В фокусе семья:

инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края

Сборник методических материалов

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Кафедра менеджмента в образовании

В фокусе семья: инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края

Сборник методических материалов

Барнаул 2025

УДК 371.3 + 372.3/4+ 377.5
ББК 74.46
В 119

Рецензент *Т. Н. Райских,* канд. пед. наук, доцент, заместитель директора по научной и инновационной работе КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова»

В 119 В фокусе семья: инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края : сборник методических материалов / ред.-сост. Г. В. Говорухина, Е. Н. Дронова. — Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2025. — 124 с.

Сборник подготовлен для популяризации успешного опыта региональных инновационных площадок, действующих в Алтайском крае. Сборник содержит два раздела, в первом — рассматриваются инновационные формы работы с родителями, во втором — представлены проекты по организации работы с родителями в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях.

Материалы, включенные в сборник, могут представлять интерес для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, а также для представителей органов управления в системе образования.

© КАУ ДПО АИРО имени А. М. Топорова, 2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ_____ 5

РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ АЛТАЙСКОГО КРАЯ ____ 6

Бочкарева Т. В., Сазонова О. С. Развитие родительских практик воспитания посредством мероприятий Движения Первых 6

Ерёмина Т. Н., Расторгуева О. А., Шевцова И. В. Инновационные формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации 16

Золоторева Т. А., Николаева С. С. Краеведение в детском саду как основа духовно-нравственного воспитания дошкольников 23

Климцева Н. В. Взаимодействие семьи и школы как один из показателей повышения качества образования: опыт работы МБОУ «Новотырышкинская СОШ» 27

Колмагорова Ю. М., Богданова Т. Н. Формы работы с родителями в МБОУ «Гимназия № 123» 31

Оленева Е. Ю., Гнездилова О. А., Колотовкина З. В. Сотрудничество и соответственность детского сада и семьи в рамках реализации инновационного проекта в дошкольном образовательном учреждении 37

Петрухина О. А. Краевой фестиваль детско-педагогических идей «Сам себе архитектор» как пример эффективного партнерства семьи, школы и колледжа 43

Сайфуллина И. Г. Партнерство с семьей через реализацию образовательной программы дошкольного образования: пути успешного сотрудничества 49

Соснова Ю. А. Детский народный календарь как основа приобщения родителей и детей дошкольного возраста к народной культуре 54

Шевцова О. П., Казанцева Н. В., Мишина Л. В. Субботы барнаульского школьника: в фокусе семья 60

РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ 69

Алексеева Н. Л., Бурцева Т. П., Назаренко Т. В. Мастер-класс «Как привлечь родителей к организации воспитательных мероприятий?» ... 69

Балабанова О. А., Гордеева Н. А. Педагогический совет «Интегрированные подходы организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников» ... 73

Васильева О. И., Ефименко Т. С. Летняя социально-ориентированная акция «Семья в мире — мир в семье» ... 84

Ковалева Л. А. Родительское собрание «Как помочь своему ребенку подготовиться к ОГЭ» ... 95

Неудахина Н. А. Культурно-просветительский проект «Русский дом» как средство формирования духовно-нравственных ценностей молодой семьи и педагогического сообщества ... 102

Шайхутдинова Н. О. Мастер-класс для родителей и детей старшей группы «Введение в мир народной росписи» ... 114

Яфарова Л. С. Квест-проект как интерактивная форма организации деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся ... 117

ВВЕДЕНИЕ

Региональные инновационные площадки, существующие в системе образования, способствуют разрешению проблем, имеющих практическую значимость для образовательных организаций.

В Алтайском крае создание региональных инновационных площадок в сфере образования и включения их в банк лучших практик началось с 2015 года. С этого времени ежегодно Министерство образования и науки Алтайского края утверждает перечень организаций, прошедших конкурсный отбор на присвоение статуса региональной инновационной площадки.

В Год семьи особый интерес представляет инновационная деятельность образовательных организаций, в которых используются технологии привлечения семьи обучающегося или воспитанника к процессу образования и воспитания. В соответствии с этим методические материалы, включенные в сборник, описывают работу с родителями (законными представителями) образовательных организаций Алтайского края, имеющих статус региональной инновационной площадки (РИП) или банка лучших практик (БЛП). В первом разделе представлены формы работы с родителями в различных образовательных организациях. Во второй раздел включены проекты реализации инновационных подходов к организации работы с родителями.

Материалы, представленные в сборнике, являются актуальными и позволяют на их основе разрабатывать новые методики, использовать инновационные формы работы с родителями с целью повышения качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ 1. Инновационные формы работы с родителями в образовательных организациях Алтайского края

Т. В. Бочкарева, *заведующий,*
О. С. Сазонова, *старший воспитатель,*
МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки», г. Барнаул

Развитие родительских практик воспитания посредством мероприятий Движения Первых

Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок получает начальные знания об окружающем мире, у него начинает складываться определенное отношение к людям, к труду, формируются навыки и привычки правильного поведения, формируется характер.

К. Д. Ушинский считал наиболее естественной средой воспитания и обучения ребенка — семью. В ней дети получают первые впечатления, приобретают элементарные знания, навыки и привычки, развивают свои задатки. Огромную роль в развитии и воспитании личности ребенка играют родители и воспитатели, пример их жизни и поведения. Ушинский справедливо замечал, что «семья — первая школа, а мать в ней — первая учительница». «Одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства, — писал Ушинский, — приготовить из своих детей полезных для общества граждан; одно из священных прав человека, рождающегося в мире, — право на правильное и доброе воспитание». Негативное взаимоотношение в семье может в дальнейшем плохо сказаться на развитии ребенка. В его трудах впервые ярко зазвучала тема необходимости овладения родителями основами педагогических знаний [10].

В настоящее время актуальны методы семейного воспитания, о которых писал К. Д. Ушинский. Целью семейного воспитания

является создание условий для благополучия, здоровья и счастья всей семьи, дальнейшего развития отношений между членами семьи, основанных на их стремлении в общении между собой.

В современных условиях главными задачами педагога являются: правильная организация взаимодействия с родителями, правильный и грамотный подход совместно с родителями к воспитанию и обучению ребенка, приобщение родителей к образовательному процессу в образовательной организации и оказанию педагогической помощи в плане единого подхода воспитания.

Целью воспитания, считал К. Д. Ушинский, должно быть воспитание нравственного человека, полезного члена общества. Нравственное воспитание занимает главное место в педагогике, которое, по его мнению, должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым воспитанием детей [10].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования также сделан акцент на содержание трудового воспитания у дошкольников и формирование у них положительного отношения к труду. Эффективность трудового воспитания детей невозможна без участия и взаимодействия с родителями. Родители на своем примере должны показать необходимость труда в обществе и в жизни [2].

В связи с особой воспитательной ролью семьи, возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы усилить положительные качества ребенка и свести к минимуму отрицательные влияния на ребенка.

Большой потенциал создания бесшовного воспитательного пространства заложен в Программу воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее — Движение Первых). Она предназначена для реализации во всех первичных отделениях Движения Первых, которые в том числе активно открываются на базе дошкольных образовательных организаций. Возраст 5–6 лет — идеальное время для развития социальных навыков и контактов, обучения детей правилам поведения, ответственности за свои поступки, для воспитания патриотизма, взаимопомощи, умения дружить.

Для каждого воспитанного пространства Движения Первых главная цель — формирование цельной, проактивной и социально ориентированной личности ребенка на каждом этапе его развития вне зависимости от ступени образования.

Общество и государство выступили инициаторами Движения Первых как социального института содействия воспитанию детей и молодежи, созданию равных возможностей для их всестороннего развития и самореализации, подготовке их к полноценной жизни в обществе. Это Программа воспитательной работы, которая определяет цели, задачи, содержание, способы достижения результатов в совместной социально значимой деятельности детей и взрослых.

В России накоплен уникальный опыт воспитательной работы в детских общественных организациях. Движение Первых выступает преемником детского движения XX века, созидателем нового исторического этапа его развития как особой формы воспитания детей и молодежи в социально-педагогических реалиях XXI века. XX век являлся периодом становления отечественного детского движения, когда происходило формирование разнообразных общественных объединений (военно-патриотические, экологические объединения, детские объединения клубного типа), массовых пионерской и комсомольской организаций, вместе с прекращением деятельности которых в 1990-е гг. в России были утрачены единые подходы к организации воспитания, сократилось количество детских и молодежных объединений. Программа Движения Первых обеспечивает объединение усилий и координацию деятельности всех общественных организаций, занимающихся воспитанием детей и молодежи на новом историческом этапе развития страны. Она является программой совместной коллективной деятельности участников — детей, молодежи и взрослых (наставников), актуальной для самореализации человека.

Приоритетными задачами являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружаю-щей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено

Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 — ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [12].

Концепция Программы воспитательной работы Движения Первых (далее — Программа) разработана совместно Правлением Движения и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в соответствии с федеральным законом № 261-ФЗ [12], Уставом Движения Первых, на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) [9]; Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [9]; Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [5], Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [7].

Возрастание консолидации общественно-государственных усилий по возрождению духовности, внимания к детству как важнейшей ценности, условию стабильности и процветания страны сформировало приоритетность государственной политики в целях создания беспрецедентных условий содействия воспитанию детей и молодежи, развития социального института воспитания, создания масштабных возможностей для развития общественной активности детей и молодежи, поддержки детских и молодежных гражданских инициатив, вовлечения в широкую сферу социально активной и общественно полезной деятельности [3].

Миссия Движения Первых состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможности реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения [3].

Содержание деятельности Движения Первых учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и др.

Механизмом реализации воспитательной работы является взаимодействие взрослых и детей в сети взаимосвязанных воспитательных событий, которое способствует гуманизации отношений в разновозрастных сообществах.

Все форматы деятельности Движения Первых направлены на объединение семей, поколений внутри детско-взрослых коллективов на уровне местных и региональных отделений. Это консолидирует всех в заинтересованные сообщества и формирует воспитательное пространство, соавторами которого выступают дети, молодежь, наставники, коллективные участники движения, родители или законные представители детей, общество и государство, социальные партнеры.

Основа воспитательной работы Движения Первых — первичные отделения. Это разновозрастные коллективы детей и взрослых, в которых организуется вся социально значимая и интересная детям деятельность. Дети участвуют в целенаправленной просоциальной деятельности, в федеральных, региональных проектах и инициативах. Это позволяет каждому ребенку присоединиться к жизни региона и страны в целом. В первичном отделении он накапливает и совершенствует свои социальные навыки, формирует ответственность за общие дела [3].

Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека.

Партнерство с семьей является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Цель работы с родителями — организация сотрудничества с родителями в деле воспитания и формирования ребенка на основе единой педагогической позиции.

Разновозрастное взаимодействие способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений детей в разновозрастных подростковых сообществах, помогает сохранить традиции Движения Первых, позволяет детям и взрослым лучше понимать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих

проблем. Важным средством формирования ценностно-смысловой основы Движения Первых являются детско-взрослые сообщества, создание которых способствует развитию наставничества, предполагающего передачу богатого личного опыта старших, более опытных молодых людей растущему человеку, ускорение его адаптации, оказание ему помощи. Наставничество — двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой — деятельность подопечного.

Важнейший партнер, союзник, единомышленник в воспитательной работе Движения Первых — родители, семья, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка, поэтому организаторам Движения Первых необходимо найти способы взаимодействия с родителями, чтобы согласовать действия и объединить усилия с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути [6].

К сообществу Движения Первых может присоединиться любой активный родитель, чей ребенок является участником движения. Родители Движения Первых — значимые взрослые в субъектной позиции, готовые оказывать поддержку в период становления личности ребенка, заинтересованные в выстраивании релевантного контакта с Движением Первых как сообществом развития и воспитания детей [3].

Существуют противоречия:

- между потребностью в организации взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам обучения и недостаточностью педагогических условий для этого;
- необходимостью повышения мотивации семьи к взаимодействию с образовательной организацией по вопросам обучения и недостаточностью методического обеспечения по этим вопросам;
- наличием потенциала семьи по активному включению в процесс обучения ребенка и низкому его использованию со стороны образовательной организации [6].

Задачами мероприятий воспитательной программы Движения Первых по взаимодействию с родительским сообществом является психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие их в управлении учебно-воспитательным процессом.

Президентом РФ 2024 год объявлен «Годом семьи», и в рамках этой инициативы Движение Первых запустило несколько проектов для родительского сообщества. Значимый большой федеральный проект «Родные любимые» направлен на поддержку семей и развитие взаимопонимания между родителями и детьми, укрепление семейных связей и ценностей. В рамках данного проекта состоялся Всероссийский семейный форум «Родные — Любимые» с целью обмена опытом и поиска ответов на проблемные вопросы воспитания. Более одной тысячи семей, внесшие значительный вклад в развитие России, смогли стать участниками данного форума. Помимо федеральных проектов, значительная часть проектов и активностей направлена в региональные отделения.

Основными значимыми очными проектами в Алтайском крае стали фестиваль детства и юности «Фестиваль Первых», в котором была представлена профориентационная составляющая мероприятия для детей всех возрастов, при участии образовательных организаций региона всех уровней образования, от дошкольного до высшего, а также региональный семейный форум «Родные — Любимые», который был посвящен семейным ценностям и изучению фамильного древа и родословной.

Один из региональных проектов для родительского сообщества — семейный клуб «Нить Первых». Клуб для родителей — форма взаимодействия между взрослыми людьми, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания собственной системы воспитания и изменению жизненных устаревших представлений о воспитании. Работа клуба построена на совместных занятиях «родитель — ребенок», которые направлены на создание комфортных детско-родительских отношений, сохранение семейных ценностей.

Программа клуба представлена комплексом реализации трех тематических блоков:

- обучающий блок направлен на коррекцию отношений между родителями и детьми, улучшение понимания родителями собственного ребенка, принятие особенностей и закономерностей его развития, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях, гармонизацию внутрисемейных отношений, обучение

конструктивным способам выхода из конфликта. Формат реализации блока осуществляется через семинары психолого-педагогического просвещения, педагогические практикумы, родительские библиотеки;

- психологический блок направлен на коррекцию отношения к себе, формирование адекватной самооценки, приобретение уверенности в себе, принятие внутреннего «Я», обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния, формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах взросления. Формат реализации: психологические, игровые тренинги, индивидуальные и групповые консультации родителей;
- досуговый блок нацелен на развитие совместной творческой деятельности членов семьи, повышение их культурного и образовательного потенциала. Формат реализации: творческие дела, семейные пикники, мастер-классы, практические занятия по направлениям Движения Первых.

В течение всего года родители могут стать участниками проектов любой направленности, от патриотической до экологической, и любых двенадцати направлений Движения Первых, стать участниками просветительских мероприятий онлайн: мастер-классов по оказанию первой помощи, интерактивных игр по основам кибербезопасности, обучающих семинаров [10].

Участие детей и взрослых в социально-значимых активностях Движения Первых подразумевает не только очный, но и онлайн-формат, с использованием социальной сети ВКонтакте. В данном аспекте социальные сети и средство коммуникации выступают союзниками в творческом, познавательном процессе. Отвечая на вызовы времени, Движение Первых активно действует в виртуальной сфере, применяет современные информационные и инновационные технологии. Отечественные социальные сети рассматриваются в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве.

Роль взрослых в Движении Первых важна и актуальна. Роль взрослого содействовать в реализации, помочь создать свой проект, поддержать детскую инициативу, получить поддержку в развитии и воспитании детей.

Движением Первых возрождаются и сохраняются традиционные коллективные формы воспитательной работы: военно-патриотиче-

ские и военно-спортивные игры, походы и пеший туризм, юннатское движение, добровольческое тимуровское движение и другие.

Для первой ступени образования детей дошкольного возраста Движение Первых открывает возможности: принимать участие в волонтерских акциях, добрых делах, проявить свои индивидуальные способности.

Участники Движения Первых могут глубоко погрузиться в различные направления добровольчества:

- патриотическое — сохранение памяти о подвиге народов России в годы Великой Отечественной войны, забота о мемориалах, воинских захоронениях, памятниках «Вечный огонь», оказание помощи поисковым отрядам;
- научное — добровольная помощь научным коллективам в проведении исследований, сборе и обработке данных;
- экологическое — защита природы, помощь животным;
- образование и просвещение — помощь старших школьников младшим в освоении школьной программы, детям дошкольного возраста, популяризация чтения;
- культура — изучение и сохранение культуры народов России.

Движение Первых присоединяется ко всем значимым всероссийским акциям взаимопомощи, дети наравне со взрослыми вносят свой вклад в разрешение самых насущных проблем, стоящих перед российским обществом.

Событийная культура Движения Первых основана на проектировании воспитательных событий, которые создаются, проводятся и проживаются совместно всеми участниками — детьми и взрослыми. Планирование воспитательных событий учитывает календарь государственных праздников, памятных и знаменательных дат Российской Федерации, юбилейных дат выдающихся деятелей России, а также календарь значимых дат Движения Первых [3].

Мероприятия Движения Первых дают возможность достижения цели федеральной образовательной программы дошкольного образования, где предусмотрено разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций, что отражает ценности Движения Первых.

Движение Первых призвано сформировать у детей и молодежи готовность к социально значимой и профессиональной деятельности в интересах Родины, готовность к защите Отечества. Программа Движения Первых призвана обеспечить формирование у участников Движения Первых социальных навыков, направленных на деятельностный патриотизм, общественную активность, самостоятельность и ответственность в интересах развития российского общества и государства. Государство расширяет многообразие возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого участника Движения Первых, в том числе детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Минина, А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. В. Минина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — 2013. — № 2 (28). — С. 93–98.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). — URL: https://clck.ru/3E2GNs (дата обращения: 10.02.2025).
3. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». — URL: https://прог.будьвдвижении.рф (дата обращения: 10.02.2025).
4. Разумова, А. В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник Московского Университета. — 2000. — № 1. — С. 88–93.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». — URL: https://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/ (дата обращения: 10.02.2025).
6. Силина, Н. В. Воспитательные практики родителей дошкольников / Н. В. Силина, Т. Л. Кузьмишина // Молодой ученый. — 2018. — № 20 (206). — С. 421–423.
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». — URL: https://www. consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 10.02.2025).
8. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 10.02.2025).
9. Устав Движения Первых. — URL: https://xn-90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/documents?document_type=1 (дата обращения: 10.02.2025).
10. Ушинский, К. Д. О пользе педагогической литературы. — Пед. соч.: в 6 т. — Т.1 / К. Д. Ушинский; сост. С. Ф. Егоров. — Москва : Педагогика, 1988.— С. 160–176.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения: 10.02.2025).
12. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261 — ФЗ «О российском движении детей и молодежи». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/ (дата обращения: 10.02.2025).
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: https://www.consultant.ru/document/consdocLAW140174/ (дата обращения: 10.02.2025).

Т. Н. Ерёмина, *заведующий,*
О. А. Расторгуева, *старший воспитатель,*
И. В. Шевцова, *старший воспитатель,*
МБДОУ «Детский сад «Улыбка»», с. Павловск

Инновационные формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации

Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А. С. Макаренко

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС дошкольного образования основной задачей работы с детьми дошкольного возраста является «взаимодействие с семьей

для обеспечения полноценного развития ребенка». Еще А. С. Макаренко писал: «Воспитывает ребенка всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги» [3, с. 56]. В статье 18 закона «Об образовании» сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей [6]. Именно семья должна заложить в ребёнка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Поэтому проблема совместной работы детского сада с семьёй во все времена была и будет актуальной и трудной. Актуальность в том, что, участвуя в жизни своих детей, родители помогают им увидеть многое, а трудность — всегда все родители были и будут разные, поэтому так же как к детям, к каждому родителю нужен индивидуальный подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, открыть сильные и слабые стороны ребёнка, учитывать их в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность к действиям ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Педагоги детского сада «Улыбка» понимают, что личное взаимодействие педагога и родителей, помощь друг другу в процессе понимания ребенка, в решении его индивидуальных проблем — все это создает условия для полноценного процесса воспитания ребенка-дошкольника. И если родители принимают активное участие в совместной деятельности «семья — детский сад», то ребенок будет успешно развиваться и социально, и как личность. Только работа союзников может достичь положительных результатов в развитии и воспитании маленького человека. Они также понимают, что процесс воспитания долгий, трудоемкий, который не обещает быстрого результата. Необходимо много вложить любви, заботы, знаний в маленького человека, чтобы он вырос здоровым, развитым, радующим своих родителей и воспитателей достижениями и успехами.

Сегодня можно найти много информации о воспитании и развитии детей в сети Интернет, в литературе. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и поэтому испытывают трудности в целенаправленном и систематическом развитии ребенка.

В детском саду «Улыбка» ведется работа с родителями с учетом социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов. Таким образом, повышается культура педагогической грамотности семьи. Для этого используются как традиционные, так и инновационные формы работы с семьей. Остановимся на некоторых формах работы, которые зарекомендовали себя, как наиболее действенные.

Одной из таких форм являются конкурсы. Ежегодно в годовом плане работы планируются различные конкурсы-выставки творческих работ, выполненных совместно родитель-ребенок. Они бывают тематическими, посвященными какому-то празднику или интересному событию в жизни детского сада, села, страны. Важно, чтобы конкурс носил не просто «развлекательный» характер, но и способствовал педагогическому просвещению родителей, трансляции их творческого потенциала, распространению положительного опыта семейного воспитания.

На время конкурса приемные в каждой группе, холлы детского сада превращаются в выставочные залы. И каждый ребенок с гордостью показывает свою работу и рассказывает о том, как помогал маме или папе ее изготавливать. Практика показывает, что не только процесс совместного изготовления поделок интересен как детям, так и родителям, но и результат совместного труда, потому что в завершении конкурса участников ждет вручение дипломов. Родители, как и дети, любят поощрения и гордятся полученными наградами.

Конкурсы планируются не только творческие. В детском саду «Улыбка» проводятся такие конкурсы, как: «Папа, мама, я — спортивная семья», «Папа, мама, я — читающая семья», «Кулинарный поединок». Проводятся также праздники, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, на которые приглашаются родители, бабушки и дедушки. На таких встречах проводятся соревнования с участием родителей и детей, где родители становятся не пассивными «зрителями» и «наблюдателями», а активными участниками встреч и помощниками воспитателей. Каждое мероприятие направлено на воспитание и развитие ребенка. Участвуя в таких конкурсах, ребенок и родитель учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, совместно решая общие задачи. Семейные конкурсы являются одним из способов

сделать образовательный процесс в детском саду открытым, видимым для родителей, а также это метод проведения оценки качества образования в ДОУ семьями воспитанников. Именно через организацию совместных конкурсов родитель-ребенок педагогический коллектив решает для себя важную задачу по преемственности воспитания ребенка в семье и детском саду.

Интересная инновационная форма совместной работы с родителями — «Творческие мастерские для детей и родителей» [4]. Проводит мастерскую педагог, организуя совместную работу родителей и детей по изготовлению поделок, например, открыток ко Дню пожилого человека, «Гвоздика — цветок памяти», поделок «Новогодняя игрушка», «Голубь мира» и т. д., а может мастерскую провести и родитель.

Пример из нашей практики: Мама одной из воспитанниц работает в пекарне. Она предложила провести мастер-класс на одной из творческих мастерских «Пекарь-кондитер — профессия интересная». Вместе со своей дочкой они рассказали о профессии пекаря-кондитера, показали выставку хлебобулочных изделий, заранее испекли всем пряники, а затем каждая пара ребенок-родитель украшали свой пряник. Все остались очень довольные от совместной работы, у всех получились красивые оригинальные пряники, которые они забрали с собой. Полезны такие встречи тем, что дети узнают много интересного и полезного о профессии пекаря-кондитера, в дальнейшем они смогут использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания, а для родителей — это еще один мастер-класс о том, как можно с пользой провести время со своим ребенком.

Ничто не действует на чувства человека так сильно, как музыка. Она может передавать тончайшие оттенки переживаний, которые невозможно передать словом. Музыкальное воспитание в детском саду — одно из средств формирования личности ребенка, но оно будет неполным без тесного взаимодействия с родителями воспитанников. Одной из инновационных форм работы, которая способствует созданию благоприятной атмосферы для сближения детей, родителей и педагогов, является «Музыкальная семейная гостиная» [7]. «Дружат взрослые и дети!», «Музыка в природе», «Музыкальная палитра» — на таких встречах дети не только узнают новое

о музыке и поэзии, но вместе со взрослыми поют песни под аккомпанемент (баян, гитара, пианино) одного из родителей, читают стихи сами и слушают, как стихи читают их родители. Эти встречи проходят в очень теплой, дружественной, почти домашней обстановке. Именно в такие минуты воспитывается нравственность, уважение, доброжелательность, любовь к родным и близким, к окружающему миру. Таких минут не хватает сегодня как детям, так и взрослым.

В детском саду «Улыбка» ежегодно работают пять малых методических объединений: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы и специалисты. В начале учебного года малые методические объединения разрабатывают долгосрочные взрослодетские проекты [2]. Участниками таких проектов являются дети, родители и педагоги.

Для эффективной реализации проектов творческими группами был разработан следующий алгоритм:

1 этап — подготовительный. В ходе этапа решаются следующие задачи: мотивация участников проекта (родителей и воспитанников) на предстоящую деятельность; накопление у детей необходимых знаний; подбор методической литературы, анализ материально-технической базы;

2 этап — основной, собственно проектная деятельность. Основные задачи: развитие социальной компетентности в различных видах познавательной деятельности, интересной и эмоционально-значимой для ребенка; формирование у родителей интереса к участию в жизни детского сада. Педагог выступает в роли консультанта, советника и непосредственного участника проекта;

3 этап — презентация проектов проходит в форме праздника, досуга, акции и др. Основная задача — получение чувства удовлетворения от совместной работы.

На этом этапе родители и дети рассказывают, как они работали над темой проекта, демонстрируют результат совместной деятельности, делятся наблюдениями и переживаниями, оценивают свои достижения, успехи, открытия.

Участие родителей в совместных с ребёнком проектах доставляет детям особое удовольствие. Обогащается социальный опыт ребёнка, он получает положительные модели для подражания, начинает относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

Считаем, что проектный метод — это одна из эффективных форм в работе с семьей [5], так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в проекте, но и увидеть результат совместного труда. Таким образом, родители, участвуя в реализации проекта, становятся непосредственными участниками образовательного процесса, что в свою очередь обогащает их педагогический опыт.

Еще одной интересной и эффективной формой работы в детском саду является планирование и проведение тематических акций [1]. Участие в акциях позволяет создать единый творческий союз детей, родителей и педагогов, который строится на основе сотрудничества и доверия друг к другу

Акции, которые проводятся в детском саду, бывают разными по продолжительности:

- краткосрочные (1 день);
- среднесрочные (длятся до 1 недели);
- долгосрочные (до 1 месяца).

Акции имеют различную направленность:

- помощь людям («Подарок ветерану», «Доброе сердце», «Будем помнить», «Помощь малышам», «Открытка для детей войны»);
- экология («Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!», «Накорми птиц», «Птичья столовая», «Красная книга Алтайского края»);
- окружающий социальный мир («Чисто там, где не сорят», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Больница для книг»);
- значимые даты и праздники («День Победы», «Добрые дела к Новому году», «День пожилого человека»).

При разработке и подготовке акций определяется социально-педагогическая проблема, на решение которой направлена акция. Затем выбирается форма проведения и разрабатывается план мероприятия. Обязательно учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции, так как детям должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

Родители привлекаются как к подготовке, так и к проведению акций. Акция обычно охватывает всех родителей детского сада, и, несмотря на то, что акция — групповой метод работы, она имеет

сугубо индивидуальную направленность. В содержание тематических акций входят: праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы. Каждая акция имеет наглядную агитацию и проходит под своим девизом.

Все результаты акций открыты для родителей — и фотоотчеты, и выставки, и т. п. Открытость служит стимулом для малоактивных родителей, помогает включить их в общую деятельность.

Всегда важно узнать мнение родителей о проведенных мероприятиях акции. Поэтому используются различные формы обратной связи: анкеты, книга отзывов, «почтовый ящик» и др. По результатам акции обязательно вручаются благодарственные письма родителям, принявшим активное участие во всех мероприятиях.

Семья и детский сад совместно решают общую задачу воспитания гармонично развитой личности. От их конструктивного взаимодействия зависит, насколько успешно будет проходить данный процесс. Интерактивные формы, используемые в ДОУ «Улыбка», позволяют значительно улучшать отношения с семьями, повышать у родителей педагогическую культуру, вовлекать их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад — семья».

Список литературы

1. Белая, К. Ю. Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя / К. Ю. Белая, Е. А. Каралашвили. — Москва : Русское слово-учебник, 2022. — 80 с.
2. Веракса, А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5–7 лет) : методическое пособие ФГОС / А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса. — Москва: Мозаика-Синтез, 2024. — 64 с.
3. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. — Москва : АСТ, 2024. — 512 с.
4. Медведева, Т. П. Творческая мастерская для детей и родителей: Социально-психологическая адаптация семьи / Т. П. Медведева. — Москва : ТЕРЕВИНФ, 2016. — 32 с.
5. Проектная деятельность детей и установление партнёрских отношений с семьями воспитанников : методическое пособие. — Санкт-Петербург : АНО ОЦ «Гелиос», 2009. — 231 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.02.2025).
7. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс — 2021. — 183 с.

Т. А. Золоторева, *старший воспитатель,*
С. С. Николаева, *воспитатель, МБДОУ ЦРР — детский сад № 12 «Звездочка», г. Новоалтайск*

Краеведение в детском саду как основа духовно-нравственного воспитания дошкольников

Дошкольное детство — это уникально-ценностный период, самый благоприятный для формирования в человеке духовно-нравственных качеств. Это период, когда ребёнка легче убедить, рассказать, объяснить на доступном ему уровне о существующих в обществе социокультурных ценностях. В этом возрасте ребёнок по своей природе бескорыстно добр, впечатлителен, доверчив, любознателен. Достигнутый в дошкольном детстве уровень воспитанности — это тот фундамент, на котором осуществляется дальнейшее развитие сущностных сил ребёнка, формирование его отношения к социокультурному окружению.

М. А. Дьячкова рассматривает духовно-нравственное воспитание с точки зрения духовности и нравственности, а само понятие трактует как социокультурный процесс, органично соединяющий цели, принципы, содержание, формы и методы духовного и нравственного воспитания, а также как организованную деятельность воспитателей, направленную на формирование у воспитанников духовно-нравственных качеств [1]. Кандидаты педагогических наук Епископ Зиновий, Н. Н. Гатилова, В. М. Меньшикова говорят о том, что духовно-нравственное воспитание — это абсолютно необходимый вид воспитания, который формирует отношение с миром, поведение и даёт всестороннее развитие [2]. Анализ литературы позволил определить духовно-нравственное воспитание как процесс взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений, направленный на формирование духовного мира и нравственных качеств ребёнка, таких как доброта, любовь, искренность, бескорыстие, честность, преданность, человеческое достоинство, чуткость, отзывчивость, ответственность, трудолюбие, патриотизм.

Духовно-нравственное воспитание — это основная функция современного дошкольного образования, которая является и целью

Федеральной образовательной программы (ФОП), принятой в 2022 году [3]. ФОП разъясняет то, что к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [3]. Опыт показал, что взрастить личность, обладающую таким багажом ценностей, позволяет систематическая краеведческая работа в ДОУ.

Термин «краеведение» происходит от слов «край» и «ведать». «Край» — местность, страна, территория. Границы края подвижны — это родной дом, его окрестности, село, город, район. «Ведать» (устар.) — это не только иметь сведения о чем-либо, знать, но и чувствовать, ощущать, переживать [4]. Из такого значения слова следует, что краеведение — это деятельность, направленная на познание своей Родины в узком и широком смысле, на становление чувств и ощущение гордости, переживания и принадлежности к ней. В сущности, краеведение включает в себя представление о Родине и её богатствах, гордости за неё, о культурных и природных ценностях, об уважении к людям.

Специфика краеведческой работы в МБДОУ ЦРР — детский сад № 12 «Звёздочка» г. Новоалтайска заключается в том, что она ведётся не фрагментарно, а в системе, по авторской программе «Краеведение: наш любимый Алтайский край» (далее Программа). Программа предусматривает включение воспитанников 3–7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Программа также реализуется через принцип природосообразия, то есть приобщение воспитанников к природе Алтайского края, его традициям и культуре в разных видах деятельности. Организуемая работа с семьей по Программе помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Используются разнообразные формы работы с родителями:

изготовление альбомов, оформление гербария, участие в выставках, праздники и др. Для успешной реализации Программы в группах детского сада созданы мини-центры краеведения, а также регулярно происходит преобразование развивающей предметно-пространственной среды, которое несет в себе познавательную информацию и предусматривает формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с Алтайским краем. В программе гармонично сочетаются традиционные и инновационные методы и формы организации детской деятельности (беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рассматривание альбомов, фотоальбомов, досуговая деятельность, литературные гостиные, игры-ситуации, игры-драматизации, просмотр видеоматериалов, продуктивная деятельность, экскурсии, конкурсы, выставки, исследовательская деятельность, проектная деятельность, природоохранные акции, виртуальные экскурсии, совместные работы с родителями), а в процессе деятельности детей педагоги стараются поддерживать детскую инициативу, которая рождает субъективные детские взгляды на мир.

Развитие детской субъективности в современности наиболее актуальная проблема, ведь ФОП диктует признавать ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. В свою очередь, и педагогам ФОП дала полномочия быть полным субъектом своей деятельности, то есть реализовывать свои собственные замыслы и проекты.

Педагог — сам новатор, разработчик, выдумщик — находится в постоянном поиске новых идей, методов и форм работы, следовательно, он субъективен для себя, а значит, сможет развить субъективность и в ребенке, то есть способность выражать себя, самостоятельно принимать решения и брать ответственность на себя за решения. Работа по программе «Краеведение: наш любимый Алтайский край» как раз и ведется, опираясь на этот принцип.

В рамках реализации Программы педагоги используют такие инновационные технологии, как мотивационные кубы и думающая стена. *Мотивационные кубы* представляют собой несколько кубов, сложенных в башню, в каждом из которых есть ниша. Башня может состоять из нескольких кубов, а может быть просто из одного куба. Работая, над проектом, мотивационный куб используется как «мотиватор» к размышлению. Дети, войдя в группу, видят куб с

чистыми гранями, но с акцентом на тему проекта, начинают размышлять, выяснять, беседовать, рассуждать, искать, действовать. Свои размышления, находки, эксперименты дети располагают на башне. Когда работа по проекту подходит к концу, все кубы заполнены «следами детей». Каждый куб — это отдельная область проекта, кубы мобильны, передвигаемы, информация доступна детям и родителям. Башня из кубов находится на виду в ходе всего проекта, так что дети могут сами менять и пополнять информацию, материалы на ней. Мотивационные кубы дают возможность ребёнку проявить свое отношение к рассматриваемой теме посредством изображения, исследования, а педагогу увидеть и поддержать стремления ребёнка. Для краеведения это очень хороший материал, так как темы глубокие, насыщенные информацией.

Думающая стена — это технология, позволяющая детям представить по-своему те или иные события, предметы, явления, чувства, эмоции и выразить в соответствии со своими способностями. Смоделирована она таким образом, что занимает довольно большое пространство свободной стены, покрытое пленкой, на которой можно рисовать, что-то прикреплять (зависит от фантазии и возможностей). Ее можно использовать в работе над проектом или при проведении каких-либо значимых событий. Ребенку доступны все материалы, которые потребуются для самовыражения: бумага, карандаши, картон, пластилин и др. К примеру, в работе по Программе краеведения, дети создали на стене рисунок города, в котором они живут, выразили, как они видят город своими глазами, какие проблемы и красоты есть в городе. Посредством таких технологий результативно проходит работа над Программой. Дети к 6 годам имеют представление о родном крае, людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.

Словом, духовно-нравственное воспитание происходит тогда, когда мы, взрослые, даем ребёнку возможность выражать свою субъективность, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, свое видение ситуации и выход из нее.

Список литературы

1. Дьячкова, М. А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление / М. А. Дьячкова. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-kak-pedagogicheskoe-yavlenie/viewer (дата обращения: 10.02.2025).

2. Епископ Зиновий (Корзинкин). Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет / Епископ Зиновий (Корзинкин), Н. Н. Гатилова, В. М. Меньшиков. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-suschnost-i-predmet/viewer (дата обращения: 10.02.2025).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — Москва : ТЦ Сфера, 2023. — 224 с.
4. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. Т. I / Т. Ф. Ефремова. — Москва : Русский язык, 2000.
5. Кларина, Л. М. Педагогическое проектирование условий развития субъективности детей дошкольного возраста / Л. М. Кларина. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ pedagogicheskoe-proektirovanie-usloviy-razvitiya-subektnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer (дата обращения: 10.02.2025).

Н. В. Климцева, *заместитель директора по УВР,*
МБОУ «Новотырышкинская СОШ», Смоленский район

Взаимодействие семьи и школы как один из показателей повышения качества образования: опыт работы МБОУ «Новотырышкинская СОШ»

В 2023–2024 учебном году МБОУ «Новотырышкинская СОШ» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 01.11.2023 № 1146 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами и списка школ с признаками необъективности оценочных процедур» (с изменениями от 23.01.2024) вошла в список школ с низкими образовательными результатами. С учётом методических рекомендаций был проведён самоанализ, в ходе которого выявили риски: «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «низкий уровень вовлеченности родителей». Это две проблемы взаимосвязаны, так как одна вытекает из другой.

Поэтому основной *целью* антирисковой программы стало *создание условий для эффективного вовлечения родителей в процессы обучения, воспитания и управления школой*.

В соответствие с целью были поставлены следующие задачи:

- определение социального статуса семей обучающихся;
- организация единого информационного пространства школы;

– повышение уровня компетенций родителей по вопросам воспитания детей в школе и семье;
– привлечение родителей к участию в школьных и классных мероприятиях.

С учетом этих задач были определены этапы работы: подготовительный, нормативно-правовой, организационный и рефлексивный.

Подготовительный этап включал в себя в первую очередь проведение тематических педагогических советов, в ходе которых был создан координационный совет, выявлены дефициты при работе в данном направлении, были учтены все предложения педагогов. В состав координационного совета вошли руководители ШМО, заместитель директора по УВР, директор школы, педагог-психолог и социальный педагог.

Нормативно-правовой этап включал в себя работу с документами, в которые входили разработка Концепции развития МБОУ «Новотырышкинская СОШ», а также антирисковые программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Низкий уровень вовлеченности родителей». Особое внимание было направлено на разработку дорожных карт, при составлении которых включены мероприятия, направленные на выполнение поставленных задач.

Самым значимым и показательным этапом является организационный этап, ориентированный на выполнение мероприятий (выполнение дорожной карты).

Одним из первых общих мероприятий с родителями было проведение праздника «Масленица». Обучающиеся школы совместно с родителями приняли участие в данном празднике, организованным нашим СДК, был оформлен праздничный стол. Наше село известно традиционным праздником «Масленица», проводимым на Сибирском подворье. Обучающиеся и родители приняли участие в изготовлении чучела Масленицы, которое было представлено на данном мероприятии.

В 2024 году в нашей школе впервые была организована акция «Сдадим экзамен вместе». В России уже много лет организуется ЕГЭ для родителей обучающихся 10–11 классов. В сельских школах, к сожалению, количество обучающихся на уровне среднего общего образования мало, поэтому мы решили привлечь к

мероприятию родителей 9 классов. Была сформирована комплексная работа, включающая в себя по 5 заданий по русскому языку, математике и обществознанию. Проверка работ осуществлялась самими родителями в формате самопроверки. Проведение экзамена включало в себя все регламентируемые этапы: линейку, заполнение бланков, использование орфографических словарей. После завершения экзамена была проведена линейка, где каждый родитель получил благодарность за участие. Данное мероприятие получило много положительных отзывов, родители с удовольствием делились своими впечатлениями и эмоциями. Теперь мы планируем сделать такую акцию традиционной, ежегодной.

Впервые мы провели спортивно-развлекательный квест «Знакомство с Орлятами России», в котором приняли участие 12 семей. Данное мероприятие началось с торжественного построения, где традиционно прозвучал гимн РФ и гимн «Орлята России». После линейки родители и дети были разделены на 4 группы по 3 семьи. В каждой группе был выбран капитан команды. Капитаны получили путевые маршруты с названиями станций.

Станций было 7: Орленок-Эрудит, Орленок-Мастер, Орленок-Спортсмен, Орленок-Лидер, Орленок-Доброволец, Орленок-Хранитель истории, Орленок-Эколог. Цель данного мероприятия: знакомство с программой «Орлята России», укрепление семейных ценностей, получение навыков коллективного сотрудничества. Положительные эмоции получили не только дети, но и родители.

Три семьи школьного тура затем приняли участие в муниципальном квест-собрании «Тропинками Орлят».

В соответствии с планом дорожной карты антирисковой программы в мае 2024 года было проведено заседание управляющего совета. Основной вопрос, который на нем рассматривался, это низкие образовательные результаты. Были внесены поправки в Положение о школьной форме и использовании средств мобильной связи. Пришли к выводу — ответственно подходить к решению образовательных вопросов родителям, детям и педагогам.

МБОУ «Новотырышкинская СОШ» имеет музей спортивной славы «Олимп успеха», который официально внесён в федеральный реестр музеев, так как обучающиеся школы на протяжении многих лет, начиная с 1980 года и по настоящее время занимают призовые места не только на муниципальном, но и на региональном

уровне. Многие выпускники школы являются кандидатами и мастерами спорта по волейболу, гиревому спорту. В школе всегда используется возможность встречи с интересными спортсменами. В этом году удалось пригласить в школу известную советскую фигуристку, трёхкратную олимпийскую чемпионку мира, одиннадцатикратную чемпионку Европы, а в настоящее время депутата Государственной думы И. К. Роднину. Во время её посещения была организована встреча с детьми, участвующими в спортивной жизни школы, и их родителями. Ирина Константиновна посетила музей, где оставила отзыв в Книге пожеланий.

Традиционно в школе проходит общешкольное родительское собрание, где обязательным является выступление директора школы с отчётом по итогам года, по вопросам финансирования и расходования средств за предыдущий учебный год, изменений, которые вносятся в учебные планы, а также в организацию учебного процесса. Обязательным является выступление школьного родительского комитета.

Частыми участниками школьных мероприятий являются мамы, а вот чтобы привлечь пап необходимо приложить усилия. Помогает в решении этой задачи праздник «День отца». Проводится он в форме товарищеской встречи «папы — сыновья». Интересен тот факт, что на площадке собираются папы и дети одного тренера. Когда-то наш тренер Георгий Макарович учил мастерству пап, сегодня они привели к нему своих детей. Среди них большое количество таких, которые занимаются спортом и в настоящее время. Мамы не остаются в стороне, они — активные болельщики, поэтому данное мероприятие проходит достаточно эмоционально, все получают массу положительных впечатлений.

Разрабатывая антирисковую программу, мы определили следующие индикаторы достижения поставленных целей:

- наличие актуального социального паспорта школы;
- повышение уровня коммуникации между участниками образовательных отношений;
- доля родителей, являющихся участниками официальных групп Вконтакте и Одноклассники, составляет не менее 90 %;
- увеличение доли родителей, участвующих в жизни школы, до 80 %.

В настоящее время школа имеет следующие данные по социальному статусу детей: 57 % детей из многодетных семей, 26 % —

из малообеспеченных, 23 % — из неполных семей, 1 % — дети-сироты (инвалиды), 4 % — дети, оставшиеся без попечения родителей.

Школой используются следующие формы информационного пространства: официальные страницы в социальных сетях Одноклассники и Вконтакте, общешкольный родительский чат в Вк-мессенджере, официальный сайт школы.

Количество подписчиков в Вконтакте увеличилось с марта по октябрь 2024 года с 284 до 340, в Одноклассниках — с 91 до 171 подписчика, общешкольный чат в Вк-месседжере имеет вместо 49 — 102 участника. Конечно, в настоящее время мы не достигли 90 % показателей, но видим положительную динамику увеличения количества подписчиков, поэтому будем и дальше продолжать работу в данном направлении.

И самый главный показатель — в 2024–2025 учебном году МБОУ «Новотырышкинская СОШ» вышла из списка ШНОР.

Ведь недаром говорил А. С. Макаренко: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги».

Ю. М. Колмагорова, *директор,*
Т. Н. Богданова, *заместитель директора по НР,*
МБОУ «Гимназия № 123», г. Барнаул

Формы работы с родителями в МБОУ «Гимназия № 123»

В деле воспитания и обучения детей и подростков ни семья, ни школа не могут заменить друг друга или действовать в одиночку и обеспечить полноценное разностороннее развитие каждому ребенку. Таким образом, очевидным становится необходимость педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений. Остановимся на некоторых самых эффективных, на наш взгляд, формах сотрудничества с родителями.

Важным условием эффективного взаимодействия является обеспечение доверительного контакта между семьей и образовательным учреждением, между педагогами и родителями, в ходе

которого корректируется воспитательная позиция как родителя, так и педагога. Этот контакт мы пытаемся установить в самом начале общения в Центре дошкольной подготовки при гимназии.

Одной из форм взаимодействия с родителями дошколят стал родительский лекторий «Школа первоклассного родителя», так как посещают его родители будущих первоклассников. Ежегодно в Центре проходят подготовку к школе в среднем 100 учеников. Раньше родители во время занятий либо уезжали по своим делам, либо оставались ожидать своих детей, листая страницы интернета в айфонах и смартфонах. Мы решили занять это время родителей полезной информацией и предложили Школу для родителей: дети на занятия, родители — тоже. Что может быть лучше личного примера? Первые темы для лектория выбирали самостоятельно, исходя из собственных интересов и задач: «Права и обязанности родителей», «Программы начального общего образования», «Одаренный ли у Вас ребенок?», «Гиперактивный ребенок: проблемы обучения и воспитания», «Поощрение и наказание», «Игры и игрушки» и другие.

После каждого выпуска дошколят запускали анкету среди родителей, регулярно посещавших лекторий, какие темы больше всего заинтересовали, о чем бы хотелось еще узнать, а какие темы оказались не так интересны. Так, в программу лектория по желанию родителей были включены такие лекции, как «Половое воспитание», «Трудности начального обучения», «Ребенок в ситуации развода родителей». По согласованию с администрацией были организованы встречи с логопедом и психологом по следующим темам: «Реакция дезадаптации в дошкольном и младшем школьном возрасте», «Речевая готовность к школе», «Профилактика нарушений письма и чтения». Таким образом, программа родительского лектория охватывала довольно широкий спектр вопросов, интересующих родителей, и они довольно активно посещали лекции, участвовали в обсуждении проблем, задавали интересующие их вопросы. К концу учебного года лекторий превращался в своего рода родительский клуб по интересам, многие родители начинали личное общение, многие благодарили за полученные знания, глубже понимали проблемы педагогов, родителей и учеников, делали записи, интересовались дополнительной литературой по той или иной теме.

В конце учебного года ребята, обучавшиеся в Центре дошкольной подготовки, проходят диагностику у психолога и логопеда, в первом классе уровень адаптации этих учеников и уровень

удовлетворенности обучением родителей, посещавших лекторий, заметно выше, чем у тех, кто не посещал центр.

Со временем тематика лектория менялась, оказалась неактуальной лекция о программах начального обучения в связи с переходом на федеральные образовательные программы, остальные же темы по-прежнему остаются в списке востребованных и интересных. Многие родители сами проводили агитацию среди родителей дошкольников, понимая, что предлагаемая информация, конечно, может быть получена и в других образовательных, психологических, валеологических, в том числе и кризисных центрах, но для этого необходимо дополнительное время и деньги. Таким образом, данная форма взаимодействия с родителями оказалась взаимовыгодной и очень эффективной.

Ни для кого не секрет, что не все родители учеников средней и старшей школы открыто идут на контакт, с большим желанием посещают родительские собрания, особенно, если у ребенка не все благополучно с учебой или поведением. Существует и другая проблема — разобщенность коллектива родителей. Каждый интересуется только своим ребенком, его успехами или неудачами. Родители благополучных учеников часто совсем не посещают школу, родители проблемных без энтузиазма выражают готовность предстать не в очень выгодном свете перед собравшимися родителями, да и классный руководитель не всегда владеет информацией, что происходит на том или ином уроке, либо знаком с какой-то ситуацией со слов учителя-предметника или завуча, приглашать же в каждый класс всех предметников даже поочередно нереально. В общем, педагогический такт и бережное отношение к самолюбию взрослых и детей давно вошли в противоречие с таким форматом общения, как родительские собрания, однако совсем обойтись без них все же невозможно, есть такие вопросы, которые касаются каждого в отдельности и коллектива в целом, они требуют обсуждения, принятия коллективного решения. Администрация гимназии искала такую форму взаимодействия, которая удовлетворяла бы интересы всех участников образовательных отношений, была рациональной, эффективной, психологически комфортной.

Так, в гимназии зародилась традиция проведения родительских пятниц, она существует со дня основания школы. Это формат индивидуальных встреч с родителями, когда все предметники одновременно находятся в школе в своих кабинетах, и любой родитель

с 18:30 до 20:30 часов может обсудить все волнующие его вопросы относительно конкретного предмета или ситуации. Таким образом, мы исключили всех посредников в обсуждении результатов обучения, дали возможность присутствовать при разговоре предметника и родителя ребенку, так как самая частая причина конфликтов кроется именно в «глухом телефоне» пересказанных ситуаций, в которых родитель зачастую верит исключительно своему ребенку.

Все разговоры происходят с глазу на глаз, каждый родитель поочередно имеет возможность решить все назревшие проблемы без коллективного обсуждения. С другой стороны, данная форма взаимодействия хоть и кажется слишком громоздкой, но она при минимуме временных затрат точечно решает массу проблемных ситуаций, также у родителей есть возможность обратиться к любому заведующему кафедрой или завучу, директору и сразу решить какой-то вопрос.

Тем не менее, не все родители готовы посещать школу даже в таком комфортном для них формате, по необходимости классный руководитель письменно приглашает некоторых родителей для встреч с предметниками или для индивидуальной беседы при завучах.

Для администрации проведение родительских пятниц также очень информативно с точки зрения диагностики и самодиагностики детско-родительских отношений: к некоторым педагогам выстраиваются целые очереди, к кому-то приходят 2–3 родителя, это своеобразный сигнал как для завуча или директора, так и для самого учителя. С педагогом, к которому слишком много вопросов, обязательно будет проведена индивидуальная беседа, чтобы вовремя скорректировать ситуацию и предотвратить возможные конфликты.

При этом формат родительских пятниц не исключает проведение родительских собраний. Родительские пятницы проводятся один раз в четверть, обязательные родительские собрания обычно имеют организационный характер, проводятся в начале и в конце учебного года, они посвящены проблемам классного коллектива, общим вопросам, например, подготовки к ВПР, ГИА, другим проблемам, не затрагивающим личные интересы конкретных учеников или родителей. Таким образом, формат собраний и родительских пятниц вполне устраивает всех участников образовательных отношений.

Давно известно, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать и уважать старших. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребенка, а также учит родителей организовывать полезный и интересный совместный досуг. К сожалению, часто можно наблюдать, что родители не умеют и не хотят ни играть, ни читать, ни путешествовать вместе с ребенком, предпочитая «подкинуть» своих чад бабушкам и дедушкам или отвести их в развлекательный центр. Эти наблюдения мы всегда учитываем при планировании воспитательно-образовательной деятельности, в том числе и на каникулах. Идея заключается в проведении совместно с родителями культурно-массовых мероприятий: читательские конференции, День пожилого человека, День матери, День отца, соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья», фестиваль «Моя семья — жемчужина Алтая». Дети и родители погружены в совместную творческую социально значимую деятельность. Пишутся сценарии, готовятся презентации, издаются сборники стихов и рассказов, большинство мероприятий оставляют глубокий эмоциональный след в душах ребят и взрослых.

Родители с удовольствием включаются в реализацию таких проектов и акций, как «Сообщи, где торгуют смертью! Защитим наших детей», «Родительский урок», «Бессмертный полк-онлайн» (фото своей семьи вместе с портретом своего ветерана или рассказ о нем на видео, размещение истории о своем солдате в социальных сетях).

Охотно принимают участие родители в форуме «Город, семья, дети», кулинарных мастер-классах «Готовим с шеф-поваром»; в совместной разработке школьного меню; тренингах «Навыки стрессоустойчивости», «Повышение толерантности»; «Мы вместе»; «Азбука общения»; «Как помочь ребенку справиться с тревожностью перед экзаменами» и даже в танцевально-музыкальном флешмобе, посвященном Всероссийскому празднику «День семьи», и многих других интересных творческих мероприятиях. На память школе и педагогам остаются плоды их совместного творчества: сборники стихов, рассказов, считалок, макеты зданий, рукописных книг, интерактивных карт, видеоэкскурсий, плакаты, стенгазеты и многое другое.

Ученики гимназии с радостью представляют свои семьи на конкурсах фотографии «Традиции в моей семье», виртуальной выставке рисунков «Счастливое детство», конкурсе поздравительных

открыток, посвященных Международному дню пожилого человека, конкурсе сочинений «Профессия моей мамы», посвящённых Международному дню матери в России, на конкурсе видеороликов «Листая семейный альбом».

Очень популярны в гимназии выезды с родителями за пределы города, не только в музеи, но и на стадионы, в театры, на спортивные базы города, Горного Алтая. Стали традиционными познавательные экскурсии в Сростки, Полковниково, на родину Германа Титова, Михаила Калашникова, Роберта Рождественского, а также поездки в Санкт-Петербург, Казань и другие города России.

Несколько слов следует сказать и о такой форме взаимодействия с родителями, как управляющий совет. Всегда сложно найти активных неравнодушных родителей, располагающих свободным временем для посещения заседаний управляющего совета. Однако, дистант во времена пандемии внес свои коррективы в процесс взаимодействия не только с детьми, но и с родителями. В настоящее время практически все заседания проходят в режиме видеоконференций, а голосование осуществляется с помощью онлайн-форм, что значительно облегчает деятельность данного органа управления.

В заключение хотелось бы отметить самую новую форму взаимодействия с родителями — это классные встречи. Формат таких встреч предполагает живую беседу одного человека с аудиторией старшеклассников. Обычно на классные встречи приглашаются замечательные люди, интересные собеседники: депутаты, министры, известные деятели науки и искусства, священники, выпускники гимназии, а также родители, чья деятельность представляет интерес для большинства аудитории. Беседы проходят организованно, в соответствии с регламентом, вопросы задаются грамотно, с соблюдением всех этических норм, с огромным уважением к собеседнику. Живое общение учит ребят искренности, уважению, культуре общения, знакомит с интересными людьми, их судьбами, историями, профессиями, достижениями, жизненным опытом.

Администрация и педагогический коллектив пробует различные формы взаимодействия с родителями учеников, самые эффективные из них становятся традициями гимназии. В наших планах создание родительского патруля, возможно, и это скоро станет доброй традицией.

Е. Ю. Оленева, *заведующий,*
О. А. Гнездилова, *старший воспитатель,*
З. В. Колотовкина, *педагог дополнительного образования,*
МБДОУ «Детский сад № 93», г. Бийск

Сотрудничество и соответственность детского сада и семьи в рамках реализации инновационного проекта в дошкольном образовательном учреждении

В настоящее время регионами РФ ведется активная работа по обеспечению повышения качества и привлекательности естественно-научного дополнительного образования. В связи с этим в нашем учреждении с сентября 2023 года ведется активная работа над инновационным проектом «Экостанция. Жизнь в стиле ЭКО» как современная модель экологического воспитания в ДОУ».

Образовательная деятельность в рамках инновационной площадки, направленная на внедрение лучших практик, позволяет знакомить детей с различными видами исследовательской, проектной деятельности в игровой форме. Дети учатся выделять интересные объекты в природе, наблюдать за жизнью растений и животных, их ростом, развитием, условиями жизни.

В результате анализа приоритетных направлений развития науки были определены значимые тренды развития и формирования быстро развивающихся областей и технологий в естественно-научной сфере, которые сведены к нескольким тематическим направлениям деятельности в нашем учреждении: «Агро», «Био», «Экомониторинг».

За год работы команда детского сада достигла больших результатов. Среди достижений: победа в конкурсе социально-значимых проектов в области молодёжной политики на соискание муниципальных грантов с проектом «Метеостанция: наблюдаем, изучаем, помогаем», установка и оборудование современной «умной» теплицы с автополивом, грядок и клумб, открытие на базе детского сада экостанции (рис. 1, 2).

Педагогами разработано немалое количество полезных методических материалов: авторская программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Игровая эко логия», статья в методическом сборнике «Технологии реализации

Рис.1. Экостанция
(Пространство для опытов
и экспериментов)

Рис. 2. Экостанция
(Учебная зона)

Федеральной образовательной программы дошкольного образования в Алтайском крае», сценарий родительского собрания в форме квест-игры «По лесным тропинкам», полифункциональное дидактическое пособие «Удивительный куб», презентация опыта на городском методическом объединении по теме «Изоэкология как один из видов творчества детей раннего дошкольного возраста», статья для всероссийской с международным участием научно-практической конференции по теме «Формирование естественно-научной грамотности дошкольников в условиях реализации инновационного проекта «Жизнь в стиле ЭКО», презентация опыта на региональном методическом эфире РИП и БЛП по теме «Экостанция. Жизнь в стиле ЭКО» как современная модель экологического воспитания в ДОУ», презентация опыта на муниципальном августовском совещании по теме «Формирование естественно-научной грамотности дошкольников в условиях реализации инновационной деятельности в детском саду».

Среди приоритетных задач, решаемых ФГОС и ФОП дошкольного образования, — объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Всем известно, что в образовательных отношениях принимают участие не только дети и сотрудники детского сада, ключевую роль играют родители [2]. Одним из условий психолого-педагогической

поддержки семьи является повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. В связи с этим в нашем детском саду ведется поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с дошкольным учреждением. При работе необходимо производить дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи [1].

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников — одна из составляющих частей работы Экостанции. Знания о природе детям системно дает педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка. Задача педагога в нашем детском саду показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, вовлечь родителей в процесс экологического воспитания.

Конечно, как и во всех дошкольных учреждениях, мы используем традиционные формы взаимодействия с родителями, организуем и проводим родительские собрания, консультации, беседы [3]. Но, главное, на наш взгляд, включать в план мероприятий совместную с родителями практическую деятельность. Педагоги активно привлекают родителей к участию в конкурсах экологической направленности, развлечениях, совместных выставках. Видя заинтересованность сотрудников во взаимодействии с ними и результаты совместной деятельности, родители не остаются равнодушными, они с большим удовольствием собирают природный материал, рисуют, готовят вместе с детьми поделки, участвуют в организации совместных мероприятий.

Для более успешной организации работы и обеспечения непрерывности и преемственности экологического воспитания и формирования естественно-научной грамотности были организованы и проведены следующие мероприятия: фотовыставка «Кто живет у нас дома»; создание новой, современной и экологической сказки «Курочка Ряба», которая была представлена на городском конкурсе «Волшебное зазеркалье» в номинации «Семейный театр»; проекты «Микрозелень у нас в саду», «Маленькие исследователи» (рис. 3); родительское собрание «Клевер»; акции «Зелёный десант», «Большая помощь маленькому другу» (рис. 4); акция по сбору макулатуры «Бумбатл».

Рис. 3. Проект «Маленькие исследователи»

Рис. 4. Акция «Большая помощь маленькому другу»

Кроме того, в помещении экостанции организовано информационное пространство для родителей: экологический стенд; стеллаж с папками передвижками, стихами, загадками по теме, брошюрами; план взаимодействия с родителями; фотоотчеты о проведенных мероприятиях.

На основе анализа результатов взаимодействия с семьями по вовлечению родителей в инновационную деятельность учреждения, мы задумались о более эффективных формах взаимодействия [4]. В этой связи родителям было предложено стать участниками информационного проекта «Родительские СМИ» как способа сотрудничества родительской общественности и детского сада.

Целью взаимодействия служит создание условий для внедрения модели взаимодействия работы с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности.

Задачи:

- создать условия для повышения грамотности родителей в области эколого-ориентированной исследовательской деятельности;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в инновационную деятельность детского сада как полноправных участников образовательного процесса;
- проанализировать результаты взаимодействия с семьями воспитанников;
- выявить эффективность и возможности трансляции опыта.

Основные принципы организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей;
- создание активной развивающей среды;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- дифференцированный подход к различным семьям, учет их индивидуальных особенностей.

Проект включил в себя следующие направления:

- «Семейная газета» — инновационная форма взаимодействия детского сада и семьи. Своими истоками родительские газеты уходят в информационные стенды для родителей, имеющиеся в каждой группе. Газета как форма взаимодействия с семьей хороша еще и потому, что не имеет элемента «принуждения», который часто отталкивает родителей, мешает восприятию даже интересной и значимой информации. Газету можно читать, можно просмотреть, а можно прочитать и применить в практике воспитания собственного ребенка, хранить ее вместе с фотографиями в альбоме, как историю его развития и взросления. Авторами материалов выступают родители, педагоги, специалисты. Газета включает в себя фотографии, педагогические примеры и ситуации, вопросы к родителям, советы и рекомендации, детские рассуждения и высказывания, интервью, объявления, итоги конкурсов, благодарности и др.
- «Радио в детском саду». До чего же здорово ранним утром включить микрофон и сказать в него первые слова: «Внимание, внимание! Говорит радиоузел детского сада». Голос диктора слушает весь детский сад. Какие важные новости сообщит, какой интересной передачей порадует. Специфика этого процесса в детском саду требует непосредственного участия родителей и детей в создании, обработке и передаче информации; им интересна жизнь детского сада за пределами группы и общение друг с другом (рис. 5).
- «Телевидение» — эту форму взаимодействия с родителями, которая отвечала бы важному в настоящее время принципу открытости детского сада, нам подсказали сами дети. Поиск новых форм и методических приемов в условиях дошкольного учреждения, направленный на повышение эффективности взаимодействия детей и родителей, привел

нас к детскому телевидению. Не каждый родитель может увидеть жизнь детского сада изнутри, и это не всегда зависит от его желания. Мы с детьми нашли выход и из этой ситуации. Все интересные, по мнению детей, события они освещают посредством телевидения, высказывают свои суждения, берут интервью у пришедших родителей, педагогов, героев праздника (рис. 6). Снимают сюжеты не только о праздничных и развлекательных мероприятиях, но и о повседневной жизни детского сада, таким образом, информируя и вовлекая родителей в образовательный процесс [5].

Рис. 5. Проект «Родительские СМИ»: запись интервью с родителями

Рис. 6. Проект «Родительские СМИ»: съёмка репортажа

Об эффективности газеты, радио и телевидения в детском саду как инновационных формах работы с родителями свидетельствует проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса, возникновение дискуссий по их инициативе, увеличение количества обращений к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира, повышение их активности в совместных мероприятиях. Такая форма взаимодействия доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образователь-ном процессе и не потому, что это необходимо педагогам, а потому что это необходимо для развития их собственных детей.

Список литературы

1. Арнаутова, Е. П. В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей / Е. П. Арнаутова. — Москва : Линка-Пресс, 2004. — 205 с.

2. Глебова, С. В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия : практическое пособие для методистов, воспитателей ДОУ и родителей / С. В. Глебова. — Воронеж : Логос, 2007. — 111 с.
3. Майер, А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Н. В. Воронина. — Москва : Творческий центр, 2011. — 119 с.
4. Прохорова, С. Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду / С. Ю. Прохорова, Н. В. Нигмантулина, В. И. Евстигнеева. — Москва : Скрипторий, 2011. — 101 с.
5. Рогунова, О. А. Детское телевидение как инновационная форма работы с родителями / О. А. Рогунова, Т. А. Яровая. — Казань : Бук, 2016. — С. 36–38. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/ 207/11137/ (дата обращения: 05.10.2024).

О. А. Петрухина, *руководитель центра карьеры,*
КГБПОУ «БПК имени Д. И. Кузнецова», г. Бийск

Краевой фестиваль детско-педагогических идей «Сам себе архитектор» как пример эффективного партнерства семьи, школы и колледжа

Современная система школьного образования стремится к развитию личности ученика, именно поэтому ФГОС НОО ставит перед собой задачу создать учебный процесс, основанный на активном участии детей. Из множества педагогических методик, способных реализовать этот подход, проектный метод выделяется своей актуальностью.

Проектная деятельность позволяет уйти от традиционного подхода, где знания ценятся только ради самих себя, и превратить обучение в живой процесс, где ученики могут самостоятельно применять полученные знания на практике. Благодаря проектам, дети учатся выделять интересные для них аспекты изучаемого материала, а также приобретают практические навыки. Все это полностью соответствует целям ФГОС НОО [6].

Выбор проектного метода обусловлен его способностью отражать то, как ребенок воспринимает окружающий мир. Проекты позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого

ученика и способствуют развитию их творческих способностей и эмоционального интеллекта.

Главная его цель — развитие личностных качеств учащегося. Успешность этого развития является главным показателем качества обучения и работы всей системы образования. Немаловажное преимущество проектного метода — возможность вовлечения родителей в учебный процесс.

Многие исследователи признают важную роль, которую играет положительная связь между семьями и школами в развитии и образовании детей. Выдвинутые теории были поддержаны и подтверждены многочисленными исследованиями, которые показали, что прочные и позитивные взаимоотношения между школой и домом неизбежно приводят к повышению успеваемости учащихся, а также к реформам в образовании. Исследования также показали, что успешные учащиеся получают сильную академическую поддержку от своих вовлеченных родителей. Есть утверждение, что школы становятся успешными, когда установлены прочные и позитивные отношения между учениками, родителями, учителями и обществом [2–4].

Все учащиеся с большей вероятностью будут иметь успехи в учебе, если их домашняя среда будет благоприятной. Есть много причин для развития и установления партнерства между школой, семьей и обществом. Основной причиной такого партнерства является помощь учащимся в достижении успеха в школе. Другие причины включают улучшение школьного климата и школьных программ, развитие родительских навыков и лидерства, помощь семьям в общении с другими людьми в школе и обществе, помощь учителям в их работе. Все эти причины подчеркивают важность того, чтобы родители играли активную роль в образовании своих детей и поддерживали прочные и позитивные отношения со школами.

Фестиваль «Сам себе архитектор», наряду с детским образовательным лагерем «Талантики Плюс» и чемпионатом «Юный мастер», является неотъемлемой составляющей инновационной деятельности Бийского педагогического колледжа имени Д. И. Кузнецова, проводимой в рамках региональной инновационной площадки «Центр карьерной навигации: абитуриент — студент —

выпускник — молодой специалист». Эти проекты базируются на ранней профориентации и профпросвещении учеников начальных классов.

В основе краевого фестиваля детско-педагогических идей «Сам себе архитектор» лежит организация проектной деятельности в условиях детско-взрослого сообщества с учащимися, родителями и педагогами начальных классов.

Уникальность фестиваля в том, что на базе Бийского педагогического колледжа имени Д. И. Кузнецова возникает детско-взрослое сообщество, что становится важным фактором развития инновационных процессов в образовательном пространстве колледж — школа — семья. В этом пространстве студенты специальности «Преподавание в начальных классах» в рамках производственной практики по профессиональным модулям, под руководством наставников, проектируют и самостоятельно проводят фестиваль. Дети совместно с родителями, учителями и тьюторами-студентами разрабатывают проекты.

По результатам детско-взрослого взаимодействия повышается уровень профессиональной компетентности школьных учителей, студентов, методистов; между детьми и родителями возникает большая эмоциональная близость, уменьшается число конфликтов, взрослые чаще прислушиваются ко мнению своего ребенка.

Фестиваль направлен на решение таких задач, как:

- создание развивающего пространства детско-педагогического взаимодействия в условиях тьюторского сопровождения исследовательской деятельности младших школьников Алтайского края;
- демонстрация результатов проектной деятельности младших школьников;
- организация производственной практики по профессиональным модулям «Методическое обеспечение образовательного процесса» и «Классное руководство».

За десятилетнюю историю фестиваля было охвачено 25 школ города Бийска. В разные периоды в нем принимали участие школы Алтайского, Бийского, Смоленского, Солтонского, Советского районов и города Белокурихи. Было реализовано свыше 200 исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных проектов. В нем приняло участие более 700 учеников младших

классов и около 300 родителей стали активными участниками фестиваля.

Родители оказывают помощь в организации этапов фестиваля.

На подготовительном этапе утверждаются базы практик, в рамках производственной практики студенты осуществляют тьюторское сопровождение проектной деятельности младших школьников. Работа начинается с родительского собрания, где родители знакомятся с особенностями проектной деятельности младших школьников. Наиболее эффективными показали себя формы беседы, деловой игры либо презентации. Итогом встречи является осознание родителями своей роли по отношению к ребенку в процессе его работы над проектом, владение инструментами и возможными способами совместной деятельности. С учениками проводятся беседы и анкетирование на выявление интересов, предпочтений, для подсвечивания значимых проблем и тем, затрагивающих младших школьников. Проект, с точки зрения учащегося, — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Какова же роль родителей на каждом этапе выполнения проекта?

На подготовительном этапе в ходе выдвижения идей необходимо помочь ребёнку выдвинуть как можно больше вариантов, затем совместно выбрать лучшую идею и помочь сформулировать тему проекта. Далее потребуется помощь в последовательном выдвижении задач проекта. Роль родителей важна и в проработке плана, структуры, и в определении сроков выполнения проекта, поскольку только родители владеют в полной мере информацией об особенностях личного расписания детей с учётом их занятости.

Следующий этап посвящен обсуждению возможных проектных продуктов по теме исследования в соответствии с конкретными задачами.

Когда составлена примерная программа и утвержден план выполнения работ, родители вправе вносить изменения с учётом личной занятости детей и создавать условия для реализации проекта.

На этапе изучения необходимого материала по теме проекта родители могут посоветовать дополнить или убрать какие-то источники,

которые не совсем подходят к выбранной теме. Взрослые посодействуют ребёнку в поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Источником информации могут быть периодические издания, сеть интернет, книги.

На завершающем этапе детям может потребоваться помощь при оформлении выводов по результатам работы над проектом. Она может заключаться в грамматической и стилистической правке, общем оформлении, подборе и редактировании иллюстраций и таблиц.

По результатам выполнения проекта оформляется отчёт и подготавливается презентация публичного выступления. На этом этапе родители обычно помогают отрепетировать выступление.

Работа над проектом завершается его представлением на фестивале детско-педагогических идей «Сам себе архитектор».

Со стороны студентов предприняты реальные усилия по установлению контактов с семьями своих учеников для достижения стабильного и плодотворного сотрудничества. Разработана карта рефлексивного анализа для всех категорий участников фестиваля. По результатам проведения фестивалей ежегодно выпускается иллюстрированный каталог проектов учащихся. На сайте колледжа размещается его электронная версия. Фестиваль освещается местными средствами массовой информации.

В то время как дети защищают свои проекты на секциях фестиваля, для родителей проходят мастер-классы и тренинги с участием ведущих психологов и методистов колледжа. Традиционным также стало проведение интерактивной дискуссии с участием родителей, учителей школ, студентов, методистов и представителей администрации колледжа. При таком формате общения родители активно высказывают свои идеи и суждения по укреплению связей в системе колледж — школа — семья.

Такое взаимодействие студентов, учителей, обучающихся и их родителей является действенным инструментом, позволяющим выстроить для каждого ребенка свою уникальную образовательную траекторию, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает и знаниями, и мягкими компетенциями каждого из её участников.

Практика также показала, что участие родителей является наиболее эффективным, если рассматривать его как партнерство между студентом-тьютором проекта и родителями.

В работе над проектом в системе родитель — ребенок осуществляется воспитание, общение, принятие решений, сотрудничество и сотворчество.

Несмотря на то, что основной миссией фестиваля является продвижение проектной деятельности в условиях детско-взрослого сообщества с учащимися, родителями и педагогами начальных классов, проведение его способствует достижению определенных результатов. Например, родители обретают большую уверенность в реализации своей роли как родителя, они проявляют лидерство в принятии решений, более эффективно и продуктивно общаются со своими детьми в отношении школьной работы, больше взаимодействуют с другими родителями.

По мнению большинства опрошенных учителей, родители, участвуя вместе с детьми в фестивале, оказываются вовлеченными в их образование. Отсюда позитивное отношение к школе, активная гражданская и жизненная позиция, что является самым первым и ярким примером для их детей. Для учителей такая форма работы дает очевидное улучшение общения с родителями, более глубокое понимание семей их учеников и их положения, а также более эффективное общение как с семьей, так и с обществом. Школа выигрывает от активного участия родителей — улучшается моральное состояние учителей, оказывается большая поддержка со стороны семей и успеваемость учащихся повышается. Образовательный процесс функционирует лучше всего, когда родители являются активными участниками образовательных событий, в которых принимают участие их дети.

Список литературы

1. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения / В. В. Гузеев // Директор школы. — 2020. — № 6.
2. Иванов, Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н. В. Иванов // Начальная школа. — 2019. — № 4. — С. 99.
3. Майкова, Е. Н. Вовлечение родителей, как важный фактор успешного образования / Е. Н. Майкова, О. В. Шаврина, С. Е. Васильева // Форум молодых ученых. — 2019. — № 10 (38). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechenie-roditeley-kak-vazhnyy-faktor-uspeshnogo-obrazovaniya (дата обращения: 07.09.2024).
4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : АРКТИ, 2005.

5. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. — Москва : Просвещение, 2011. — 192 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022 г., 22 января 2024 г.). — URL: https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 14.09.2024).

И. Г. Сайфулмина, *заведующий,*
МБДОУ «Детский сад № 57», г. Бийск

Партнерство с семьей через реализацию образовательной программы дошкольного образования: пути успешного сотрудничества

Взаимодействие с родителями в рамках образовательной программы дошкольного образования — это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение высоких результатов воспитания и обучения детей дошкольного возраста [1]. Главными целями образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 57» по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение ее воспитательного потенциала [2].

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность, достигая основных целей взаимодействия.

Одним из проектов, реализующихся в МБДОУ «Детский сад № 57» в рамках образовательной программы и инновационной деятельности, является проект «Родительская академия», направленный на вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Цель проекта: формирование системы взаимодействия педагогов с родителями для создания условий личностного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей.

Отличительной особенностью проекта является то, что родители получают не только знания в области семейного воспитания и психолого-педагогическую помощь, но и обучаются навыкам совместной с детьми познавательной, творческой деятельности, а также могут поделиться приобретёнными навыками и умениями с другими родителями в рамках проведения собственных мастер-классов, а самые активные имеют возможность в дальнейшем участвовать в роли семейных наставников для молодых родителей. Для родителей созданы условия для саморазвития и совершенствования по вопросам формирования ценности семьи и влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка через ИКТ, опытно-экспериментальную деятельность; подобрана литература, методические рекомендации; происходит транслирование опыта работы, организованы методические дни, семинары, гостевые обмены, конференции; разработана программа «Умные выходные», формирующая предпосылки функциональной грамотности у дошколят с помощью сотрудничества с родителями.

В рамках дня открытых дверей родители знакомятся с результатами работы ДОУ по внедрению педагогических технологий в образовательный процесс, проводятся семейные праздники, игровые фестивали и спортивные соревнования. С 2023 года организована и активно реализуется клубная работа по разным направлениям и запросам родителей.

Одной из ключевых задач образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 57» является развитие у детей дошкольного возраста способности самостоятельно решать задачи жизни и деятельности, креативно мыслить, учиться высказывать свою точку зрения, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности, т. е. развивать функциональную грамотность (ФГ) личности

дошкольника, готовую к школьному обучению. Считаем, что процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих условий:

- взаимодействие всех участников образовательных отношений (дети — родители — педагоги),
- наличие развивающей образовательной среды, помогающей ребенку-дошкольнику творчески и интеллектуально развиваться,
- интеграция всех образовательных практик (направлений его личностного развития).

По итогам интервьюирования можно говорить о готовности родителей к изучению опыта работы и сотрудничеству с ДОУ в данном направлении.

Развивать предпосылки функциональной грамотности у детей дошкольного возраста педагогам и родителям помогают культурные практики (виды детской деятельности) и формы работы с детьми, такие как экспериментирование, решение проблемных ситуаций, поисковая игровая деятельность, использование развивающих технологий, которые помогают сформировать важнейшие компетенции у дошколят уже в предшкольный период. Конечно, в дошкольном возрасте мы развиваем только предпосылки к формированию математической, финансовой, читательской, естественно-научной, социально-коммуникативной функциональной грамотности дошкольников, не забывая, что игра является ведущим видом детской деятельности. Родители, как всегда, — наши активные и заинтересованные партнеры. Совместно мы разработали модель по формированию компетенций, связанных с функциональной грамотностью, реализация которой содействует развитию личности дошкольника, готового к школьному обучению, формированию компетентности педагогов и родителей.

Механизмы реализации мы видим в следующем:

1. Разработка нормативно-правового, учебно-методического комплекса, регулирующего систему методического сопровождения педагогов и родителей.

На данном этапе разработан нормативный пакет (положения, планы работы), оформлены методические рекомендации в помощь воспитателям для организации образовательной и совместной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности. Совместно с родителями разработана картотека

игровых обучающих ситуаций для детей по направлениям функциональной грамотности, оформлен ряд постерных консультаций, про-ведены мастер-классы по квестовым играм, математическому моделированию, развитию эмоционального интеллекта, использованию игр, направленных на формирование читательской грамотности; проведен педагогический квест «Зачем дошкольнику функциональная грамотность?», направленный на решение теоретических и практических задач формирования ФГ.

2. Обновление условий, форм, методов и технологий обучения и воспитания дошкольников.

Нами создан математический центр с развивающим игровым оборудованием, оформлены мини-библиотеки, экологическая и туристическая тропы, разработаны маршруты по ним, организована экспериментальная деятельность по живой и неживой природе (мини-метеостанция, «Веселые агрономики»), осваиваем образовательную платформу «Робоборик». В старшей группе реализуется дополнительная программа «Феникс» по обучению детей шахматам, проект по финансовой грамотности «В гостях у гнома Эконома».

3. Осуществление системы мониторинга для оценки эффективности деятельности.

Разработали критерии, карты, анкеты для участников образовательных отношений (ребенок — педагог — родитель).

И, как результат, такого сотрудничества — участие в юбилейном X Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования — 2023». Реализация нашего проекта «Мы из наукограда!» охватывает все линии развития наукограда, его достижения, традиции, спортивную, культурную и промышленную жизнь города. Новизна проекта, на наш взгляд, заключается в организации единого образовательного пространства всех участников проекта, привлечении к проблеме развития города Бийска как наукограда. Кроме того, обеспечивается вариативность образовательного процесса, в содержание включается региональный компонент, климатические, социальные условия, в которых решаются педагогические и воспитательные задачи развития детей дошкольного возраста через разные культурные практики, через семейные традиции и популяризацию спорта. Заинтересованность родителей и наших социальных партнеров, актуальность поставленных задач привела нас к победе.

Кроме того, в рамках воспитательной программы мы проводим масштабные торжественные мероприятия, посвященные семье, с говорящим названием «Крепка семья — сильна Россия!», направленные на укрепление и сохранение семейных ценностей и традиций, на поощрение положительного опыта семейного воспитания, с призывом на успешное сотрудничество семьи и ДОУ в развитии дошколят. Мы гордимся своими многодетными семьями, чей вклад неоценим в деле воспитания детей. Благодарственными письмами отмечаются семьи, шагающие вместе с детьми только вперед, в которых дети — юные таланты — стали победителями различных городских и краевых конкурсов. Хочется отметить, что родители были и остаются первыми воспитателями ребенка, а педагоги ДОУ — помощниками, вдохновителями и союзниками в воспитании дошколят!

Ко Дню защиты детей мы организуем в рамках клубной работы с родителями детские фестивали, посвященные путешествиям по городу Игры, с использованием разных видов игр, в форме тематических игровых площадок и творческих мастерских. В этом году наш фестиваль привлек внимание не только воспитанников и их родителей, но и стал праздником для первоклашек. Всего в фестивале участвовало более 200 детей и 100 взрослых. И результатами такого масштабного игрового мероприятия стали счастливые лица ребят и заинтересованные взгляды родителей, хорошее позитивное настроение и мотивация к дальнейшему сотрудничеству.

Если вы хотите, чтобы родители стали вашими единомышленниками и партнерами в воспитании и развитии дошколят, станьте для них открытыми и интересными собеседниками, авторитетными педагогами и сформированной командой успешных профессионалов!

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
2. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57». — Бийск, 2023.
3. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 57» города Бийска на 2024–2027 годы.

Ю. А. Соснова, *воспитатель,*
МКДОУ детский сад «Ласточка», с. Ребриха

Детский народный календарь как основа приобщения родителей и детей дошкольного возраста к народной культуре

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому. Сегодня крайне необходимо восстановить связь времен, вернуть утерянные ценности, знакомить и приобщать к этому подрастающее поколение. Согласно ФОП дошкольного образования, мы должны воспитывать и разносторонне развивать ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-духовных традиций [3]. Для достижения этих целей в детском саду «Ласточка» реализуется долгосрочный проект «Русский дом».

Одним из направлений проекта является изучение с дошкольниками народного календаря, который поможет познакомиться с русской народной культурой, лучше понять традиции русского народа. Ведь календарь русского народа — явление удивительное. Издавна основным занятием славян было земледелие, поэтому культура в целом и основная масса обрядов и праздников носила аграрный характер. Первыми, еще в глубокой древности, возникли праздники, связанные с земледельческим календарем предков восточных славян. Отсюда и принятое в науке их название — праздники народного календаря. Русский народный календарь — циклическое собрание русских народных праздников, обрядов, поверий и примет на каждый день, с помощью которого организовывалась повседневная жизнь людей в течение года: их быт, труд, мировоззрение. Он создавался в течение тысячелетий, отражая в себе видение того мира, в котором поколения за поколениями жили наши предки.

Приобщение детей к культурному наследию, народным праздникам, традициям, народному декоративно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм — все это возможно осуществить при ознакомле-

нии с народным календарем. Важным условием в приобщении детей к русской народной культуре является взаимодействие детского сада и семьи. Поэтому вся работа ведется в тесном контакте с родителями.

В народном календаре каждый месяц имел свое название. Каждый месяц первого числа в группе начинаю с рассказа о том, почему так назвали месяц, какие изменения в природе происходят в этом месяце, какие приметы относятся ко всему месяцу. Например, февраль (снеговей, вьюговей, зимобор, враль, бокогрей). В старину февраль называли снеговеем — кружатся, летят белые пушистые снежинки. Из-за частых ветров и злых вьюг звали вьюговеем. Крепкие морозы бывают только по ночам. Днем в затишье начинает пригревать солнце. Недаром февраль по народному календарю двуликий месяц: и бокогрей — начинает с боков пригревать солнышко, и враль — обманчивый месяц, один бок греет, а другой студит. Зимобор, потому как с зимой борется. В народе про февраль говорят: «Пора слепящего солнца и весна света, дедушка апреля и запевка весны, последний месяц зимы и недотрога» [1].

С середины февраля бойкие синички взлетают на самые верхушки деревьев и затягивают веселую песню, оживляются воробьи и галки. Начинаются игры у зайцев, лисиц, дерутся между собой волки. Впереди еще морозы и метели, но календарь живой природы подсказывает, что уже настала пора приниматься за возобновление активной жизни. Только медведи все еще спят в берлогах.

Поговорки про февраль:

Февраль три часа прибавит.
Февраль — месяц лютый, спрашивает, как обутый.
Вьюги да метели под февраль полетели.
Февраль силен метелью, март — капелью.
Февральский снег весною пахнет.
Февраль богат снегом, апрель — водою.
Февраль воду подпустит, март — подберет.

Народные приметы про февраль:

северный ветер к ночи стихает;
облака идут против ветра — к снегу;
теплый февраль принесет весну с заморозками;

высокие дороги — высокие хлеба будут;

зимой вьюги — летом ненастье;

комнатные птицы молчат — холод еще долго продлится;

воробьи прячут голову в хвост — на мороз [1].

К этим сведениям про февраль, поговоркам и приметам постоянно возвращаемся в течение месяца. Для родителей в приёмной также оформляется наглядный материал: буклеты, папки-передвижки,.

В работе по ознакомлению детей с народным календарем из всего многообразия необходимо отбирать только те приметы, которые доступны пониманию дошкольников.

Почти каждый день народного календаря чем-то значим. Для каждого дня мною разработано методическое сопровождение: приметы, связанные с этим днем календаря (погодные и природные явления, за которыми дети могут наблюдать на прогулке, в живой природе), а также поговорки, загадки, стихотворения о природе и природных явлениях, календарные, обрядовые народные игры, мастер-класс, соответствующий тематике дня.

Перед утренним кругом ежедневно определяем с ребятами в календаре, расположенном в уголке природы, день недели, число, месяц. В это же время знакомлю их, как этот день называется в народном календаре. Какие приметы есть в этот день. После прогулки совместно с детьми заполняем календарь погоды. Календарь состоит из граф: погода по календарю и погода на улице. Обязательно сверяем совпадение показателей.

Перед выходными родители получают карточки с датами календаря и с рекомендациями, чтобы можно было продолжить вести наблюдения, отмечая погоду в семейном календаре.

Народный календарь позволяет не только знакомить детей с русской народной культурой, но и одновременно решать образовательные и воспитательные задачи основной программы. Сведения из народного календаря включены в различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей, а также органично сочетаются с направлениями развития детей: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим.

В детском саду создана уникальная экологическая тропа, которая насчитывает более 30 точек, таких как рябиновая аллея, берёзы, дубок, старый пень, пруд, молодые осинки, липа, метеоплощадка,

птичий столб, огород, уголок поля, где ребята с удовольствием проводят наблюдения за народными приметами, знакомясь с объектами природы.

Например, 6 сентября — Евтихий-тихий. На прогулке проводим наблюдение на метеоплощадке с помощью ветряного рукава за ветром. По народным приметам этот день почти всегда бывает безветренным. Это для крестьян было очень важно, так как шла уборка льна, а ветер мог выбить льняное семя из коробочек. «Хорошо, коли Евтихий будет тихий, а то не удержишь льняное семя на корню: всё дочиста вылупится» [2].

3 октября — Астафьев день. Снова ведём наблюдения на метеостанции. Примечай ветры: северный — к стуже, южный — к теплу, западный — к мокроте, восточный — к ведру. Если на Астафья тепло — снега долго не будет; если в этот день ветер холодный — морозные дни ожидаются скоро [2].

На точке экологической тропы «Метеостанция» с помощью компаса учимся определять стороны света, а затем определяем откуда дует ветер.

23 сентября, на Петра и Павла-рябинников выходим с детьми на точку экологической тропы «Рябиновая аллея». Дети рассматривают ягоды, семена рябины, пробуют их на вкус. В эту пору, после первых заморозков, рябина становится более сладкой, и крестьяне начинали собирать ее ягоды. Часть рябины предусмотрительно оставляли на кусте дроздам-рябинникам, снегирям и всякой другой птице для питания зимой.

2 августа — Ильин день. Илья лето кончает, жито начинает: начинается уборка хлебов. В этот день приносили в дом первый сноп, ставили в «красный» угол, украшали его цветами и лентами.

На точке экологической тропы «Уголок поля» весной проводим праздник первой борозды. 7 мая — Евсей-овсы отсей — сеяли овёс. 23 мая посеяли пшеницу. Сей пшеницу на Симона Зилота будет, как золото. 3 июня на Олёну-льносейку посеяли лён, а 26 июня в день Акулины Гречишницы — гречиху. Всё это время наблюдали за растениями: за первыми ростками, за цветением, за образованием колосков. Собираем первый сноп пшеницы и несём его в музей детского сада «Русскую избу».

Сообщая детям, что делали наши предки в тот или иной день, нужно подчеркнуть, как они относились бережно к природе.

Например, 12 ноября, в день Зиновия-синичника, вместе с детьми и родителями развешиваем кормушки, закрепляя в сознании детей, что всю зиму надо подкармливать птиц. А 7 сентября — на Тита-грибного в группе вывешиваются фотографии или иллюстрации грибов. Дети наглядно знакомятся с названиями грибов. И обязательно повторяются правила поведения в лесу при сборе грибов.

В конкретный день, наблюдая с дошкольниками природу и одновременно рассказывая им о том, что делали в этот день крестьяне в прошлом, знакомлю их с переносным значением народных выражений: «солнце играет», «небо хмурится», также развиваю их воображение при загадывании им народных загадок.

В процессе общения с детьми необходимо включать в свою речь подходящие русские народные прибаутки, пословицы и поговорки, которые входят сначала в пассивный, а потом и в активный словарь детей. Так дети знакомятся с малыми фольклорными формами: поговорками, закличками, приметами и т. д.

29 апреля, на Арину-рассадницу, на огороде, сея с детьми капусту, приговариваю: «Не будь голенаста, будь пузаста. Не будь пустая, будь тугая. Не будь стара, будь молода. Не будь мала, будь велика! Для чего огород городить, коли капусты не садить?» [2].

26 сентября на Корнилов день, убирая на огороде морковь и репу, дети слышат такие слова: «Пришёл Корнилий Святой — из земли морковка долой», «Репка лишь до Корнила сидит в земле крепко» [2].

В соответствии с тематикой дня народного календаря подбираются загадки и народные сказки. Таким образом, дается детям возможность услышать и почувствовать всю красоту и емкость фольклорного слова.

При ознакомлении с народным календарем широко используется такой метод, как проведение народных праздников. Праздник предполагал на Руси полную свободу от всякой работы. В этот день запрещалось пахать, косить, жать, шить, убирать избу, колоть дрова, прясть, ткать, то есть выполнять всю повседневную крестьянскую работу. Праздник обязывал людей нарядно одеваться. Для этого педагогами детского сада сшиты детские и взрослые русские народные костюмы, украшенные обереговой вышивкой в технике счетный крест или набор. Характерной чертой праздника

было многолюдье, поэтому на праздники всегда приглашаются родители.

В русской деревне все праздники включались в единую многоступенчатую последовательность. Они справлялись из года в год, из века в век в определенном порядке, установленном традицией. Среди них был главный праздник, обладавший, с точки зрения крестьян, наибольшей сакральной силой — Пасха. Праздники великие: Рождество, Троица, Масленица, Иванов день и малые праздники, еще их называли полу-праздники, были связаны с началом разного рода крестьянских работ: праздник первой борозды, начала сева льна или зерновых, заготовка на зиму капусты и т. п. В старину говорили: «Мы трудимся, чтобы праздновать».

Праздники проводим разнообразные по форме: игровые программы, спортивные соревнования, развлечения, вечера загадок и т. д. Но не зависимо от формы проведения, в содержание всегда включены заклички, хороводы, русские народные игры. Праздники не требуют от детей длительной подготовки. Дети разучивают песенки, потешки, стихи на занятиях или в других видах совместной деятельности. Но вместе с тем, и дети, и родители на таких мероприятиях получают много интересных знаний, умений и навыков, а также незабываемые яркие впечатления.

От детей не обязательно требовать запоминания народных примет или обычаев. Важно показать культуру организации старинных праздников, их разумность и целесообразность, красоту народной речи, старинных игр, песен. Важно вызвать и поддерживать у детей интерес ко всему тому, что было интересно и важно нашим предкам.

Всё это находит живой отклик у родителей, так как они ощущают себя полноправными участниками образовательного процесса, имеют возможность внести свои предложения, узнают много нового о народной культуре, учатся бережному отношению к народному наследию. Родители с удовольствием и интересом совместно с детьми выполняют домашние задания. Задания несложные, не затратные по времени и материалам, не требуют специального оборудования. Например, 22 марта на День жаворонка мы предлагаем испечь жаворонков, изготовить птичек из ткани без иголки и ножниц. Ведь крестьяне считали, что приход весны именно таким образом можно ускорить, а 20 сентября — на Луков день принято убирать лук. Но оставшуюся шелуху нельзя выбрасывать

или жечь, иначе весь лук сгниёт. Мы предлагаем создать панно из луковой шелухи. К 7 сентября — Титу-грибному — даём задание родителям: сделать фото ребёнка в лесу с тем грибом, который он сам найдёт. Затем в группе проводим фотовыставку или фоточеленж.

Таким образом, народный календарь — неотъемлемая часть народной культуры наших предков, который позволяет приобщать не только детей, но и взрослых к истокам русской народной культуры, воспитывать гордость за свою Родину, любовь и уважение к своему народу, его традициям, к родному краю.

Список литературы

1. Белов, Н. В. Русский народный календарь. Приметы на каждый день / Н. В. Белов. — Москва : АСТ, 2010. — 430 с.
2. Народный календарь. — URL: https://xn-90aevhf.xn-p1ai/ (дата обращения 07.10.2024).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — Москва : Сфера, 2023. — 207 с.

О. П. Шевцова, *директор,*
Н. В. Казанцева, *заместитель директора по УВР,*
Л. В. Мишина, *заместитель директора по УВР,*
МБОУ «Лицей № 122», г. Барнаул

Субботы барнаульского школьника: в фокусе семья

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые постоянно изменяются и развиваются. Современные родители часто субъективно видят благо для своих детей: работают днём и ночью, чтобы обеспечить их материально всем самым необходимым, лучшим и модным. Но, к сожалению, в таком ритме жизни они не вкладывают самое главное и самое дорогое — моральные ценности, полностью полагаясь в воспитании на школу. Школа, в свою очередь, подчеркивает роль семьи в воспитании.

Семья — главный фактор развития и воспитания личности. Ребёнка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь помочь им в обеспечении условий для саморазвития ребёнка [1, с. 1].

Темы взаимоотношений семьи и школы очень удачно коснулся Лев Кассиль: «Когда случается что-то неладное с ребятами и начинают доискиваться причин этого, одни утверждают: это школа виновата, она обо всем должна позаботиться, ей принадлежит главная роль в воспитании. А другие, напротив, считают, что школа в основном всё-таки учит, а воспитывать должна семья. Я думаю, что и те, и другие не правы. Если говорить образно, семья и школа — это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега — ведь и моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, как он обязан берегу» [2, с. 90].

Школа и семья должны из состояния «сосуществования» перейти к теснейшему сотрудничеству. Постоянный дружеский контакт семьи и школы — это залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения.

Важность семейного воспитания отмечена и на государственном уровне: 2024 год провозглашен президентом Российской Федерации Годом семьи в России.

Семья — это основа общества, источник любви, поддержки и взаимопомощи. Вот несколько причин, почему семейное воспитание так важно для каждого из нас:

- Безусловная любовь и поддержка. В семье мы можем найти ту самую безусловную любовь и поддержку, которую не можем получить больше нигде.
- Воспитание детей. Семья играет важную роль в воспитании ребенка, формируя его личность и моральные принципы.
- Социальное благополучие. Сильные и дружные семьи создают благоприятную атмосферу в обществе.
- Передача традиций. Семейные традиции и история передаются из поколения в поколение, сохраняя культурные и исторические ценности.
- Здоровье. Семейные ценности помогают сохранять физическое и психическое здоровье.

Укрепление взаимосвязи семьи и школы является одной их важных проблем воспитания. В этом сотрудничестве школа выступает ведущей организацией и руководящей силой.

Одним из главных направлений в работе педагогов является работа с родителями. Установление контактов с родителями учащихся — начало всех начал. Именно на решение данной задачи направлен проект «Тематические субботы барнаульского школьника».

Учащиеся лицея № 122 обучаются по пятидневной учебной неделе в две смены. «Тематические субботы барнаульского школьника» — лицейский образовательный проект, который позволяет ученикам с пользой проводить выходные. Это комплекс мероприятий для учителей, учеников и их родителей во внеурочное время.

Откуда взята идея? В июне 2018 года лицей принимал делегации двух московских школ в рамках проекта «Взаимообучение городов». Представители этих школ в беседе рассказывали о своих проектах. Так мы узнали о существовании проекта «Субботы московского школьника». Этот проект был введен в московских школах в связи с переходом на пятидневную учебную неделю. Шестой день — суббота был посвящен реализации данного проекта.

В лицее проект начал свою работу шесть лет назад — в сентябре 2018 года. Цель проекта — создание целостной образовательной системы, обеспечение доступности и открытости системы предпрофессиональной подготовки для разных категорий учащихся, вовлечение школьников в мир науки и техники, в интеллектуально-творческую деятельность.

В проект вовлекаются вузы, колледжи, предприятия, учреждения культуры, спортивные учреждения. Постоянно присоединяются новые партнеры: представители Алтайского института развития образования, Алтайского государственного педагогического университета, Алтайского государственного медицинского университета, краевой детский технопарк «Кванториум.22», Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Талант 22», участники конкурса «Учитель года» и др. Активными участниками, а также организаторами тематических суббот являются и родители учащихся.

Ученики посещают мастер-классы, лекции, экскурсии, выставки, спортивные тренировки, деловые игры, квесты, встречаются с разными людьми, участвуют в конкурсах — всё это форматы проведения тематических суббот. Выбрать можно из множества сфер: искусство, космос, IT, спорт, правовая грамотность, экология, предпринимательство и т. д.

В 2018 году запуск проекта в лицее начался с «Университетской субботы» — представители АИРО имени А. М. Топорова, Алтайского государственного педагогического университета, сотрудники Кванториума 22, ассоциация «Образовательная робототехника в Алтайском крае» провели разнообразные мастер-классы для учащихся и учителей. На мастер-классе «Робототехника» педагогов познакомили с линейкой образовательных конструкторов, возможностями и перспективами развития робототехники. Учителя освоили первый уровень робототехнических конструкторов Lego Wedo (собрали и запрограммировали модели «Нападающий», «Вратарь», «Болельщики»).

За прошедшие годы проект серьезно разросся. Сейчас это уже 12 разных направлений. Проект включает в себя следующие виды суббот:

- Университетская суббота,
- Арт-суббота,
- Инженерная суббота,
- Космическая суббота,
- Суббота правовой грамотности,
- Финансовая и предпринимательская субботы,
- Субботы мужества,
- Спортивные суббота,
- Суббота активиста,
- Экологическая суббота,
- Семейная суббота,
- Профориентационная суббота.

Любая форма проведения тематической субботы наполняется полезным содержанием.

Неразрывно с тематикой Университетской субботы связана Профориентационная суббота. Со школьниками занимаются преподаватели университетов и академий. Это помогает детям подготовиться к экзаменам и поступить в университет.

К проведению профориентационных суббот активно подключаются родители лицеистов, которые рассказывают о своих профессиях, например, профессиях врача, юриста, налогового инспектора, а также личностных и профессиональных качествах, которыми должны обладать представители этих профессий. Родители приглашают учащихся на экскурсии на свои предприятия. Родители–преподава-

тели вузов подробно рассказывают об университетах, правилах приема абитуриентов и о студенческой жизни. Активным участником тематических суббот на протяжении шести лет является Алтайский государственный медицинский университет. Учащиеся посещают симуляционный центр медуниверситета, где знакомятся с профессиями врача, фармацевта, клинического психолога, у них есть возможность «потрогать» профессию, поработать с симуляторами, манекенами, узнать об устройстве и оборудовании больничных палат, аптек, почувствовать себя в роли врачей, оказывающих медицинскую помощь в период эпидемии COVID–19, надев защитный костюм, который носят в «красной зоне». Преподаватели и студенты старших курсов Алтайского государственного медицинского университета организовывают мастер-классы на территории лицея, в ходе которых проводят реанимационные действия и манипуляции на манекенах.

Лицеисты познакомились с такими профессиями как криминалист, повар-кондитер, логист, биолог, археолог, химик-технолог и другими. Учащиеся под руководством представителей Барнаульского кооперативного техникума снимали отпечатки пальцев, пекли блины. Вместе с учителем истории производили «раскопки» и изучали артефакты из курганов. На компьютерах создавали визитки, с учителями русского языка учились писать резюме для работодателей. Очень интересно ребятам было узнавать факты о физике дыхания человека с учителем физики. Живые лягушки, микроорганизмы под микроскопом — все это ребята рассматривали в секции биохимической лаборатории. Очень интересно и познавательно рассказала ребятам о профессии юриста представитель РАНХиГС. Профпробы, проведенные в том числе и при участии родителей, позволили почувствовать учащихся сырных дел мастерами, генетиками, бизнесменами, ювелирами. Учеников знакомят с разными профессиями, проводят мастер-классы. Такие субботы пользуются невероятной популярностью.

Профориентационная суббота позволяет школьникам побывать в колледжах и на предприятиях, познакомиться с востребованными специальностями. Учреждения СПО, вузы разрабатывают под встречи со школьниками интересные форматы. Это не просто экскурсии по университетам, не лекции, а интересные практические занятия, профессиональные пробы.

Мероприятия проекта помогают продвигать культурные ценности. На Арт-субботах лицеисты изучают различные направления искусства, знакомятся с театром. В 2023 году учащиеся лицея вместе с родителями посетили спектакль «Дубровский» в Алтайском музыкальном театре и спектакль «Мёртвые души» в Алтайском молодежном театре. В 2024 году учащиеся 6–11 классов совместно с родителями посмотрели спектакль «Хан Алтай» в Алтайском государственном музыкальном театре.

Старшеклассники смогли пообщаться с алтайской поэтессой Людмилой Снежень. Арт-субботы помогают выявить и свои таланты. Фестиваль талантов, Эстафета искусств стали традиционными мероприятиями в лицее. Учащиеся показывают вокальные, танцевальные, инструментальные номера. Родители активно помогают в подготовке и постановке номеров для творческих конкурсов, принимают участие в составе жюри.

Патриотические субботы, субботы мужества проводятся, как правило, к юбилейным датам Великой Отечественной войны, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Наиболее значимыми были мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда «Блокадный хлеб», встречи с ветеранами Алтайского совета ветеранов. В рамках Патриотической субботы проводятся смотры песни и строя, военно-спортивный турнир «А ну-ка, парни!», инсценировки военных песен, битвы хоров. Будущие защитники соревнуются в преодолении полосы препятствий, в разборке и сборке автомата, в метании мяча по мишеням. Организован просмотр кинофильмов патриотического содержания.

В данных мероприятиях не остаются в стороне родители, что весьма ценно. Например, несколько номеров учащихся начальных классов в Битве хоров — 2024 были представлены родителями. Абсолютно все номера этого мероприятия были совместными: на одной сцене находились учащиеся, родители и классные руководители.

Во время Спортивных суббот школьники посещают спортивные организации, некоторые из которых бесплатно предоставляют площадки и оборудование. Каток и коньки спортивного конькобежного клуба «Клевченя», лыжная база «Динамо», боулинг-клубы города Барнаула пользовались у учащихся наибольшим успехом.

В лицее проводятся различные спортивные мероприятия: веселые старты, конкурсы музыкальных зарядок, фитнес-тренировки,

чирлидинг, товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, баскетболу между командами учащихся, учителей и родителей.

Спортивные организации проводят мастер-классы для учащихся. Так, для 7 классов РОСО «Федерация УШУ Алтайского края» организовала мастер-класс по этому виду спорта. А. А. Сухоруков, известный алтайский тренер по шахматам, имеющий огромное количество наград, автор книг и пособий по шахматам, неоднократно отмеченный шахматным Оскаром — лучший тренер Алтайского края — провел мастер-класс по шахматам, организовал товарищеские матчи.

В мероприятия суббот дети вовлекаются вместе с родителями, что имеет весьма большое значение. Общие увлечения объединяют.

На финансовых и предпринимательских субботах ученики узнают о финансовой грамотности, встречаются с представителями банков. Учащиеся получают различного рода задания, связанные с информационной безопасностью. В настоящее время среди молодежи и взрослого населения популярны настольные игры, в одну из финансовых суббот участники поиграли в настольные игры, направленные на формирование финансовой грамотности. Волонтерский отряд провел флешмобы по данной тематике. Активное участие в субботе приняли родители, сотрудники банковской и финансовой сферы, которые рассказали о своей профессии, провели для лицеистов мастер-классы.

Субботы правовой грамотности — это встречи со специалистами правовой сферы, налоговой службы. Сотрудники налоговой службы рассказывают о жизненных ситуациях в налоговой отрасли, приводят примеры мошеннических схем в данной области и рассказывают, как себя обезопасить от действий мошенников. Интерес школьников вызвала информация о том, в каких случаях можно вернуть оплаченный подоходный налог. Специалисты этой сферы также являются родителями учащихся лицея.

Участников космических суббот знакомят с достижениями отечественной космонавтики. Обязательным является посещение мобильного планетария, «путешествия» на космическом кораблеракетоплане «Буран», макет которого размещен на площадке регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22». Космическая суббота завершает Неделю космоса. Первый этаж лицея на время превращается в космический музей. В 2024 году педагоги, родители и ученики

лицея приняли участие во Всероссийском звёздном диктанте. Старшеклассники встретились с майором Советской армии ракетных войск в отставке П. А. Ганьжиным, который рассказал лицеистам о запусках покорителей космоса с космодрома Байконур.

В 2023 году в лицее вышел в свет первый сборник, посвящённый реализации проекта «Субботы барнаульского школьника». Этот сборник рассказывает о мероприятиях, которые проводились в преддверии празднования Дня космонавтики. Результаты исследований на космическую тематику представили учащиеся на научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Ю. А. Гагарина. Не остались в стороне и родители лицеистов. Они помогали детям подготовить поделки для выставки о космосе, а также работали в составе жюри на научно-практической конференции, проводили экспертную оценку научно-исследовательских работ.

Экологические субботы направлены на формирование у учащихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов. Среди мероприятий субботы — акции по сбору использованных батареек, сбору помощи для приюта животных «Ласка» (корма, ветеринарные препараты и пр.), сбору макулатуры, в которых принимают участие семьи наших лицеистов. Учащиеся посещают экологический центр, дендрарий, проводят экологический мониторинг школьной среды.

Субботы безопасности направлены на формирование навыков защиты от опасных ситуаций. Мероприятия проводятся в содружестве с сотрудниками различных служб: ГИБДД, МЧС, правоохранительных органов, психологической службы, среди которых родители учащихся лицея. Через моделирование опасных ситуаций они учат, как действовать в тех или иных ситуациях.

Совсем недавно в проекте появились новые субботы — ТВ-субботы, которые рассказывают о профессиях, связанных с телевидением. Во время экскурсии в телецентр ребят познакомили с профессией тележурналиста, рассказали об истории телецентра, дали возможность желающим поснимать профессиональной камерой. Некоторым повезло посидеть за пультом управления всей аппаратурой центра. Учащихся на экскурсии сопровождали родители, у которых также горели глаза, как и у ребят, когда они почувствовали себя в роли тележурналистов.

В 2024 году в рамках семейной субботы прошло праздничное мероприятие «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка», посвященное Году семьи в России. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья — это залог стабильности и процветания общества! В данном конкурсе принимали участие пять семей, все участники представили на конкурс визитки своей семьи, в которых рассказали о своих занятиях, увлечениях и традициях. Творческие номера были самые разнообразные: сольное исполнение, миниатюры произведений о семье, танцы, чтение стихотворений. Визитки и выступления всех семей были достойными, выбрать лучшую из них стало непростой задачей для жюри.

Семья — самое главное в жизни для каждого из нас. Семья — это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Семья — труд и совместный отдых, радости и печали, привычки и традиции. Мероприятие прошло в доброй дружественной обстановке и принесло всем участникам море позитива и ярких впечатлений.

Проект «Субботы барнаульского школьника», реализуемый в лицее № 122, — единственный в г. Барнауле и Алтайском крае. Опыт реализации проекта был представлен в 2019 году на краевом фестивале школ-лидеров системы образования Алтайского края «Педагогический кампус: новые стратегии», где была получена рекомендация о включении проекта в региональную инновационную инфраструктуру, с 2019–2020 учебного года — проект получил статус региональной инновационной площадки, с 2023–2024 учебного года опыт лицея по реализации данного проекта был представлен в краевом Банке лучших практик.

В. А. Сухомлинский сказал: «Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

Список литературы

1. Гайворонская, Н. И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании // Педагогическое мастерство : материалы II междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — С. 243–245. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/ archive/65/3116/ (дата обращения: 02.10.2024).
2. Кассиль, Л. А. Навстречу друг другу // Увидеть будущее. — Москва, 1985. — С. 90.

РАЗДЕЛ 2.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Н. Л. Алексеева, *директор,*
Т. П. Бурцева, *заместитель директора по УВР,*
Т. В. Назаренко, *советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;*
МКОУ «Тальменская СОШ № 6», р. п. Тальменка

Мастер-класс «Как привлечь родителей к организации воспитательных мероприятий?»

Какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль на разных возрастных этапах играет семья. Поэтому основными воспитателями являются родители, а задача педагога — помочь, подсказать, поддержать, сопроводить. Важно так организовать работу с родителями, чтобы им было интересно приходить в школу, выбирать такие методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям и докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Великий педагог В. А. Сухомлинский писал: «Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью», поэтому задача школы сделать родителей своим партнёрами, тогда процесс обучения будет легче и проще.

Одной из плодотворных форм работы с родителями в школе является дискуссионная площадка. Дискуссия (в переводе с латин-

ского «рассмотрение, исследование») — это обсуждение спорного вопроса, проблемы, направленное на разрешение и достижение результата. На всех этапах проведения дискуссионной площадки присутствует модератор, который направляет дискуссию, задает вопросы аудитории, чтобы прийти к решению проблемы.

Для ознакомления с нашим опытом представляем сценарий проведения мастер-класса по теме «Как привлечь родителей к организации воспитательных мероприятий? Мастер-класс проводится в рамках тематических дискуссионных площадок.

Цель мастер-класса — создание условий для понимания родителями нововведений в системе образования и поиска новых форм работы по их привлечению к организации воспитательных мероприятий.

Остановимся на одной из последних тем «Первые шаги по развитию детского движения детей и молодежи «Движение первых».

План мастер-класса:

- конкретные действия;
- этапы (зона ответственности);
- ресурсы;
- описание воспитательных мероприятий;
- результаты опыта.

Ход мастер-класса

Конкретные действия:

1 шаг. Подготовка к дискуссионной площадке:

- приказ о проведении дискуссионной площадки;
- поиск и приглашение специалистов-профессионалов;
- приглашение родителей к участию во встрече со специалистом.

2 шаг. Знакомство родителей с нововведениями в детском движении детей и молодежи.

3 шаг. Формирование проблемных вопросов (в очно-заочном формате); анализ высказываний участников форума и выявление проблемных вопросов, влияющих на качество образования в учреждении, для дальнейшего обсуждения на 3 этапе дискуссионной площадки «Круглый стол».

4 шаг. Решение проблемных вопросов; приказ об итогах работы дискуссионной площадки.

Организация, проведение и подведение итогов дискуссионной площадки сопровождается приказами директора учреждения. В

приказе об итогах проведения дискуссионной площадки участников утверждается план оперативных мероприятий по устранению выявленных проблемных вопросов, влияющих на качество образования в учреждении. Приказ выставляется в АИС «Сетевой город. Образование» на странице «Документы», информация об исполнении приказа размещается на странице «Объявления».

Все этапы открыты для участников образовательного процесса.

Зона ответственности:

- Встреча специалиста с родителями (председателями родительских комитетов и совета родителей 1–11 классов). Задача участников передать полученную информацию другим родителям, не являвшимися участниками встречи.
- Встреча с родителями, входящими в состав Управляющего совета учреждения. Передача информации родителям через родителей, занимающих должности в коллегиальных органах управления.
- Разговоры с учащимися о нововведениях в детском движении детей и молодежи, которые должны донести полученную информацию своим родителем.

Ресурсы опыта: данный опыт не требует финансовых затрат. Материально-технической базы школы достаточно для реализации опыта.

Привлекались внешние человеческие ресурсы специалистами для I этапа «Встреча со специалистом» дискуссионной площадки: председатель районного Совета солдатских матерей, директор районного краеведческого музея, корреспондент районной газеты «Тальменская жизнь», председатель районной федерации по хоккею с шайбой, руководитель районного волонтёрского отряда «Лидер».

Воспитательные мероприятия:

I этап. Встреча со специалистом. Участие родителей во встрече со специалистом. Очное формулирование проблемных вопросов по теме дискуссионной площадки.

II этап. Форум в родительских чатах WhatsApp и на ученических классных собраниях.

III этап. Круглый стол: обсуждение проблемных вопросов и пути их решения.

Результаты: в 2022 году создан и работает родительский совет «Родительское крыло», который организовал участие родителей учащихся школы в 12 мероприятиях «Навигаторы детства»; в

2022–2023 учебном году четыре родителя оказали финансовую поддержку.

По результатам разработки и запуска можно сделать следующие выводы: с помощью дискуссионных площадок:

- значительно сокращаются временные затраты по родительскому просвещению;
- обеспечивается открытость и гласность;
- создаются условия для свободного самовыражения участников образовательных отношений;
- реализуется возможность вырабатывать новые подходы управления образовательным процессом, основанным на согласовании и учёте интересов участников школьного сообщества.

Практическая часть мастер-класса

Задание 1 участникам мастер-класса.

Выберите, на ваш взгляд, наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

1. Индивидуальные встречи с родителями и учащимися.

2. Встречи членов коллегиальных органов управления с родителями.

3. Встреча в классных коллективах с обучающимися с обратной связью от родителей.

4. Разговор в родительских чатах.

5. Разговор по телефону с родителем.

6. Передача родителям листовок.

7. Обсуждение вопросов с родителями через форум АИС «Сетевой город. Образование».

8. Свой вариант…

Слушателям предлагается печатный вариант форм взаимодействия общения с родителями. Задача участников — выбрать наиболее эффективную форму или предложить свой вариант.

Задание 2 участникам мастер-класса:

Попробуйте составить свой проблемный вопрос по теме: «Первые шаги по развитию детского движения детей и молодежи «Движение первых» или ответьте на предложенные вопросы.

Слушателям предлагается печатные варианты вопросов:

- Чего Вы ждёте от детского движения РДДМ «Движение первых»?

- Участвовали ли Вы ранее в каких-либо детских объединениях и видите ли Вы новизну?
- Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок или Вы стали участником детского движения РДДМ «Движение первых»?
- Будете ли помогать регистрироваться учащимся, не достигшим 14 лет на сайте РДДМ?
- Какую помощь могут оказывать родители в воспитательных мероприятиях РДДМ?

Обсуждение опыта по итогам совместной работы: слушателям предлагается высказать свое мнение о возможности использования опыта в своём учреждении.

Таким образом, такая форма коллективного информирования и коллективной дискуссии позволяет обсудить и получить целевую информацию, обменяться мнениями по важным вопросам современности, найти дополнительные возможности для совместного решения определенных в ходе дискуссии проблем.

О. А. Балабанова, *заведующий,*
Н. А. Гордеева, *старший воспитатель,*
МБДОУ «Детский сад № 17», г. Камень-на-Оби

Педагогический совет «Интегрированные подходы организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников»

Патриотическое воспитание приобретает особое значение в современных условиях. В настоящее время очень важно изучать и развивать инновационные подходы к патриотическому воспитанию. Дошкольное детство — важнейший период в развитии человеческой личности, когда закладываются основы гражданственности и формируются первые представления ребенка об окружающем мире, обществе и культуре.

В связи с этим патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из основных задач ДОУ. Оно основывается на идее патриотизма как нравственного чувства, которое

вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

В сложившейся ситуации воспитателям, специалистам ДОУ, родителям (законным представителям) необходимо воспитывать ребенка-патриота, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, стремящегося сохранить наследие своей Родины, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

Целевая аудитория — руководители ДОУ, старшие воспитатели, методисты, воспитатели, специалисты ДОУ.

Цель: определение направлений, ценностных ориентиров, форм работы по формированию патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повышать компетентность воспитателей в вопросах интеграции образовательных областей при решении задач патриотического воспитания дошкольников;
- конкретизировать ценностные ориентиры патриотического воспитания дошкольников;
- систематизировать знания воспитателей, специалистов о формах и методах работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста и с семьями воспитанников;
- формировать навык педагогов в проведении самоанализа организованной образовательной деятельности, используя алгоритм;
- стимулировать активность воспитателей и специалистов ДОУ средствами образовательных интеллектуальных игр.

Планируемые результаты.

Воспитатели и специалисты ДОУ:

- имеют теоретическое представление об интеграции образовательных областей при формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- знают и стремятся к достижению ценностных ориентиров в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста;
- умеют подбирать формы, методы и приемы работы по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста;

– имеют представление о формах взаимодействия с родителями (законными представителями) по приобщению детей к патриотизму;
– умеют проводить самоанализ, используя алгоритм;
– умеют использовать вновь приобретенные знания в процессе образовательных интеллектуальных игр.

Форма проведения — интерактивная, игровая.

Используемые педагогические технологии, методы, приемы:

– словесные (доклад, беседа, дискуссия, диалог);
– наглядные (презентация, демонстрация фотоматериалов, компьютерная игра «Сто к одному. Воспитываем патриотов»);
– практические (моделирование ситуаций, наблюдение за работой воспитателей в организованной образовательной деятельности).

Оборудование — ноутбук, проектор, мобильный экран, интерактивная доска, музыкальные колонки, презентер, принтер, фотографии всех педагогов ДОУ, дипломы 1 и 2 степени.

Ведущие педагогического совета: заведующий и старший воспитатель.

Предварительно разрабатывается план педсовета, раздаются темы для выступления воспитателям и специалистам ДОУ. Воспитатели всех возрастных групп совместно со старшим воспитателем разрабатывают конспекты организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с темой и возрастом детей. Накануне педагогического совета воспитатели проводят педагогические мероприятия с детьми.

Для того чтобы педагоги были настроены на эффективное общение и точную оценку своей работы с детьми и родителями (законными представителями), педагогический совет организуется в формате круглого стола. Педагоги настраиваются на продуктивную деятельность с помощью упражнения «Семейная фотография». Педагогический коллектив выступает в роли большой «семьи».

В рамках этой встречи педагоги обмениваются инновационным опытом работы по патриотическому воспитанию с семьями воспитанников и детьми дошкольного возраста. На педагогическом совете педагогический коллектив сможет проанализировать свою работу по патриотическому воспитанию в каждой возрастной группе и в целом в детском саду.

Последовательность вопросов не случайна. Педагоги погружаются в проблему педагогического совета, демонстрируя знания, характеризуют условия в дошкольной образовательной организации для патриотического воспитания детей и проводят самоанализ своей работы.

Педагоги активно участвуют в обсуждении вопросов педагогического совета, демонстрируя свои знания, опыт работы и описывая условия, созданные в дошкольном учреждении для патриотического воспитания детей. Они также проводят самоанализ педагогического мероприятия для определения результативности педагогического мероприятия.

Для закрепления уже имеющихся и вновь приобретенных знаний в педагогическом коллективе старший воспитатель проводит интеллектуальную образовательную игру «Сто к одному. Воспитываем патриотов».

Технологическая карта

Этапы	Деятельность организаторов педсовета	Деятельность педагогов	Результат
Организационный	Приветственное слово председателя педагогического совета, доклад об исполнении решений предыдущего педсовета, сообщение темы и плана работы: – Интеграция образовательных областей при решении задач патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации Программы воспитания; – Особенности формирования ценностных ориентиров патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации Программы воспитания;	Располагаются на стульях, стоящих полукругом. Принимают решение о начале педсовета и о плане проведения	Принято решение о начале педагогического совета и о плане его проведения

Этапы	Деятельность организаторов педсовета	Деятельность педагогов	Результат
	– Формы и методы работы по патриотическому воспитанию с семьями воспитанников; – Самоанализ организованной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию во всех возрастных группах; – Образовательная интеллектуальная игра «Сто к одному. «Воспитываем патриотов»; – Решение		
Мотивационный	Стимулирует на эффективную деятельность всех членов педагогического совета с помощью упражнения «Семейная фотография». Ведущий на столе раскладывает фотографии, на которых изображены члены педагогического коллектива	Педагоги выбирают фотографию и рассказывают о положительных качествах коллеги. В конце упражнения педагоги делают общую «семейную фотографию»	Педагоги настроены и готовы к продуктивной деятельности
Целевой	Озвучивает цель и задачи для работы педагогического коллектива (п.1.3.). Отвечает на появившиеся вопросы	Осмысляют цель и задачи. Формулируют и задают уточняющие вопросы	Цель и задачи понятны всем участникам педагогического совета
Деятельностный	Проводит профессиональный диалог по теме «Интеграция образовательных областей при решении задач патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации Программы воспитания»	Обсуждают разные виды интеграции, одним из которых является *искусство:* художественная литература, народное творчество, музыка, театрализация	Участники педсовета принимают к сведению виды интеграции и дополняют выступление своими предложениями

Этапы	Деятельность организаторов педсовета	Деятельность педагогов	Результат
	Сообщает о выступлении педагога на тему «Особенности формирования ценностных ориентиров патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации Программы воспитания»	Делятся опытом использования таких методов как: целевая прогулка, этические беседы, спортивные праздники, конкурсное движение	Педагоги высказывают свое мнение, делают выводы
	Приглашает педагога к выступлению с презентацией «Формы и методы работы по патриотическому воспитанию с семьями воспитанников»	Делятся опытом работы по использованию инновационных методов, которые создают условия для естественного взаимодействия между детьми и взрослыми: – проектная деятельность; – экскурсия; – тематическая выставка; – организация мини-музея; – обрядовые праздники	Принимают к сведению, высказывают свое мнение
	Проводит самоанализ организованной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию, проводившейся в группах по темам: – вторая группа раннего возраста – «Моя семья»; – младшая группа – «Природа»; – средняя группа – «Малая родина»; – старшая группа – «Природа края»; – подготовительная к школе группа – «Родина – Россия»	Педагоги проводят самоанализ организованной образовательной деятельности, используя алгоритм	Участники педагогического совета выделяют наиболее положительные моменты для использования их в своей деятельности

Этапы	Деятельность организаторов педсовета	Деятельность педагогов	Результат
	Ведущий педагогического совета проводит образовательную интеллектуальную игру «Сто к одному. Воспитываем патриотов» на обобщение и закрепление материала педагогического совета (см. приложение)	Педагоги делятся на две команды (при помощи жеребьевки): «Мы — патриоты», «Родные просторы». Играют 2 команды. Воспитатели по очереди дают ответы и открывают строчки табло. Члены жюри подсчитывают набранные очки, объявляют команду-победителя, вручают командам дипломы 1 и 2 степени. Вносят предложения по проекту решения	Закрепляют и используют вновь приобретенные знания в процессе образовательной интеллектуальной игры
Принятие решения	Заведующий оглашает проект решения и предлагает его педагогическому коллективу. Решение: – Использовать разные виды интеграции образовательных областей при решении задач патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации Программы воспитания. – Прививать дошкольникам ценностные ориентиры патриотического воспитания: любовь к Родине и природе. – Применять инновационные методы взаимодействия с семьями воспитанников, такие как проектная деятель-	Голосуют за принятие решения	Определен проект решения педагогического совета. Решение принято

Этапы	Деятельность организаторов педсовета	Деятельность педагогов	Результат
	ность, экскурсия, тематическая выставка, организация мини-музея, обрядовые праздники. – Регулярно проводить самоанализ организованной образовательной деятельности. – Использовать образовательные интеллектуальные игры с детьми старшего дошкольного возраста в процессе формирования патриотических чувств		

Вывод. В ходе подготовки и проведения педсовета педагогический коллектив углубил свои знания и навыки в области интеграции образовательных областей с использованием театрализации, музыки (слушание, пение), чтения художественной литературы (поэзия, проза, пословицы), народного творчества (живопись, декоративно-прикладное искусство) при решении задач патриотического воспитания дошкольников. Усовершенствованы методы и приемы работы, направленные на формирование ценностных ориентиров, прописанных в Программе воспитания. Педагогами систематизированы знания о формах и методах работы по патриотическому воспитанию в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) через изучение передового педагогического опыта.

В результате проведения самоанализа воспитатели и специалисты смогли преобразовать, усовершенствовать профессиональное мастерство, что позволило повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить его соответствие современным требованиям.

Выходное тестирование педагогического коллектива ДОУ осуществлялось через образовательную интеллектуальную игру «Сто к одному. Воспитываем патриотов». Оно показало, что использование игровых технологий в образовательном процессе заинтересовало педагогов, повысило мотивацию к использованию их в воспитательно-образовательном процессе.

Кроме того, в ходе педсовета педагоги обсудили вопросы взаимодействия с родителями воспитанников в рамках патриотического воспитания. Для взаимодействия с семьями воспитанников были предложены инновационные формы работы, направленные на формирование у детей любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, воспитание чувства гордости за свою страну.

В завершение педсовета были подведены итоги и намечены дальнейшие перспективы работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Педагогический коллектив определил основные направления развития данной деятельности, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, проектирование образовательной среды, способствующей формированию патриотических чувств у детей.

Приложение

Игра «Сто к одному. Воспитываем патриотов»

Цель: формирование умения использовать уже имеющиеся и вновь приобретенные знания в процессе образовательной интеллектуальной игры.

Техническое сопровождение: компьютерная игра, разработанная в программе Microsoft PowerPoint.

Подготовка: в опросе принимали участие воспитатели других дошкольных образовательных учреждений страны. Сбор ответов проходил через мини-сайт. На каждый вопрос ответили не менее 20 педагогов ДО.

Правила игры: играют 2 команды по 5–6 человек в каждой.

Первые представители из каждой команды подходят к столу, на котором стоит колокольчик, ведущий задает вопрос. Право первого ответа принадлежит тому игроку, который первым зазвонит в колокольчик. Если педагог правильно отвечает, открывается строчка табло. У какой команды строчка выше, с той и проходит игра. Воспитатели по очереди дают ответы и открывают строчки табло до 3 промахов. Если команда смогла открыть все строчки, то все заработанные баллы переходят ей. Но после 3 неправильных ответов, ведущий переходит к команде-сопернику, и в розыгрыше участвует набранная до этого сумма баллов. Далее — блиц-опрос другой

команды, прослушиваются версии участников команды, капитан выбирает лучший ответ или дает свой вариант ответа. Если он угадывает ответ, то вся сумма переходит к этой команде, иначе сумма очков остается у игравшей команды. Если их ответ будет не верным, то баллы переходят обратно к первой команде.

Таким образом, проходят первые туры: Одинарная простая игра, Двойная игра, Тройная игра. Соответственно в первом туре команда-победитель получает набранную сумму баллов, во втором — очки удваиваются, а в третьем — утраиваются.

Игра «Наоборот». Ведущий задает вопрос одновременно всем участникам обеих команд. В течение 30 секунд команды обсуждают варианты ответов и выбирают наименее популярный, по их мнению, ответ: чем менее популярный ответ, тем больше баллов присуждается команде.

Игра «Сто к одному. Воспитываем патриотов»

Название команд: 1. «Мы — патриоты»; 2. «Родные просторы».

Простая игра	**Двойная игра**
Назовите символы Российской Федерации? – Флаг (триколор) – Гимн – Герб – Медведь – Матрешка – Береза	Какие ценности формируются у воспитанников в направлении «Патриотическое воспитание» – Родина – Природа – Семья – Народ – Традиции – Единство
Тройная игра	**Игра наоборот**
Опишите одним словом «Что такое педагогический проект?» – Исследование/Деятельность – Познание/ Добывание знаний – План – Технология/Алгоритм/Инструмент – Задача – Идея	Назовите песни патриотического содержания – «Гимн» – «Встанем» (Шаман) – «День Победы» – «Священная война» – «Россия» (Газманов) – «Береза» (Любэ)

Список литературы

1. Дементьева, Н. А. Организация патриотического воспитания в детском саду / Н. А. Дементьева. — Москва : Детство-Пресс, 2022.
2. Емельянова, Е. А. Патриотическое воспитание дошкольников в современном образовательном пространстве / Е. А. Емельянова. — Москва : Просвещение, 2022.
3. Князева, О. Л. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» : учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2000. — 30 с.
4. Коротаева, Е. В. Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина. — Москва : Директмедиа Паблишинг, 2022. — 120 с.
5. Красильникова, Е. Н. Организация патриотического воспитания в детском саду: опыт и анализ. — Москва : Детство-Пресс, 2017.
6. Лапшина, М. М. Методика патриотического воспитания дошкольников с использованием информационно-коммуникационных технологий / М. М. Лапшина // Воспитание и обучение в дошкольных учреждениях, 2018. — № 7. — С. 90–96.
7. Медведева, Е. В. Интегрированные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе реализации рабочей программы воспитания / Е. В. Медведева // Сборник научных работ, 2023. — № 3. — С. 45–51.
8. Осокина, В. И. Воспитание патриотизма в дошкольном учреждении: практическое руководство / В. И. Осокина. — Москва : Просвещение, 2017.
9. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
10. Рыжикова, О. Е. Роль патриотического воспитания в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста / О. Е. Рыжикова // Современное образование: теория и практика, 2016. — № 2. — С. 105–111.

О. И. Васильева, *руководитель структурного подразделения,*
Т. С. Ефименко, *старший воспитатель,*
МБОУ «Гимназия «Планета Детства», г. Рубцовск

Летняя социально-ориентированная акция «Семья в мире — мир в семье»

Дошкольное учреждение и семья — это два социальных института, цели и задачи которых едины. Сделать всё, чтобы дети росли здоровыми, счастливыми, активными, творческими и в дальнейшем смогли реализоваться как личности.

С одной стороны, сегодня нельзя заниматься детьми отдельно, не оказывая педагогического влияния на взрослых, не вовлекая семью в сам процесс педагогического творчества. С другой стороны, очевидно, что современные социокультурные условия очень отличаются от тех, что были 25–30 лет назад, а это, в свою очередь, требует от детского сада ухода от традиционной помощи семье и поиска новых форм взаимодействия.

Одной из таких находок для нашего детского сада стало проведение различных мероприятий в формате социально-ориентированных акций.

Привлечение родителей к акциям делает их образованнее в вопросах воспитания любознательного, здорового ребёнка и проведения интересного досуга в семье, развивает семейное творчество, способствует организации дружественного социума на территории детского сада и развитию сотрудничества с семьей.

Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина 2024 год был объявлен Годом семьи, поэтому темой нашей акции в летний период выбрана «Семья в мире — мир в семье». В соответствии с темой был разработан план акции. Длительность акции — 6 недель. Мы постарались так разработать план, чтобы рассмотреть понятие «семья» с разных ракурсов. Каждая неделя освещала разные аспекты семейной жизни и имела свое наполнение. При разработке плана учитывались возрастные особенности, оставалось пространство для творчества каждой группы за счет разноплановых заданий, многочисленности мероприятий. В рамках акции создавалась возможность выбора для воспитателей, родителей, в

каких активностях принять участие, а что можно пропустить, можно было выбрать себе дело по интересам.

Для организации работы была создана команда проекта, роль которой заключалась в генерации идей, выработке основного плана действий, регулировке прохождения акции с внесением коррективов, а также подведении итогов акции. Для организации массовых мероприятий создавались отдельные рабочие группы, в задачи которых входила непосредственная работа по подготовке и проведению масштабных тематических мероприятий. Таким образом, в ходе акции каждый педагог смог реализовать себя, поучаствовать в разных ролях, получить возможности для профессионального роста. Общая координация работы проекта осуществлялась руководством детского сада.

Огромную роль для привлечения родителей к участию в совместной деятельности играет информационная кампания. Для размещения информации о предстоящих событиях мы используем страницу в социальной сети «ВКонтакте», групповые чаты и пространство группы. Заранее родителям готовится яркий красочный анонс недели, где прописаны тема недели, афоризм и мероприятия, в которых можно поучаствовать.

Расписание акции представляется в виде таблицы, отражающей общие для всего сада мероприятия.

Неделя	Тема, основные мероприятия
Первая (июль)	Семья и я Беседы на темы: «У кого бывает семья?», «Кто на кого похож?», «Семья народов — Россия, мир». Рисование: «Семейный портрет», «Семья животных» (рисование членов семьи в виде животных, угадывание, где чья семья)
Вторая	Корни моей семьи Беседы на темы: «История моей семьи», «Мои предки», «Генеалогическое древо». Карта мира (на карте мира проставить геометки, где живут родственники). Выставка «Реликвии семьи». Викторины: «Угадай, кто я?», «О чем я мечтаю» (загадывают воспитатели родителям) Семейное рисование или аппликация «Раскрась ладошки»

Неделя	Тема, основные мероприятия
Третья (август)	Книжный мир моей семьи Беседа «Как книги на свет появляются», «Создание книжки-малышки о семье», «Старинные книги моей семьи». Викторина «Книжные родственники». «Мама готовит по книге» (любимые кулинарные книги в семье). Летние уличные чтения
Четвертая	Спорт в моей семье Массовое мероприятие на улице «День физкультурника». Мастер-классы по спортивным тренировкам от родителей «Любимые виды спорта моей семьи», «Спортивные рекорды моей семьи»
Пятая	Увлечения моей семьи (хобби, питомцы, песни) Доклады о питомцах, Рукодельницы и мастерицы моей семьи. Дом, который построил... (фотографии дома, построенного своими руками членом семьи). Любимые песни моей семьи
Шестая	Итоговая Выставка питомцев. Битва семейных хоров. Массовое мероприятие на улице «Праздник семьи»

На стартовой неделе, которая называлась *«Семья и я»* проходили беседы на темы: «Что такое семья?», «У кого бывает семья?», «Кто на кого похож?», «Семья народов — Россия», «Мир — одна большая семья», а ещё заполняли чек-листы (карты-анкеты): «Всё обо мне», «Это мамочка моя», «Всё о папе», «Вот какая бабушка моя». Дети рисовали не только семейные портреты, но и портреты семьи животных.

Вторая неделя называлась *«Корни моей семьи».* Совместно с родителями дети готовили доклады на темы: «История моей семьи», «Мои предки», «История моей фамилии, имени», «Почему меня так назвали?», составляли «Генеалогическое древо», участвовали в викторине «Угадай, кто я» и в акции «Раскрась ладошки». С особым интересом родители каждой группы составляли «Карту мира моей семьи» (оставляли на карте мира геометки, где живут родственники).

Ещё одной изюминкой акции стала выставка «Реликвии семьи». Дети приносили различные семейные «драгоценности» и фотографии старинных вещей, которые имеют большое значение для семьи. Некоторые экземпляры имели столетнюю историю (шка-

тулка, полотенце, вышитое в начале XX века, утюг чугунный и т. д.). В выставке приняли участие и педагоги.

Поскольку книги играют огромную роль в передаче семейных ценностей, третья неделя была посвящена *«Книжному миру семьи»*. Дети знакомились с темой «Как книги на свет появляются», совместно с родителями создавали книжки-малышки о семье, участвовали в викторине «Книжные родственники» и в онлайн-флэшмобе «Мама готовит по книге», знакомя с любимыми кулинарными рецептами. Огромный интерес у детей, родителей и сотрудников вызвала выставка старинных книг. Для того чтобы ребенок полюбил чтение, трудно придумать что-то более действенное, чем пример мамы и папы, поэтому всю неделю на участках групп проходили «Летние уличные чтения».

Семья играет огромную роль в приобщении детей к здоровому образу жизни, поэтому четвертая неделя называлась *«Спорт в моей семье»*. В группах дети рассказывали о любимых видах спорта в семье, спортивных рекордах. Центральным событием этой недели стало массовое мероприятие «День физкультурника». Начался этот день с общей для родителей, педагогов и детей зарядки в сквере. Самая активная группа получила поощрительный приз. Днем на прогулках дети ходили в «туристические походы». Вечером для детей и родителей на территории детского сада были организованы различные станции, где можно было посоревноваться и показать свою ловкость и физическую подготовку: «Парный волейбол», «Семейная эстафета», «Цепочка дружбы», «Отжимания». На станции «Олимпийская викторина» родители могли блеснуть своей эрудицией. По итогам этого дня самые активные родители и группы получили грамоты.

Ещё одним ярким и запоминающимся событием этой недели стал мастер-класс по спортивной тренировке для детей кандидатом в мастера спорта по спортивной гимнастике и мамой воспитанницы детского сада Н. С. Есиной. Ребята с огромным удовольствием приняли участие в спортивной тренировке, было весело и незабываемо.

Важным аспектом жизни семьи является любимые занятия ее членов. Поэтому следующая неделя проходила под названием *«Увлечения моей семьи»*. Началась она с Дня домашних сладостей. Родители с детьми приготовили дома угощения, и во всех группах был организован сладкий стол. За тёплыми посиделками дети

рассказывали, как они вместе с родителями готовили сладости. Оказалось, что выпечка — это не только любимое дело мам, но и некоторых пап. А благодаря фотовыставке «Рукодельницы и мастерицы моей семьи» узнали, что родители наших воспитанников любят шить, вышивать бисером, создавать картины из алмазной мозаики, заниматься фитнесом, альпинизмом.

Считается, что семейный обед или ужин — хорошая возможность объединить членов семьи. В современном мире так много отвлекающих вещей, что очень сложно оставаться в контакте друг с другом. Возможно, для многих семей — это единственная возможность всем вместе встретиться один раз в день: побеседовать, рассказать о планах, приятно провести время друг с другом. Поэтому в групповых чатах мы провели фоточеллендж «Наш семейный красивый обед».

Подумали и о том, что для многих людей частью семьи являются домашние питомцы. Поэтому решили устроить день знакомства с домашними питомцами, чтобы ребята могли не только рассказать, но и показать их.

В гости на нашу «Маленькую планету» пришли пушистые и милые котики, дружелюбные собачки, озорные морские свинки и хомячки, удивительные черепашки. Этот день принес много новых и интересных знакомств, подарил незабываемые, положительные и трепетные эмоции.

Подводил итоги акции семейный праздник «Дружная семья — это ты и я!», который состоялся вечером на территории детского сада. В рамках праздника родители с детьми, другие члены семьи воспитанников имели возможность посетить разнообразные станции и проявить свои таланты, а также просто интересно и весело провести время.

Каждая семья получала маршрутный лист, на станциях педагоги ставили печати при выполнении задания или участии в забавах. Маршрутные листы по окончании мероприятия сдавались воспитателям, и затем подсчитывался индекс активности семей каждой группы.

Одновременно на территории детского сада работали: выставка рисунков «Мир — это семья», расположенная на заборе детского сада; фотозона «Портрет семьи в старинном интерьере», где можно было в декорациях и с помощью театрального рекви-

зита, аксессуаров сделать семейное фото; станция «Семейная акробатика», где семьи демонстрировали «Пирамиду»; станция «Битва семейных хоров», в которой приняли участие несколько поющих семей; станция «Мыльные пузыри для больших и малых»; станция «Изобразительное искусство», где можно было составить коллаж на тему «Наше семейное лето»; станция «Викторина о семье», где устанавливались рекорды эрудиции о семье или на знание пословиц; на станции «Буриме» всем желающим предлагалось попробовать сочинить двустишие или четверостишие с заданными рифмами на семейную тему.

Во время проведения акции периодически подводились промежуточные итоги, выдавались награды (дипломы и благодарности за участие), оформлялись выставки работ участников. Еженедельный отчет выставлялся на странице детского сада «ВКонтакте». аким образом, отслеживалась обратная связь на проведенные мероприятия, реакция и заинтересованность родителей в предлагаемых активностях.

Результатом акции стало яркое, насыщенное лето наших детей, повышение вовлеченности родителей в образовательную деятельность, высокие оценки нашей работы, удовлетворенность детским садом и желание продолжать принимать участие в акциях. Участниками акций стабильно становятся в общей сложности не менее 50 процентов семей. По отзывам родителей, данный вид работы является для них очень привлекательным, так как большинство предлагаемых мероприятий, активностей продумываются таким образом, что не требуют больших временных затрат, разнообразны в уровне сложности (есть вариативность), и дают хороший шанс реализовать свои таланты, сделать что-то вместе с ребенком, получить признание микросоциума своей группы или даже детского сада.

1. Образец объявления для родителей (в чаты и в приемные групп) (см. с. 90).

2. Образец маршрутного листа для семейного праздника.

Маршрутный лист:
Семья_____ Группа_____

1. Станция «Битва хоров»	2. Станция «Караоке»	3. Станция «Викторина «Семейные загадки»	4. Станция «Мыльные пузыри «Радуга эмоций»
5. Станция «Буримэ»	6. Станция «Акробатика «Живая пирамида семьи»	7. Станция «Нетрадиционная аппликация «Семья на отдыхе»	8. Станция «Фотозона «Портрет семьи в старинном интерьере»

Семейная викторина:

1. Какое название носит День семьи, любви и верности в России? — *День Петра и Февронии.*

2. До какого события, согласно поговорке, должна зажить любая травма человека? — *До свадьбы.*

3. Что в известной русской сказке пустили Иван-царевич и его братья, желая найти себе жен? — *Стрелу.*

4. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблаговидное поведение от отца или матери? — *Яблоко от яблони не далеко падает.*

5. Сколько детей было у А. С. Пушкина? — 4.

6. Сколько сейчас в мире живых потомков А. С. Пушкина? — *около 200.*

7. Самый многодетный поэт России? — *Ф. И. Тютчев (14 детей).*

8. Самый многодетный писатель России? — *Лев Толстой (14).*

9. Самый многодетный современный актер России? — *И. Охлобыстин (6 детей).*

10. Самая известная профессиональная актерско-режиссерская династия России? — *Михалковы — Кончаловские.*

11. Самые известные профессиональные цирковые династии России? — *Запашные, Дуровы.*

12. Самая известная профессиональная спортивная династия России? — *Овечкины.*

13. Самая известная профессиональная научная династия России? — *Капица.*

14. Самая большая длительность брака? — *90 лет, Индия.*

15. Самое большое количество детей в семье, рожденных одной женщиной? — *69, Валентина Васильева, русская крестьянка.*

16. Сколько детей, внуков и правнуков у супербабушки 88 лет из Британии? — *10 детей, 47 внуков, 115 правнуков, 15 праправнуков.*

17. В династии педагогов Доброхотовых было... поколений педагогов? — *6.*

18. Самые крепкие браки актеров в России: угадайте по фото и постарайтесь назвать примерную цифру лет совместной жизни? — *Боярские, 45.*

19. Самые крепкие браки актеров в России: угадайте по фото и постарайтесь назвать примерную цифру лет совместной жизни? *Михалковы (Никита) — 49.*

20. Самые крепкие браки актеров в России: угадайте по фото и постарайтесь назвать примерную цифру лет совместной жизни? — *Ярмольники — 39 лет.*

21. Самые крепкие браки актеров в России: угадайте по фото и постарайтесь назвать примерную цифру лет совместной жизни? — *Меньшов и Аллентова — 58 лет.*

22. Самый крепкий творческий брак музыкантов? — *Пахмутова и Добронравов — 67 лет.*

23. Самые знаменитые творческие пары России (фото, угадать ФИО)? — *Родион Щедрин и Майя Плисецкая; Мстислав Ростропович и Галина Вишневская.*

24. Как правильно назвать родственника: дети родного брата или сестры? — *племянник или племянница.*

25. Как правильно назвать родственника: муж дочери? — *Зять.*

26. Как правильно назвать родственника: жена сына? — *Сноха.*

27. Как правильно назвать родственника: отец мужа? — *Свёкор.*

28. Как правильно назвать родственника: мать мужа? — *Свекровь.*

29. Как правильно назвать родственника: отец жены? — *Тесть.*

30. Как правильно назвать родственника: мать жены? — *Тёща.*

31. Как правильно назвать родственника: мама моей мамы? — *Бабушка.*

32. Как правильно назвать родственника: папа моего папы? — *Дедушка.*

33. Наследственное родовое имя, указывающее на принадлежность человека к одному роду, ведущему начало от общего предка, или в более узком понимании — к одной семье? — *Фамилия.*

34. Наименование человека по отцу, вторая из трёх частей полного русского именования человека? — *Отчество.*

35. Что это такое? Три части полного русского именования человека? — *Фамилия, Имя, Отчество.*

3. Продолжите пословицу (для завершения):

1. Вся семья вместе... а. ... и дети на месте ***б.*** *... и душа на месте* в. ... в одном месте	2. В гостях хорошо... а. ... а на Мальдивах лучше б. ... а на работе веселее ***в.*** *... а дома лучше*
3. Где любовь и совет... ***а.*** *... там и горя нет* б. ... там всегда горит свет в. ... там и счастья нет	4. Дерево держится корнями... ***а.*** *... а человек семьей* б. ... а обезьяна зубами в. ... а человек руками
5. Семьей дорожить... а. ... деньги поровну делить **б.** *... счастливым быть* в. ... раздельно с родственниками жить	6. Семья сильна, когда а. ... в ней зарплата общая ***б.*** *... над ней крыша одна* в. ... все ходят в спортзал
7. При солнышке тепло, а. ... а при морозе холодно б. ... а под дождем мокро ***в.*** *... а при матушке добро*	8. Каково дерево, таков и клин... ***а.*** *... каков батька, таков и сын* б. ... каков повар, таков и обед в. ... вырос у отца сын
9. Отца с матерью почитать... а. ... книг плохих не читать б. ... много будешь знать ***в.*** *... горя не знать*	10. Кто родителей почитает... а. ... тот ничего не знает ***б.*** *... тот во век не погибает* в. ... много книг читает
11. Семья в куче... ***а.*** *... не страшна и туча* б. ... так и жизнь круче в. ... а любовь жгуча	12. В своём доме... а. ... надо убираться б. ... самый удобный диван ***в.*** *... и стены помогают*

4. Рифмы для игры «Буриме» (бланк для ответов).

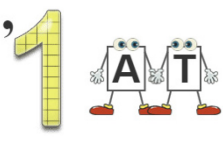
Группа _____
Ф.И. _____

1. Семья — это счастье, любовь и удача
2. Семья — это труд, друг о друге забота
3. Крепка бывает та семья
4. Начинается семья
5. Семья — это чудо
6. Большая у меня семья
7. Моя семья крепка, дружна
8. Счастливо живется
9. Добрая семья
10. Мама, папа, кот и я

5. Ребусы по теме «Семья».

1. БАБУШКА

2. ДЕДУШКА



3. ДИНАСТИЯ

4. МАТУШКА

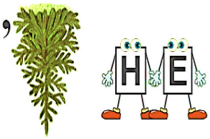
5. ОТЧЕСТВО

6. ОЧАГ

НН+К

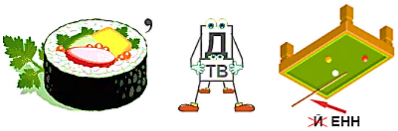
7. ПЛЕМЯННИК

О+ПО



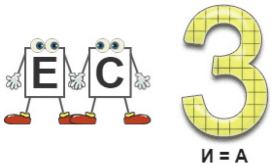
8. ПОКОЛЕНИЕ

9. РЕБЁНОК

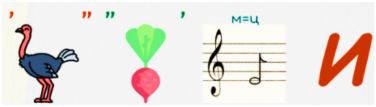


10. РОДСТВЕННИК

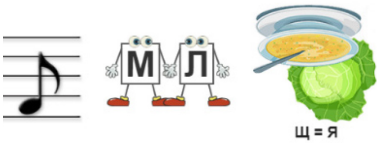
11. СЕМЬЯ



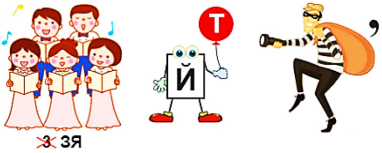
12. СЕСТРА



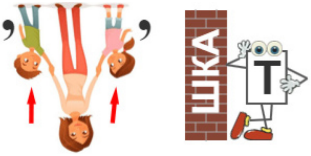
13. ТРАДИЦИИ



14. ФАМИЛИЯ



15. ХОЗЯЙСТВО



16. ТЕТУШКА

Л. А. Ковалева, *учитель русского языка и литературы,*
МБОУ «СОШ № 53», г. Барнаул

Родительское собрание «Как помочь своему ребенку подготовиться к ОГЭ»

Ход собрания

1. Мотивация.

Слово учителя: «Уважаемые родители, мы с вами уже являемся взрослыми, которые ответственны за ребят, готовящихся к ОГЭ, то есть ситуация уже сложилась, и мы в ней. Паниковать поздно, нужно действовать. Первое, о чем должен позаботиться ответственный взрослый, — это собственное состояние. Помните известную задачу? В самолете произошла разгерметизация салона, нужно надеть кислородные маски. Сначала — на себя, потом — на ребенка. Ведь если спасется ребенок, а взрослый погибнет, то позже погибнет и ребенок. Поэтому для начала разберемся с собственными страхами. Мало поможет решению проблемы, если мы будем паниковать, кричать, наказывать. Прежде всего должны успокоиться мы сами».

2. Выявление проблемы.

Для этого выполним *первое задание.*

Перед вами листы бумаги и ручки. Ваша задача за 3 минуты написать на листе все, что вы думаете, когда слышите: «У нас в этом году ОГЭ». Никто читать ваши записи не будет (для выполнения задания дается 3 минуты, если есть необходимость, можно дать больше времени).

Теперь уберите эти записи, к ним мы вернемся позже. А сейчас обсудим, что же именно нас пугает? Давайте обозначим сценарии окончания этого учебного года. Зафиксируем их на доске (родители говорят — учитель записывает).

На доске получится примерно следующее:

- Ребенок успешно сдал ОГЭ и перешел в 10 класс/ поступил в колледж по желанию.
- Ребенок в принципе сдал ОГЭ, поступил в колледж, где были места / поступил в колледж платно/ поступил в 10 класс общего профиля.
- Ребенок не сдал ОГЭ… и что будет дальше?

Как видите, вариантов развития событий не так уж много. Какой из них вызывает тревогу? (последний) Давайте ознакомимся с правилами сдачи ОГЭ, чтобы представлять себе, когда возможно попасть в такую ситуацию.

Показ презентации с положениями к ОГЭ.

Текст презентации: Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору из числа следующих: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), информатика.

ОГЭ по всем учебным предметам, указанным выше (за исключением иностранных языков), проводится на русском языке.

ОГЭ проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ) — для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Расписание и продолжительность проведения ОГЭ по каждому учебному предмету определяются Министерством просвещения Российской Федерации.

К ОГЭ допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выбранные обучающимися учебные предметы, форма (формы) ГИА указываются ими в заявлении, которые они подают в образовательную организацию до 1 марта. Заявление подается обучающимися лично на основании документа, удостоверяющего их личность, или их родителями (законными представителями) на

основании документа, удостоверяющего их личность, или уполномоченными лицами на основании документа, удостоверяющего их личность, и оформленной в установленном порядке доверенности.

Экзамены проводятся в пунктах проведения экзаменов (ППЭ), места расположения которых утверждаются Министерством.

Допуск обучающихся в ППЭ осуществляется при наличии у них документов, удостоверяющих их личность, и при наличии их в списках распределения в данный ППЭ.

Для каждого обучающегося выделяется отдельное рабочее место.

Экзамен проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

До начала экзамена организаторы проводят инструктаж, в том числе информируют обучающихся о порядке проведения экзамена, правилах оформления экзаменационной работы, продолжительности экзамена, порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ОГЭ и о несогласии с выставленными баллами, а также о времени и месте ознакомления с результатами ОГЭ.

Организаторы выдают обучающимся экзаменационные материалы, которые включают в себя КИМ и бланки для записи ответов.

Экзаменационная работа выполняется гелевой или капиллярной ручкой с чернилами черного цвета.

Экзамен сдается обучающимися самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Обучающимся запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Проверка экзаменационных работ обучающихся осуществляется предметными комиссиями по соответствующим учебным предметам.

Записи на черновиках не обрабатываются и не проверяются.

Полученные результаты в первичных баллах (сумма баллов за правильно выполненные задания экзаменационной работы) региональный центр обработки информации (РЦОИ) переводит в пятибалльную систему оценивания.

Результаты ОГЭ признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся набрал минимальное количество первичных баллов, определенное Министерством образования и науки Алтайского края.

Повторно к сдаче ОГЭ по соответствующему учебному предмету в текущем учебном году по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) допускаются следующие обучающиеся:

- получившие на ОГЭ неудовлетворительный результат не более чем по двум учебным предметам;
- не явившиеся на экзамены по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
- не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
- апелляция которых о нарушении установленного порядка проведения ОГЭ апелляционной комиссией была удовлетворена;
- результаты которых были аннулированы ГЭК в случае выявления фактов нарушений установленного порядка проведения ГИА, совершенных работниками ППЭ, сопровождающими или иными (неустановленными) лицами.

Обучающимся, не прошедшим ГИА–9 или получившим на ГИА–9 неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам в резервные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в дополнительный период, но не ранее 1 сентября текущего года.

Таким образом, видим: чтобы не сдать ОГЭ, нужно очень постараться. Но и этого нельзя исключать. Что же поможет снизить тревожность? Готовый план действий на этот случай. Если знаешь, что будешь делать в критической ситуации, она уже не страшит.

3. Решение проблемы: «мозговой штурм».

Давайте продумаем такой план. Перед вами маленькие листочки. Ваша задача: написать несколько вариантов развития событий (5 минут). Листочки не подписываем.

После окончания работы складываем их в общую коробку. Учитель может добавить свои ответы так, чтобы потом в каждую группу попал его листок.

Теперь объединимся в группы по 4–6 человек. Каждая группа получит несколько листочков из коробки. Ваша задача: разобрать

все предложенные идеи и составить список от самой вероятной идеи до самой невероятной.

Списки записываются на доске одним из представителей каждой группы. Ничего вслух говорить не надо. После этого учитель предлагает подчеркнуть лучшие идеи. Они, как правило, у всех примерно одинаковы.

Вот теперь видим, что на самом деле даже в такой, казалось бы, безвыходной ситуации жизнь продолжается. Однако необходимо понимать, что ОГЭ все равно придется сдать, чтобы продолжить обучение для приобретения профессии, а значит, придется снова готовиться.

На доске будет написано примерно следующее:

- *Подать апелляцию (если не хватает 1–2 баллов для преодоления порога).*
- *Пересдача повторная в июне/июле, если не сдал 1–2 предмета с первого раза.*
- *Пересдача в сентябре, если не сдал 3–4 предмета с первого раза или 1–2 предмета со второго раза.*
- *Если и в сентябре не сдал, то поступит в СПО, где принимают без ОГЭ, а пересдавать будет на следующий год.*
- *Останется на второй год в 9 классе по заявлению родителей, но возможно, изучать будет только те предметы, которые не сдал.*
- *Год работать и самому готовиться к ОГЭ, но только к тем, которые не сдал в этом году*
- *Уйти на семейное обучение с пересдачей ОГЭ в следующем году*.

4. Выявление проблемы 2.

В этом году некоторые родители задались вопросом: могут ли они отказаться от ОГЭ? В принципе могут. Но это нарушает несколько законов, включая Конституцию, Административный кодекс. Статья 5.35 говорит, что это невыполнение обязанностей по обучению ребенка, если ребенку нет 16 лет.

Но до ОГЭ надо еще дожить. И многие страхи связаны с периодом подготовки к итоговой аттестации. Есть обязательные экзамены — русский язык и математика, есть предметы по выбору — из них нужно выбрать два.

Кто же делает этот выбор: ученик или его родитель?

Конечно, ученик, но ваша задача — помочь ему сделать правильный выбор. Прежде всего, надо выбирать интересные предметы или предметы, связанные с будущей профессией, когда в этом вопросе есть ясность. В противном случае лучше ориентироваться на то, что легче дается. Изводить себя сложными, непонятными науками не стоит. Подготовить надо 4 предмета, а это не для каждого ребенка просто. Также необходимо проанализировать успеваемость своего ребенка по предметам (в том числе совместно с учителем) для получения объективной информации. Кроме того, неплохо было бы вам самим посмотреть КИМы. Не все здесь так просто, например, в ОГЭ по литературе нет теста, КИМ состоит из 5 сочинений, все по разным текстам, также есть свои тонкости и в других науках школьного курса.

Целесообразно побеседовать с ребенком и прямо спросить его: «Чем я могу тебе помочь?». Ведь подготовка к экзаменам — это зона его ответственности. Вы только можете предоставить условия, ресурсы, но учиться за него не сможете. Подготовку необходимо планировать по каждому из выбранных предметов. Интересуйтесь, как идут дела, как тратится время, что за ресурсы использует ребенок. Доверяй, но проверяй. И это не слежка, а участие в его жизни.

Какие информационные ресурсы можно использовать?

- САЙТ РЕШУ ОГЭ.
- ФИПИ. ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ.
- СБОРНИКИ ЗАДАНИЙ.
- ЗАДАНИЯ УЧИТЕЛЯ.
- РАЗБОР ПЛАТНЫХ ПРОБНИКОВ.

5. Решение проблемы 2.

Давайте подумаем о плюсах и минусах трех основных путей подготовки к ОГЭ: готовиться самому, готовиться с репетитором, готовиться в онлайн-школе. Каждый ряд получит лист с таблицей. Ваша задача: вписать 1 любой плюс или минус и передать следующей парте. Потом, когда лист будет возвращаться ко мне, вы можете дописать то, что упустили другие. Время — 7 минут.

Получится примерно следующее:

1 лист. Самостоятельная подготовка к ОГЭ

ПЛЮСЫ	МИНУСЫ
Удобно по времени	Нужна высокая самоорганизация
Бесплатно	Не все можно понять самому
	Не все ошибки видишь сам

2 лист. Подготовка к ОГЭ с репетитором

ПЛЮСЫ	МИНУСЫ
Индивидуальный подход	Дорого
Повторение того, что трудно именно тебе	Не всегда удобное время занятий
Отслеживание прогресса	Занятия в то время, когда ребенок устал
	Неизвестно, подойдет ли этот репетитор данному ребенку
	Может оказаться слабым учителем

3 лист. Подготовка в онлайн-школе

ПЛЮСЫ	МИНУСЫ
Можно пересматривать материал в удобное время	Стоит денег, не всегда маленьких
Можно самому еще раз пройти материал	Может не хватить силы воли на выполнение всех заданий
Поддержка куратора	Низкая квалификация учителей школы может быть
Поддержка психолога	Нет такого жесткого контроля, который нужен ребенку
Дешевле, чем у репетитора	

Учитель зачитывает вслух результаты размышлений. Если необходимо, можно обсудить.

Но не только сами дети, репетиторы или онлайн-школы готовят к ОГЭ. И в школе мы делаем все, чтобы помочь ребятам. Как же наша школа помогает готовиться к итоговой аттестации?

Информация на слайде презентации.

- Решаем и разбираем задания ОГЭ на уроках;
- Даем варианты КИМов решать дома, а потом в классе разбираем решенное;
- Проводим бесплатные пробники с отслеживанием продвижения учеников и последующим разбором затруднений;

- проводим платные пробники (отработка процедуры ОГЭ, заполнение бланков, независимая оценка экспертов ОГЭ);
- информируем родителей об успехах/неудачах ребенка;
- проводим платные курсы, элективные курсы, внеурочные занятия по подготовке к ОГЭ.

Таким образом, вы видите, что система работы по подготовке учащихся к ОГЭ создана. Наши дети не первые, кто должен через это пройти. А мы — им помочь. Теперь достаньте «свои страхи» (первые листы с записями), перечитайте их. Что изменилось в вашем восприятии?

Желаю нам пройти этот период с наименьшими затратами сил и потерей нервных клеток! И помним слова мудрого героя детской книги: «Спокойствие, только спокойствие! Дело-то житейское!».

Н. А. Неудахина, *заведующий,*
МКДОУ детский сад «Ласточка», с. Ребриха

Культурно-просветительский проект «Русский дом» как средство формирования духовно-нравственных ценностей молодой семьи и педагогического сообщества

В современном обществе с каждым годом все более утрачивается народная культура — становятся размытыми, не актуальными моральные ценности, уклад семьи, отношение к духовным идеалам прошлого, к труду, воспитанию детей, формировавшиеся столетия на Руси. Это привело к потере связи между поколениями, духовных основ в обществе, и не могло не сказаться на формировании сферы потребностей и интересов подрастающего поколения, в которые не входит духовное самосовершенствование, готовность к самопожертвованию ради веры, Родины, искреннее служение Отчизне через труд, воинскую службу. Сегодня в открытом информационном пространстве дети и взрослые нередко сталкиваются с ложными ценностями и антиценностями, с фейками и обманами. При этом для них как никогда важна поддержка в выборе ценностных установок и выявлении смыслов деятельности [2].

Поэтому федеральная образовательная программы ставит перед дошкольным образовательным учреждением цель — разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [1].

Важнейшим средством для формирования этих ценностей у детей и их молодых родителей, у педагогов является народная культура. Культура народа объединяет и регулирует все аспекты жизнедеятельности народа (общины): уклад жизни общины и социальные взаимоотношения ее членов, формы хозяйственной деятельности, обычаи, обряды, тип семейных отношений, особенности воспитания детей, характер жилища, способы освоения окружающего пространства, тип одежды, питания, отношения с природой, миром, предания, верования, поверья, знания, язык, фольклор как знаково-символическое выражение традиции.

В настоящей статье описываются промежуточные результаты реализации педагогическим коллективом долгосрочного (2 года) просветительского проекта «Русский дом».

На педагогическом совете «Как сформировать у детей основы духовности и патриотизма средствами народной культуры?» в декабре 2023 года коллектив пришел к решению, что необходим комплексный подход к отбору содержания для воспитательно-образовательной деятельности в этом направлении, который обеспечит преемственность усилий детского сада и семьи, создаст единое образовательное пространство, воспитывающую среду вокруг ребенка. В ходе совместной работы были выделены аспекты русской народной культуры, с которыми необходимо знакомить дошкольников: устное народное творчество, народные праздники и традиции, уклад семьи, труд и ремесла, красота национальных предметов, декоративная роспись, архитектура, живопись, музыка, театр, народные игры.

Далее был проведен анализ образовательных программ в области ознакомления дошкольников с русской народной культурой и разработано воспитательно-образовательное содержание по каждому из этих аспектов, намечены основные мероприятия и их формы. Так появились программы кружков, были внесены дополнения в основную образовательную программу. При работе над содержанием программ у нас возникло немало сложностей. Многие из нас, как оказалось, не знают и не очень различают виды

декоративных росписей, поверхностно представляют себе семейно-бытовой уклад русской семьи, значение народных праздников и дат аграрного календаря, редко кто может напеть старинную колыбельную детям, оказалось также, что мы не знаем основы кроя русского народного костюма (а нам необходим комплект таких костюмов). Много вопросов возникло о ремеслах и трудовом воспитании в семьях наших предков, большинство педагогов поверхностно знакомы с основами православной веры — неотъемлемой части народной культуры. У нас возникла стойкая убежденность в том, что, приобщая дошкольников к истокам русской народной культуры, педагогам, а также родителям воспитанников необходимо восполнить пробелы в знаниях о традиционной русской культуре. Все это привело нас к разработке просветительского проекта «Русский дом», задачами которого являются:

- создание условий для изучения традиций, бытового уклада русской семьи;
- создание условий для изучения участниками образовательного процесса жизненных ценностей православного человека в России;
- вовлечение детей, родителей и педагогов в события, деятельность, позволяющие прочувствовать характер, ценности, духовность русского народа (праздники, мероприятия, кружки);
- создание условий для знакомства участников проекта с русской живописью, музыкой, рассказывающей о традиционной русской культуре — семейных ценностях, духовной жизни, труде и ремеслах;
- расширение представлений родителей и педагогов о роли устного народного творчества в воспитании детей;
- расширение представлений детей, родителей, педагогов о традиционных русских ремеслах через мастер-классы, «музейные часы», кружковые объединения.

Данный проект носит просветительский характер. Его главная идея состоит в том, чтобы наполнить жизнь его участников — детей и членов их семей, педагогов событиями, раскрывающими особенности истории и культуры нашего народа, традиционный многовековой уклад русской семьи, общины, показать, какие духовно-нравственные ценности составляют ядро русского мира в прошлом, настоящем и будущем.

Направления, формы и методы реализации проекта

Осознавая всю сложность и тонкость такого понятия, как культура народа, ее объем, а также сложность задачи воспитания духовности и патриотизма, было принято решение расширить аудиторию просветительской работы по проекту путем включения в календарный план мероприятий для педагогов и родителей. Таким образом, проект охватывает два тесно связанных друг с другом направления:

- Воспитательно-образовательная работа с детьми по приобщению воспитанников к истокам русской народной культуры;
- «Разговоры об истоках русской народной культуры» (семинар для педагогов и родителей воспитанников).

Первое направление реализуется посредством Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой (в рамках основной образовательной программы), а также дополнительных образовательных программ кружков «Русская душа» (песенный фольклор), «Волшебная глина» (гончарная мастерская), «Народная кукла» (рукоделие).

Рис. 1. Разыгрывание обрядового действия убаюкивание ребенка

Основными формами взаимодействия с детьми являются: игры, творческая деятельность и праздники (рис. 1).

Основными методами и приемами являются: методы погружения и проживания, стратегия слуховой, певческой и визуальной коммуникации (развитие творческих способностей личности через искусство), метод группового обсуждения и решения проблем, образовательные путешествия (посещение выставок изделий народных художественных промыслов, народной одежды и пр.).

Виды деятельности: слушание, обсуждение и разучивание произведений устного народного творчества, художественной

литературы, произведений фольклора, игры, рассматривание иллюстраций, предметов, обследование и практическая деятельность с предметами, художественно-творческая деятельность, разыгрывание обрядовых действий, просмотр фильмов-сказок, мультфильмов и др.

Программа охватывает детей всех возрастных групп ДОУ. События, мероприятия реализуются в течение всего учебного года. Содержание строится по принципу аграрного календаря. События этого календаря определяют тематическое наполнение занятий, формы и методы их проведения. Ребенок не изучает народные традиции, он живет своей жизнью в их окружении, проходит заново путь своих предков, усваивая тем самым социокультурный опыт предыдущих поколений. Циклический характер аграрного календаря позволяет реализовать принцип узнаваемости и повторяемости, так как круг событий остается неизменным из года в год, а наполняемость действий зависит от возрастных возможностей детей. Круг событий народного календаря и определяет содержание воспитательной работы.

Второе направление проекта — работа со взрослыми. Календарный план этой части проекта состоит из цикла занятий, встреч для взрослой категории участников проекта — педагогов, родителей воспитанников, направленных на расширение представлений об истории края, села, традиционных ремеслах, быте, православных традициях и духовных ценностях русского человека, которые являются неотъемлемой частью народной культуры. Для эпиграфа семинара очень подходит фраза Н. В. Гоголя: «Чтобы воспитывать другого, мы должны в первую очередь воспитать себя».

Основными формами реализации задач семинара являются лекции, беседы, публикации на официальном сайте и в соцсетях ДОУ, исследовательские и практико-ориентированные проекты, экскурсии, презентации, конкурсы, фестивали, просмотры научно-популярных и документальных фильмов, мастер-классы ремесел, викторины, театрализованные постановки, распространение брошюр, консультации, методические рекомендации, выставки, электронные альбомы.

Участники проекта: педагоги, родители воспитанников, дети от 1 до 7 лет.

Социальное партнерство:

Ребрихинская районная библиотека — проведение просветительских встреч с педагогами и родителями воспитанников; экспертное участие в конкурсных, иных тематических мероприятиях для детей, родителей и педагогов;

Ребрихинский краеведческий музей — проведение просветительских встреч с педагогами и родителями воспитанников; экспертное участие в конкурсных, иных тематических мероприятиях для детей, родителей и педагогов; предоставление материалов музея; экспертное участие в создании макета русской избы в детском саду;

Михайло-Архангельский храм с. Ребрихи — проведение просветительских встреч с педагогами и родителями воспитанников;

Ребрихинская детская школа искусств — проведение мастер-классов для педагогов по народной вышивке, декоративной росписи; реализация программы «Народные игры» с детьми подготовительных к школе групп; экспертное участие в конкурсных мероприятиях художественно-эстетической направленности (музыка, художественное творчество); цикл бесед для педагогов «Русский мир в искусстве»;

РСОШ — участие старших братьев и сестер воспитанников в познавательно-исследовательских проектах по истории села, России (архитектуры, ремесел);

ИП и ФЛ села Ребрихи — помощь в создании материальной базы музея;

Жители села — участие в исследовании истории домов-старожилов; помощь в создании материальной базы музея ДОУ;

Жители района — умельцы в области традиционного рукоделия и ремесел — мастер-классы, помощь в создании материальной базы музея.

Календарно-тематический план семинара «Разговоры об истоках русской народной культуры» включает разделы: жизненные ценности и духовный идеал православного человека в России; традиционный уклад семьи и быт русского крестьянина; рукоделие и ремесла на Руси; устное народное творчество в бытовой и праздничной культуре; русский мир в искусстве.

Для реализации раздела «Жизненные ценности и духовный идеал православного человека в России» предусмотрен цикл бесед с педагогами и родителями, направленных на изучение основ православия и поиск эффективных средств и методов формирования

у детей основ морали и нравственности в традициях русской культуры. Мероприятия проводятся с участием настоятеля Михайло-Архангельского храма с. Ребрихи в форме беседы, ответов на вопросы.

Решая задачи создания условий для изучения традиций, бытового уклада русской семьи, вовлечения детей, родителей и педагогов в события, деятельность, позволяющие прочувствовать характер, ценности, духовность русского народа, мы не могли не уделить особого внимания созданию специальной развивающей, воспитывающей среды в детском саду. Так, появился особый развивающий центр «Русская изба». Задача была не просто сконцентрировать в определенном месте предметы старинного домашнего быта, чтобы приводить сюда детей на познавательные экскурсии. Здесь планировалось создать место, где дети, родители, педагоги могут не только созерцать, наблюдать, рассматривать предметы, здесь они могут, облачившись в народные костюмы, проводить настоящие посиделки («супрядки») — рукодельничать, слушать сказки, расположившись на лавках, играть в народные игры, отмечать народные и православные праздники — приобщаться к русской народной культуре, будучи вовлеченными в определенное, занятие, событие, дело. Здесь же мы проводим родительские «посиделки» (собрания, консультации, встречи по темам проекта), кружковые занятия, мастер-классы по рукоделию. За несколько месяцев проекта силами работников, родителей и жителей села собрано большое количество предметов старины: мебель (стол, основа швейной машинки), текстильные предметы (вышитые рушники в разных техниках, наволочки, подзоры, кружево ручной работы, вышитые картины, платки), прялки, коромысло, глиняная посуда (кувшины, чашки, тарелки, горшки), самовары, керосиновые лампы, старинные рамы для картин, старинные столярные инструменты, иная утварь). Многое сделано силами сотрудников, волонтеров из числа жителей села — лавки, стол, полки-полавочники, зыбка для младенца, русская печь с элементами уралосибирской росписи (объемная декорация), гончарный круг на старинной чугунной основе для швейной машинки, резное окно с наличниками и ставнями. Часть предметов текстиля для убранства избы изготовлена руками сотрудников и родителей воспитанников: занавески, вышитая гладью подушечка, рушники, лоскутное

одеяло, подзор для кровати и пр. — это стало возможным благодаря, освоению участниками проекта старинных техник, в том числе мастер-классам по рукоделию. Музейные встречи направлены на изучение архитектуры жилища, подворья, убранства избы русских переселенцев в Сибири, их труда и ремесел, особенностей одежды, значения ее традиционных орнаментов. В нашей избе в настоящее время можно познакомиться с гончарным делом, своими руками придать форму глине на гончарном круге; вышивкой, прядением, ткачеством — взять в руки пяльцы и сделать стежки (в разных старинных техниках), заправить нити в ткацкий станок, вытянуть нить из шерсти на прялке.

В одной из групп воспитанники реализуют исследовательский проект «Как рубашка в поле выросла» по выращиванию льна, получению из него волокна и созданию полотна на ткацком станке. Важно дать детям и взрослым почувствовать природу вещей, понять происхождение современных предметов вокруг нас, научить ценить труд, духовную и материальную культуру русского народа. Для этого педагоги разработали и реализуют программы дополнительного образования, связанные с ремеслами и рукоделием — «Волшебная глина» и «Народная кукла», в которых заложена огромная польза для развития у ребят знаний о народных традициях и культуре, для трудового воспитания, развития ручной умелости, а самое главное — эти занятия духовно обогащают ребят и взрослых.

Для освоения техники работы на гончарном круге группа педагогов прошла обучение на мастер-классе в гончарной школе «Manos» г. Барнаула.

Предметом сотрудничества в проекте с детской школой искусств в 2024 году стало обучение педагогов традиционным техникам рукоделия. Преподаватель школы провела для педагогов и других сотрудников детского сада, состоящих в кружке «Горенка», занятие по старинной народной вышивке в технике «набор» («брань»). В результате силами сотрудников создан комплект народных костюмов с настоящей обереговой народной вышивкой.

Детский сад награжден дипломом первой степени на краевой выставке «Узорочье» конкурса «Солнцеворот», одержал заслуженную победу в районном конкурсе «Мода и время» с коллекцией моделей «Русская народная сказка» в номинации «Видеозапись показа коллекции моделей».

Благодаря созданию развивающего центра «Русская изба» и освоению педагогами основ ремесел и видов рукоделия (старинных техник вышивки, лоскутного шитья, основ работы с гончарным кругом, прялкой, ткацким станком), стало возможным приобщение к этим культурным практикам широкого круга родителей и педагогов района.

Рис. 2. Детско-родительский мастер-класс по народной вышивке

Теперь у нас проводятся занимательные детско-родительские мастер-классы, на которых дети совместно с родителями впервые прикасаются к старинному ремеслу или рукоделию, создают уникальный в своем роде продукт, связывающий их с предками из глубины веков (мастер-класс для мам с дочерьми по вышивке обереговых орнаментов «Вода», «Лебеди» в технике «набор» для украшения оплечий рубах (рис. 2); мастер-классы для педагогов по вышивке обереговых орнаментов для народных костюмов в техниках «набор», «крест», «роспись»; детско-родительский мастер-класс по гончарному делу «Чудо-круг» (рис. 3); мастер-класс для педагогов района «Тряпичная кукла и др.).

Рис. 3. Детско-родительский мастер-класс по гончарному делу «Чудо-круг»

Привлеченные к проекту районные библиотека и музей проводят регулярные интереснейшие тематические встречи для детей и взрослых. Партнеры преподносят их с величайшим мастерством, предлагая загадки, проблемные ситуации, легенды, игры, мастер-классы при знакомстве с бережно сохраняемыми предметами старины. Всероссийский единый день фольклора участники проекта

отметили участием в краевой акции «Хожу в русском» на центральной площади села.

Важное место в проекте занимает знакомство с искусством, воспевающем красоту русского мира. К работе семинара были привлечены специалисты в области живописи, проводящие лекции и выставки «Женские образы в русской живописи», «Природа в русской живописи», «Семья в русской живописи» и др. Знакомство педагогов с музыкальными произведениями великих русских композиторов в проекте предусмотрено в форме электронной медиатеки.

В проекте есть место и фольклору. Кружок фольклорного пения построен на репертуаре старинных русских народных песен, которые кропотливо собираются в литературных источниках, а также на островках памяти родителей и прародителей наших воспитанников. Считаем очень важным, чтобы дети слышали и воспроизводили песенные интонации и истории, звучащие в песнях, которые бытовали во времена наших бабушек и прабабушек. В них есть генетический код, который поможет новым поколениям россиян восстановить и возродить утраченные духовность, нравственную чистоту, любовь к своим корням, а значит любовь и верность к своей Родине.

Приобщая дошкольников и их родителей к истокам русской культуры, мы отмечаем с ними различные даты славянского аграрного календаря, такие как Масленица, Олена-льносейка, Оспожинки, Иван-Купала, Праздник первой борозды, Фадеев день и, конечно, православные праздники — Пасху, Рождество, День Петра и Февронии, Медовый Спас, Яблочный Спас, День Святой Троицы, Покров Пресвятой Богородицы, Благовещенье. Мы обязательно информируем родителей о значении дат, рекомендуем, как отметить их в семье. Таким образом, через воспроизведение годового цикла православных, народных праздников в форме яркой содержательной игры мы вводим молодую семью, педагогическое сообщество в православную культурную традицию и народную культуру.

Работа коллектива в области приобщения детей к истокам русской народной культуры расширилась естественным образом на аудиторию Ребрихинского района — создание развивающего центра «Русская изба» позволило детскому саду с большим успехом представить нашу русскую горницу на центральной площади села в августе 2024 года на 100-летнем юбилее района. Кропотливо

воспроизведенное убранство избы стало фотозоной, привлекшей наибольшее число семей с детьми, желающих сфотографироваться и рассмотреть всё её великолепие в деталях (рис.4–5).

Кроме того, наш творческий коллектив в русских народных костюмах, изготовленных своими руками, устроил настоящий пир с блюдами русской кухни, угощая всех желающих ухой из местных щук, предлагая 6 видов пирогов, жаркое, квашеные овощи, студень, блины с икрой, чай из трав, несколько видов варенья, мед и многое другое. Так нам удалось привлечь внимание широкой общественности к вопросу сохранения нашей родной истории и культуры.

Рис. 4–5. Семейные фото в русском павильоне на площади села к 100-летию Ребрихинского района

Наш проект имеет и исследовательские задачи. В настоящее время мы собираем сведения от старожилов нашего села, района о бывшем местонахождении в с. Ребриха гончарной лавки, месторождении глины, пригодной для гончарного дела и обжига в нашем районе.

Через СМИ, паблики, участие в массовых мероприятиях района мы информируем жителей села о проекте, о том, чем можно помочь его реализации — в создании краеведческого альбома «Дома-старожилы», если проживают в доме, который построен более 100 лет назад, и хозяева знают его историю от первых хозяев; в пополнении коллекции музея русской старины; сборе фольклорного репертуара. Альбом о деревянных и каменных домах с фото, рисунками, схемами постройки, рассказами о домах и их хозяевах создан и продолжает пополняться для знакомства дошкольников с историей и архитектурой села, и, конечно, сохранения для следующих поколений ребрихинцев. Мы показываем дошкольникам и их родителям, как строили деревянные дома «четырехстенок», «пятистенок», «шестистенок», пока они еще стоят на наших улицах, пока на некоторых из них еще остались резные наличники, некоторые еще не обшиты металлом или пластиком. Важно, проводя экскурсии, семейные прогулки с детьми по родному селу сегодня, обращать на них внимание детей, рассказывая уникальные истории домов-старожилов села Ребрихи. В ходе этого краеведческого проекта на «посиделках» в «русской избе» родители наших воспитанников из просветительских бесед узнают о славянской символике в деревянной резьбе и вышивке, об устройстве русской избы и традициях наших предков, об истории улицы, на которой расположен детский сад, знакомятся с историями жизни старожилов нашего села. Эти встречи проходят с участием работников музея, краеведа нашего района В. В. Толстопятова. Так, вовлекая молодые семьи наших воспитанников в изучение духовной и материальной культуры своей малой родины, мы надеемся, что способствуем ее возрождению, сохраняем народную память и связь поколений.

Проект «Русский дом» долгосрочный. За первые 9 месяцев реализована только часть задач, но уже сегодня можно сказать, что этот проект сплотил педагогический, детский и родительский коллективы, расширил партнерские связи организации, дал импульс для развития новых традиций в ней, принес радость от успешной совместной работы и первые очень дорогие плоды.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — Москва : ТЦ «Сфера», 2024. — 224 с.
2. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика : сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2022) и на тему «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022, ИСРО РАО) / под ред. О. В. Гукаленко. — Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 245 с.

Н. О. Шайхутдинова, *воспитатель,*
МБДОУ ЦРР — детский сад № 12 «Звездочка», г. Новоалтайск

Мастер-класс для родителей и детей старшей группы «Введение в мир народной росписи»

Цель: познакомить родителей с основными элементами и принципами народной росписи; развить творческие способности и воображение.

Задачи:

- познакомить родителей с различными видами народной росписи;
- научить основным приёмам и элементам народной росписи;
- развить интерес к народному искусству;
- создать условия для совместного творчества родителей и детей.

Материалы: образцы народной росписи (гжель, хохломская роспись, городецкая роспись и др.); заготовки для росписи (ложки из солёного теста); краски (гуашь), кисти, палитры, баночки с водой; салфетки, фартуки, нарукавники.

Ход мероприятия

Приветствие. Педагог приветствует родителей и детей, предлагает им занять места за столами.

– Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители! Я очень рада видеть вас сегодня на мастер-классе, который посвящен народной росписи! Мы с вами сегодня узнаем о различных видах народной росписи, а также попробуем свои силы в создании расписной ложки в технике гжель. Готовы начать? Тогда предлагаю приступить!

Беседа о народной росписи. Педагог рассказывает родителям о том, что такое народная роспись, какие виды народной росписи существуют, какие материалы и инструменты используются для её создания [1].

Народная роспись — это искусство, в котором на разных предметах, таких как посуда, мебель, стены, рисуют красивые картины с помощью кистей и красок. Это искусство имеет давнюю историю и является нашей историей. Особенность народной росписи — это связь с обычаями и мифами народа. Каждый элемент, цвет и узор что-то значит. Например, в русской росписи часто изображают цветы, птиц, животных и геометрические узоры. Цвета в русской народной росписи всегда яркие: красный, синий, зелёный, желтый. Педагог показывает родителям и детям образцы народной росписи разных видов (гжель, хохлома, городецкая роспись и др.), рассказывает об их особенностях и отличиях.

Отгадывание загадок. Участники называют элементы хохломской, городецкой и гжельской росписи по отгаданным загадкам [2].

1) В этом селении игрушки лепили,
Они без труда всех детей покорили.
Будешь искать — не найдёшь лучше нашего,
С глиной волшебной селения… (Абашево).

2) Это кружево, не скрою, необычное, резное:
Не крючки и не коклюшки в нём создали завитушки.
Костяные же узоры точно севера просторы.
Взгляду каждому люба холмогорская… (резьба).

3) Вот поднялся до небес,
Встал стеною синий лес.
Там летают не синицы — голубые чудо-птицы,
Ну а белая река несказанно глубока.
Где же это? Не во сне ли? Нет, в деревне… (Гжели).

4) Любят ярмарку на Вятке,
Ведь игрушки гончаров так милы,
Забавны, ярки — их любой купить готов.
Всё из глины! Выбирай-ка: козы, утки, индюки.
Вот румяная хозяйка, на лошадке — седоки.
Сколько радости и света дарит всем игрушка эта,
На коня сядь прыткого и скорее — в... (Дымково).

5) Осветила ночь пожаром, завитки пылают жаром.
Не цветы, а небылицы, на ветвях воркуют птицы.
Это лето, не зима — золотая... (Хохлома!).

6) Словно неба бирюза, голубые чудеса.
А узоры синие, словно стёкла в инее!
Что за чудо? Неужели нам зима явила... (Гжель!).

Игра «Элемент росписи». У взрослых — картинки с хохломской, гжельской и городецкой росписью, у детей — картинки с элементами каждой росписи. Звучит музыка, дети бегают. Когда музыка останавливается, они находят и соотносят вид росписи и элемент.

Практическая часть. Вот мы и познакомились с некоторыми техниками рисования в русском народном стиле, и теперь я вам предлагаю самим попробовать себя в качестве мастера и разрисовать ложку, сделанную из солёного теста. Всё что нам понадобится для творчества, стоит перед вами на столах.

- Ложки (из солёного теста);
- Краски (гуашь);
- Кисточки разных размеров;
- Палитра;
- Стакан с водой;
- Салфетки.

Вот несколько примеров росписи ложек в стиле гжель: ложка с простым узором из кругов и точек; ложка с более сложным узором из цветов и листьев; ложка с узором из птичек и животных.

Давайте начнем! Как рисовать?

Сначала можно нарисовать простые элементы, такие как круги, точки или линии. Потом можно перейти к более сложным узорам, например, цветам, листьям или птичкам.

Нанесем на ложку белую краску — это будет наш фон. Нарисуем на белом фоне элементы росписи — это могут быть цветы, листья,

ягоды, птички или животные. Добавим дополнительные элементы, такие как точки, завитушки или линии. Дадим росписи высохнуть.

Родители вместе с детьми начинают работу над своими заготовками. Педагог помогает им освоить основные приёмы и элементы народной росписи, отвечает на вопросы, следит за соблюдением техники безопасности.

Подведение итогов. По окончании работы родители и дети рассматривают свои работы, обсуждают их, обмениваются впечатлениями. Педагог благодарит всех за участие, отмечает наиболее интересные и оригинальные работы и приглашает всех на следующие мастер-классы.

Мастер-класс поможет родителям лучше понять и оценить народное искусство, а также развить творческие способности своих детей.

Список литературы

1. Хохлома, гжель, палех и другие русские традиционные росписи. — Загл. с экрана. — URL: https://experience.tripster.ru/articles/ hohloma-gzhel-paleh-i-drugie-gid-po-russkim-narodnym-rospisyam/ (дата обращения: 25.09.2024).
2. Загадки про роспись (Дружана). — Загл. с экрана. — URL: https:// stihi.ru/2022/06/30/1987 (дата обращения: 30.06.2024).

Л. С. Яфарова, *учитель истории, заместитель директора по УР, МБОУ «СОШ № 3», г. Бийск*

Квест-проект как интерактивная форма организации деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся

Понятие «функциональная грамотность», которое сегодня у всех на слуху, возникло в середине XX века. И, если на начальном этапе развития системы образования ключевыми навыками была элементарная грамотность, то с ее развитием ЮНЕСКО впервые предложила новые понятия и подходы — «минимальная грамотность» и «функциональная грамотность», которые первоначально

предполагали наличие базовых навыков чтения, счёта и письма, позволяющих человеку решать его простейшие жизненные задачи, связанные с его функционированием в социуме.

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки (скилы) для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих их решать, нам требуется.

И эта проблема хорошо знакома поколению родителей, дедушек и бабушек современного школьника, которые, получив богатейший багаж школьных и вузовских знаний, не всегда знали, как этим распорядиться на практике, как применить знания, полученные в классе, в университетской аудитории, в своей профессиональной деятельности. Таким образом, проблема формирования функциональной грамотности, которая возникла не сегодня, в наше время остаётся предельно актуальной. Возникала проблема расхождения теории и практики реализации полученных знаний — педагоги школ дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях.

Сегодня на рынке труда каждый должен демонстрировать максимальную гибкость, адаптивность к меняющимся требованиям, это так называемые гибкие навыки (софт скилз). Мы не можем рассчитывать на раз и навсегда полученные профессиональные навыки: меняется сам спектр задач, жизненные сферы, социальные отношения, в рамках которых необходимо себя реализовать. Для успешного полноценного функционирования в обществе нужно уметь использовать знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач, самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях. Всё это и включается в понятие функциональной грамотности.

Если обратиться к исследованиям по оценке востребованности на рынке труда разных способностей человека, начиная с 1960-х годов, показатели навыков, демонстрирующих простые когнитивные операции, грубо говоря — простое запоминание и воспроизведение правил и фактов, вычисления по заданным формулам, идет вниз, а не рутинные когнитивные операции, то есть умение решать проблемы, не имея готовых шаблонов, алгоритмов, идет

вверх. В основе тестов PISA лежат задания, для решения которых мало просто знать факты и правила, необходимо еще уметь их применять на практике.

В рамках развития системы образования в Российской Федерации президент В. В. Путин подписал Указ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором перед системой образования поставлена цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Актуальность проекта связана с:

- определением и проработкой *управленческих решений*, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся, которая во многом обусловливает конкурентоспособность образовательного учреждения в целом;
- расширением возможностей методической службы школы в рамках осуществления мониторинговых мероприятий, связанных с оценкой сформированности функциональной грамотности.

Научная новизна проекта состоит в разработке, апробации новой модели взаимодействия участников образовательных отношений в рамках технологии «ротация станций» на примере чемпионата грамотности для обучающихся 6-х классов.

Практическая значимость состоит в создании условий для применения навыков функциональной грамотности в конкретной ситуации.

Решение заданий из банка данных ФГ является прекрасным тренажёром, формирует нестандартность мышления, гибкость ума, возможность применять полученные и усвоенные знания в самых разных сферах. В будущем это поможет нынешним школьникам решать различные, в том числе и бытовые, жизненные, задачи намного лучше, так как уже с юных лет они научатся смотреть на задачи с разных сторон и рассматривать их под разным углом. Соревновательный аспект деятельности развивает уверенность в себе, повышает стрессоустойчивость. Таким образом, участие в чемпионате — это не только проверка навыков и компетенций, но и отличная тренировка и саморазвитие.

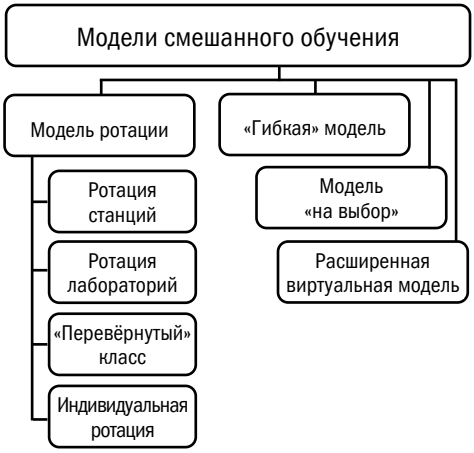
Цель чемпионата — создание условий для интеллектуального развития обучающихся, формирование функциональной грамотности.

Задачи проекта:

- повысить интерес обучающихся к функциональной грамотности;
- формировать функциональную грамотность обучающихся по шести направлениям:
    - математическая грамотность
    - естественно-научная грамотность
    - читательская грамотность
    - финансовая грамотность
    - креативное мышление
    - глобальные компетенции
- содействовать творческому самовыражению и расширению кругозора учащихся;
- развивать службу педагогического аудита по актуальному направлению деятельности, определение форм и методов работы.

Ожидаемые результаты при реализации проекта:

1. Повышение интереса обучающихся к функциональной грамотности, сформированность функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, повышение активности обучающихся и творческого самовыражения, расширение кругозора учащихся.



2. Разработка, апробация и экспертиза новой модели взаимодействия участников образовательных отношений в рамках техно-

логии «ротация станций» на примере чемпионата по функциональной грамотности для обучающихся 6-х классов.

Чемпионат проводится один раз в учебном году среди всех параллелей школы уровня ООО. Чемпионат проводится в технологии «ротация станций».

Ротация станций — одна из моделей смешанного обучения.

В *модели ротации станций* класс делится на группы и эти группы переходят от одной станции к другой, выполняя задания каждого этапа работы. Часть школьников начинает работать под руководством учителя, в то время как остальные работают в группах или занимаются онлайн. Затем группы меняют зоны. Например, группа, работавшая с учителем, переходит к совместной деятельности и групповым проектам. Последняя станция для этой группы — зона онлайн-обучения, где дети занимаются за компьютерами или работают с планшетами.

В *модели чемпионата* технология видоизменена, дополнена, что позволяет дифференцировать работу по всем направлениям функциональной грамотности.

Цель работы на каждой станции — предоставить каждому ученику, группе возможность работы с заданиями по каждому направлению функциональной грамотности.

Работу каждой станции регулирует и ведет *модератор станции,* который осуществляет взаимодействие в рамках своего направления ФГ.

Таким образом, мы имеем возможность реализовать дифференциацию, в каждый момент работать с малой группой, использовать интерактивные формы работы, проводить групповую работу по всем направлениям функциональной грамотности.

Модель технологии ротация станций в Чемпионате представляет собой шесть станций, расположенных по периметру зала (классного кабинета), работой которой управляет модератор (руководитель работы по направлению ФГ):

I станция — математическая грамотность,

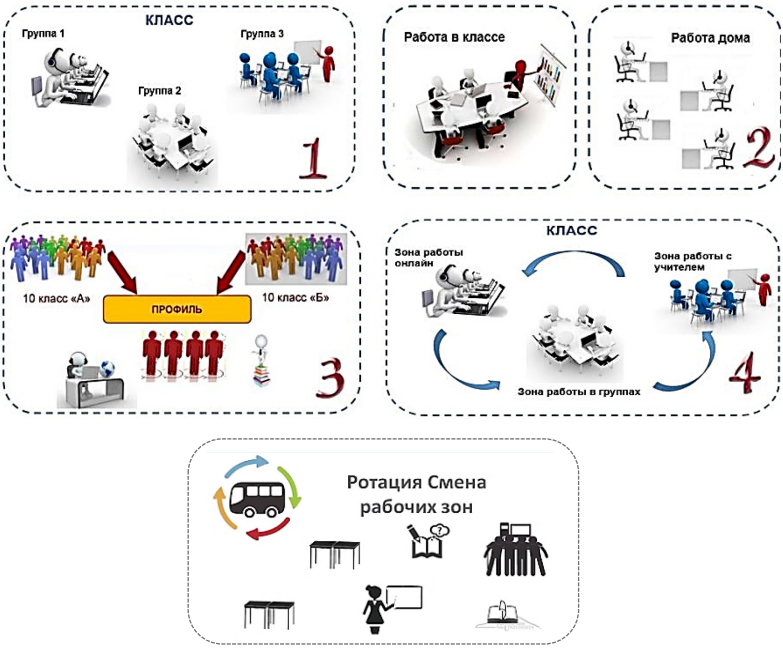
II станция — естественно-научная грамотность,

III станция — финансовая грамотность,

IV станция — читательская грамотность,

V станция — креативное мышление,

VI станция — глобальные компетенции.



Каждая группа обучающихся (участники) располагается в зоне работы одной станции, по одному направлению ФГ. Модератор группы объясняет условия работы, выдает КИМ с заданиями, которые могут быть разработаны самостоятельно либо предоставлены Институтом развития стратегии образования Российской академии образования, объявляет о начале отсчета времени работы. Работа выполняется на специализированных бланках ответа. После завершения выполнения группой заданий на данной станции они осуществляют перемещение к следующей станции, где организуется работа по следующему направлению ФГ.

Таким образом, за отведенное время обучающиеся осуществляют работы по всем шести направлениям ФГ, что позволяет оценить комплексно степень сформированности ФГ.

Проверка работ осуществляется модераторами групп независимо друг от друга, после этого все данные аккумулируются в сводной ведомости.

При подведении итогов оценивается:

– уровень сформированности каждого направления функциональной грамотности;

– уровень сформированности ФГ в целом.

Проблемы и риски:

– анализируя риски и проблемные зоны, необходимо отметить трудоемкость и большую затратность по времени этапов подготовки и проверки заданий данной направленности;
– данная модель не дает возможности проследить продвижение в рамках индивидуальной траектории развития каждого обучающего;
– качественное проведение мероприятия возможно при наличии коллектива единомышленников, которые смогут не превратить его только в рутинное выполнение заданий, а зажгут в ребятах интерес к происходящему.

В заключение необходимо отметить, что представленная модель взаимодействия имеет множество иных сфер применения, ее возможно использовать в рамках организации работы *со всеми участниками образовательных отношений:*

– школа имеет опыт проведения в данной технологии педагогического совета, что позволяет расширить диапазон методических средств взаимодействия с педагогическим коллективом;
– в данной технологии возможно осуществление работы с родительской общественностью, например, решение сложных воспитательных ситуаций и задач, когда родителям предоставляется возможность погрузиться в проблемную ситуацию с позиции разных ее участников.

В фокусе семья: инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края

Сборник методических материалов

Редакторы-составители
Галина Владимировна Говорухина,
Елена Николаевна Дронова
Верстка Г. Н. Мажник

Адрес: 656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край,
г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; тел. (3852) 55-58-87 (приемная);
www.iro22.ru; info@iro22.ru