



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

П Р И К А З

31.10.2025

№ 206/1

г. Барнаул

Об утверждении дорожной карты действий по реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 14.10.2025 «О внедрении Программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации на 2025-2026 учебный год» и с целью методического сопровождения Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации

приказываю:

1. Утвердить Дорожную карту действий по реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации до 2030 года (далее – «Дорожная карта»).

2. Меремьяниной О.Р., заведующему лабораторией по разработке региональной модели просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации:

2.1. обеспечить выполнение мероприятий Дорожной карты в рамках деятельности лаборатории;

2.2. предоставлять ежегодный отчет о реализации Дорожной карты в рамках деятельности лаборатории за отчетный период не позднее 10 декабря.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Чеверда И.В., заместителя директора по учебно-методической работе.

Директор

М.В. Дюбенкова

Чеверда И.В.,
+73852/ 555897 (доб.3307)

УТВЕРЖДЕНО

приказом КАУ ДПО

«АИРО имени А.М. Топорова»

от «31» октября 2025 г. № 206/1

ДОРОЖНАЯ КАРТА

действий по реализации программы просвещения родителей
(законных представителей) детей, посещающих
дошкольные образовательные организации до 2030 года

Актуальность:

В современных условиях развития общества родительское просвещение приобретает особую актуальность в связи с трансформацией института семьи и изменением системы семейных ценностей. Создание дорожной карты реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей обусловлено необходимостью системного подхода к организации просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Разработанная Дорожная карта действий по реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей до 2030 года (далее – «Дорожная карта») позволяет:

1. обеспечить и оптимизировать единый подход к организации просветительской деятельности;
2. создать методическую базу для работы с семьями воспитанников;
3. отслеживать динамику результатов реализации программы;
4. корректировать стратегию работы в соответствии с запросами родителей.

Таким образом, разработка и реализация Дорожной карты является необходимым условием эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников и важным инструментом повышения качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

1. К 2030 году 100% охват ДОО внедрением Программы просвещения.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в сфере взаимодействия с родителями и их просвещения.
3. Выстраивание конструктивного диалога в системе педагог ДОО-родитель.
4. Выход на создание сообщества «просвещенные родители – педагоги ДОО».
5. Создание эффективных инструментов просвещения.

6. Аккумуляция и трансляция лучших практик просвещения родителей.

7. Внутрорегиональное и межрегиональное взаимодействие педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей в ДОО.

Принципы работы:

1. целенаправленность;
2. доступность;
3. дифференцированность;
4. взаимодействие;
5. учет региональных особенностей;
6. системность.

Участники реализации проекта:

1. Министерство образования и науки Алтайского края (Минобнауки Алтайского края);
2. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова);
3. Отделение по дошкольному образованию краевого учебно-методического объединения (отделение КУМО);
4. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
5. краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (ППМС-центр).
6. Лаборатория по разработке региональной модели Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации (лаборатория).

Показатели реализации Дорожной карты

| № | мероприятие | Ед.изм | сроки | ответственные |
|---|---|--------|----------------------|---|
| 1 | Количество/доля административных работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по совершенствованию компетенций в сфере просвещения родителей и внедрения Программы просвещения | чел./% | 2026, далее ежегодно | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова МОУО ДОО |
| 2 | Количество/доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по совершенствованию компетенций в сфере просвещения родителей | чел./% | 2026, далее ежегодно | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова МОУО ДОО |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | и внедрения Программы просвещения | | | |
| 3 | Количество мероприятий по сопровождению реализации Программы просвещения родителей на региональном уровне (нарастающим итогом) | шт. | 2026, далее ежегодно | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова МОУО ДОО |
| 4 | Количество семей вовлечено в процесс просвещения (нарастающим итогом) | шт. | 2026, далее ежегодно | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова МОУО ДОО |
| I. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров | | | | |
| 1 | Курсы повышения квалификации по ДПП «Реализация программы просвещения родителей в ДОО» | не менее 500 чел. ежегодно | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Лаборатория | |
| 2 | Участие управленческих и педагогических работников ДОО во Всероссийских, региональных, муниципальных, информационно методических вебинарах, совещаниях, конференциях по вопросам внедрения и реализации программы просвещения родителей | в соответствии с планами мероприятий | Минобрнауки Алтайского края ФГБОУ ВО «АлтГПУ» КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Лаборатория Отделение КУМО МОУО ДОО | |
| 3 | Семинар-практикум «Содержание, формы и методы просветительской деятельности в рамках реализации программы просвещения родителей» | апрель-май 2026, далее - ежегодно | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Лаборатория ФГБОУ ВО «АлтГПУ» Отделение КУМО МОУО ДОО | |
| II. Мероприятия с родительской общественностью (с учетом типов семей*) | | | | |
| 1 | Большой фестиваль детской игры (БФДИ) | июнь 2026, далее - ежегодно | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Лаборатория Отделение КУМО | |
| 2 | Дискуссионные площадки «Открытый микрофон» | февраль, октябрь 2026, далее - | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Лаборатория Региональные площад- | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| | | ежегодно | ки ДОО |
| 3 | Мастер-классы «Лучшие практики просвещения родителей» в рамках межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае» | март-апрель 2026, далее - ежегодно | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Лаборатория Отделение КУМО МОУО ДОО |
| 4 | Отборочный (региональный) этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» | апрель 2026, далее - ежегодно | Минобрнауки Алтайского края, отделение КУМО |
| 5 | Региональный фестиваль воспитывающей среды для духовно-нравственного становления семей в условиях дошкольной организации «Родники семейных традиций» в рамках проведения | октябрь 2026, далее - ежегодно | Минобрнауки Алтайского края, ФГБОУ ВО «АлтГПУ» КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова МОУО |
| 6 | Родительские клубы по интересам | ноябрь, март 2026, далее - ежегодно | ФГБОУ ВО «АлтГПУ» Региональные площадки ДОО Сообщество региональных площадок |
| 7 | Родительский университет | октябрь 2026, далее - ежегодно | ФГБОУ ВО «АлтГПУ» Региональные площадки ДОО Сообщество региональных площадок |

III. Обмен опытом и работа с профсообществом

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| 1 | Форум «Современное дошкольное образование Алтайского края: единство ценностей и смыслов родителей и педагогов детского сада» | октябрь-ноябрь 2026, далее - ежегодно | Минобрнауки Алтайского края ФГБОУ ВО «АлтГПУ» КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Лаборатория Отделение КУМО МОУО ДОО |
| 2 | Фестиваль «Лучшие практики сотрудничества педагогов и семьи» | ноябрь 2026 г., далее ежегодно | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Лаборатория ФГБОУ ВО «АлтГПУ» Отделение КУМО |
| 3 | Марафон эффективных практик | март | КАУ ДПО АИРО им. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Поддерживаем семейные практики воспитания» | 2026, далее - ежегодно | А.М. Топорова Лаборатория Отделение КУМО |
| 4 | Конкурс методических разработок «Мастер просвещения» | март-апрель 2026, далее - ежегодно | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Лаборатория Отделение КУМО |
| 5 | Отбор дошкольных образовательных организаций в региональные инновационные площадки | апрель-май 2026, далее – ежегодно | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Лаборатория Отделение КУМО |
| 6 | Выставка (ярмарка) педагогических идей | сентябрь 2026, далее ежегодно | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Лаборатория Отделение КУМО |
| IV. Информационное сопровождение мероприятий по реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей | | | |
| 1 | Информационное наполнение новостной ленты официального сайта КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова | 1 раз в месяц | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Лаборатория Отделение КУМО МОУО ДОО |
| 2 | Портал «Развитие детства» | в течение года | ППМС-центр |
| 3 | Подготовка дидактических материалов, пособий, сборников, методических рекомендаций по просвещению родителей (законных представителей) детей | в течение года | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Лаборатория |
| 4 | Подготовка материалов для тематического номера педагогического журнала «Учитель Алтай» по просвещению родителей (законных представителей) детей | в течение года | КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Лаборатория |
| V. Мониторинговые мероприятия | | | |
| 1 | Федеральный мониторинг по реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей | 2 раза в год | Минобрнауки Алтайского края КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова МОУО ДОО |

КОММЕНТАРИЙ:

*Типы семей

Молодые родители

Характеристика: слабо мотивированные на ответственное родительство, получающие информацию по воспитанию и образованию детей из неверифицированных источников

Как работать:

1. формировать сообщества активных родителей;
2. дозированно предлагать верифицированную конкретную информацию;
3. использовать цифровые технологии

Зрелые родители

Характеристика: гиперопека или гипоопека; обладание четкой жизненной философией в воспитании детей; авторитарный стиль воспитания; соответствие слов и поступков, отсутствие противоречий в воспитании; незнание современных принципов педагогики

Как работать:

1. создавать условия для передачи опыта безусловной любви;
2. предлагать современную информацию о воспитании;
3. предлагать информацию через субъект-субъектное взаимодействия (личный контакт)

Многопоколенная семья

Особенности характеристики: совместное проживание, носители семейных ценностей и традиций, передача опыта из поколения в поколение, распределение обязанностей и функций

Как работать:

1. создать пространство для обмена опытом, совместные мероприятия;
2. обучать снизу вверх (младшее поколение обучает старшее)

Многодетные семьи

Характеристика: дефицит личного времени; сложность в удовлетворении индивидуальных потребностей каждого ребенка; материальные трудности; психологическая нагрузка; необходимость постоянного внимания к нескольким детям одновременно

Как работать:

1. организовать правовую поддержку родителей (льготы, пособия);
2. учитывать занятость родителей, предлагать гибкий вариант вовлечения в деятельность ДОО;
3. привлекать к трансляции семейного опыта по воспитанию детей;
4. создать центр поддержки многодетных семей.

Родители детей с ОВЗ

Характеристика: родители-партнёры, готовые к сотрудничеству со специалистами; стремятся скрыть нарушения ребёнка, ищут «волшебного» решения или требовательные родители, стремящиеся дать ребёнку всё лучшее, но не учитывающие его индивидуальные особенности.

Как работать:

1. подключить профильных специалистов;
2. поддерживать через ИОМ;
3. подготовить педагогов к взаимодействию с семьями с детьми ОВЗ;
4. создать родительские сообщества для обмена успешным опытом воспитания и развития детей по аналогичным нозологиям.

Семьи родителей с ОВЗ, имеющие нормотипичных детей

Характеристика: могут избегать людных мест, так как стесняются себя, неохотно контактируют с окружающими. Повышенная физическая и моральная нагрузка, склонность к чрезмерной опеке.

Как работать:

1. индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей;
2. более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта;
3. организовать правовую поддержку родителей;
4. консультирование психолога.

Неполная семья

Характеристика: несёт единоличную ответственность за развитие и воспитание ребенка и финансовую стабильность; часто не интересуется успехами ребенка.

Как работать:

1. демонстрировать поддержку таких семей;
2. проводить беседы с родителями о достигнутых успехах детей;
3. обеспечивать консультативную помощь специалистами;
4. информировать о социальных программах помощи.

Семьи участников СВО

Характеристика: семьи участников СВО имеют право на широкий спектр поддержки социальную и психолого-педагогическую. СВО влияет на жизнь семей различными способами: вызывает эмоциональные переживания из-за беспокойства за близких и приводит к изменению психологического микроклимата в семье

Как работать:

1. организовать правовую поддержку родителей
2. консультирование психолога

Семьи мигрантов

Характеристика: недостаточное владение русским языком затрудняет процесс обучения, поиск работы и полноценное участие в социальной жизни. В семьях мигрантов большое количество детей (в среднем 3-4 ребёнка), в основном семьи многопоколенные. Ориентация на родственные и земляческие сообщества, что приводит к замыканию на своём круге общения и затруднению социокультурной адаптации.

Как работать:

1. использовать цифровые технологии;
2. обеспечивать консультативную помощь специалистами;
3. подготовить педагогов к взаимодействию с семьями с мигрантов и их детьми;
4. предлагать современную информацию о воспитании.