциональной грамотности обучающихся.

Довести до учителей школы информацию об актуальных программах повышения квалификации для учителей географии, запланированных на 2025-2026 учебный год КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

Вести контроль обучения педагогов на курсах повышения квалификации, прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов.

Поручить руководителям ШУМО разработку планов по результативной подготовке школьников к ОГЭ.

Поручить руководителям ШУМО разработку индивидуальных образовательных маршрутов для школьников из разных групп обучающихся.

Организовать взаимодействие педагогов школы с наставниками из других школ муниципалитета, края. Систематически и своевременно информировать учителей географии о методических рекомендациях, пособиях, направленных на повышение качества географического образования в регионе и разработанных кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

Содействовать, включая административный ресурс, реализации дифференцированного обучения в школьной практике для обеспечения географической подготовки и удовлетворения потребностей каждого, проявляющего особый интерес и способности к географии.

Способствовать и вести учет включения учителей образовательной организации в работу краевых методических мероприятий, запланированных КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» на 2025-2026 у.г.

Обеспечить закрепление наставников за учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты ОГЭ 2025 по географии.

Находить пути решения кадрового вопроса учителей, способствующих не перегрузке педагогов, не профессиональному их выгоранию, а возможности профессионального самосовершенствования и, в итоге, повышению качества обучения географии школьников.

Информировать, содействовать и вести учет учителей географии по их включению в федеральные, краевые, муниципальные мероприятия методической поддержки в 2025-2026 у. г. Содействовать участию учителей и школьников в мероприятиях Алтайского краевого отделения ВОО «Русское географическое общество», ВУЗов региона.

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Предусмотреть рассмотрение вопроса о дифференцированном подходе в обучении в рамках курсов повышения квалификации; провести вебинар, посвященный дифференцированному подходу в обучении.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Слажнева Светлана Сергеевна	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», доцент каф. природопользования и геоэкологии, к.г.н. председатель предметной комиссии по географии
Отто Ольга Витальевна	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», доцент каф. природопользования и геоэкологии, к.г.н. зам. председателя предметной комиссии по географии

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Горбатова Ольга Николаевна	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», заведующий кафедрой естественно-научного образования, к.п.н., доцент, эксперт предметной комиссии по географии
Чеверда Ирина Викторовна	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», заместитель директора по учебно-методической работе

Ответственный специалист в Алтайском крае по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Чибрякова Татьяна Евгеньевна	Министерство образования и науки Алтайского края, консультант отдела организации общего образования и оценочных процедур