



**Анализ результатов ВПР,
проведенных в 2025 г.
в Алтайском крае**

ИСТОРИЯ

Анализ результатов ВПР, проведенных в 2025 году в Алтайском крае

ИСТОРИЯ

УДК 37.026.9 3

ББК 74.26

А 64

Автор-составитель

А. А. Митина,

канд. пед. наук, доцент, методист

КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»,

директор АНО «Центр проектных решений общественно-активных школ»

А 64 Анализ результатов ВПР, проведенных в 2025 году в Алтайском крае. История : методические рекомендации [электронный ресурс] / авт.-сост. А. А. Митина. – Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2025. – 62 с.

Пособие содержит описание заданий, статистическую информацию по итогам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 2025 году в общеобразовательных организациях Алтайского края, анализ и интерпретацию результатов, предлагают пути решения возникших сложностей и разрывов в историческом образовании школьников.

Цель данного издания – оказать поддержку педагогам Алтайского края по повышению качества исторического образования школьников, совершенствования и повышения объективности оценивания в условиях реализации ФООП и ФГОС общего и среднего образования.

УДК 37.026.9 3
ББК 74.26

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В 2025 ГОДУ.....	9
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ВПР ПО ИСТОРИИ В 2025 ГОДУ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ООП.....	15
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ В 2025 ГОДУ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ЖУРНАЛОВ И ИТОГОВ ВПР В АЛТАЙСКОМ КРАЕ. ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПО ПРЕДМЕТУ	22
ГЛАВА 4. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В 2025 ГОДУ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ.....	25
ГЛАВА 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В 2025– 2026 УЧЕБНОМ ГОДУ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48
Таблицы статистических данных по результатам ВПР по истории Алтайский край 2025 год.....	48
Задания ВПР по истории в 2026 году	61

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС.

ВПР – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов подготовлен по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по обязательному для изучения общественно-научному предмету – история – в апреле 2025 г. ВПР проводились для обучающихся 5–8, 10 классов и распределялись федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора. Участниками ВПР являются обучающиеся общеобразовательных организаций, указанные в пункте 11 Правил¹ проведения мероприятий по оценке качества образования.

Контрольные измерительные материалы для проведения проверочных работ были разработаны федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ ФИОКО). Анализ результатов ВПР по истории проводится на основе данных, предоставленных ФГБУ ФИОКО посредством государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС ФИС ОКО).

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект, который мониторит эффективность введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) через единые стандартизированные ориентиры в оценке результатов обучения.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у обучающихся при освоении конкретных тем образовательной дисциплины, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

Согласно Правилам (п. 8) проведения мероприятий по оценке качества образования предусмотрена возможность использования ВПР в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы. В качестве основного показателя успешности выполнения проверочной работы был определен следующий параметр: «доля участников ВПР, справившихся с работой».

Содержание всероссийских проверочных работ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее – ФГОС) и федеральным образовательным программам соответствующего уровня общего образования (далее – ФОП).

Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения обучающихся 5–8, 10 классов, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.
Познавательные универсальные учебные действия:

– базовые логические действия: анализ социальных явлений и процессов в целях выделения их существенных признаков, нахождения закономерностей и противоречий, выявления недостатка информации при решении учебной (практической) задачи, установка критериев проводимого анализа; сравнение, классификация и обобщение; установление зависимостей и причинно-следственных связей, создание выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировка гипотез о взаимосвязях; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– базовые исследовательские действия: постановка целей; формулировка гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументирование своей позиции, мнения; проведение по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировка выводов и подкрепление их доказательствами; прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствий;

– работа с информацией: выбор, анализ, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления; нахождение сходных аргументов (подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; выбор оптимальной формы представления информации и иллюстрация решаемых задач несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценка надежности информации по предложенным или сформулированным самостоятельно критериям.

Коммуникативные действия:

– формулировка суждений в соответствии с условиями и целями общения; ясное, точное, грамотное выражение своей точки зрения в письменных текстах; предоставление пояснений по ходу решения задач, комментирование полученного результата.

Регулятивные действия:

– самоорганизация: планирование действий по решению учебной задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; выбор способа решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации;

– самоконтроль: самопроверка, самоконтроль процесса и результата решения; самомотивация и рефлексия способов и условий действия; учет контекста; предвидение возможных трудностей; корректировка деятельности на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценка соответствия результата деятельности поставленной цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, к его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

– ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, тра-

дициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

– освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ключевыми особенностями ВПР 2025 года стало соответствие ФГОС и ФОП, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

В государственной программе Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539, вступила в силу с 1 января 2024 года Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/2200202312290023?ysclid=mei6pdf1c5787133952>) описано текущее состояние системы общего образования. Так, в Алтайском крае на 1 января 2024 года работало 680 образовательных организаций, имеющих 402 филиала. Приоритетами государственной политики в сфере общего образования названы: введение ФГОС, альтернативность освоения образовательных программ, в том числе для ребят с ОВЗ и творческим потенциалом, развитие системы комплексного мониторинга и внешней оценке качества

образования. В соответствии с указанными приоритетами Всероссийские проверочные работы по истории в 2025 году были проведены в 5 классах в 580 школах Алтайского края, участниками стали 15904 человека; в 6 классах 469 школ – 8108 учеников; в 7 классах 468 школ – 7454 участника; в 8 классах 458 школ – 7187 учеников; в 1 классах 215 школ – 2464 учащихся. В целом, количество участников позволяет сделать вывод о репрезентативности выборки и возможности экстраполировать результат на систему исторического образования в Алтайском крае.

Кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» согласованы цели проведения анализа результатов выполнения ВПР.

По результатам анализа будут даны рекомендации по развитию и совершенствованию преподавания предмета история на уровне:

- учителя – выделены задания и УУД, в выполнении которых учащиеся показали низкие результаты;
- образовательной организации – выделены технологии и методики, требуемые для освоения в педагогической работе с детьми с разным уровнем учебной успешности;
- муниципалитета – по результатам анализа текущего оценивания будут предложены меры по повышению объективности текущего оценивания;
- региона – будут предложены изменения в программы повышения квалификации учителей истории.

ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В 2025 ГОДУ

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

5 класс

Проверочная работа содержит 8 заданий. Задание 1 предполагает работу с лентой времени. Задание 2 предполагает работу с контурной картой. Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква. Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 предполагает работу с лентой времени. На изображении ленты времени обучающемуся необходимо отметить годы, указанные в задании. Задания с 1 по 7 – базового уровня, 8 задание – повышенного.

Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект.

Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 7 предполагает установление и объяснение причинно-следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

Описание проверочной работы по истории 5 класс. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/VPR_IS-5_Opisanie_2025.pdf

Пример проверочной работы по истории 5 класс. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/VPR_IS-5_DEMO_2025.pdf

6 класс

Проверочная работа содержит 9 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр. Задание 3 предполагает работу с контурной картой. Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ. 7 задание – повышенного уровня сложности. Все остальные – базовый уровень.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т. п.

Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Описание проверочной работы по истории 6 класс. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/VPR_IS-6_Opisanie_2025.pdf

Пример проверочной работы по истории 6 класс. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/VPR_IS-6_DEMO_2025.pdf

7 класс

Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов). Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ. 6 вопрос – повышенной сложности.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

В задании 7 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Описание проверочной работы по истории 7 класс: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/VPR_IS-7_Opisanie_2025.pdf

Пример проверочной работы по истории 7 класс: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/VPR_IS-7_DEMO_2025.pdf

8 класс

Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание 4 предполагает заполнение контурной карты. Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. 9 вопрос – повышенной сложности.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 2 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется, используя контекстные знания, провести атрибуцию изобразительной наглядности.

Задание 3 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 4 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. В задании 8 требуется указать памятник культуры по предложенному критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Описание проверочной работы по истории 8 класс: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВІР-2025/ВР_ІS-8_Описаніе_2025.pdf

Пример проверочной работы по истории 8 класс: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВІР-2025/ВР_ІS-8_ДЕМО_2025.pdf

10 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–15. Ответами к заданиям 1, 5–9 и 11 являются последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 2–4, 10, 12–15 предполагают развернутый ответ. Задание 10 предполагает заполнение таблицы. 13–14 – вопросы повышенной сложности.

Задание 1 нацелено на проверку знания исторических деятелей истории России (необходимо соотнести события (явления, процессы) и их участников).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется провести атрибуцию текстового источника исторической информации.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется найти информацию в тексте в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 4 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В зада-

нии требуется ответить на вопросы на основе привлечения контекстной информации, связанной с текстом исторического источника.

Задание 5 проверяет умение работать с информацией, представленной в форме таблицы. В задании требуется заполнить ячейки представленной в задании таблицы, выбрав пропущенные элементы из представленного списка. В задании проверяются знания по истории России и истории зарубежных стран в новейшее время.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Необходимо определить события, явления, процессы, отраженные на карте, или объекты, которые обозначены на карте.

Задание 7 нацелено на проверку умения использовать контекстную информацию при работе с исторической картой. В задании требуется указать какую-либо информацию, связанную с событиями, которые отражены на карте.

Задание 8 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 9 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 10 предполагает работу с изображениями. Требуется провести атрибуцию изображения и использовать знания контекстной информации, связанной с изображением.

Задание 11 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника.

Задание 12 посвящено анализу исторической ситуации. Необходимо назвать одного участника определенного события (процесса) и указать одно его действие в ходе этого события (процесса).

Задание 13 проверяет знание причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России, а также умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, указания итогов и значения исторических событий, процессов. В задании требуется указать последствие (влияние) или причину события (процесса), указанного в задании 12.

Задание 14 проверяет знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения.

Задание 15 проверяет знание краеведческого материала.

Описание проверочной работы по истории 10 класс. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПП-2025/VPR_IS_10_Opisanie_2025.pdf

Пример проверочной работы по истории 10 класс. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПП-2025/VPR_IS-10_DEMO_2025.pdf

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ВПР ПО ИСТОРИИ В 2025 ГОДУ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ООП

В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60–90 %, повышенный – 40–60 %. Т. е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60 % и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40 % и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы над ошибками с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90 % для заданий базового уровня и 60 % для заданий повышенного уровня, т. е. задания, решаемость которых составила более 90 % (базовый) и 60 % (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

10 класс

Освоение содержания Примерной программы по предмету истории как в Алтайском крае, так и в целом по РФ, показало достаточно успешное выполнение заданий базового уровня №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 и повышенного уровня № 13 (рис. 1, с. 17).

Задания базового уровня № № 10, 12, 15 (первое и второе) – низкий уровень выполнения.

Задание повышенной сложности № 14 – низкий уровень выполнения.

Учащиеся 10 классов как в Алтайском крае, так и в целом по России затрудняются производить атрибуцию визуальных исторических источников (памятников архитектуры, живописи и др.), слабо справляются с заданием на фактологию по памятникам и героям по истории Великой Отечественной войны и краеведению. Школьники Алтайского края очень слабо справились с заданием «понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции...».

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № № 7 и 8. Соответственно процент выполнения 7 задания – 80,26 РФ и 78,13 АК, 8 задания – 81,32 РФ и 77,88 АК. Эти задания требуют привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории.

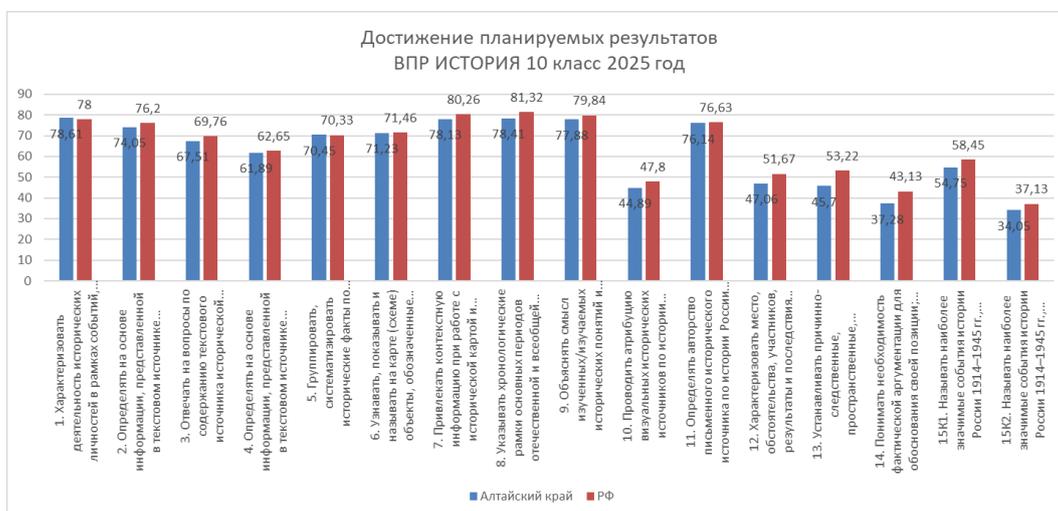


Рис. 1

8 класс

Освоение содержания Примерной программы по предмету история как в Алтайском крае, так и в целом по РФ, показало достаточно успешное выполнение заданий базового уровня №№ 1, 2, 7, 8 (рис. 2).

Задания базового уровня №№ 3, 4, 5, 6, 10 – низкий уровень выполнения.

Задание повышенной сложности № 9 – низкий уровень выполнения.

Учащиеся 8 классов как в Алтайском крае, так и в целом по России затрудняются работать с картой, привлекать контекстную информацию, слабо справляются с заданием на выявление и систематизацию фактов, не владеют умениями работы с визуальной информацией и источниками.

Школьники Алтайского края очень слабо справились с заданием повышенной сложности «понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции...» – 35,34 %.

Рекомендация для преподавания истории в 8–10 классах – повышение интерактивности занятий с использованием заданий на аргументацию собственного суждения на основе исторических фактов источников, организация выставок, поездок в музеи и на места ярких событий, работа по развитию критического – исторического мышления, которое связано с умением видеть, как явление возникло, какие этапы в своем развитии прошло и чем данная вещь стала в настоящем времени, как это отражено в памятниках культуры и истории в пространстве «малая родина».

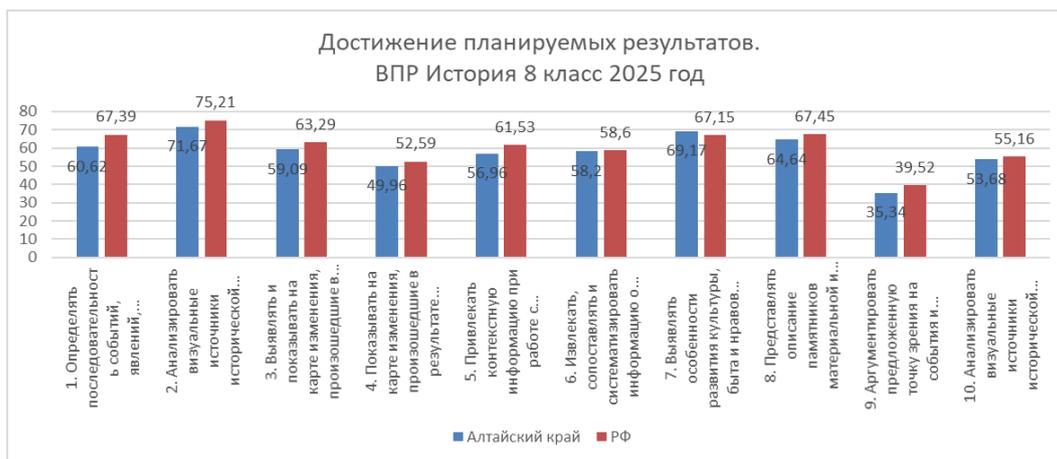


Рис. 2

7 класс

Освоение содержания Примерной программы по предмету история как в Алтайском крае, так и в целом по РФ показало достаточно успешное выполнение заданий базового уровня по вопросам культуры (рис. 3). Алтайские школьники выполнили задание № 8 успешно, показатель выше, чем средний показатель по РФ – 67,02 %.

Задания базового уровня №№ 8, 9, 10 – достаточный уровень выполнения.

Задания базового уровня №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 выполнены ниже необходимого порога по первичным баллам.

Задание повышенной сложности № 6 – низкий уровень выполнения.

Учащиеся 7 классов как в Алтайском крае, так и в целом по России затрудняются работать с аргументацией предложенных точек зрения, синхронизировать события Отечественной и Всемирной истории. 32,66 % выполнения заданий школьниками Алтайского края.

Рекомендации для педагогов – на основе внедрения игровых технологий систематизировать синхронизацию событий Отечественной и Всеобщей истории. Создавать игры вместе с учащимися на основе механик лого, мемо, игры-ходилки.

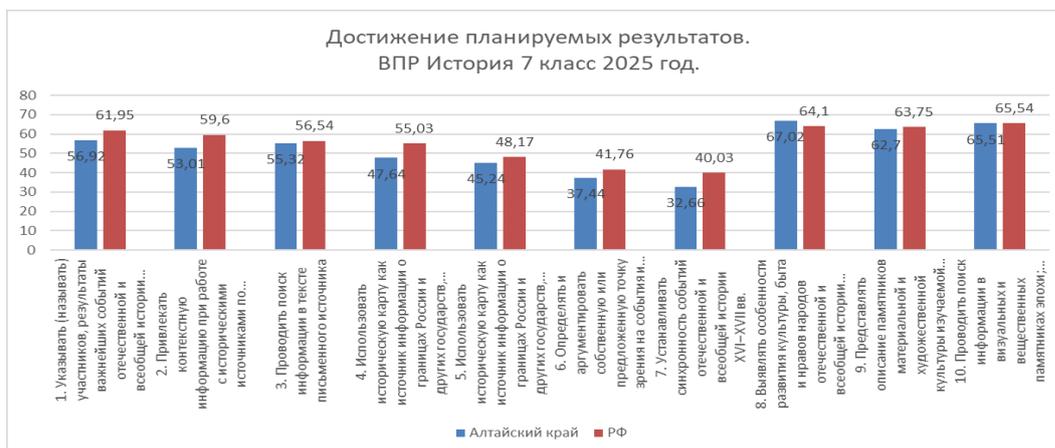


Рис. 3

6 класс

Освоение содержания Примерной программы по предмету история как в Алтайском крае, так и в целом по РФ показало достаточно успешное выполнение заданий базового уровня по вопросам культуры (рис. 4). Алтайские школьники выполнили задание № 8 выше – 86,86 %, чем средний показатель по РФ – 84,56 %; ребята хорошо справились с заданием на указание авторства, время и место создания исторического источника – задание № 4 – 75,47 % по АК, 77,21 % по РФ.

Задания базового уровня №№ 1, 2, 3, 6, 9 – ребятам сложно дается задание «объяснять смысл понятий» – 44,43 %; «характеризовать на основе исторической карты историческое событие» – 34,3 %;

Задание повышенной сложности № 7 – объяснять причины и следствия событий – имеет низкий уровень выполнения, как по РФ, так и АК – 26,78 %.

Учащиеся 6 классов как в Алтайском крае, так и в целом по России затрудняются находить в визуальных источниках символы, образы; работать с картой (читать с опорой на легенду).

Рекомендации для преподавания истории – создание и работа на основе лэпбуков – соединения текстовой и визуальной информации в лонгридах.



Рис. 4

5 класс

Освоение содержания Примерной программы по предмету история как в Алтайском крае, так и в целом по РФ показало достаточно успешное выполнение заданий базового уровня – №№ 1, 2, 3, 4 (рис. 5). Алтайские школьники выполнили задание № 1 выше – 60,34 %, чем средний показатель по РФ – 59,76 % – работа с хронологией.

Ребята хорошо справились с заданием по работе с картой и историческим источником. Задание повышенной сложности № 8 – находить в визуальных памятниках знаки – также выполнено на хорошем уровне.

Задания базового уровня №№ 5, 6, 7 – ребятам сложно дается задание «объяснять смысл понятий»; «извлекать факты из источника», «объяснять причины и следствия событий».

Рекомендации по педагогическим технологиям, применяемым учителем в 5 классах, – работа с историческим источником. Умение его читать и составлять на основе поисковых работ исследования собственных родословных.



Рис. 5

На основе данных по статистике полученных отметок за выполнение заданий Всероссийских проверочных работ (рис. 6, 7, 8, 9, 10), показатель доли обучающихся, выполнивших задания на удовлетворительно, хорошо и отлично, составил по Алтайскому краю в 10 классе – 96,76 %, что на 0,89 ниже, чем в целом по РФ – 97,65 %. Процент неосвоивших программу составил 3,35 %, что выше, чем по РФ, что говорит об успешности в достижении ФГОС исторического образования.

– Доля освоивших программу исторического образования в 8 классе – 96,51 %.

– Доля освоивших программу исторического образования в 7 классе – 94,68 %.

– Доля освоивших программу исторического образования в 6 классе – 94,37 %.

– Доля освоивших программу исторического образования в 5 классе – 94,95 %.

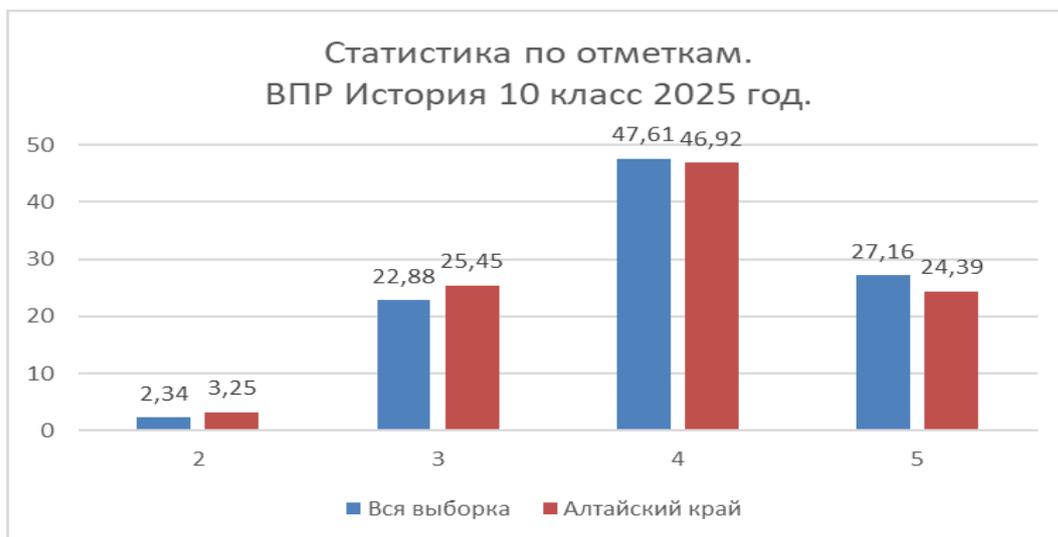


Рис. 6

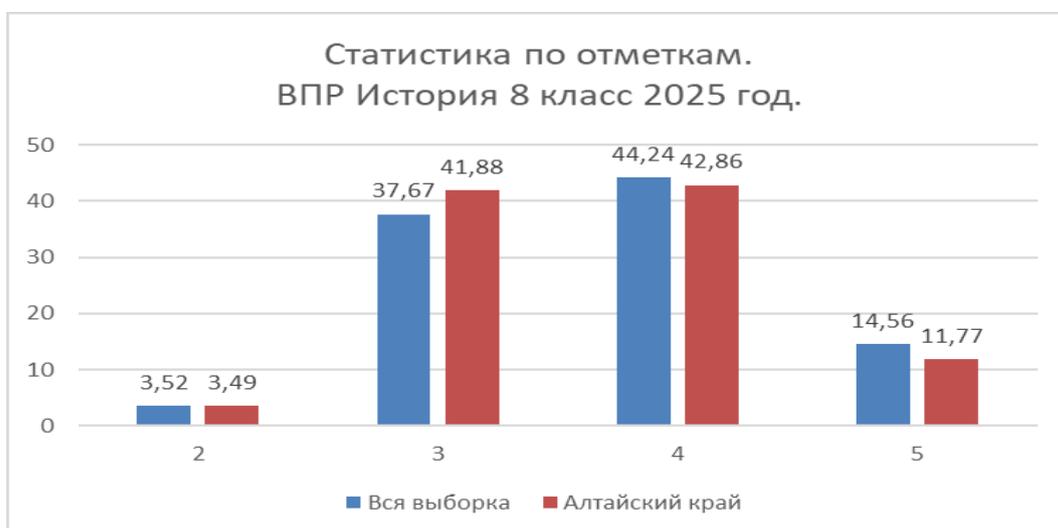


Рис. 7

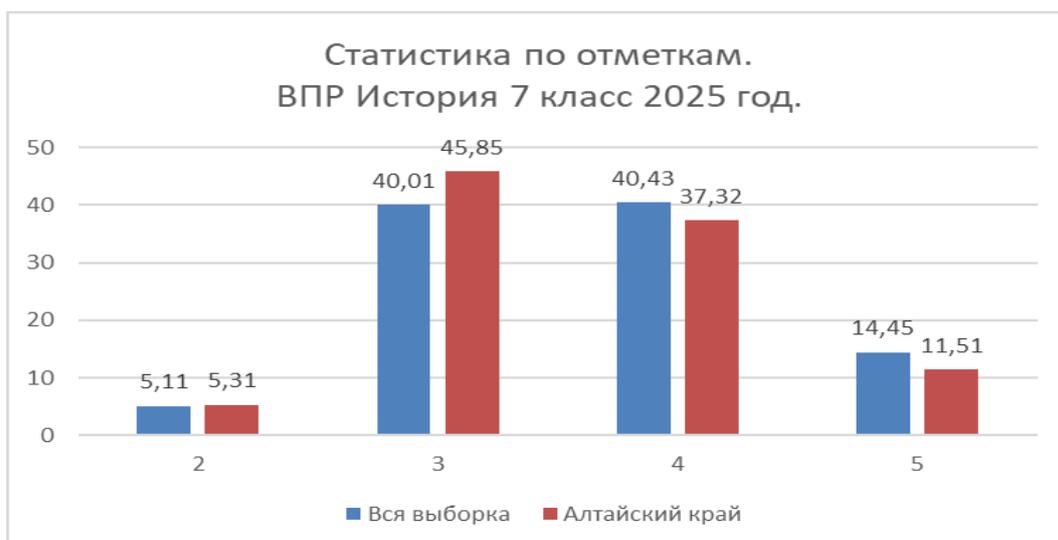


Рис. 8

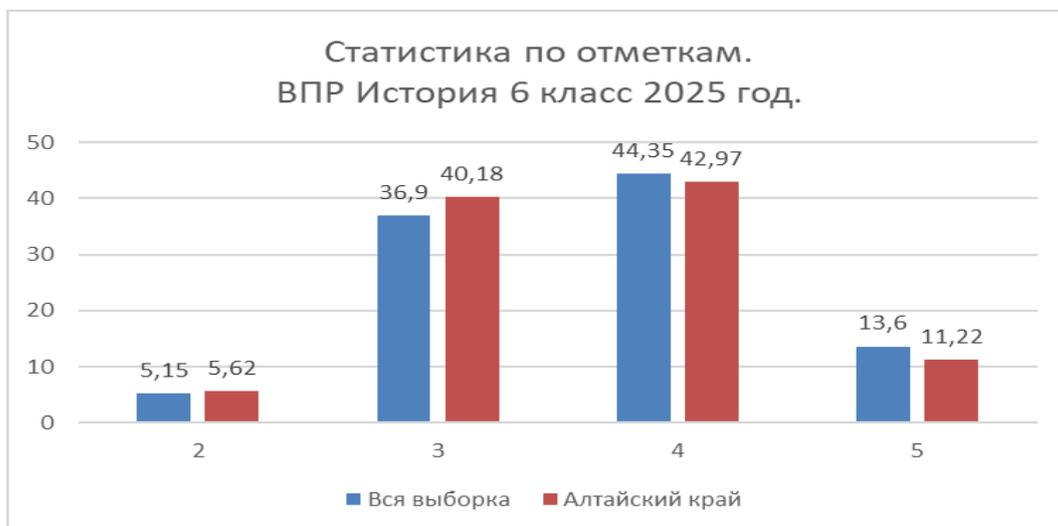


Рис. 9



Рис. 10

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ В 2025 ГОДУ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ЖУРНАЛОВ И ИТОГОВ ВПР В АЛТАЙСКОМ КРАЕ. ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПО ПРЕДМЕТУ

В целом, подтвердили оценки 66,88 % учащихся 10 классов (рис. 11), 71,16 % 8 класс (рис. 12), 69,46 – 7 класс (рис. 13), 68,67 – 6 класс (рис. 14), 66,77 % – 5 класс (рис. 15). Свыше 28,84 % – 30,54 % – практически 1\3 учащихся получают либо завышенную, либо заниженную оценку в текущем оценивании по предмету, что подтверждает вывод об актуальности решения задачи по построению системы внутреннего мониторинга и оценки знаний учащихся на основе внешней экспертизы, критериального оценивания в рамках текущего оценивания.

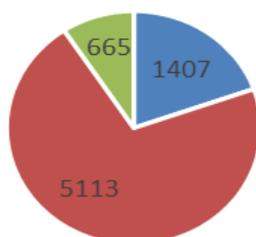
Рекомендуемая литература для построения эффективной системы оценки качества и повышения объективности оценивания: Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». Основное общее образование / Л. Н. Алексашкина, Е. А. Крючкова, И. Ю. Синельников, О. Н. Шапарина; под ред. А. Ю. Лазебниковой, О. Н. Шапаринной. – Москва : ФГБНУ ИСРО, 2024. – 214 с.: ил.

Сравнение отметок с отметками по журналу.
ВПР История 10 класс 2025 год.



Рис. 11

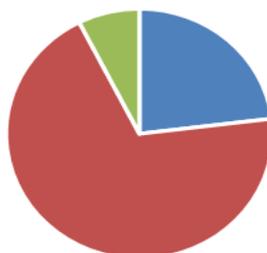
Сравнение отметок с отметками по журналу.
ВПр История 8 класс 2025 год.



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 19,58 %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 71,16%
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 9,26%

Рис. 12

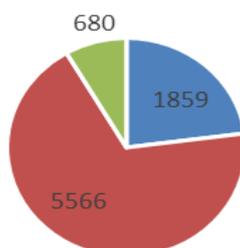
Сравнение отметок с отметками по журналу.
ВПр История 7 класс 2025 год.



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 23,07%
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 69,46%
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 7,47%

Рис. 13

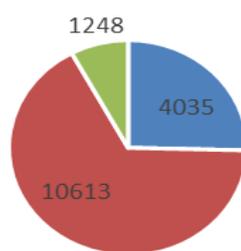
Сравнение отметок с отметками по журналу.
ВПр История 6 класс 2025 год.



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 22,94%
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 68,67 %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 8,39%

Рис. 14

Сравнение отметок с отметками по журналу.
ВПр История 5 класс 2025 год.



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 25,38 %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 66,77%
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 7,85%

Рис. 15

ГЛАВА 4. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В 2025 ГОДУ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Учащиеся группы баллов «2»

10 класс

Доля выполнения заданий от 3,75 % до 30,25 %.

Для 10 классов сложными стали задания № 4, 10, 13, 14, 16.

4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник

13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей

16. 15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

10 класс – наиболее доступны и понятны задания №№ 1, 3, 5, 6, 7, 8.

8 класс

Доля выполнения заданий от 7,76 % до 29,68 %

Для 8 классов сложными стали задания №№ 4, 5, 9.

4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.

9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личности отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10.

7 класс

Доля выполнения заданий от 3,41 % до 37,63 %

Для 7 классов сложными стали задания под №№ 7, 4, 2,

2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положе-

нием страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 8, 10, 9.

6 класс

Доля выполнения заданий от 1,65 % до 60,61 %

Для 6 классов сложными стали задания №№ 7, 1, 2, 3.

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.

2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 8, 4, 5.

5 класс

Доля выполнения заданий от 8,63 % до 36,49 %

Для 5 классов сложными стали задания №№ 6, 8.

6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.

8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 4, 3, 2.

Выводы по группе учащихся:

- важно развивать умение работать с историческим источником как элементом функциональной грамотности, развивать смысловое чтение;
- работать над формированием понятийных рядов;
- развивать критическое (историческое) мышление: уметь видеть в памятниках знаки и символы изучаемой эпохи, выделять причинно-следственные связи, учить формулированию выводов и их аргументации.

Учащиеся группы баллов «3»

10 класс

Доля выполнения заданий от 17,22 % до 63,8 %

Сложными стали задания №№ 10, 12, 14, 16 (15К2).

10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанных с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник.

12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение.

16. 15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 1, 7, 8.

8 класс

Доля выполнения заданий от 19,59 % до 59,93 %

Для 8 классов сложным стало задание № 9.

9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личности отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 2, 7, 8.

7 класс

Доля выполнения заданий от 15,65 до 60,27 %

7 класс – сложными стали задания № 7: Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 8, 9, 10.

6 класс

Доля выполнения заданий от 9,3 % до 82,72 %

6 класс – сложными стали задания № 7: Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 8, 4, 5.

5 класс

Доля выполнения заданий от 29,33 до 67,44 %

5 класс – сложными стали задания №№ 6, 7, 8.

6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 4, 3.

Выводы по группе учащихся:

- важно развивать умение работать с историческим источником как элементом функциональной грамотности, развивать смысловое чтение;
- работать над формированием понятийных рядов;
- развивать критическое (историческое) мышление: уметь видеть в памятниках знаки и символы изучаемой эпохи, выделять причинно-следственные связи, учить формулированию выводов и их аргументации.

Учащиеся группы баллов «4»

10 класс

Доля выполнения заданий от 30,67 % до 83,61 %

Для 10 классов сложными стали задания №№ 14, 16.

14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной

точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей

16.15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

10 класс наиболее доступны и понятны задания №№ 1, 8, 9, 11.

8 класс

Доля выполнения заданий от 40,85 % до 80,88 %

8 класс – сложными стали задания № 9: Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

Наиболее доступны и понятны задания № 2.

7 класс

Доля выполнения заданий от 43,21 % до 75,2 %

7 класс – сложными стали задания №№ 7, 6.

7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 10, 8, 9, 1.

6 класс

Доля выполнения заданий от 33,84 % до 91,36 %

6 класс – сложными стали задания №№ 7, 2.

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 8, 4, 5.

5 класс

Доля выполнения заданий от 44,61 % до 83,35 %

5 класс – сложными стали задания № 7: Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 4, 3.

Выводы по группе учащихся:

– организовывать занятия с учетом понимания взаимосвязей событий, исторической перспективы, влияния исторических закономерностей и субъективных восприятий событий. Важно развивать критическое мышление в том аспекте, который связан с аргументацией и логикой доказательного суждения;

– форматы дебатов, дискуссий, пресс-конференций, эссе, исторические исследования по спорным вопросам истории.

Учащиеся группы баллов «5»

10 класс

Доля выполнения заданий от 66,89 % до 96,67 %

Для 10 классов сложными стали задания № 16 (15К2), 14.

14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

16.15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 11, 9, 7, 8, 1, 2.

8 класс

Доля выполнения заданий от 78,8 до 94,56 %.

8 класс – сложными стали задания № 9: Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 8, 2, 6, 7, 1.

7 класс

Доля выполнения заданий от 74,55 % до 90,38 %

7 класс сложными стали задания №№ 6, 7.

6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.

7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 2, 9, 10, 3, 8.

6 класс

Доля выполнения заданий от 71,76 % до 97,8 %.

6 класс – сложными стали задания №№ 7, 2.

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 8, 4, 5.

5 класс

Доля выполнения заданий от 70,82 % до 95,64 %

5 класс – сложными стали задания № 7.

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Наиболее доступны и понятны задания №№ 3, 4, 1.

Выводы по группе учащихся:

– организовывать занятия с учетом понимания взаимосвязей событий, исторической перспективы, влияния исторических закономерностей и субъективных восприятий событий. Важно развивать критическое мышление в том аспекте, который связан с аргументацией и логикой доказательного суждения;

– форматы дебатов, дискуссий, пресс-конференций, эссе, исторические исследования по спорным вопросам истории.

Предложения в программы повышения квалификации учителей истории: провести курсы по новым форматам обучения и использования мультимедийных ресурсов в развитии диалоговой активности школьников; добавить стажировки наставников по работе с отдельными группами учащихся на базе школ, показывающих успешные результаты.

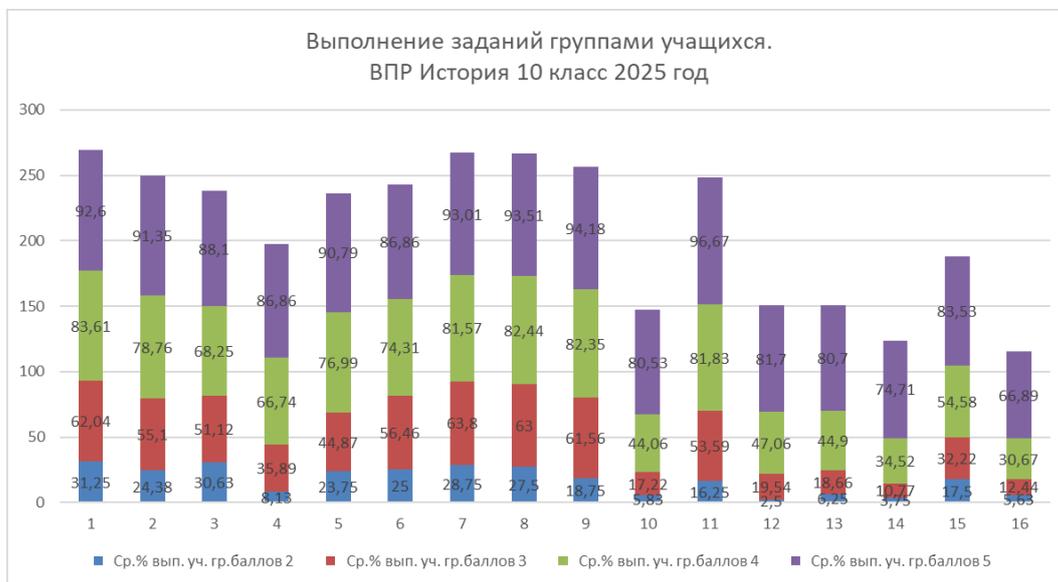


Рис. 16

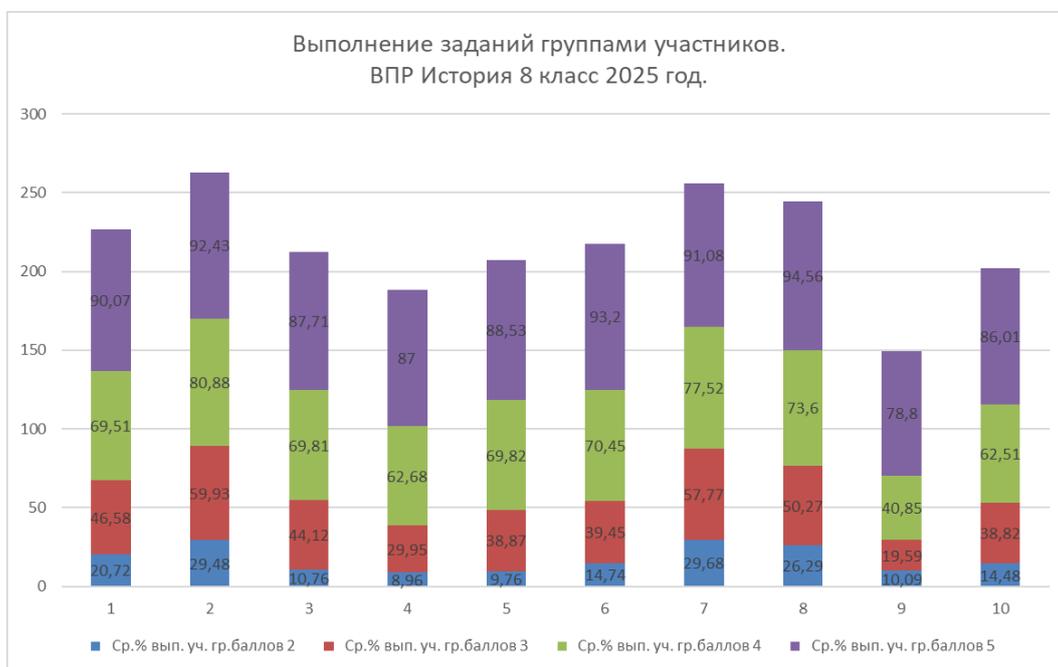


Рис. 17

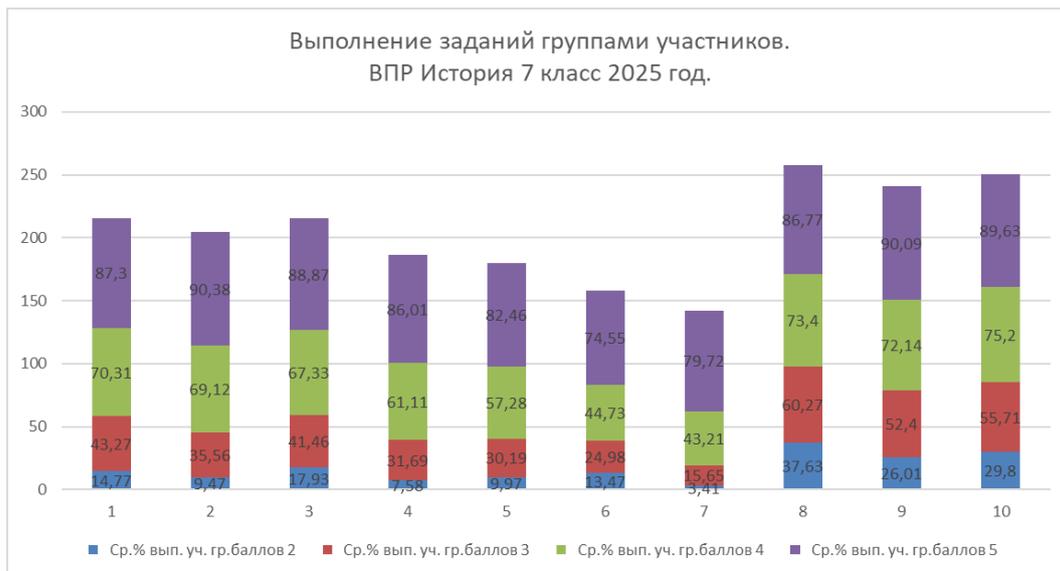


Рис. 18

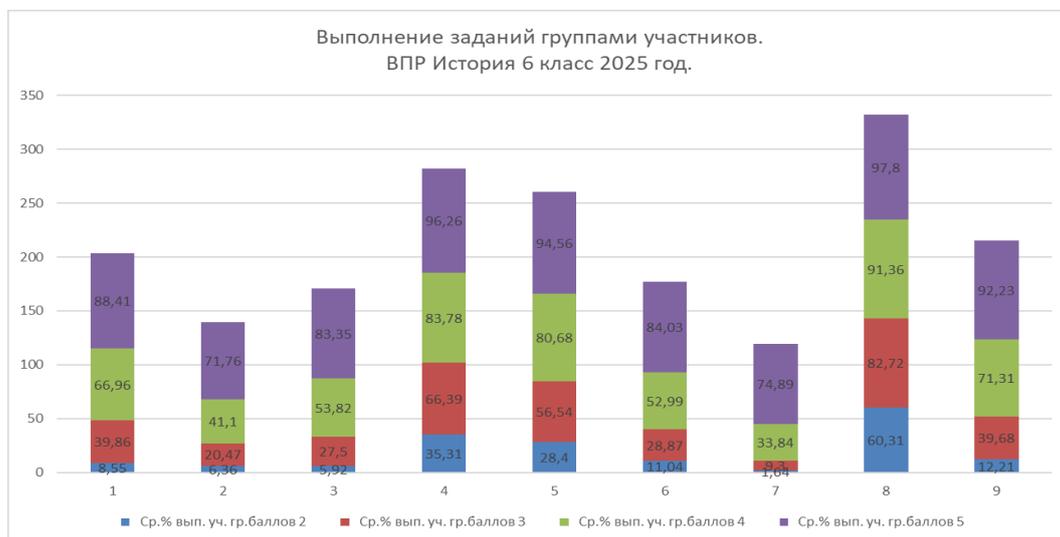


Рис. 19

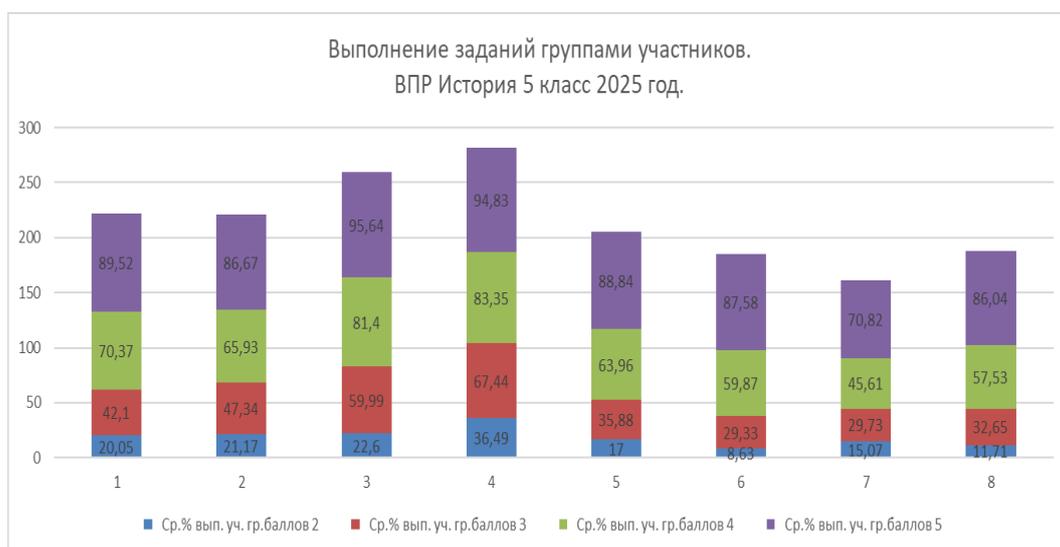


Рис. 20

Достижение максимального первичного балла учащимися школ Алтайского края статистически укладывается в допустимую погрешность и подтверждает выводы, сделанные выше по группам достижений учащихся. По представленным ниже графикам (рис. 21, 22, 23, 24, 25) можно выделить «прорывные» задания, которые выполнены школьниками Алтайского края выше, чем в среднем по России. Так, в 10 классах, Алтайский край показал лучшие результаты по вопросам №№ 1, 5.

8 классы: 7 вопрос. 7 класс: 8 и 10 вопросы. 6 класс: 8 и 10 вопросы. 5 класс: вопрос номер 1.

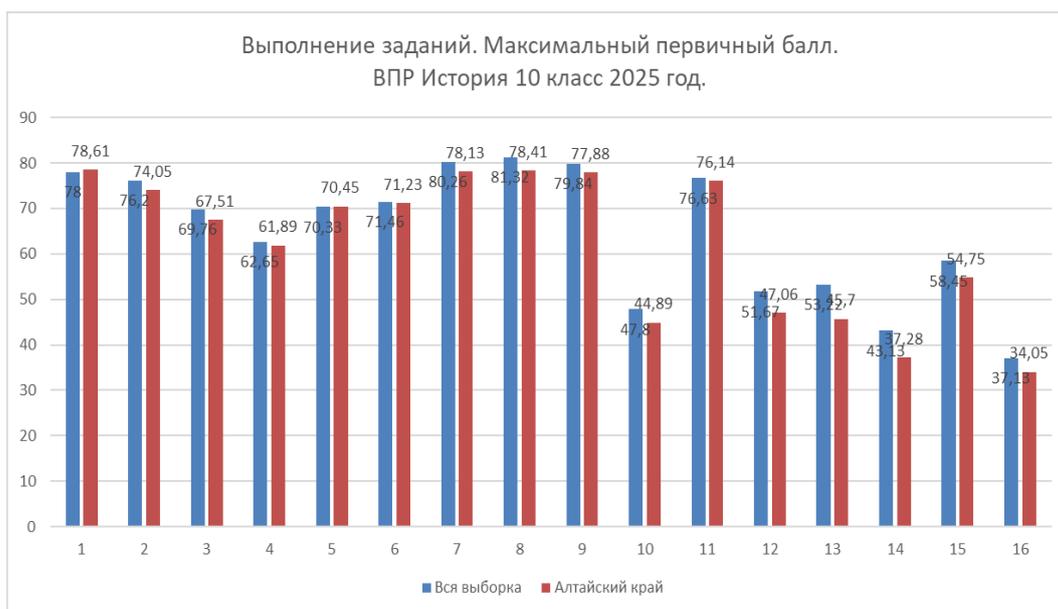


Рис. 21

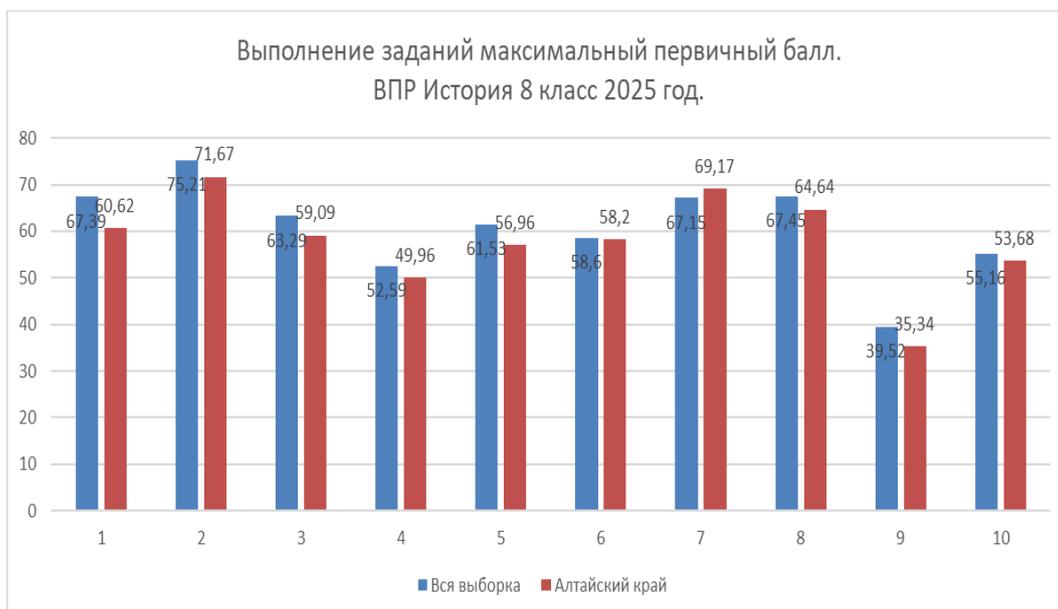


Рис. 22



Рис. 23

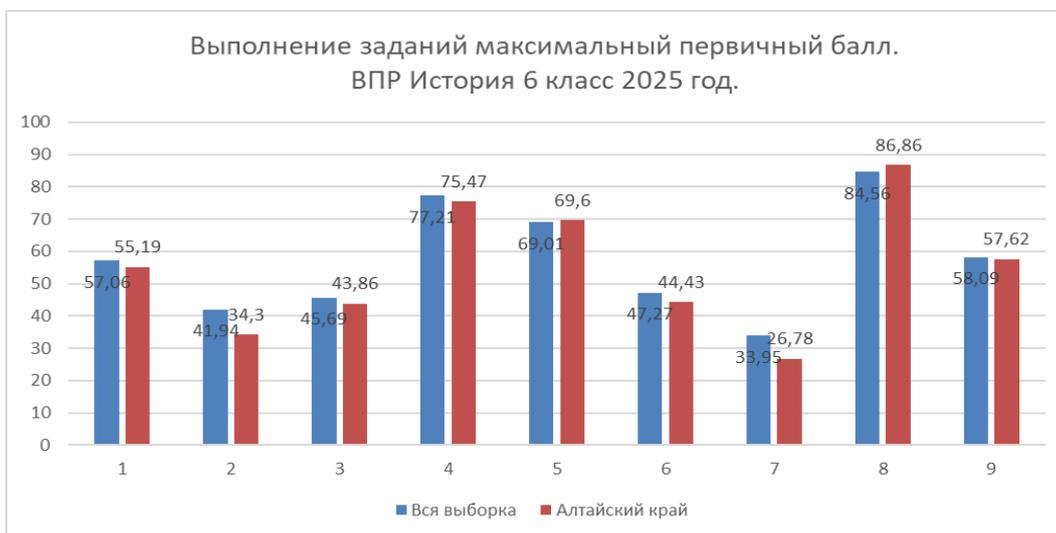


Рис. 24

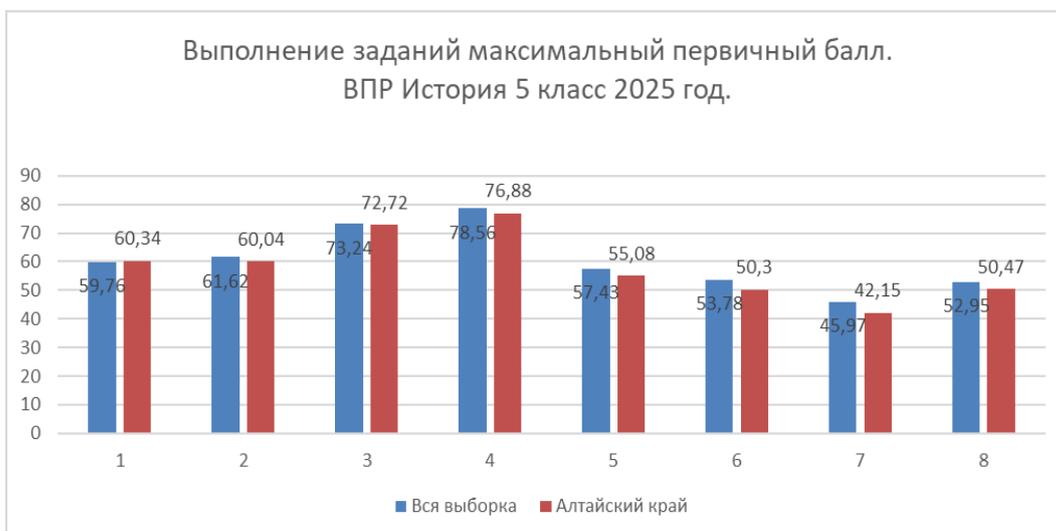


Рис. 25

ГЛАВА 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В 2025–2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Новое в нормативных актах с 1 сентября 2025 г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»:

- ▶ Максимальное количество контрольных и практических работ не должно превышать 10 % от общего объёма учебного времени.
- ▶ Установлен перечень проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам при оценке качества образования.
- ▶ Синхронизация с ОГЭ и ЕГЭ: для каждого учебного предмета определён перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах.
- ▶ Внесено поурочное планирование по учебным предметам (общеобразовательные организации могут самостоятельно использовать резервные часы и определять количество оценочных процедур, не превышающее установленные требования).
- ▶ Установлены изменения в части учебных предметов «История» и «Обществознание».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»:

- ▶ В учебный предмет «История» добавлен курс «История нашего края».

**Кодификатор проверяемых требований
к метапредметным результатам освоения ООП ООО**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования
1	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы
3	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой)
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения
	находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого
3.4	Принятие себя и других Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

**Учебный план основного общего образования,
5-дневная учебная неделя**

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
История	3	3	3	2	2, 5

- ▶ преподавание истории и обществознания в 8–9 классах остается БЕЗ ИЗМЕНЕНИЙ (с. 2 приказа Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704)
- ▶ ФГОС ООО и ФОП не позволяют реализовать углублённое изучение предметов при 5-дневной учебной неделе!
- ▶ ФРП по всем учебным предметам на портале: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

**Учебный план основного общего образования,
6-дневная учебная неделя**

- ▶ преподавание истории и обществознания в 8–9 классах остается БЕЗ ИЗМЕНЕНИЙ
- ▶ увеличить количество часов для реализации программ углублённого изучения предметов https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
История	3	3	3	2	2, 5

Преподавание истории с 1 сентября 2025 года

- ▶ В 5–7 классах число часов для изучения истории составляет 3 часа в неделю
- ▶ 5 класс – 68 часов Всеобщая история,
34 часа – История нашего края.
- ▶ 6 класс – 28 часов Всеобщая история
57 часов – История России
17 часов – История нашего края
- ▶ 7 класс – 28 часов Всеобщая история
57 часов История России
17 часов – История нашего края
- ▶ В 8–9 классах без изменений.
«История нашего края»
- ▶ 5 класс – 34 часа.
История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав).
- ▶ 6 класс – 17 часов.
История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).
- ▶ 7 класс – 17 часов.
История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время).

В случае наличия учебных пособий по истории субъекта РФ они могут использоваться для организации процесса обучения и воспитания по учебному курсу.

Рекомендуем в рамках проведения занятий запланировать посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научно-просветительских учреждений.

Учебный материал должен соответствовать психовозрастным особенностям обучающихся и опираться на систему традиционных российских ценностей.

По учебному курсу «История нашего края» к 1 сентября 2025 года КАУ ДПО АИРО им. А. М. Топорова совместно с АлтГПУ подготовлены методические материалы – примерное поурочное планирование, видеоресурсы, литература.

Доступ к полным материалам на сайте института развития образования по ссылке <https://iro22.ru/soprovozhdenie/kurs-istorija-nashego-kraja/>

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному курсу «История нашего края»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
5 КЛАСС		
Введение		8
1	Как мы узнаем о прошлом нашего края?	1
2	Моя семья (мои имя и фамилия, мои предки, генеалогия)	1
3	Моя семья (мои имя и фамилия, мои предки, генеалогия)	1
4	Семейный архив	1
5	Край на карте страны. Герб и флаг – символы региона	1
6	Природные богатства Алтайского края	1
7	Историко-культурные достопримечательности Алтайского края	1
8	Природно-географические достопримечательности Алтайского края	1
Древнейшее прошлое края		7
9	Археология – помощница историков. Как работают археологи	1
10	Первые жители края. Денисова пещера	1
11	Начало использования металла	1
12	Эпоха бронзы	1
13	Край в раннем железном веке. Царские курганы	1
14	Тюрки и первые государства на Алтае	1
15	Завоевание алтайских земель монголами	1
Наш край в XVI – начале XVIII века		5
16	Джунгарское ханство – государство западных монголов	1
17	Коренное население Алтая – хозяйство и быт	1
18	Коренное население Алтая – духовная культура, фольклор и верования	1
19	Продвижение России на юг Сибири	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
20	Продвижение России на юг Сибири	1
История – связь прошлого, настоящего и будущего		14
21	Карта Алтайского края: прошлое и настоящее	1
22	Памятники природы и истории в окрестностях своего населенного пункта	1
23	Язык прошлого – история в географических названиях	1
24	Этнический состав и культура населения Алтайского края	1
25	Русское население Алтайского края и его культура	1
26	История своего населенного пункта (города, села)	1
27	История своего населенного пункта (города, села)	1
28	Имена известных людей в названиях улиц	1
29	Памятные места и памятники своего населенного пункта	1
30	История, культура и этнография населения Алтайского края в музейных экспозициях	1
31	История, культура и этнография населения Алтайского края в музейных экспозициях	1
32	Урок повторения и обобщения	1
33	Резерв учебного времени	1
34	Резерв учебного времени	1
		34
6 КЛАСС		
1	Введение	1
2	Присоединение территории края к Российскому государству. Первые жители	1
3	А. Демидов и возникновение горно-металлургического производства на Алтае	1
4	Колывано-Воскресенские заводы – основной поставщик российского серебра	1
5	Кто работал на алтайских заводах и рудниках?	1
6	Наука и техника: К.Д. Фролов, И.И. Ползунов	1
7	Камнерезное производство на Алтае	1
8	Край в составе Томской губернии. Горный город Барнаул	1
9	Образование и просвещение в горном округе XVIII в.	1
10	Крестьянская семья и хозяйство во второй половине XIX-начале XX в.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
11	Развитие сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности в Алтайском округе в пореформенный период	1
12	Торговля и купечество Алтайского горного округа	1
13	Архитектура и искусство Алтайского округа XIX в.	1
14	Литература, образование и наука на Алтае во второй половине XIX и начале XX в.	1
15	Переселение на Алтай. Столыпин и Алтай	1
16	История, культура и этнография населения Алтайского края в музейных экспозициях	1
17	Урок повторения и обобщения	1
		17
6 КЛАСС, переходный период 2025-2026 учебный год		
1	Введение	1
2	Моя семья (мои имя и фамилия, мои предки, генеалогия)	1
3	Природные богатства и достопримечательности Алтайского края	1
4	Присоединение территории края к Российскому государству. Первые жители	1
5	А. Демидов и возникновение горно-металлургического производства на Алтае	1
6	Колывано-Воскресенские заводы – основной поставщик российского серебра	1
7	Наука и техника: К.Д. Фролов, И.И. Ползунов	1
8	Край в составе Томской губернии. Горный город Барнаул	1
9	Образование и просвещение в горном округе XVIII в.	1
10	Развитие сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности в Алтайском округе в пореформенный период	1
11	Торговля и купечество Алтайского горного округа	1
12	Архитектура и искусство Алтайского округа XIX в.	1
13	Литература, образование и наука на Алтае во второй половине XIX и начале XX в.	1
14	Переселение на Алтай. Столыпин и Алтай	1
15	История своего населенного пункта (города, села)	1
16	История, культура и этнография Алтайского края в музейных экспозициях	1
17	Урок повторения и обобщения	1
		17

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
7 КЛАСС		
1	Введение	1
2	Наш край в годы Первой мировой войны и революций	1
3	Гражданская война в Алтайской губернии	1
4	Наш край в 1920–1930-е годы	1
5	Социальная политика и повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1
6	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны	1
7	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны	1
8	Послевоенное восстановление и освоение целины	1
9	Алтайский край в 1960–1980-е годы	1
10	Образование и наука в Алтайском крае в период СССР	1
11	Литература и искусство советского времени	1
12	Знаменитые жители края в советский период	1
13	Алтайский край в 1990-е – начале 2000-х годов	1
14	История края в наши дни: известные земляки	1
15	Специальная военная операция: герои и подвиги	1
16	История родного населенного пункта в XX веке	1
17	Урок обобщения и повторения	1
		17
7 КЛАСС, переходный период 2025-2026 учебный год		
1	Введение	1
2	Моя семья (мои имя и фамилия, мои предки, генеалогия)	1
3	Природные богатства и достопримечательности Алтайского края	1
4	Колывано-Воскресенские заводы – основной поставщик российского серебра	1
5	Край в составе Томской губернии. Горный город Барнаул	1
6	Установление советской власти и Гражданская война в Алтайской губернии	1
7	Наш край в 1920–1930-е годы	1
8	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны	1
9	Послевоенное восстановление и освоения целины	1
10	Алтайский край в 1960–1980-е годы	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
11	Образование, наука и культура в Алтайском крае в период СССР	1
12	Знаменитые жители края в советский период	1
13	Алтайский край в 90-е – нач. 2000-х годов	1
14	История края в наши дни: известные земляки	1
15	Специальная военная операция: герои и подвиги	1
16	История родного населенного пункта в XX веке	1
17	Урок обобщения и повторения	1
		17

Поурочное планирование

- ▶ Два варианта поурочного планирования по предмету «История»:

для 5, 6, 7 классов – с. 731;

для 8–9 классов – с. 654 приказа Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704//

Преподавание истории с 1 сентября 2026 года

- ▶ 8 класс – 34 часа Всеобщая история
68 часов – История России
- ▶ 9 класс – 23 часа Всеобщая история
45 часов – История России

Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9-х классов в программу 8 классов (Тема выпадает).

Учебники

- ▶ С 1 сентября 2025 года преподавание истории в 5, 6, 7 классах будет осуществляться по новой линейке единых учебников истории.
- ▶ С 1 сентября 2025 года занимаемся по учебникам Мединского в 5–7-х классах.
- ▶ С 1 сентября 2026 года занимаемся по учебникам Мединского и Чубарьяна в 8–9-х классах.



**Варианты реализации модуля «Введение в Новейшую историю России»
в рабочей программе по истории в 9 классе**

- ▶ Целостное в конце года обучения.
- ▶ Модуль «Введение в Новейшую историю России» изучается целостно в количестве 17 часов по окончании основного курса «Истории» (68 часов) в конце года (выбор большинства педагогов и рекомендации РУМО).
- ▶ Отдельно модуль «Введение в Новейшую историю России» в расписание и тарификацию не выделяется, так как он является составной частью ФРП по истории. Вариант изучения должен быть отражен в КТП рабочей программы по истории.

**Кодификатор проверяемых требований
к метапредметным результатам освоения ООП
среднего общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения ООП среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проблем
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения ООП среднего общего образования
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

**Количество часов
в соответствии с федеральными рабочими программами
на уровень среднего общего образования**

Учебный предмет	10 класс Базовый	11 класс Базовый	10 класс Углубленный	11 класс Углубленный
История	2	2	4	4

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблицы статистических данных по результатам ВПР по истории Алтайский край 2025 год

ВПР 2025 История 5 класс

Выполнение заданий									
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	
Вся выборка	59,76	61,62	73,24	78,56	57,43	53,78	45,97	52,95	
Алтайский край	60,34	60,04	72,72	76,88	55,08	50,3	42,15	50,47	

ВПР 2025 История 6 класс

Выполнение заданий									
Максимальный первичный балл:									
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	1	2	1	2	3	2	1	3
Вся выборка	57,06	41,94	45,69	77,21	69,01	47,27	33,95	84,56	58,09
Алтайский край	55,19	34,3	43,86	75,47	69,6	44,43	26,78	86,86	57,62

ВПР 2025 История 7 класс

Выполнение заданий										
Максимальный первичный балл:										
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3
Вся выборка	61,95	59,6	56,54	55,03	48,17	41,76	40,03	64,1	63,75	65,54
Алтайский край	56,92	53,01	55,32	47,64	45,24	37,44	32,66	67,02	62,7	65,51

ВПР 2025 История 8 класс

Выполнение заданий										
Максимальный первичный балл:										
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3
Вся выборка	67,39	75,21	63,29	52,59	61,53	58,6	67,15	67,45	39,52	55,16
Алтайский край	60,62	71,67	59,09	49,96	56,96	58,2	69,17	64,64	35,34	53,68

ВПР 2025 История 10 класс

Выполнение заданий																
Максимальный первичный балл:																
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15K1	15K2
	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	78	76,2	69,76	62,65	70,33	71,46	80,26	81,32	79,84	47,8	76,63	51,67	53,22	43,13	58,45	37,13
Алтайский край	78,61	74,05	67,51	61,89	70,45	71,23	78,13	78,41	77,88	44,89	76,14	47,06	45,7	37,28	54,75	34,05

ВПР 2025 История 5 класс

Статистика по отметкам				
Максимальный первичный балл:				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5	33,92	42,02	19,06
Алтайский край	5,05	37,19	41,95	15,81

ВПР 2025 История 6 класс

Статистика по отметкам				
Максимальный первичный балл:				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,15	36,9	44,35	13,6
Алтайский край	5,62	40,18	42,97	11,22

ВПР 2025 История 7 класс

Статистика по отметкам				
Максимальный первичный балл:				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,11	40,01	40,43	14,45
Алтайский край	5,31	45,85	37,32	11,51

ВПР 2025 История 8 класс

Статистика по отметкам				
Максимальный первичный балл:				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	3,52	37,67	44,24	14,56
Алтайский край	3,49	41,88	42,86	11,77

ВПР 2025 История 10 класс

Статистика по отметкам				
Максимальный первичный балл:				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,34	22,88	47,61	27,16
Алтайский край	3,25	25,45	46,92	24,39

ВПР 2025 История 5 класс

Распределение первичных баллов		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	32446	997676
Алтайский край	580	15904

ВПР 2025 История 6 класс

Распределение первичных баллов		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	24603	507879
Алтайский край	469	8108

ВПР 2025 История 7 класс

Распределение первичных баллов		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	24719	483872
Алтайский край	468	7454

ВПР 2025 История 8 класс

Распределение первичных баллов		
Предмет:	История	

Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	24441	467735
Алтайский край	458	7187

ВПР 2025 История 10 класс

Распределение первичных баллов		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	27	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	10023	149165
Алтайский край	215	2464

ВПР 2025 История 5 класс

Выполнение заданий группами участников								
Предмет:								
Максимальный первичный балл:								
Дата:								
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
	2	1	2	1	2	3	2	3
Вся выборка	59, 76	61, 62	73, 24	78, 56	57, 43	53, 78	45, 97	52, 95
Алтайский край	60, 34	60, 04	72, 72	76, 88	55, 08	50, 3	42, 15	50, 47
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	20, 05	21, 17	22, 6	36, 49	17	8, 63	15, 07	11, 71
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	42, 1	47, 34	59, 99	67, 44	35, 88	29, 33	29, 73	32, 65
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	70, 37	65, 93	81, 4	83, 35	63, 96	59, 87	45, 61	57, 53
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5	89, 52	86, 67	95, 64	94, 83	88, 84	87, 58	70, 82	86, 04

ВПР 2025 История 6 класс

Выполнение заданий группами участников									
Максимальный первичный балл:									
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	1	2	1	2	3	2	1	3
Вся выборка	57, 06	41, 94	45, 69	77, 21	69, 01	47, 27	33, 95	84, 56	58, 09
Алтайский край	55, 19	34, 3	43, 86	75, 47	69, 6	44, 43	26, 78	86, 86	57, 62
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	8, 55	6, 36	5, 92	35, 31	28, 4	11, 04	1, 64	60, 31	12, 21

Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	39, 86	20, 47	27, 5	66, 39	56, 54	28, 87	9, 3	82, 72	39, 68
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	66, 96	41, 1	53, 82	83, 78	80, 68	52, 99	33, 84	91, 36	71, 31
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5	88, 41	71, 76	83, 35	96, 26	94, 56	84, 03	74, 89	97, 8	92, 23

ВПР 2025 История 7 класс

Выполнение заданий группами участников										
Максимальный первичный балл:										
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3
Вся выборка	61, 95	59, 6	56, 54	55, 03	48, 17	41, 76	40, 03	64, 1	63, 75	65, 54
Алтайский край	56, 92	53, 01	55, 32	47, 64	45, 24	37, 44	32, 66	67, 02	62, 7	65, 51
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	14, 77	9, 47	17, 93	7, 58	9, 97	13, 47	3, 41	37, 63	26, 01	29, 8
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	43, 27	35, 56	41, 46	31, 69	30, 19	24, 98	15, 65	60, 27	52, 4	55, 71
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	70, 31	69, 12	67, 33	61, 11	57, 28	44, 73	43, 21	73, 4	72, 14	75, 2
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5	87, 3	90, 38	88, 87	86, 01	82, 46	74, 55	79, 72	86, 77	90, 09	89, 63

ВПР 2025 История 8 класс

Выполнение заданий группами участников										
Максимальный первичный балл:										
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3
Вся выборка	67,39	75,21	63,29	52,59	61,53	58,6	67,15	67,45	39,52	55,16
Алтайский край	60,62	71,67	59,09	49,96	56,96	58,2	69,17	64,64	35,34	53,68
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	20,72	29,48	10,76	8,96	9,76	14,74	29,68	26,29	10,09	14,48
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	46,58	59,93	44,12	29,95	38,87	39,45	57,77	50,27	19,59	38,82
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	69,51	80,88	69,81	62,68	69,82	70,45	77,52	73,6	40,85	62,51
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5	90,07	92,43	87,71	87	88,53	93,2	91,08	94,56	78,8	86,01

ВПР 2025 История 10 класс

Выполнение заданий группами участников																
Максимальный первичный балл:																
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15K1	15K2
	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	78	76,2	69,76	62,65	70,33	71,46	80,26	81,32	79,84	47,8	76,63	51,67	53,22	43,13	58,45	37,13
Алтайский край	78,61	74,05	67,51	61,89	70,45	71,23	78,13	78,41	77,88	44,89	76,14	47,06	45,7	37,28	54,75	34,05

Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	31,25	24,38	30,63	8,13	23,75	25	28,75	27,5	18,75	5,83	16,25	2,5	6,25	3,75	17,5	5,63
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	62,04	55,1	51,12	35,89	44,87	56,46	63,8	63	61,56	17,22	53,59	19,54	18,66	10,77	32,22	12,44
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	83,61	78,76	68,25	66,74	76,99	74,31	81,57	82,44	82,35	44,06	81,83	47,06	44,9	34,52	54,58	30,67
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	92,6	91,35	88,1	86,86	90,79	86,86	93,01	93,51	94,18	80,53	96,67	81,7	80,7	74,71	83,53	66,89

ВПР 2025 История 5 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 25,38 %	4035	25,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 66,77 %	10613	66,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 7,85 %	1248	7,85
Всего	15904	100

ВПР 2025 История 6 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 22,94 %	1859	22,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 68,67 %	5566	68,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 8,39 %	680	8,39
Всего	8108	100

ВПР 2025 История 7 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	20

Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 23,07 %	1718	23,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 69,46 %	5173	69,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 7,47 %	556	7,47
Всего	7454	100

ВПР 2025 История 8 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 19,58 %	1407	19,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 71,16 %	5113	71,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 9,26 %	665	9,26
Всего	7187	100

ВПР 2025 История 10 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	27	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 20,25 %	499	20,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 66,88 %	1648	66,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 12,87 %	317	12,87
Всего	2464	100

ВПР 2025 История 5 класс

Достижение планируемых результатов	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	16

Дата:	11.04.2025		
		15904 уч.	997676 уч.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	РФ
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	60,34	59,76
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	60,04	61,62
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	72,72	73,24
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	76,88	78,56
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	55,08	57,43
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	50, 3	53, 78
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	42, 15	45, 97
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	50, 47	52, 95

ВПР 2025 История 6 класс

Достижение планируемых результатов			
Предмет:	История		
Максимальный первичный балл:	17		
Дата:	11.04.2025		
		8108 уч.	507879 уч.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	РФ
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	55,19	57,06

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	РФ
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	34,3	41,94
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	43,86	45,69
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	75,47	77,21
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	69,6	69,01
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	44,43	47,27
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	26,78	33,95
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	86,86	84,56
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	57,62	58,09

ВПР 2025 История 7 класс

Достижение планируемых результатов			
Предмет:	История		
Максимальный первичный балл:	20		
Дата:	11.04.2025		
		7454 уч.	483872 уч.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	РФ
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	56,92	61,95
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	53,01	59,6
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	55,32	56,54
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	47,64	55,03
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	45,24	48,17
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	37,44	41,76
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	32,66	40,03
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	67,02	64,1
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	62,7	63,75
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	65,51	65,54

ВПР 2025 История 8 класс

Достижение планируемых результатов	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	18

Дата:	11.04.2025		
		7187 уч.	467735 уч.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	РФ
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	60,62	67,39
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	71,67	75,21
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	59,09	63,29
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	49,96	52,59
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	56,96	61,53
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	58,2	58,6
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	69,17	67,15
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	64,64	67,45
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	35,34	39,52
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	53,68	55,16

ВПР 2025 История 10 класс

Достижение планируемых результатов	
Предмет:	История

Максимальный первичный балл:	27	
Дата:	11.04.2025	
	2464 уч.	149165 уч.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	РФ
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	78,61	78
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	2	74,05	76,2
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	2	67,51	69,76
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия	2	61,89	62,65

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	РФ
важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.			
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	70,45	70,33
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	1	71,23	71,46
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	78,13	80,26
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	78,41	81,32
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	77,88	79,84
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	44,89	47,8
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	1	76,14	76,63
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	47,06	51,67
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать	1	45,7	53,22

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	РФ
место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.			
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	2	37,28	43,13
15К1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	1	54,75	58,45
15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	2	34,05	37,13

Задания ВПР по истории в 2026 году

На сайте Института оценки качества образования уже размещены описания и демоверсии проверочных работ на 2026 год. Посмотреть их можно по ссылке: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

Анализ результатов ВПР,
проведенных в 2025 году в Алтайском крае
История

Методические рекомендации

*Автор-составитель
Митина Алена Александровна*

Редактор А. А. Митина
Корректор О. А. Староселец
Вёрстка Г. Н. Мажник
Дата подписания к использованию 20.08.2025
Объем издания: 0, 5 Мб