

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Рубцовска



Обучение русскому языку как иностранному детей с миграционной историей

Сборник материалов из опыта работы

Барнаул, 2025 г.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19
О 26

Авторы-составители

коллектив учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Рубцовска:

О. Н. Кунгурова, учитель русского языка и литературы;

Л. А. Сафронова, учитель начальных классов;

М. В. Стрекалина, учитель начальных классов;

О. С. Кованова, директор, руководитель инновационной площадки

О 26 Обучение русскому языку как иностранному детей с миграционной историей :
сборник материалов из опыта работы / авторы-сост. : О. Н. Кунгурова,
Л. А. Сафронова, М. В. Стрекалина, О. С. Кованова. — Барнаул : КАУ ДПО «АИРО
имени А. М. Топорова», 2025. — 45 с.

Сборник материалов из опыта работы создан в рамках работы региональной инновационной площадки по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей. В сборнике представлены конспекты уроков по обучению школьников с миграционной историей русскому языку как иностранному.

Данные материалы предназначены для учителей начальных классов и учителей русского языка.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ.....	4
ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В 1 КЛАССЕ	7
Лексическая тема «Транспорт».....	7
Дикие и домашние животные. Знакомство с буквой «Ж»	11
Еда. Знакомство с буквой «Е»	14
ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ВО 2 КЛАССЕ	17
Родительный падеж	17
Я покупаю овощи и фрукты	19
Рубцовск — ворота в Азию	22
Экскурсия.....	22
Наше здоровье в наших руках	25
Конспект урока говорения.....	25
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....	30
Имена писателей в улицах города Рубцовска	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44

ВСТУПЛЕНИЕ

О практике социальной и культурной адаптации детей иностранных мигрантов и детей с миграционной историей

МБОУ «СОШ № 19» негласно носит статус школы «полиэтнической». Это связано с контингентом учащихся. Дело в том, что географически школа находится в районе между железнодорожным вокзалом и центральным рынком. Именно здесь работают трудовые эмигранты, приезжающие в Рубцовск. В этом районе они проживают и выбирают МБОУ «СОШ № 19» для обучения своих детей. Этим и объясняется большой процент иностранцев в школе. В 2022 году в МБОУ «СОШ № 19» число таких учащихся составляло 34 %, в 2025 – 41 %.

Другой особенностью нашей школы является тот факт, что большинство детей с миграционной историей – это уроженцы Таджикистана, приехавшие из отдаленных уголков страны, не знающие своего родного языка и говорящие на диалектах. Эти факторы и определили вектор работы школы на ближайшие пять лет.

В 2023/2024 учебном году школа получила статус региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей». К работе на площадке привлекались все учителя начальной школы и учителя русского языка и литературы. Однако отклик эта тема получила не сразу у всех выше названных педагогов. Данная работа требовала дополнительного обучения, подготовки к дополнительным занятиям и финансирования. Тем не менее, желание повысить качество успеваемости в школе и помочь детям, которые оказались один на один в чужой стране без знания языка, побудила учителей откликнуться на данную проблему.

Была разработана комплексная программа по языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов «Магдаб или Школа в школе». Эта программа включает план по обучению русскому языку, комплекс мероприятий лингвострановедческой направленности. Все учителя начальной школы и русского языка прошли курсы переподготовки по теме «Методика преподавания РКИ» и «Лингводидактические и методические аспекты преподавания РКИ». По итогам 2023/2024 года стало ясно, что результат есть, и работу надо продолжать. Сегодня на региональной площадке работают десять учителей начальной школы, педагог русского языка и литературы, педагог физической культуры и педагог-организатор. Из общего числа учащихся с миграционной историей нет таких, которые не знают русского языка совсем. Говорить о больших результатах в освоении основной общеобразовательной программы теми, кто только начал говорить на русском языке, еще рано, поэтому работа инновационной площадки будет продолжена.

Вторая мама

У большинства ребят, приехавших из Таджикистана, из законных представителей рядом находятся только мамы, не говорящие на русском языке. Поэтому маленькие граждане РФ, вчерашние жители Таджикистана, вынуждены решать свои проблемы в социуме самостоятельно, и школьный учитель для них является не только наставником, но и второй мамой.

Основной принцип в работе с данной категорией учащихся — это любовь и доверие. Учитель для ребенка-иностранца — это тот маяк, на который они ориентируются. Очень важно не обмануть их доверия. Поэтому каждый учитель РКИ должен искренне любить этих детей и искренне желать им помочь. Только тогда будет достигнут успех в обучении.

Почему так важно, как можно скорее научить ребят-иностранцев русскому языку?

Во-первых, языковой барьер препятствует нормальной коммуникации учащегося в учебной и социальной среде. Во-вторых, неуспеваемость в обучении и отсутствие контактов с одноклассниками создает атмосферу психологического дискомфорта. Ребенок замыкается в себе, становится необщителен.

Поэтому задача учителя, обучающего русскому языку иностранцев — формирование у них коммуникативной компетенции, которая обеспечивает учащимся возможность пользоваться языком как в устной, письменной речи, так и в различных коммуникативных ситуациях.

Вовлечению в новый социум детей-мигрантов способствует участие учащихся данной категории в общешкольных мероприятиях.

При организации занятий учитель должен учитывать возраст учащихся и особенности их психологического развития. Во время занятий учитель должен создавать благоприятный психологический климат, использовать различные средства педагогической поддержки, устанавливать корректные отношения с учащимися. Как говорил А. П. Чехов, «учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в своё дело».

Для ребят-иностранцев в нашей школе три раза в неделю проходят занятия по русскому языку как иностранному. В первую очередь внимание уделяется формированию фонетических навыков. Основной формой организации процесса является урок. Занятия интересные и познавательные. На каждом уроке учитель использует фонетические упражнения, уделяет большое внимание формированию звуков. Кстати, фонетические зарядки учителя начальных классов включают не только в уроки по РКИ, но и в обычные уроки русского языка.

Основа коммуникации — это лексика. Семантизация новой лексики для учащихся с миграционной историей основывается на принципе наглядности. Так, например, знакомя учащихся с существительным, важно показать предмет, о котором идет речь. Семантизация глаголов происходит через показ движений. Это наиболее продуктивный способ семантизации слов, поскольку в процессе участвует и зрение, и слух, что способствует прочному запоминанию и усвоению нового слова и формированию лексикона учащегося. Важно отметить, что для учащихся, прибывших с Кавказа или Азии, как в нашем случае, важно все произносимые слова подкреплять движениями, жестикуляцией. Так дети лучше усваивают и понимают материал.

Тон голоса тоже очень важен. Нельзя резко повышать тон. Нужно помнить, что многие из учащихся не понимают языка и громкий голос может их испугать.

Необходимой составляющей урока является предтекстовая и послетекстовая работа, направленная на выяснение понимания материала.

Начиная работу в группах РКИ, учителя МБОУ «СОШ № 19» озадачились вопросом: должны ли они использовать в работе с учащимися их родной язык? Пришли к выводу, что не стоит. Во-первых, многие дети-мигранты не знают своего языка, а во-вторых, процесс усвоения и запоминания происходит лучше через неродной язык.

Другой формой по обучению русскому языку в МБОУ «СОШ № 19» в рамках РКИ является театральная студия. Первая постановка — русская народная сказка «Репка» — вызвала большой интерес у учащихся и учителя. Поэтому после изучения в рамках школьной программы «Капитанской дочки» А. С. Пушкина ребята предложили инсценировать эпизод произведения. Учитель охотно согласилась. В данном случае инициатива исходила

от учащихся, и педагог оказала им поддержку. Это важный момент. В работе с учащимися важно организовать учебный процесс так, чтобы формировать и поддерживать интерес к обучению. Учитель ни в коем случае не должен быть диктатором, но должен мягко вести и направлять, за успехи поощрять, чтобы повышать самооценку учащихся и мотивировать к дальнейшему обучению, закреплять их успех.

Четыре участника образовательного процесса МБОУ «СОШ № 19»

Организовывая работу с учащимися-мигрантами, учителя нашей школы часто сталкиваются с проблемой семейственности на религиозной почве. Что это значит? Как говорилось ранее, основной контингент иностранцев нашей школы — это жители отдаленных уголков Таджикистана, где устои религии весьма первозданны, даже архаичны. Учителям стоило больших усилий, терпения и такта в работе с такими семьями. Большую поддержку школе оказывает мечеть. Имам прихода — частый гость школы. На родительских собраниях и воспитательных беседах он выступает в поддержку обучения и просвещения. Таким образом, в МБОУ «СОШ № 19» участниками образовательного процесса являются не только ученики, учителя и родители, но и имам как наставник для родителей.

Данный порядок достаточно специфичен и распространяется только на мусульманские семьи.

Какова же роль педагога в обучении русскому языку детей с миграционной историей?

Учителя русского языка для ребенка — мигранта это не только учителя, но наставники и воспитатели, первооткрыватели и мамы. Они в прямом смысле формируют личность маленького гражданина. Научив их русскому языку, учителя открывают новый мир, содействуют быстрой адаптации учащихся к новым условиям, обеспечивают комфортное эмоциональное состояние и успех освоения основной общеобразовательной программы. Без преувеличения нужно сказать, роль эта огромна, значима и неоднозначна!

Директор МБОУ «СОШ № 19» О. С. Кованова

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В 1 КЛАССЕ

Лексическая тема «Транспорт»

О. Н. Кунгурова

Категория обучающихся: уровень владения языком А 2.

Цель урока: познакомит учащихся с глаголами движения по теме «Транспорт», их формами с приставками.

Задачи урока:

- повторить и закрепить лексику по теме «Транспорт»;
- формировать и отрабатывать навыки употребления глаголов движения I группы с приставками;
- формировать мотивацию к изучению языка;
- формировать интерес к культуре изучаемого языка.

Ход урока

1. Организационный момент

Подготовка учащихся к началу урока. Звучит «Песенка друзей» композитора М. Старокадомского на стихи С. Михалкова.

Повторение ранее изученной лексики по теме «Транспорт» проводится на примере презентации «Виды транспорта».

- *Задание.* Демонстрация слайдов с видами транспорта, а также мест, связанных с транспортом (вокзалы, аэропорты и др.). Учащиеся должны назвать то, что изображено на слайдах.

2. Повторение глаголов движения по теме «Транспорт»

- *Задание «Карусель»*

Учащиеся делятся на две равные группы. Встают (сажаются) в круг парами, лицом друг к другу. Учащиеся из внешнего круга получают задание. По сигналу преподавателя учащиеся из внешнего круга двигаются по часовой стрелке, меняя партнера.

Пары глаголов СВ и НСВ для повторения и закрепления: ехать/поехать, ехать/приехать, лететь/прилететь, входить/войти, выходить/выйти, приходить/прийти, уезжать/уехать, уходить/уйти, садиться/сесть, плыть/приплыть.

- *Задание.* Составьте предложения с глаголами движения. С каждым глаголом из пары нужно составить одно предложение. В предложении используйте слова-названия транспорта. Глаголы можно изменять. Пример: ехать/поехать. В

школу лучше поехать на автобусе, потому что на улице дождь. Лучше ехать на машине, чем идти пешком — лучше ездить на машине, чем ходить пешком. Папа ехал на машине, когда ему позвонили с работы.

3. Изучение нового материала

Учащимся предлагается ознакомиться с таблицей. В таблице даны глаголы СВ и НСВ с приставками (таблица на слайде и у каждого учащегося).

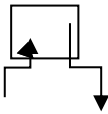
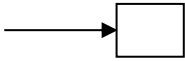
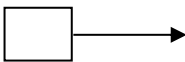
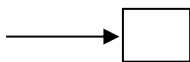
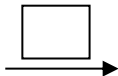
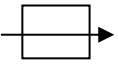
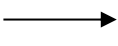
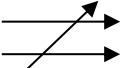
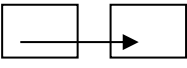
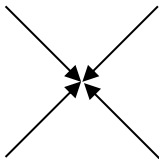
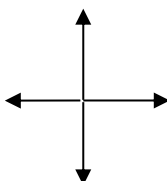
Глаголы I группы	Глаголы II группы
НСВ + приставка ➡ СВ	НСВ + приставка ➡ НСВ
Идти — уйти, прийти...	Ходить — уходить, приходиться...
Ехать — уехать, приехать...	Ездить — уезжать, приезжать...
Лететь — улететь, прилететь...	Летать — улетать, прилетать...
Плыть — уплыть, приплыть...	Плавать — уплывать, приплывать...
Везти — увезти, привезти...	Возить — увозить, привозить...

Вопрос учащимся. Как изменяются виды глаголов движения I и II группы с приставками? (Глаголы движения I группы при употреблении с приставкой изменяют вид на СВ, а глаголы из II группы не изменяют вид.)

- *Задание.* Учитель просит рассмотреть таблицу и привести примеры употребления глаголов с приставками.

Образец: Я вошла в класс после звонка. Мы въехали в город рано утром.

Схемы	Приставки	Глаголы I гр.(св)	Предлоги	Примеры
	в-(во-)	войти/въехать	в	Вошел в аудиторию Въехал в город
	вы	выйти/выехать	на	Вышли из комнаты Выехали из дома в 9 часов
	по	пойти/поехать	из	Пойду в магазин за хлебом Поехали за город
	при	прийти/приехать	с	Пришли в гости к Ире Приехали на поезде из Воронежа
	у-	уйти/уехать	к	Ушел на работу / с работы уехала На родину к родителям Уехали за границу

Схемы	Приставки	Глаголы і гр.(св)	Предлоги	Примеры
	за	зайти/заехать	за	Зайду к подруге за книгой /заехали в магазин ненадолго
	под (подо)	подойти/подъехать	к	Подойдите к доске! Подъехал к театру Подошел к врачу
	от (ото)	отойти/отъехать	от	Отойдите от двери! Отъехал от остановки
	до	дойти/доехать	до	Дошел до метро Доехал до Москвы за 2 часа
1)  2)  3) 	об (обо)	обойти/объехать	вокруг	1) Обошел дерево 2) Обошел вокруг здания 3) Объехал весь город
1)  2)  3) 	про	пройти/проехать	мимо про через	1) Проехали мимо магазина проехал свою остановку 2) Прошли по дороге через парк 3) Прошел 10 км
1)  2) 	пере	перейти/переехать	через по в/на	1) Перешли через улицу по переходу/перешли улицу 2) Переехали на другую квартиру
	с(со)..ся (-сь)	сойти(сь)/ съехаться	в/на из/с к	Съехались в гости друг к другу Съехались на встречу из разных городов
	раз (- разо) ся (сь)	разойтись/ разъехаться	в/на из/с по	Разошлись в разные стороны Разошлись со стадиона Разошлись по классам Разъехались по домам

- **Задание.** Дополните таблицу, используя глаголы *лететь, плыть, везти*. Какие приставки вы часто употребляете? Обратите внимание на связь приставок и предлогов.

Упражнение 1. Выберите нужный глагол движения, поставьте его в нужную форму.

- | | |
|--|------------------|
| 1. Вечером моя одноклассница ... ко мне за учебником | <i>переехать</i> |
| 2. Мы ... через улицу по подъездному пути | <i>проехать</i> |
| 3. Скажи, пожалуйста, как ... до остановки | <i>улететь</i> |
| 4. Путешественники ... к памятнику и сфотографировались | <i>обойти</i> |
| 5. Автобус ... от остановки | <i>перейти</i> |
| 6. Наша машина ... по площади мимо здания школы | <i>зайти</i> |
| 7. Ребята ... вокруг сада и вернулись домой | <i>доехать</i> |
| 8. Бабушка вошла в комнату и ... большой торт | <i>внести</i> |
| 9. У нас новоселье. Сегодня мы ... на новую квартиру | <i>отойти</i> |
| 10. К сожалению, вы опоздали. Ваш самолет только что ... | <i>подойти</i> |

Упражнение 2. Выберите нужный предлог.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. У нас кончился хлеб, надо зайти в магазин ... хлебом. | А) за Б) с В) в |
| 2. Мой друг приехал ... Таджикистана полгода назад | А) от Б) из В) до |
| 3. Антона нет дома. Он ушел ... занятия | А) к Б) на В) в |
| 4. Самолет вылетел ... Москвы в 17.00 | А) из Б) в В) до |
| 5. Приходите сегодня вечером ... мне в гости! | А) по Б) на В) к |
| 6. Я никогда не был на этой улице, поэтому прошел ... нужного мне дома | А) через Б) мимо В) по |
| 7. Школьники из разных школ страны съехались ... спортивную олимпиаду | А) на Б) к В) в |
| 8. Летом школьники разъехались на каникулы ... домам | А) до Б) в В) по |
| 9. Довезите меня, пожалуйста, ... вокзала | А) на Б) до В) к |
| 10. Подождите меня, мне надо зайти в библиотеку ... учебниками. | А) к Б) с В) за |
| 11. Пожалуйста, отойди ... меня, ты мне мешаешь заниматься. | А) до Б) от В) мимо |
| 12. Я подошел ближе ... доске, чтобы написать слово. | А) около Б) до В) к |

Игра «Угадай, где?»

Учащиеся делятся на пары. Каждая пара получает задание: разыграть сценку (диалог). Участникам сценки нельзя говорить, где происходит действие! Остальные должны отгадать, где происходит действие.

■ Задания для сценок.

- Вы встретили подругу (друга) на вокзале. У нее (него) тяжелый чемодан. Предложите свою помощь.
- Вашему другу (подруге) срочно нужно в аэропорт. Предложите свою помощь.
- Вы пришли в кафе. Сделайте заказ.
- Вы едете в маршрутке. Спросите, когда ваша остановка и кто выходит.
- Вы ждете маршрутку на остановке. Спросите, ходит ли сегодня ваша маршрутка.
- Вы едете в поезде. Спросите, какая сейчас станция и сколько длится стоянка.

4. Рефлексия. Покажите ваше настроение смайликом.

5. Домашнее задание

Восстановите предложения. Выберите правильный вариант:

- В январе к нам в школу ... с визитом президент страны

- а) приедет
 - б) доедет
 - в) переедет
2. Спортсмены ... на соревнованиях 20 км.
- а) прибежали
 - б) пробежали
 - в) убежали
3. Завтра мой отец будет свободен и ... меня в школу.
- а) перевезет
 - б) увезет
 - в) отвезет

Дикие и домашние животные. Знакомство с буквой «Ж»

М. В. Стрекалина

Цель урока: дать представление детям о домашних и диких животных, их образе жизни.

Задачи:

- познакомить учащихся с названиями домашних и диких животных, их детенышей;
- увеличить словарный запас учащихся по данной теме;
- сформировать умение составлять простые предложения по теме занятия;
- развивать навыки чтения и связной речи учащихся.

Оборудование: 1. Хамраева Е. А., Саматова Л. М. Азбука : учебник для детей, начинающих изучать русский язык; 2. Карточки с изображениями животных; 3. Рабочий лист для учащихся.

Ход урока

1. Сообщение темы и цели урока

Ребята, мы с вами сегодня отправляемся в увлекательное путешествие за новыми знаниями. Чтобы узнать тему урока, постарайтесь разгадать мои загадки.

Дает молоко, но не коза...
Четыре копыта, рога и глаза.
Траву жует, водой запивает,
О ком говорю, кто ответ отгадает?
(Корова)

Любит сочные луга,
Завитком его рога,
Не жалеет лба в бою,
Людам дарит шерсть свою.
(Баран)

У кого из всех зверей
Хвост пушистей и длинней?
(Лиса)

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки — ни одной.
(Еж)

Ребята, еж, лиса, баран и корова. Кто это? Назовите их одним словом (Ответы учащихся: «Животные»).

Учитель обращает внимание учащихся на доску, где размещены карточки с изображениями животных. Необходимо разделить эти карточки на две группы. Учащиеся по желанию выходят к доске и выполняют задание.

— Ребята, на какие две группы вы их разделили? (Дикие и домашние животные.)

— Давайте определим тему нашего урока (ответы учащихся). Тема нашего урока «Дикие и домашние животные». На уроке мы с вами должны будем найти ответы на вопросы: Чем отличаются дикие животные от домашних? Какую пользу они приносят?

2. Работа по теме урока

— Ребята, откройте «Азбуку» на странице 44 и рассмотрите иллюстрации. Назовите животных, живущих рядом с человеком (ответы детей).

Учитель обращает внимание учащихся на диких животных, изображенных на странице 45 учебника.

— Ребята, назовите диких животных (ответы детей).

— Перед вами лежат рабочие листы, на которых изображены животные и их возможные места обитания. Соедините животное с местом его обитания.

После письменной работы.

— Ребята, скажите, каких животных вы поселили в лесу? (Белку, ежа, медведя, лису, волка.)

— Каких животных вы поселили возле дома человека? (Кролика, кошку, овцу, свинью, лошадь, корову.)

— Какой вывод мы можем сделать? Где живут дикие животные? (В природе.)

— Где живут домашние? (Рядом с человеком.)

— Каждое животное должно иметь свой дом, своё жилище. Подумайте, где живёт кошка (в доме), собака (в будке), белка (в дупле), лиса (в норе), муравей (в муравейнике), курица (в курятнике), лошадь (в конюшне), медведь (в берлоге), птички (в гнезде).

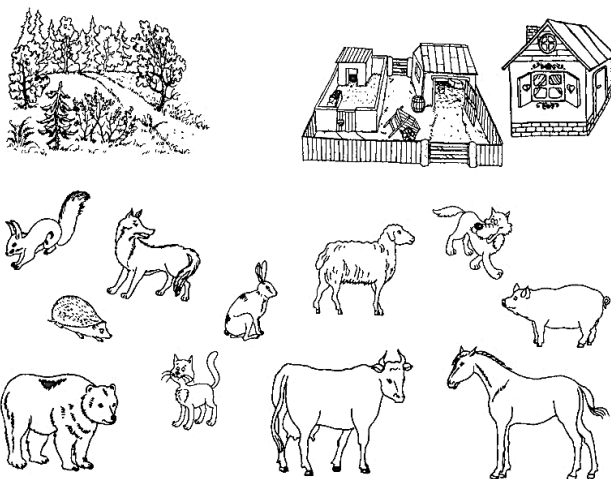
— Ребята, кто же строит жилища для диких животных? (Они строят их сами.)

— Кто строит жильё для домашних животных? (Человек.)

— Вспомните, чем питаются дикие животные? Кто их кормит? (Сами добывают пищу.)

— Чем питаются домашние животные? Кто их кормит? (Человек.)

— Какой вывод мы можем сделать? (Дикие животные добывают пищу сами, а домашних кормит человек.)



— Ребята, мы с вами сейчас поиграем в игру «Родитель — детёныш». Условия игры заключаются в том, что водящий бросает мяч одному из игроков и называет животное, тот игрок, который поймал мячик, должен назвать детёныша.

Корова	→	телёнок	Свинья	→	поросёнок
Кошка	→	котёнок	Коза	→	козлёнок

— Каких животных и их детёнышей мы называли, диких или домашних? (Домашних.)

— Кто заботится о домашних животных и их детёнышах? (Человек.)

Продолжим играть

Лось	→	лосёнок	Белка	→	бельчонок
Медведь	→	медвежонок	Волк	→	волчонок

— Кто заботится о диких животных и их детёнышах? (Они сами.)

— Какой вывод мы можем сделать? (Дикие животные живут в природе, строят себе жилища, добывают себе пищу, ухаживают за своим потомством. Домашние животные живут у человека. Люди строят им жилища. Они их кормят и заботятся об их потомстве.)

— А что человек получает от домашних животных? (Ответы детей.)

3. Работа над развитием навыков чтения

— Ребята, подумайте и назовите букву, с которой начинается слово «животные»? (Ответ детей: «Ж»)

— Попробуйте дать характеристику звуку, который она обозначает (Согласный, звонкий парный, твёрдый, непарный.)

— Ребята, мы сейчас будем *читать слова и слоги* с буквой «Ж».

АЖ ОЖ УЖ ЫЖ ЯЖ ИЖ ЕЖ ЖА ЖО ЖУ ЖЕ ЖИ

ЖУК ЖАР ЖИР УЖ ЧИЖ МОЖ ЖЕМ НОЖ ЖИЗНЬ СТРИЖ

ЖА-ЛО ЛУ-ЖА ЛЫ-ЖИ ЖА-РА ЖА-БА КО-ЖА НО-ЖИ РО-ЖОК ДОЖ-ДИ

ЖАН-НА ЖО-РА ЖЕ-НЯ ЖИ-ВОТ КНИЖ-КА ПИ-РО-ЖОК КО-ЖУ-РА

ГА-РА-ЖИ КРУ-ЖИТ ДРО-ЖИТ ЖУЖ-ЖИТ ЖАС-МИН ЖМУР-КИ

Разучивание скороговороки «У ежа — ежата, у ужа — ужата»

— Ребята, послушайте внимательно скороговорку. Я прочитаю, а потом мы с вами вместе ее проговорим.

Учитель проговаривает скороговорку, потом ребята повторяют хором и по одному.

У е-жа — е-жа-та, у у-жа — у-жа-та.

Чтение текстов.

Учитель читает рассказ «На лугу», а затем отвечает на вопросы по тексту.

— А теперь, ребята, я предлагаю вам прочитать небольшой рассказ «На лугу».

После прочтения рассказа:

— Назовите кличку собачки.

— Где гулял Дружок? Что такое лужок?

— Кто уселся на нос Дружку?

— Как жук жужжит?

— Сколько раз встретилась в этом тексте буква ж?

— Попробуйте пересказать этот текст так, как вы его запомнили.

После выполнения задания:

— Ребята, послушайте: Си-дит у во-ды жа-ба. Бед-няж-ка жа-ба ква-ка-ет. Жа-бе на у-жин жук ну-жен.

- Ребята, постарайтесь определить ударный слог в каждом слове (Ответы детей).
- Составьте схемы слов жук и жаба.
- Составьте своё предложение о жабе или жуке. Напечатайте в тетради.

4. Итог урока

— Ребята, скажите, что нового узнали на уроке? (Ответы детей; на столах у ребят лежат карточки с изображением желтого жука и жабы. На доске — картинка с изображением варенья).

— Итак, посмотрите на доску. У нас появилось угощение в виде варенья. Желтый жук и жаба Женя к нам пришли на угощение. Угостите их вареньем.

Дети, кто не испытывал трудности во время урока, прикрепляют к изображению варенья — желтого жука, а те, у кого были трудности — жабу.

Еда. Знакомство с буквой «Е»

М. В. Стрекалина

Цель урока: изучение названий продуктов на русском языке.

Задачи:

- развивать навыки чтения и связной речи учащихся;
- формировать умение составлять простые предложения по теме занятия.

Оборудование: 1. Хамраева Е. А., Саматова Л. М. Азбука : учебник для детей, начинающих изучать русский язык; 2. Комплекты карточек с изображением еды и посуды; 3. Слайдовая презентация.

Ход урока

1. Сообщение темы и цели урока

— Ребята, скажите, с какой буквой мы познакомились на уроке обучения грамоте? (ответы детей: «с буквой «Е»). Подумайте и ответьте, эта буква гласная или согласная (гласная). Как вы думаете, в чем ее особенность? (ответы детей: в слог — слияния обозначает один звук «Э», а в начале слова и после гласных — два звука «ЙЭ»).

— Хорошо! Ответьте, в слове «Еда» — сколько звуков обозначает буква «Е»? (Ответ детей: «Два»).

— Ребята, слово «ЕДА» и будет темой сегодняшнего нашего занятия.

Задача: узнать и запомнить названия продуктов на русском языке и научиться составлять простые предложения с этими словами.

2. Работа по теме урока. Знакомство с названиями продуктов

— А сейчас, ребятки, разгадайте мои загадки,

Но загадки не простые,
Их разгадки вкусные такие.

— Итак, о каких продуктах в них говорится?

Учитель загадывает загадки, дети дают ответы и параллельно на экране демонстрируются изображения отгаданного продукта.

Белое да не снег.
Вкусное, да не мед.
От рогатого берут
И ребятам отдают
(Молоко)

Может и разбиться,
Может и свариться,
А захочет, в птицу
Может превратиться
(Яйцо)

Что же это за песочек?
Сладок с ним у нас «чаечек».
В каждой кухне проживает,
Всем хозяйкам угождает.
(Сахар)

Не конфета, не печенье —
В рот положишь — наслаждение.
Тает замороженное
Вкусное...(мороженое).

— Ребята, откройте книгу на стр.34 и рассмотрите иллюстрации продуктов, которые там представлены. Назовите их. («Азбука» стр. 34). Дети поднимают руки и отвечают (Пицца, йогурт, масло, макароны, молоко, мясо, колбаса, яйцо, рыба, хлеб, каша, бутерброд, торт, шоколад, кофе, сок, конфеты, мороженое, печенье, сахар, сыр).

Составление предложений по теме.

Учитель предлагает составить предложения, используя заготовленные образцы на карточках:

- Расскажите, что обычно вы едите утром, днём, вечером? (Обычно утром я ем...)
- Что вы едите каждый день? (Каждый день я ем)
- Что иногда едите? (Иногда я ем)
- Что вы любите есть (Я люблю есть)
- А что не любите? (Я не люблю есть)
- Что едят дети? (Они едят)
- Что ест мальчик? (Он ест)
- Что ест собачка? (Она ест)

Работа в парах.

— Подумайте, какие продукты изготавливают из молока? Откройте «Азбуку» на странице 35 (Сыр, макароны, йогурт, колбаса, пицца, мороженое, творог).

Дети дают ответы. Учитель исправляет, если они неправильно называют слова.

Продолжаем работать по «Азбуке».

— Рассмотрите рисунок на странице 36 и расскажите, что находится на столе?

— Как вы думаете, это завтрак, обед или ужин? (Дети дают ответы).

Работа в парах.

На столах лежат комплекты карточек с изображениями еды и посуды; яйцо, чашка, тарелка, чай, каша, вилка, ложка, пирожки, чайник, кофе, нож.

— Ребята, разделите карточки на столе на 2 группы: еда и посуда.

Продолжаем работу в парах.

Учитель предлагает рассмотреть рисунки с изображениями животных и птиц.

Предлагает стрелками соединить животное или птицу с предметами, которые могут использоваться в качестве их еды.

3. Работа над развитием навыков чтения

СЕ РЕ ЛЕ ВЕ НЕ КЕ ТЕ

СЕВ ВЕС ЛЕТ НЕТ ЛЕВ ЛЕС РЕК СЕЛ ВЕТ ВЕК

ЛА-ЕТ РО-ЕТ ВО-ЕТ РЕ-КА ВЕТ-КА ВЕ-ТЕР

ВЕ-РА СЕ-ВА ЛЕ-НА ЛЕ-РА СВЕ-ТА Е-ВА

ВЕС-НА ПЕ-НАЛ СЕ-ВЕР О-ЛЕ-НИ ТЕ-ТЕ-РЕВ

ЛЕС-НЫ-Е СОС-НО-ВЫ-Е Е-ЛО-ВЫ-Е КРА-СИ-ВЫ-Е

Чтение слогов, слов с буквой «Е».

Далее учитель предлагает ребятам сделать слогово-звуковой анализ слов «ветер» и «воет» и составить предложения с этими словами.

— Ребята, откройте «Азбуку» на странице 75.

Учащиеся рассматривают сюжетную картинку, а затем составляют рассказ «Рыбаки».

После выполнения задания:

— Ребята, давайте прочитаем рассказ «Река» и ответим на вопросы:

— Где находилась река?

— Какая она?

— Какие деревья стояли на берегу реки?

— Какая рыба водилась в реке?

Чтение рассказа по предложениям.

4. Итог урока

Ребята, скажите, чему сегодня вы учились? Что вам понравилось на уроке?

Пока мы с вами занимались, у нас выросла прекрасная ЕЛЬ (на доске картинка с изображением ели) и мы с вами ее сейчас украсим. У вас на партах буквы «Е» разного цвета — красные и желтые. Если вам было интересно и все понятно, то вы должны повесить на ель красную букву Е, а если было сложно и не все понятно, то — желтую (учащиеся по очереди выходят к доске и с помощью магнитов крепят буквы на ель).

Учитель благодарит всех за урок.

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ВО 2 КЛАССЕ

Родительный падеж

Л. А. Сафронова

Цель урока: закрепление темы «Родительный падеж» на лексическом материале «Животный мир».

Задачи: развить навык чтения, говорения, письма на основе лексико-грамматических упражнений и рассказа «Про зайчат».

Оборудование: Е. Чарушин «Про зайчат».

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся и настраивает на предстоящую работу.

— Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем знакомиться с новым интересным рассказом о животных. В процессе чтения, вы узнаете, какие иногда случаются чудеса в природе. И прежде чем мы с вами начнем работать, предлагаю небольшую разминку.

2. Фонетическая минутка (материал взят с сайта urok.1sept.ru)

Учитель просит повторить за ним следующее стихотворение:

Заседали в полдень зайки
Возле лужи на лужайке.
Задрожали зайки,
Увидев волка на лужайке.

Жаба в лужице сидела,
Жадно на жука глядела.
Жук жужжал, жужжал, жужжал
И на ужин к ней попал.

Зимним утром от мороза
На заре звенят березы.

Дети повторяют по очереди и хором.

3. Отработка лексического и грамматического материала (материал взят с сайта urok.1sept.ru)

Учитель предлагает прочитать стихотворение:

Из берлоги мишка обиженно рычит,
А из норки мышка испуганно пищит.

Из болота кваканье слышно лягушат,
Из дупла доносятся голоса бельчат.
Из гнезда мы слышим пение птенцов,
Из скворечника звучат голоса скворцов.
Из травы доносится шипение змей,
Только в муравейнике затихли муравьи.
Всюду раздаются голоса зверей,
А из дома мама зовет меня скорей.

После прочтения стихотворения учитель проводит послетекстовую работу.

Задаются вопросы по содержанию прочитанного стихотворения и демонстрируется иллюстрационный материал с изображением животных, которые упоминаются в стихотворении (медведь, мышь, лягушка, скворцы и т. д.).

Учитель просит показать изображения животных на картинках, о которых идет речь в стихотворении.

— Все звери имеют свои домики. У каждого свой теремок. Давайте поможем нашим зверушкам попасть в свои теремки.

Перед учениками лежат карточки с изображением зверей и домиков нужно стрелочкой обозначить, кому принадлежит тот или иной домик (медведь — берлога, скворец — скворечник и т. п.).

4. Физкультминутка

Игра «Веселые мартышки».

5. Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»

— Ребята, мы с вами сейчас познакомимся с удивительной историей о том, как кошка стала настоящей мамой для зайчат. Но прежде чем мы начнем читать рассказ, давайте разберем слова, которые нам сложно понять, но они есть в тексте.

Проводится предтекстовая работа:

- *Голодные* — это те, которые хотят есть. Мы говорим: «Я голодный. Я очень хочу есть».
- *Бедные* — несчастные, у них горе, беда.
- *Умрут от голода* — есть слово «живой», а как мы скажем наоборот? Мертвый. Мертвый — это неживой, тот который умер. Мы говорим: «У меня нет дедушки. Он умер, потому что был очень старенький». Умереть от голода. Умереть почему? Потому что голодный, нечего есть.
- *Кормилица* — это не мама, это та, которая кормит не своих, а чужих детей.
- *Растерялись* — не знали, что делать.
- *На наше счастье* — все кончилось хорошо, люди рады, что все кончилось удачно.
- *Погибли* — умерли.
- *Вот так чудо* — что-то удивительное, необычное, фантастическое, то, чего не может быть.

— Сейчас я прочитаю фрагмент рассказа Е. Чарушина «Про зайчат», а вы — расставьте ударения в словах.

Учитель читает текст.

Работа с текстом: дети читают текст по частям и отвечают на вопросы.

Примерные вопросы:

- 1 часть: — Откуда ребята принесли зайчат?
— Почему зайчата не пили молоко из блюдца?
- 2 часть: — Откуда прибежал Томка?
— Почему Томка убежал от зайчат?

Послетекстовая работа: учитель просит выполнить задание, задать вопросы к выделенным словам.

- Модель: — Деревенские ребята принесли *с луга* зайчат.
— Откуда деревенские ребята принесли зайчат?

6. Подведение итогов урока

- Вот и закончился наш урок. Вы все замечательно поработали, узнали много интересного. Вам понравился рассказ?
- А что вам понравилось больше всего?
- А вы помните, почему кошка начала кормить зайчат?
- Как люди реагировали, когда видели кормилицу-кошку и зайчат? Они удивились?
- Ребята, к нам в гости пришла кошка (на доске изображение кошки), а мы с вами зайчата. Посмотрите у вас на партах картинки с изображением зайчат, но они разные (зайчик с вопросом в лапках; зайчик грустный). Если вам все понятно и все понравилось, вы крепите на доску «веселого зайца», если не все было понятно, то ваш зайчик с вопросом отправляется на доску к киске.

Дети выражают свое мнение.

Я покупаю овощи и фрукты

Л. А. Сафронова

Цель: введение в активный словарь учащихся-инофонов лексику по теме «Я покупаю овощи и фрукты».

Задачи: научить учащихся составлять диалоги по теме, а также высказывания с опорой на картинки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать по плану, находить ответы на вопросы по картинкам.

1. Организационный момент

— Здравствуйте, ребята. Рада приветствовать вас сегодня снова на нашем занятии. Давайте проверим, все ли готово у вас к уроку. Мы продолжаем изучать русский язык для того, чтобы вам было легче и комфортнее общаться с людьми, чтобы вы понимали и вас понимали. Люди, с которыми вы встречаетесь в жизни: друзья, учителя, врачи, продавцы, соседи и так далее. Подумайте и скажите, почему вы хотите знать русский язык хорошо.

2. Актуализация знаний

Учащиеся должны постараться определить тему занятия самостоятельно (учитель обращает внимание учащихся на экран)

— Ребята, посмотрите на экран. Сейчас мы посмотрим короткий диалог, который происходит между людьми, послушайте его внимательно, посмотрите и ответьте потом на мои вопросы:

- Кого вы увидели в этом ролике?
- Где происходит разговор?
- Что хотела купить девочка?
- Зачем ей нужны эти фрукты?
- Молодцы, на все вопросы вы ответили. Давайте назовем тему сегодняшнего занятия? Правильно «Покупки, овощи и фрукты». (5 минут)

3. Фонетическая зарядка

— Ребята, мы изучили мы с вами на прошлом занятии названия овощей и фруктов. Теперь давайте повторим за мной скороговорки, сначала медленно. А потом быстрее. Слушаем меня, а смотри на доску, где написаны эти скороговорки.

На горе Арарат рвала Варвара виноград.
Над крышею груша. На груше Андрюша.
Ест Федька кисель с редькой.

(На доске скороговорки написаны с ударениями.)

- Молодцы, кто хочет один их сказать? А кто хочет в паре с другом? (5 минут)

4. Изучение нового материала

— Мы все каждый день ходим на рынок и в магазин. Мы должны знать, как правильно обращаться к продавцу, как объяснить ему, что нам нужно и сколько. Ответить на вопросы продавца, поблагодарить человека.

Посмотрите на слайд и скажите, кто на картинке продавец, а кто — покупатель. Послушайте диалог между ними.

- Здравствуйте!
- Добрый день!
- У вас есть яблоки?
- Да, конечно.
- Дайте, пожалуйста, три яблока.
- Пожалуйста. 50 рублей.
- Спасибо. Еще мне нужны овощи на суп, картошка. Лук, морковь, капуста.
- Сколько вам нужно овощей?
- Всего мне нужно 2 килограмма.
- Пожалуйста. 100 рублей.
- Спасибо! До свидания!

— Я поставлю ударения в словах и прочитаю вам этот диалог еще раз. А теперь читаете вы по ролям. Молодцы, теперь давайте текст уберем и по памяти расскажем этот диалог, можно что-то и заменить, это не страшно.

Разыграем эту ситуацию, как будто по-настоящему. Продавец берет фартук и весы, выставляет перед покупателем наши фрукты и овощи, а покупатель приходит, здоровается и начинает диалог. (10 минут)

5. Физкультминутка

Учитель показывает движения, дети повторяют. Потом учитель только проговаривает, а дети выполняют упражнения самостоятельно. (3 минуты)

Мы капусту рубим, рубим (2 раза)
Мы капусту режем, режем (2 раза)
Мы капусту солим, солим (2 раза)

Мы капусту жмем, жмем (2раза)

Мы капусту трем, трем (2 раза)

6. Закрепление изученного материала

Учитель просит учащихся объяснить:

- Кто такой продавец, что он делает, какие овощи и фрукты он может продавать в овощном магазине или на рынке?
 - Кто такой покупатель, зачем ему фрукты, что он из них может приготовить? (Сварить компот, варенье, украсить торт, сделать сок).
 - Зачем покупателю овощи? Что из овощей можно приготовить? (Сварить суп, приготовить салат и так далее).
- *Игра.* Учитель задает вопрос, а учащиеся должны отвечать, поднимая карточку, — карточку с изображением продавца, если это вопрос продавца, или карточку с изображением покупателя, если этот вопрос задает покупатель.

Примерные вопросы:

- Извините, могу ли я Вам помочь?
 - Подскажите, у Вас есть мандарины?
 - Сколько стоит этот ананас?
 - Вам зеленые или красные яблоки?
 - Сколько Вам картошки взвесить?
 - Извините, могу ли я попросить вас подать мне вот тот арбуз?
 - Вам лук красный нужен или белый?
 - Можно ли мне 200 грамм кураги, пожалуйста?
- Хорошо, ребята, молодцы. Какие еще вопросы вы можете задать продавцу? А продавец что может спросить у вас еще? Подумайте и спросите меня. Я вам постараюсь ответить.
- *Игра.* В корзине лежат овощи и фрукты. Нужно их разделить правильно. Овощи — в кастрюлю, а фрукты — в тарелку.
- Молодцы, ребята. Давайте посмотрим на слайд, еще раз повторим слова и выражения по теме «Я покупаю овощи и фрукты»: *магазин, рынок, продавец, покупатель, весы, касса, сдача, прилавок, корзина, очередь*; названия овощей и фруктов, фразы приветствия, благодарности, прощания, просьбы. (10 минут)

7. Подведение итогов. Рефлексия

— Понравилось ли вам сегодня наше занятие? Давайте отгадаем загадки про овощи и фрукты. Отвечают все желающие, поднимают руки выше!

В земле сидит дед,
Во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.

Красная девица сидит в темнице,
А коса на улице.

Над землей трава,
Под землей — бордовая голова.

Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.

8. Домашнее задание

— Ребята, дома подготовьте каждый картинку и выучите загадку к этой картинке. Например, я рисую яблоко и пишу на обратной стороне загадку про яблоко. Посмотрите, у меня есть несколько таких картинок-загадок. Загадку свою выучите и нам на следующем занятии загадайте.

Рубцовск — ворота в Азию

Экскурсия

О. Н. Кунгурова

Категория обучающихся: уровень знания русского языка А 2.

Цель урока: ознакомление обучающихся с лексикой по теме «Экскурсия», формирование интереса к культуре России.

Задачи: формирование

- знаний по теме «Экскурсия»;
- умения находить необходимую информацию при просмотре видео;
- положительной мотивации к изучению русского языка;
- интереса к многообразию культуры страны изучаемого языка.

Этапы урока:

1. Организационный момент
2. Фонетическая «минутка»
3. Повторение пройденного материала
4. Изучение нового материала. Работа с текстом
5. Работа с видео
6. Подведение итогов урока, рефлексия
7. Домашнее задание

Ход урока

1. Организационный момент

Подготовка обучающихся к работе, организация внимания и внутренней готовности. Проверяется умение организоваться, быстро включиться в деловой ритм, реагировать на приветствие и слова учителя. Снимается напряженность, происходит настрой на позитивный рабочий лад.

2. Фонетическая «минутка»

- Отработка звуков [р] и [л]

Проверка фонематического слуха (карточки с цифрами 1 – [р] и 2 – [л]).

- *Упражнение 1:* Слушайте и показывайте карточки.

Рак, лук, лес, курица, лак, лес, играть, гулять, храм, экскурсия, большой, кирпич, широкий, начался, люблю, парк, жители, гора, закончился.

- Отработка артикуляции звуков [р] и [л].

- *Упражнение 2:* Слушайте, повторяйте, читайте.

ЛА — лак, план, лампа, ладно

ЛО — ложка, блок, болото, голодный

ЛУ — лук, лужа, случай, лучше

ЛЫ — лыжи, лысый, столы, малы

мал, стол, начал, читал, забыл, ходил, Барнаул

РА — рад, раз, рама, рано, гора, пора

РО — рол, урок, род, дорога, короткий

РУ — круг, руки, ручка, подруга, вокруг

РЫ — рыба, рыл, рынок, рыжий

жар, дар, загар, сыр, забор, топор, укор, пожар

3. Повторение пройденного материала

- Составление вопросов кто? с кем? Ответы на вопросы кто? с кем?

- *Упражнение.* Задайте вопросы к выделенным словам:

1. Я и мои друзья́ ездили́ в Москву́. 2. Я был в па́рке с дру́гом. 3. Ната́ша е́здила на экску́рсию с отцо́м. 4. Андре́й лю́бит игра́ть с брато́м. 5. Студе́нты гуля́ют в го́роде. 6. Жи́тели города́ хо́дят в музе́й. 7. Я занима́юсь с сестро́й. 8. А́нна говори́т с учи́телем. 9. Са́ша чита́ет кни́гу. 10. Мы купи́ли откры́тки.

- *Упражнение.* Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Э́то Анто́н и Ви́ктор. Они́ друзья́. Они́ живу́т вме́сте в общежи́тии. Анто́н лю́бит игра́ть в футбо́л, а Ви́ктор лю́бит игра́ть в ша́хматы. Анто́н игра́ет в футбо́л со студе́нтами, а Ви́ктор игра́ет в ша́хматы с учи́телем. Вме́сте они́ лю́бят гуля́ть в па́рке.

- Кто живёт в общежитии?
- Кто любит играть в футбол?
- Кто играет в шахматы?
- С кем Анто́н игра́ет в футбо́л?
- С кем Ви́ктор игра́ет в ша́хматы?
- Кто любит гулять в парке?

- *Упражнение.* Поставьте правильное окончание.

1. Мы гуля́ем в па́рке с подруго́й. 2. Я игра́ю в футбо́л с брато́м. 3. Ми́ша разгово́ривает с врачо́м. 4. Джон был в кино́ с друго́м. 5. А́нна была́ в магази́не с Лени́м. 6. Све́та е́здила на экску́рсию с сестро́й. 7. Чан занима́ется с учителе́м. 8. Андре́й лю́бит гуля́ть с до́черью. 9. Я познако́милась с Мари́ей. 10. Ле́на была́ в па́рке с Андре́ем.

4. Изучение нового материала. Работа с текстом.

Сегодня мы будем читать о городе Рубцовске. Посмотрим на карте, где он находится.

— Обратите внимание на следующие слова и выражения, убедитесь, что вы знаете их значения. (Учитель объясняет значения неизвестных слов.) Давайте хором проговорим эти слова.

1. Электри́чка

4. Мост

7. Магнѐт

10. Сиби́рь

2. Поѐздка

5. Це́рковь

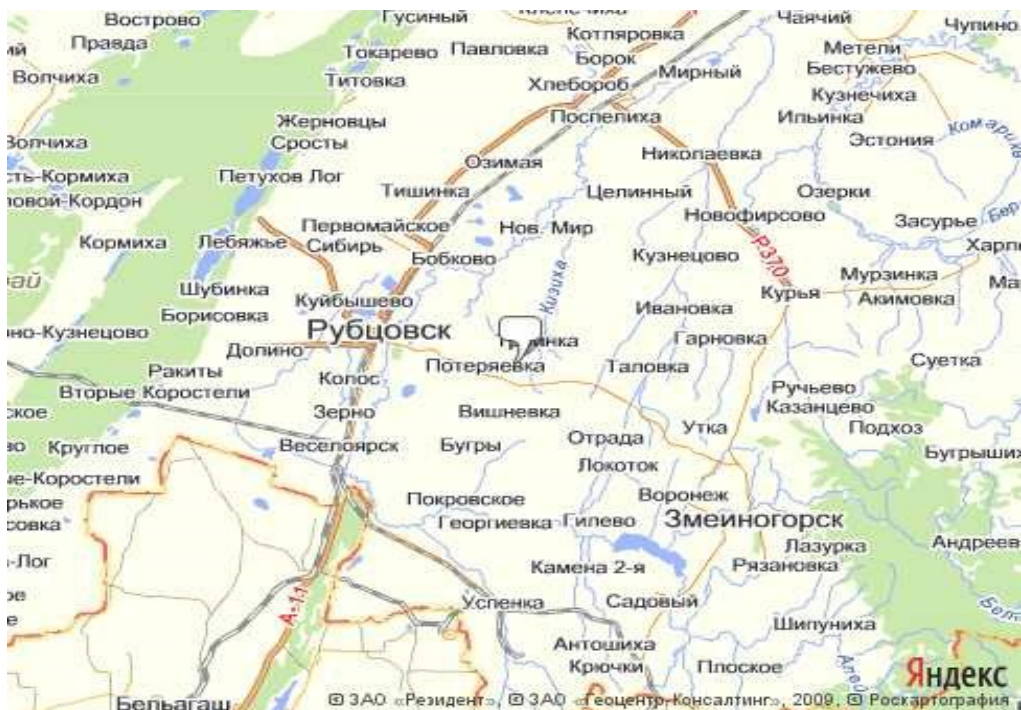
8. На па́мять о...

11. Река́ Алей

3. Экску́рсия

6. Хра́м

9. Алта́йский край



- **Упражнение.** Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы.
 - Какой Рубцовск?
 - Сколько лет Рубцовску?
 - Где находится Рубцовск?
 - Какие улицы в Рубцовске?
 - Какие интересные места есть в Рубцовске?

Поездка в Рубцовск

В субботу я и мои друзья ездили в Рубцовск. Мы ехали туда на электричке. Поездка была очень интересной, и город нам понравился.

Рубцовск находится на границе с Казахстаном, поэтому его называют «ворота в Азию»

Рубцовск — это небольшой город. Ему 132 года. Рубцовск находится на юге Алтайского края. Он находится на реке Алей. С середины двадцатого века Рубцовск являлся крупным машиностроительным центром Западной Сибири.

Город сформировался и получил значительное развитие во время Великой Отечественной войны, чему способствовала эвакуация ряда предприятий из европейской части СССР: Одесского завода сельскохозяйственного машиностроения и Харьковского тракторного завода, которые положили начало заводу «Алтайсельмаш» (АСМ), Алтайскому тракторному заводу (АТЗ). Впоследствии в городе также были введены в строй Алтайский завод тракторного электрооборудования (АЗТЭ) и Рубцовский завод тракторных запасных частей (РЗЗ).

Улочки небольшие, но уютные.

В городе сохранились здания в стиле «Сталинский ампи́р».



- *Упражнение.* Заполните пропуски:
 - Рубцовск — ... го́род.
 - Рубцовск нахо́дится на ... Алей.
 - Рубцовск находится ... Алта́йского кра́я.
 - В Рубцовске небольшие, но ...
 - В го́роде есть зда́ния в стиле ...
- *Упражнение.* Ответьте на вопросы:
 - Вы лю́бите ходи́ть на экску́рсии?
 - Каки́е места́ вам нра́вятся?
 - В каки́х города́х вы бы́ли на экску́рсии?

5. Работа с видео

6. Подведение итогов урока. Рефлексия

- Что нового узнали на уроке?
- Что больше всего понравилось?
- Что осталось непонятным?
- Оценить свою работу на уроке.

7. Домашнее задание

Наше здоровье в наших руках

Конспект урока говорения

О. Н. Кунгурова

Цель: ознакомление учащихся с правилами и конструкциями перестроения диалогической речи в монологическую и актуализирование слов лексико-тематической группы «Здоровье» и лексико-семантической группы «Болезнь».

Задачи урока:

- повторить и закрепить лексику по теме «Наше здоровье»;
- сформировать у учащихся мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- сформировать интерес к культуре изучаемого языка.

Оборудование и материалы: ноутбук, телевизор, видео «Дядя Федор заболел», карточки, картинки.

Ход урока

1. Организационный момент

— Все мы часто или редко, но болеем, в этом случае обращаемся к докторам.

Мы вызываем врача на дом либо идем на прием в поликлинику. Сегодня на занятии мы рассмотрим такие ситуации, научимся действовать в них и рассказывать о них.

2. Вступительная беседа

Учитель просит ответить на вопросы по теме.

Примерные вопросы:

- Вы часто болеете?
- Вы вызываете врача на дом или идете в поликлинику?
- Как Вы лечите простуду?
- Где можно приобрести нужное лекарство?
- Знаете ли народное средство для лечения простуды. Поделитесь советом из народной медицины, как лечить простуду.

3. Работа со словами лексического минимума

- *Задание 1.* Послушайте вопрос и называйте слово-ответ.

Методический комментарий. Преподаватель задает вопрос и после того, как учащиеся называют слово, фиксирует изображение с нужным словом на доске.

- Как называется человек, который лечит людей? (врач, доктор)
Слова для доски: врач, доктор
- Как называется место, куда идет заболевший человек? (поликлиника)
Слово для доски: поликлиника
- Где мы покупаем лекарства? (в аптеке)
Слово для доски: аптека
- С помощью чего мы измеряем температуру тела? (с помощью градусника/термометра)
Слово для доски: градусник
- Как вы понимаете слово «больница»? (лечебное учреждение; место, где находится больной человек в течение определенного времени, получает лечение)
Слова для доски: больница, болеть — заболеть.
- Какие заболевания вы знаете? (ангина, грипп, кашель, насморк)
Слова для доски: ангина, грипп, кашель, насморк, болит (горло, голова, живот, зуб).
- Когда мы боеем и не можем пойти в поликлинику, мы вызываем врача на дом.
Слова для доски: вызывать — вызвать (врача)
- Назовите антоним слова «заболеть» (выздоровливать — выздороветь, выздороветь, выздороветь).
Слова для доски: заболеть, выздороветь
- Что нужно принимать, чтобы выздороветь? (лекарство)
Слово для доски: лекарство
- Больного человека принято навещать, т. е. посещать в больнице или дома.
Слова для доски: навещать — навестить (кого?)

- У больного человека спрашивают: «Как вы себя чувствуете? Как ваше здоровье?»

Слова для доски: чувствовать себя (хорошо/плохо)

- Назовите антоним слова «больной».

Слова для доски: больной—здоровый; болен, больна — здоров, здорова

Учитель обращает внимание на то, что врачи бывают разные, в зависимости от специализации. Одни лечат общие заболевания, другие совершают сложные хирургические операции и т. д.

- **Задание 2.** Предлагается соотнести специальности врачей с областью лечения.

- Прочитайте названия специальностей врачей. Скажите, что они лечат. Выберите правильные ответы.

Методический комментарий. Учащимся необходимо установить соответствие между словами правого и левого столбиков.

хирург	глаза
окулист	кожные заболевания
оториноларинголог (ЛОР)	зубы
невропатолог	ухо, горло, нос
дерматолог	делает операции
стоматолог	нервные болезни

- **Задание 3.** Прочитайте слова и составьте с ними предложения.

Учащиеся составляют предложения с данными словами. Каждый ученик может добавлять только одно слово к уже составленному предложению.

Поликлиника, лекарство, витамины, врач, кабинет, медицинская карта.

4. Объяснение нового материала

Когда нам нужно передать прямую речь в виде косвенной, то мы используем следующие правила и конструкции.

Сумая: «Оиша, куда ты идёшь?»

Сумая спросила Оишу, куда она идёт.

Оиша: «Я иду в поликлинику».

Оиша ответила, что она идёт в поликлинику.

Врач: «Скажите, пожалуйста, где вы работаете?»

Врач спросил Султона, где он работает.

Султон сказал, что он работает в магазине.

Султон: «Я работаю в магазине».

Врач сказал: «Принимайте лекарства 3 раза в день».

Врач сказал Фатиме, чтобы она принимала лекарства 3 раза в день.

Регистратор сказал Хасану: «Позвоните завтра в первой половине дня».

Регистратор сказал Хасану, чтобы он позвонил завтра в первой половине дня.

5. Закрепление нового материала

- **Задание 4.** Прочитайте диалог. Перестройте прямую речь в косвенную. Представьте диалог в виде монолога.

А) Работа полусамостоятельного характера.

- **Диалог 1.** «Лена заболела»

Зухро: Вставай, Лена, уже 7 часов.

Мехрона: Сейчас, ещё минутку.

Зухро: Вставай, вставай... В школу опоздаешь!

Мехрона: Нет, не могу встать.

Зухро: Что у тебя болит?

Мехрона: Голова кружится, и глотать больно.

Зухро: Надо вызвать врача.

Мехрона: Нет, я не хочу врача. Лучше сегодня полежу в кровати.

Зухро: А я думаю, что надо всё-таки вызвать врача. Пусть тебя посмотрит. А где у нас градусник?

Мехрона: Градусник? Зачем?

Зухро: Как зачем? Чтобы узнать, какая у тебя температура!

Мехрона Он лежит в тумбочке на верхней полке.

Зухро: Нашла. Ну, что делать! Придётся поставить градусник.

Мехрона: Ставь, ставь...

(через некоторое время)

Зухро: Давай сюда. Да, я так и думала. 38,4 (тридцать восемь и четыре).

Мехрона: Правда?!

Зухро: Да. Иду вызывать врача. Здоровье надо беречь. Знаешь, как у нас говорят? Здоровье не купишь.

Мехрона: Хорошо, вызывай.

Б) Работа самостоятельного характера.

– *Диалог 2. «Вызов врача на дом».*

Имомали: Алло! Это поликлиника?

Регистратор: Да. Слушаю Вас.

Имомали: Мне нужно вызвать врача на дом.

Регистратор: Что с вами?

Имомали: У меня болит горло и высокая температура.

Регистратор: Сколько вам лет?

Имомали: Двадцать один год.

Регистратор: Где вы живёте? Скажите ваш адрес.

Имомали: Улица Комсомольская, дом 7, квартира 22.

Регистратор: Я всё записала. Врач будет во второй половине дня.

Имомали: Хорошо. Спасибо. Буду ждать. До свидания.

6. Речевая практика.

▪ *Задание 5.* Прочитайте диалог «На приёме у врача». Разыграйте диалог по ролям.

– Здравствуйте, доктор.

– Здравствуйте. На что жалуетесь?

– У меня была ангина. Вы приезжали к нам.

– Так... Ваша фамилия?

– Меня зовут Сабуров Хуршед.

– Как Вы себя чувствуете? Давайте я посмотрю ваше горло. Да... почти всё хорошо.

Ещё немного и всё будет в порядке.

– Да, доктор, спасибо.

– Раздевайтесь до пояса. Я Вас послушаю. Дышите... дышите. А теперь не дышите.

Хорошо. Всё хорошо.

– Мои лёгкие в порядке?

– Да. Теперь измерим давление. Садитесь. Давление у Вас нормальное. Хорошо бы сделать анализ крови и пройти флюорографию.

– А это обязательно?

– Да, это обязательно для всех один раз в год.

– Ну, хорошо.

– И ещё медсестра выпишет Вам направление на анализ. Флюорография в восемнадцатом кабинете с восьми утра до пяти вечера ежедневно, кроме субботы и воскресенья. До свидания.

- *Задание 6.* Расскажите вашему другу (вашей подруге), как вы ходили на прием к врачу.
- *Задание 7.*

Вы прочитали в газете объявление:

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Медицинский центр «Добрый Доктор» приглашает на лечение:

- высокая квалификация специалистов;
- индивидуальный подход к каждому пациенту;
- нетрадиционные методы лечения;
- народная медицина;
- массаж, гимнастика, водные процедуры.

Более подробную информацию Вы можете получить по телефону:
8(385)577-03-03

Это объявление Вас заинтересовало. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всем как можно более подробно, чтобы решить, стоит ли Вам обращаться в этот медицинский центр. А затем порекомендуйте этот центр вашей однокласснице (вашему однокласснику).

- *Задание 8.* Просмотрите отрывок из м/ф «Трое из Простоквашино» (по книге Э. Успенского), сцена «Дядя Федор болен». (Видео). Составьте рассказ по просмотренному видеосюжету.

Вопросы: 1) Почему Дядя Федор заболел? 2) Какая у него была температура?

3) Кто и чем лечил мальчика?

7. Итог урока

— Сегодня на уроке мы вспомнили лексику, которая необходима нам при обращении в поликлинику, к врачу, научились представлять диалогическую речь в виде монологической с помощью специальных конструкций. Также мы составляли диалоги и монологи, необходимые в различных ситуациях.

Далее следует оценивание работы учащихся. В качестве домашнего задания можно предложить составить диалог на тему «Посещение бассейна».

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Имена писателей в улицах города Рубцовска

Выполнил:
Аликулов Шахром Намозович, учащийся 10 «А»
Руководитель:
О. Н. Кунгурова, учитель русского языка и литературы

Оглавление

1. Введение
 - 1.1. Актуальность выбранной темы
 - 1.2. Проблема
 - 1.3. Цель проекта
 - 1.4. Задачи проекта, предмет, объект, гипотеза
 - 1.5. План (содержание) работы
2. Результаты опроса и наблюдений
3. Анализ списка улиц города Рубцовска
4. Составление списка улиц, названных в честь писателей
5. Памятные места, посвященные великим писателям в городе Рубцовске
6. Заключение
7. Список использованной литературы, электронные адреса
8. Приложение 1
9. Приложение 2

1. Введение

1.1. Актуальность выбранной темы

*Послушай, скорей выходи на прогулку!
Мы вместе рассветную встретим зарю,
Пройдёмся по улице Ленина гулкой.
Я весь этот город тебе подарю!*

Такмакова Ольга

Я живу в маленьком, но красивом городе под названием Рубцовск. Ежедневно я выхожу из своего дома и прохожу по улицам Комсомольской, Октябрьской, проспекту имени Ленина. Но я никогда не задумывался об их названиях. Мои исследования будут подарком любимому городу. Ведь в 2023 году Рубцовску исполнилось 132 года.

1.2. Проблема

В один день я решил узнать, какие улицы носят имена великих писателей? Есть ли памятные места, посвященные великим писателям? Я думаю, что то, что я узнаю в ходе работы, будет интересно всем тем, кто любит свой город и уважает его историю, а также тому, кто интересуется литературой.

1.3. Цель проекта: изучение улиц города Рубцовска, названных в честь писателей.

1.4. Задачи:

- Провести уличный опрос по теме исследования.
- Проанализировать список улиц города Рубцовска, выбрать улицы, названные в честь писателей.
- Создать иллюстративный словарь «Имена писателей в названиях улиц».
- Узнать о памятных местах, посвященных великим писателям в городе Рубцовске.

Объект: советские и российские писатели.

Предмет: улицы родного города.

Гипотеза: я считаю, что знания, полученные в ходе изучения выбранной темы, помогут моим сверстникам увеличить объем знаний о писателях.

1.5. План (содержание) работы

- Опрос и результаты опроса и наблюдений.
- Анализ списка улиц города Рубцовска.
- Составление списка улиц, названных в честь писателей.
- Памятные места, посвященные великим писателям в городе Рубцовске.
- Составление иллюстративного словарика «Имена писателей в названиях улиц».

2. Результаты опроса и наблюдений

Изучив исторические сведения о названиях улиц в городе Рубцовске, мне стало интересно, а знают ли жители города Рубцовска, что в городе есть улицы, носящие имена писателей.

Я провёл уличный опрос, респондентами которого стали 22 жителя города.

Среди вопросов, заданных участникам исследования такие, как:

- Знаете ли вы улицы в городе, которые названы именами писателей?
- Какие улицы названы именами писателей?

При ответе на первый вопрос наблюдал три варианта ответа:

- 1) Не знаю — 12 человек.
- 2) Надо подумать — 4 человека.
- 3) Знаю — 6 человек.

А при ответе на второй вопрос нужно было, как можно больше назвать улиц, названных именами писателей.

Данные опроса были занесены в таблицы (приложение 1)

По таблице 1 видно, что только 27 % жителей города знают улицы, названные в честь писателей.

По данным опроса из 31 улицы, названной в честь писателей, жители назвали:

- от 21 до 31 улиц — 0 человек;
- от 11 до 20 улиц — 5 человек — 23 %;
- от 1 до 10 улиц — 17 человек — 77 %.

Вывод:

- отвечающие недостаточно знают улицы, названные в честь писателей;

- отвечающим хорошо известны улицы Пушкина, Льва Толстого, Гоголевский переулок, Максима Горького, Добролюбова.

Мои предположения подтвердились. Жители города, в котором я живу, знают улицы в городе Рубцовске, названные в честь писателей. Но эти знания неполные. Следовательно, тема исследования «Имена писателей в названиях улиц» актуальна.

3. Анализ списка улиц города Рубцовска

История города Рубцовска — это история его улиц, площадей, районов. В Рубцовске 411 улиц, переулков и проездов, которые являются составляющими географического и особого культурного пространства нашего города. Самую важную часть культурной информации, связанной с тем или иным местом, сообщает закрепленное за ним название. Поэтому изучение топонимического (*топонимика — раздел языкознания, изучающий собственные имена, исследующий географические названия (топонимы), их функционирование, значение и происхождение, структуру, ареал распространения, развитие и изменение во времени.*) пространства Рубцовска оказывается тесно связанным с изучением характерной для этого города речевой культуры. Правильно выбранное название для улицы или района обогащает общий культурный фон города, незаметно «воспитывает» его жителей.

Я изучил список улиц города Рубцовска, созданный на основе базы данных адресов России. Анализируя список, я выделил несколько групп по следующим направлениям.

В городе Рубцовске:

- 411 улиц;
- 3 площади: Ленина, Кирова, Воронина;
- 4 проспекта: Интернациональный, Ленина, Рубцовский, Социалистический;
- 3 бульвара: Победы, Прибрежный, Пригородный;
- 5 трактов: Веселоярский, Змеиногорский, Новогорьевский, Рабочий, Угловский;
- 1 тупик: Промывочный.

Все названия рубцовских улиц можно распределить по нескольким *тематическим группам*:

- в Рубцовске есть пять улиц с «женскими» именами, т. е. названных в честь выдающихся женщин России (Зои Космодемьянской, Надежды Крупской, Лизы Чайкиной, Расковой, Терешковой);
- есть улицы с, так называемыми, растительными именами (Кленовая, Луговая, Рябиновый переулок, Тополевая, Тополиная, Фруктовый переулок, Цветная, Цветочная);
- с промышленными (Аграрный проезд, Деповской переулок, Домостроительная, Заводская, Индустриальная, Карьерная, поселок Кирзавод, Кирпичный переулок, Мастерская, Машиностроителей, Мельничный переулок, Мукомольная, Промышленный проезд, Рабочий тракт, Тракторная, Трудовая, Энергетиков);
- с героическими (Анатолия, Зорге, Котовского, Лазо, Чапаева, Щорса);
- советскими (9 Мая, Коллективная, Коммунистический переулок, Комсомольская, Красная, Красноармейская, Краснознаменная, Пролетарская, Революционная, Социалистический проезд, Союзный переулок) и т. д.;
- есть улицы и переулки по фамилиям людей, значимых для города на тот момент времени, или известных рубцовчан, живших в городе (улица Бо-

риса Иванкова, переулок Рублевского, улица Сергея Блынского, улица Мануковского, улица Светлова, переулок Улежникова и др.)

В топонимии города широко представлены наименования улиц, связанные с именами революционных деятелей, участников рабочих движений, героев Гражданской войны; названные в честь выдающихся ученых, изобретателей, путешественников, общественных деятелей и т. д.

Так, 31 улица получила имена людей, чьими усилиями развивалась *русская и советская литература*. Одна улица поименована в честь украинского писателя Тараса Шевченко. Остальным улицам даны названия в честь русских литераторов, в том числе: дореволюционных — 24, советских — 6.

Обычно, в честь выдающихся писателей в других городах власти называли видные, благоустроенные улицы. В Рубцовске — наоборот. Только улицы Короленко, Максима Горького, Пушкина можно назвать благоустроенными, остальные затерялись среди деревянных построек двух районов — поселка Южного (район новой застройки в южной части города) и Сад-города (западная часть Рубцовска, расположенная за железнодорожной линией). Такая концентрация улиц обусловлена тем, что, руководствуясь то ли перечнем, который имела городская власть, то ли пристрастиями председателей исполкомов, улицы стали называться именами писателей.

Парадоксально, но в городском ландшафте ни одному объекту не посвящено имя нашего земляка Василия Макаровича Шукшина, что вызывает определенное удивление и разочарование.

4. Составление списка улиц, названных в честь писателей

Знакомясь с группой «Улицы», я выделил улицы, названные фамилиями людей. У меня возникли вопросы. Кто эти люди, чем прославились, какой оставили след в истории страны? С целью узнать, кому принадлежат все выписанные мною фамилии, работал с энциклопедиями, с интернет источниками. Я выяснил, что в городе есть улицы, названные в честь ученых, композиторов, художников, героев Великой Отечественной войны, великих писателей.

Улицы названы в память о великих писателях. 31 улица получила имена людей, чьими усилиями развивалась русская и советская литература: Белинского, Бестужева, Герцена, Гоголевский переулок, Гончарова, Грибоедова, Державина, Добролюбова, Достоевского, Жуковского, Короленко, Крылова, Лермонтова, Ломоносова, Льва Толстого, Максима Горького, Маяковского, Некрасова, Островского, Писарева, Пушкина, Радищева, Рылеева, Серафимовича, Твардовского, Тургенева, Фадеева, Фурманова, Чернышевского, Чехова, Шевченко.

Я составил перечень улиц, названных именами писателей. Рядом расположил портрет писателя, его годы жизни, краткие сведения из биографии и указал памятные знаки писателям в Рубцовске.

Этот список послужил материалом для оформления «Иллюстративного словарика» под названием «Имена писателей в названиях улиц города Рубцовска» (приложение 2).

Думаю, он будет полезен для учащихся, преподавателей, воспитателей на занятиях по краеведению, на классных часах, на уроках по истории, обществознанию и просто для общего развития.

5. Памятные места, посвященные великим писателям в городе Рубцовске

Проведя анализ достопримечательностей родного города, я выделил только два памятных места, посвященных великим писателям в городе Рубцовске.

То имя каждому знакомо,
Мы память Пушкинскую чтим.

Живёт давно родная школа
Под славным именем твоим.

Одним из наиболее старинных зданий города является *школа имени А.С. Пушкина* (школа № 26). Она расположена около парка им С. М. Кирова.

Свою биографию школа начала в 1937 году. В этот год страна отмечала 100-летие со дня смерти А. С. Пушкина. В далеком от центра, никому неведомом городке Рубцовске, построили среднюю школу, одно из первых каменных зданий в городе, и дали ей имя А. С. Пушкина.

И с тех пор двери школы всегда открыты для всех желающих получать знания.

В нашем городе я нашел всего один памятник писателю — это *памятник Алексею Максимовичу Горькому*. Установлен он был в 1960 г. в сквере при ДК «Алтайсельмаш», как дань памяти великому писателю. В 1967 г. был перенесен к драматическому театру. Памятник расположен с северной стороны театра на разделительной полосе переулков Деповского. Автор памятника — художник московского парка культуры и отдыха Виленский Зиновий Моисеевич. Гипсовая, окрашенная под бронзу фигура писателя сделана в полный рост и стоит на четырехугольном железобетонном постаменте, в костюме, с книгой в руках.

6. Заключение

На основе справочной литературы и Интернет-источников я узнал об истории появления улиц в городе Рубцовске, о признаках, по которым давали им названия. Познакомился с новыми понятиями «топонимика» и «топонимы».

На основе базы данных адресов России был создан список улиц, которые я рассмотрел и проанализировал с целью выбора улиц с именами писателей. Открытием стали улицы, названные в честь писателей, о которых я ранее не слышал. Были выявлены интересные факты об улицах и переулках, названных в честь людей, значимых для города или известных рубцовчан, живших в городе.

В результате определена 31 улица, и на основе полученной информации я подготовил материал для «Иллюстративного словарика» с названием темы исследования «Имена писателей в названиях улиц». В нем кратко описаны сведения о писателях, в честь которых названы улицы в городе, указаны памятные знаки писателям в Рубцовске.

Уличный опрос подтвердил гипотезу. Отвечающие знают названия городских улиц, но мало знают писателей или просто не задумываются над тем, в честь чего или кого названа улица, на которой они проживают, или по которой ходят каждый день.

Моя гипотеза подтвердилась: знания, полученные в ходе изучения выбранной темы, помогут моим сверстникам увеличить количество знаний о писателях, увековеченных в названиях улиц своего города.

Следовательно, моё исследование не только интересно, но и очень полезно. Эти знания помогут лучше знать свою малую родину, которая является частицей нашей большой Родины — России.

Гипотеза подтвердилась. Эта работа меня увлекла. Я хочу её продолжить, изучить историю рубцовских писателей, познакомиться с их произведениями.

Список использованной литературы, электронные адреса

1. Памятники города Рубцовска: буклет / сост. Г. П. Гнилицкая, Г. Д. Тарасенко. — Рубцовск, 1987.
2. Подробный список улиц города Рубцовска с их расположениями и всей информацией о них. — URL: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0ahUKEwiswbXD57rYAhWBB5oKHRPaDs4QFgg5MAM&url=http%3A%2F>

%2Fmapdata.ru%2Faltayskiy-kray%2Frubcovsk%2Fulicy%2F&usg=AOvVaw1CDR8PBc2STBlxuHjc1uyv

3. Список улиц Рубцовска по алфавиту с краткой информацией о их названии. — URL: <http://120.biblirub.ru/по-улицам-города.html>
4. Интернет энциклопедия Википедия, статья о городе Рубцовске. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Рубцовск>
5. Улицы города Рубцовска. — URL: <http://rubtsovsk.wikimapia.org/streets/>
6. Сайт о городе Рубцовске. — URL: <http://e-rubtsovsk.ru>
7. Памятники города и памятные места Рубцовска. — URL: <http://rubforum.ru/showthread.php?t=9931>

Приложение 1

Таблица 1. Опрос жителей города Рубцовска

- Знаете ли вы улицы в городе, которые названы именами писателей?

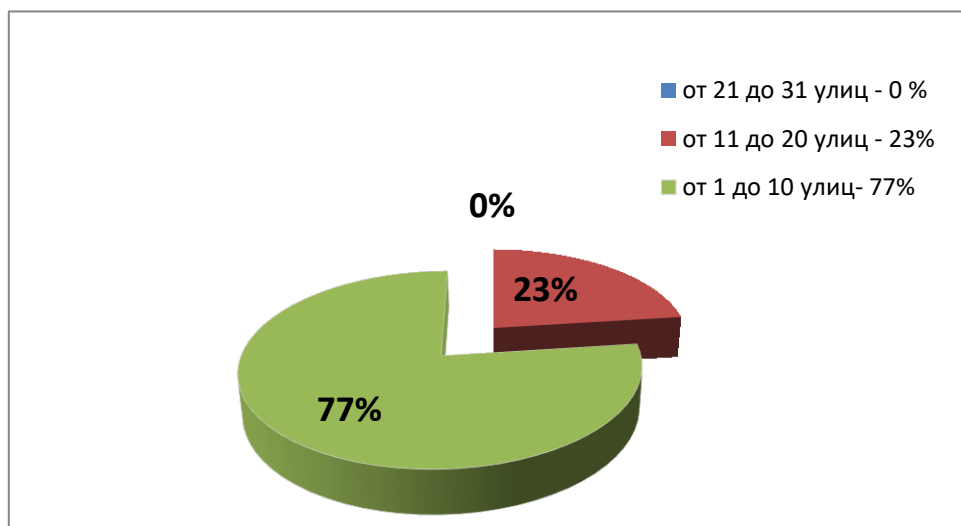
Варианты ответов	Количество отвечающих:
Не знаю	12 человек
Надо подумать	4 человек
Знаю	6 человек

- Какие улицы названы именами писателей?

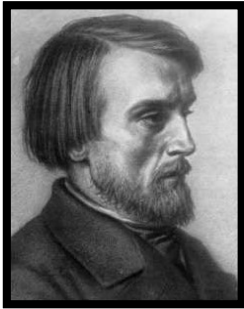
№ отвечающего	Варианты ответов	Общее количество улиц
1	Белинского, Герцена, Гоголевский, Гончарова, Жуковского, Льва Толстого, Максима Горького, Пушкина, Шевченко	9
2	Добролюбова, Льва Толстого, Жуковского, Пушкина	4
3	Чернышевского, Белинского, Маяковского, Гоголевский переулок, Добролюбова, Островского, Жуковского, Короленко, Крылова, Лермонтова, Ломоносова, Льва Толстого, Максима Горького, Некрасова, Пушкина	16
4	Пушкина, Льва Толстого, Маяковского, Максима Горького, Короленко, Островского, Тургенева, Гоголевский переулок, Лермонтова, Некрасова, Добролюбова	11
5	Чехова, Достоевского, Льва Толстого	3
6	Некрасова, Льва Толстого, Пушкина, Добролюбова, Максима Горького, Чехова	6
7	Пушкина, Льва Толстого, Ломоносова, Добролюбова, Гончарова, Гоголевский переулок, Максима Горького, Маяковского, Короленко, Лермонтова, Некрасова, Чернышевского	12
8	Пушкина, Лермонтова, Ломоносова, Льва Толстого	4
9	Добролюбова, Ломоносова, Короленко, Островского, Пушкина, Тургенева	6
10	Чернышевского, Максима Горького, Островского, Льва Толстого, Пушкина, Белинского, Шевченко	7
11	Чехова, Гоголевский переулок, Добролюбова, Льва Толстого, Максима Горького, Достоевского, Пушкина, Некрасова, Маяковского, Короленко, Чернышевского, Жуковского, Тургенева	13
12	Льва Толстого, Пушкина, Лермонтова, Гоголевский переулок, Грибоедова, Тургенева	6

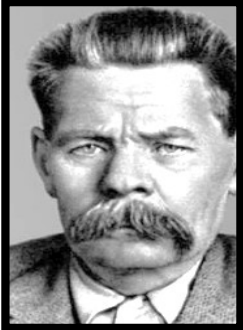
№ отвечающего	Варианты ответов	Общее количество улиц
13	Некрасова, Чехова, Льва Толстого, Пушкина, Максима Горького, Жуковского	6
14	Лермонтова, Чернышевского, Маяковского, Пушкина, Шевченко	5
15	Максима Горького, Льва Толстого, Пушкина, Некрасова	4
16	Короленко, Льва Толстого, Пушкина	3
17	Грибоедова, Максима Горького, Льва Толстого, Шевченко, Островского, Чехова, Державина, Добролюбова, Достоевского, Крылова, Жуковского, Лермонтова, Ломоносова, Маяковского, Некрасова, Писарева, Пушкина, Тургенева	18
18	Пушкина, Льва Толстого	2
19	Добролюбова	1
20	Островского, Максима Горького, Пушкина, Гоголевский переулок	4
21	Достоевского, Льва Толстого, Пушкина	3
22	Пушкина, Некрасова, Белинского, Добролюбова, Льва Толстого, Гоголевский переулок, Островского, Герцена	8
Итого:	— от 21 до 31 улиц — 0 человек — 0 % — от 11 до 20 улиц — 5 человек — 23 % — от 1 до 10 улиц — 17 человек — 77 %	

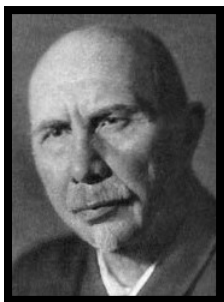
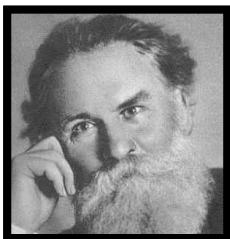
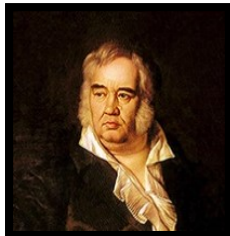
- Какие улицы города названы именами писателей?

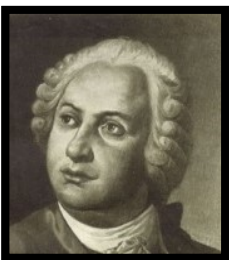
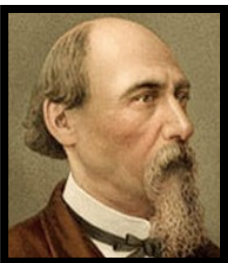


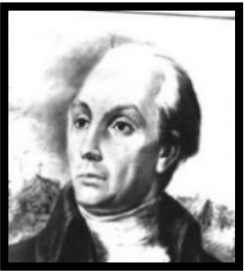
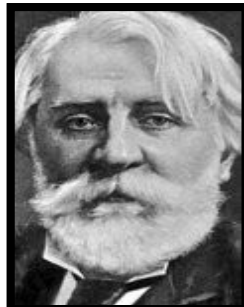
Имена писателей в названиях улиц города Рубцовска
Иллюстративный словарь

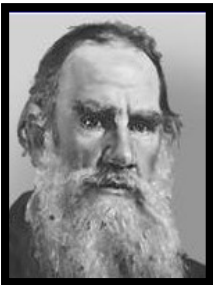
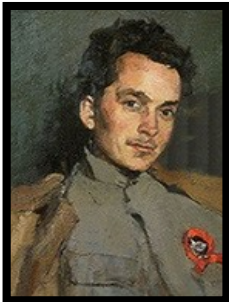
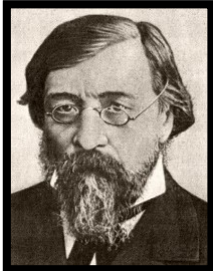
№	Название улицы	Краткие биографические данные	Расположение улиц Памятные знаки писателям в г. Рубцовске
1.	Ул. Белинского 	Белинский Виссарион Григорьевич (1811–1848) — русский литературный критик. Сотрудничал в журналах «телескоп», «Современник», «Отечественные записки». Кроме литературных обзоров, Белинский написал замечательные стихи о Державине, Лермонтове, Майкове, Полежаеве, Марлинском, Пушкине и других; о русской народной поэзии, представляющие полную историю нашей литературы от Ломоносова до смерти Пушкина	Улица в честь писателя — всего 28 домов. Расположена в районе Сад-города (от Новогорьевского тракта до переулка Гоголевского)
2.	Ул. Бестужева	Бестужев (Марлинский) Александр Александрович (1797–1837) — декабрист, штабс-капитан, писатель, создатель альманаха «Полярная звезда». Автор повестей «Мулла-Нур», «Он был убит». Стихотворения «Д. В. Давыдову, оглядя боевого коня его», «в день именин», «К облаку» и др.	Улица, названная в честь писателя, расположена в районе Сад-города от Новогорьевского тракта на юг
3.	Ул. Герцена 	Герцен Александр Иванович (1812–1870) — русский писатель, революционер, философ, публицист; один из основателей Вольной русской печати. Автор художественных произведений «Кто виноват?», «Мимоездом», «Доктор Крупов», «Сорока-воровка», «Поврежденный», «Долг прежде всего	
4.	Гоголевский переулок 	Гоголь Николай Васильевич (1809–1852) — великий русский писатель, автор бессмертных произведений «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», «Вий», «Ревизор», «Мертвые души» и др.	Переулок в честь писателя расположен в районе Сад-город от улицы Путовой до улицы Магистральной
5	Ул. Гончарова 	Гончаров Иван Александрович (1812–1891) — русский писатель, член-корреспондент Петербургской Академии Наук (1860). Автор романов «Обломов», «Обрыв», «Обыкновенная история». Темы его творчества: философское осмысление русского национального характера, особого пути, поиски нравственного идеала, критики нигилизма	Улица в честь писателя расположена на поселке Южный от улицы Жуковского до улицы Южной

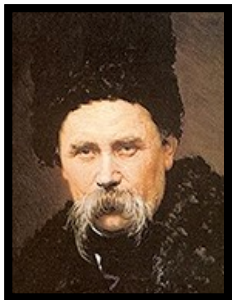
№	Название улицы	Краткие биографические данные	Расположение улиц Памятные знаки писателям в г. Рубцовске
6	Ул. Максима Горького 	Горький Максим (настоящее имя Алексей Максимович Пешков) (1868–1936) — русский писатель, публицист, общественный деятель. Одна из ключевых фигур литературы на рубеже XIX–XX столетий. Начиная с 1918 года был пять раз номинирован на Нобелевскую премию по литературе. Сказки М. Горького «Воробышко», «Горящее сердце», «Жил-был самовар», «Про Иванушку-дурачка» и др. рассказы: «Старуха Изергиль», «Песня о буревестнике» и др.	Улица в честь писателя расположена в Центральном районе города от переулка Улежникова до переулка Деповского. Памятник А. М. Горькому установлен около драматического театра.
7	Ул. Грибоедова 	Грибоедов Александр Сергеевич (1790–1829) — русский драматург, поэт и дипломат, композитор (сохранилось два «Грибоедовских вальса»), пианист. Он был известен как «человек одной книги», блестяще рифмованной пьесы «Горе от ума», которая является одной из наиболее популярных театральных постановок в России	Улица в честь писателя расположена в районе Сада города и протянулась от улицы Р. Зорге до Угловского тракта
8	Ул. Державина 	Державин Гаврила Романович (1743–1816) — поэт, представитель русского классицизма. Творчество поэта проникнуто идеей сильной государственности, сатирой на вельмож; содержит пейзажные и бытовые зарисовки. Одна из вершин поэзии поэта — религиозно-философская ода «Бог». Популярные произведения: «Глагол времен», «Водопад», «задумчивость» и др.	Улица в честь писателя расположена в районе Сад-города и протянулась от переулка Станционного на юго-запад. На улице всего шесть домов
9	Ул. Добролюбова 	Добролюбов Николай Александрович (1836–1861) — русский литературный критик, публицист, революционный демократ. С детства увлекался чтением, писал стихи. Получив хорошее домашнее образование, был принят в четвертый класс духовного училища. С 17 лет обучался в Петербурге в Педагогическом институте	Улица в честь писателя самая короткая из улиц, названных в честь писателей — всего четыре дома. Расположена улица в южной части города между улицами Матросова и Пролетарской
10.	Ул. Жуковского 	Жуковский Василий Андреевич (1783–1852) — русский поэт, один из основоположников романтизма русской поэзии, переводчик, критик. Действительный член Императорской Российской академии, почетный член Императорской Академии наук и впоследствии ординарный академик по Отделению русского языка и словесности, тайный	Улица расположена на поселке Южный и протянулась от проспекта им. В. Ленина до реки Алей

№	Название улицы	Краткие биографические данные	Расположение улиц Памятные знаки писателям в г. Рубцовске
		советник. Автор сказок, баллад, стихотворений, поэм и др.	
11	Ул. Серафимовича 	Серафимович (Попов) Александр Серафимович (1863–1949) – русский писатель, публицист, журналист, лауреат Государственной премии СССР. После революции 1917 года важное место в биографии писателя занимает сотрудничество в газетах «Известия», «Правда». Роман «Железный потолок» признан классикой социального реализма	Улица в честь писателя расположена в районе Сад-город от Новогорьевского тракта до переулка Рылеева
12	Ул. Короленко 	Короленко Владимир Галактионович (1853–1921) – русский писатель и публицист, почетный академик Петербургской АН. Значительная часть литературных произведений писателя навеяна впечатлениями о детстве, проведенном на Украине, и ссылкой в Сибирь. Автор произведений «В дурном обществе», «Дети подземелья», «Приемыш», «Слепой музыкант»	Улица, названная в честь писателя, протянулась от улицы Громова до переулка Коммунистического (141 дом)
13	Ул. Крылова 	Крылов Иван Андреевич (1769–1844) – русский публицист, поэт, баснописец, издатель сатирико-просветительских журналов. Более всего известен как автор 236 басен, среди которых «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», «Кукушка и петух» и др. многие выражения басен Крылова стали крылатыми	Улица, названная в честь писателя, расположена на Южном поселке города между улицами Жуковского и Южной
14	Ул. Лермонтова 	Лермонтов Михаил Юрьевич (1814–1841) – великий русский поэт и прозаик, а также талантливый художник и драматург, произведения которого оказали огромное влияние на писателей XIX–XX веков. Его творчество известно большим разнообразием тем и мотивов лирики. Наиболее известными стихотворениями считают «Парус», «Утес», «Смерть поэта», «Тучи» и др. Романы: «Герой нашего времени», «Вадим» и др. Поэмы: «Кавказский пленник», «Мцыри», «Демон» и др.	Улица в честь писателя расположена на поселке Южном города Рубцовска и протянулась от улицы Осипенко до улицы Пролетарской
15.	Ул. Маяковского 	Маяковский Владимир Владимирович (1893–1930) – русский поэт, один из ярчайших представителей авангардного искусства 1910–1920-х гг. Помимо поэзии ярко проявил себя как драматург, киносценарист, киноактер, кинорежиссер, художник и редактор журнала «ЛЕФ». Автор поэм «Облако в штанах», «Хорошо!»; стихотворений «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Гимн здоровью» и др.	Улица, названная в честь писателя, расположена на поселке Южном и протянулась от улицы Осипенко до реки Алей

№	Название улицы	Краткие биографические данные	Расположение улиц Памятные знаки писателям в г. Рубцовске
16.	Ул. Ломоносова 	Ломоносов Михаил Васильевич (1711–1765) — первый русский ученый –естествоиспытатель, поэт заложивший основы современного русского литературного языка, художник, историк, поборник развития отечественного просвещения, науки и экономики. Автор героической поэмы: «Петр Великий», автор «Оды на день восшествия на всероссийский престол её величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.	Улица, названная в честь Ломоносова, расположена в районе Сад-города от Новогорьевского тракта до переулка Кооперативного. Самая длинная из улиц Рубцовска, названных в честь известных людей, писателей. Ее протяженность составляет 274 дома
17.	Ул. Некрасова 	Некрасов Николай Алексеевич (1821–1877) — русский поэт, писатель и публицист, революционер-демократ, классик русской литературы. С 1847 года по 1866 год — руководитель литературного и общественно-политического журнала «Современник», с 1868 года — редактор журнала «Отечественные записки». Автор произведений «Кому на Руси жить хорошо», «Железная дорога», «Русские женщины», «Мороз. Красный Нос», «Крестьянские дети»	Улица, названная в честь писателя, расположена на поселке Южном от улицы Сельмашской до реки Алей
18.	Ул. Островского 	Островский Александр Николаевич (1823–1886) — известный русский драматург, заложивший основы национального репертуара русского театра. Автор пьес «Гроза», «Доходное место», «Лес», «Бесприданница», «Без вины виноватые». В его творчестве запечатлен колорит русской жизни в многообразии судеб, в контрастах и самобытности национального характера; отражен нравственный идеал народа	Улица, названная в честь писателя, расположена на Южном поселке города и протянулась от проспекта им. В. Ленина до реки Алей
19.	Ул. Писарева 	Писарев Дмитрий Иванович (1840–1868) — публицист, литературный критик. Ведущий сотрудник журнала «Русское слово». Родоначальник «нигилизма» в России. В 1862 году был арестован как автор антиправительственного памфлета, более четырех лет провел в Петропавловской крепости, где написал лучшие статьи: «Базаров», «Реалисты», «Разрушение эстетики», «Пушкин и Белинский» и др.	Улица, названная в честь писателя, расположена на поселке Южный между проспектом Рубцовский и переулком Алейский
20	Ул. Пушкина 	Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837) — великий русский поэт и писатель, прозаик, драматург и публицист; основоположник новой русской литературы, создатель русского литературного языка. Автор произведений: «Руслан и Людмила», «Братья разбойники», «Кавказский пленник», романа в стихах «Евгений Онегин»; драматических произведений «Пиковая дама», «Борис Годунов» и др.	Улица, названная именем писателя, расположена в Центральном районе города, Южный поселок от переулка Садового до улицы Сельмашской

№	Название улицы	Краткие биографические данные	Расположение улиц Памятные знаки писателям в г. Рубцовске
21.	Ул. Радищева 	Радищев Александр Николаевич (1749–1802) — русский мыслитель, писатель, руководитель Петербургской таможни, участник Комиссии по составлению законов при императоре Александре. Автор произведений: «Путешествие из Петербурга в Москву», «Жизнь Федора Васильевича Ушакова» и др. поэзия: «Вольность», «Творение мира» и др.	Улица, названная в честь писателя, расположена Сад-городе от улицы Пугачева до улицы Герцена
22.	Ул. Рылеева 	Рылеев Кондратий Федорович (1795–1826) — поэт, декабрист, член Северного общества, один из руководителей восстания 14 декабря 1825 г. создатель альманаха «Полярная звезда». Лирика, поэмы и другие его произведения насыщены политическими ассоциациями, характерны для русского гражданского романтизма. Думы: «Державин», «Иван Сусанин», «Борис Годунов» и др. Стихи: «Надпись на крепостной тарелке», «Бестужеву», «Элегия», «Гражданское мужество» и др.	Улица в честь писателя находится в районе Сад-город между улицами Герцена и Пугачева.
23.	Ул. Достоевского 	Федор Михайлович Достоевский (1821–1881) — русский писатель, мыслитель, философ и публицист. Является классиком русской литературы и одним из лучших романистов мирового значения. Автор романа: «преступление и наказание», «Идиот», «Подросток», «Бесы» и «Братья Карамазовы»	Улица расположена на Южном поселке города и протянулась от улицы Осипенко до Пролетарской
24.	Ул. Твардовского 	Твардовский Александр Трифонович (1910–1971) — русский советский поэт. Автор поэм: «Страна Муравия», «Василий Теркин», «Дом у дороги», «За далью — даль». Наряду со стихами Твардовский писал прозу: в 1947 г. опубликовал книгу о Великой Отечественной войне «родина и чужбина». Был главным редактором журнала «Новый мир»	Улица, названная в честь писателя, расположена на Южном поселке города
25.	Ул. Тургенева 	Тургенев Иван Сергеевич (1818–1883) — русский писатель. Член-корреспондент Императорской академии наук, почетный доктор Оксфордского университета. Его творчество включает шесть романов («Отцы и дети», «Дворянское гнездо»), множество рассказов и повестей («Бежин луг», «Му-му»), статей, пьес и стихотворений	Улица в честь писателя расположена на Южном поселке от улицы Жуковского до улицы Южной

№	Название улицы	Краткие биографические данные	Расположение улиц Памятные знаки писателям в г. Рубцовске
26.	Ул. Льва Толстого 	Толстой Лев Николаевич (1828–1910) — русский писатель и мыслитель, почитаемый как один из величайших писателей мира, граф по происхождению. Участник обороны Севастополя. Член-корреспондент Императорской Академии наук. Почетный академик по разряду изящной словесности. Сказки и басни: «Еж и заяц», «Акула», «Волк и собака» и др. романы: «Война и мир», «Воскресенье», «Анна Каренина» и др. произведения	Улица, названная в честь писателя, расположена на поселке Южный и протянулась от проспекта им. В. Ленина до улицы Пролетарской
27.	Ул. Фадеева 	Фадеев Александр Александрович (1901–1956) — русский советский писатель. Автор романов «Разгром» и «Молодая гвардия»; статей по литературе. Один из руководителей Российской ассоциации пролетарских писателей (1926–1932). Генеральный секретарь Союза писателей СССР. Лауреат Государственной премии СССР	Улица, названная в честь писателя, расположена на Южном поселке Рубцовска, между улицами Жуковского и Южной
28.	Ул. Фурманова 	Фурманов Дмитрий Андреевич (1891–1926) — советский писатель — прозаик, революционер, военный и политический деятель. Наибольшую известность из литературного наследия Фурманова получил роман «Чапаев». В 1934 году по материалам этой книги кинорежиссеры братья Васильевы поставили одноименный фильм, завоевавший в СССР огромную популярность. Автор произведений: «Красный десант», «Мятеж», «В восемнадцатом году»	Улица, названная в честь писателя, расположена в районе Сад-город и протянулась от Новогорьевского тракта до переулка Рылеева
29.	Ул. Чернышевского 	Чернышевский Николай Гаврилович (1828–1889) — русский писатель, публицист, литературный критик, один из идеологов революционного движения в России. Автор романа «Что делать?»	Улица, названная в честь писателя, расположена в районе Сад-города и протянулась от Новогорьевского тракта до улицы Желябова
30.	Ул. Чехова 	Антон Павлович Чехов (1860–1904) — русский писатель, драматург, врач. Почетный академик Императорской академии наук по разряду изящной словесности. Его произведения переведены более чем на 100 языков. Автор пьес: «Чайка», «Три сестры», «Вишневый сад» и др. Рассказы: «Налим», «Каштанка», «Палата № 6»	Улица, названная в честь писателя, расположена на Юном поселке от улицы Осипенко и до реки Алей

№	Название улицы	Краткие биографические данные	Расположение улиц Памятные знаки писателям в г. Рубцовске
31.	Ул. Шевченко 	Тарас Григорьевич Шевченко (1814–1861) — национальный украинский поэт. Известен также как художник, прозаик, этнограф. Первый и наиболее известный сборник стихов Шевченко на украинском языке «Кобзарь». «Букварь южнорусский» — букварь, составленный Тарасом Шевченко и изданный за его счет в 1861 году для начального обучения грамоте взрослых малороссов	Улица, в честь писателя расположена в восточной части города от переулка Понерского до проезда Кольцевого. На улице 231 дом

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной работы, задаешься вопросами: каков результат и полезен ли полученный опыт? И, следовательно, стоит ли продолжать данную деятельность?

Чтобы ответить на эти и другие вопросы нужно вернуться на несколько лет назад и вспомнить, как все начиналось.

Начало пути было сложным и неопределенным. Вопросов было больше, чем ответов. Число учащихся-инофонов, поступающих в школу росло, а педагогов, владеющих методикой преподавания РКИ, к сожалению, не было. Языковой барьер — существенное препятствие к социальной адаптации и освоению основной общеобразовательной программы учащихся. Поэтому необходимо было создать комфортную среду для ребят, не владеющих или слабо владеющих русским языком, посредством проведения занятий по обучению русскому языку. Параллельно обучить лингводидактическим и методическим аспектам преподавания РКИ учителей школы.

Число педагогов, прошедших переподготовку по преподаванию РКИ на сегодняшний день составляет 36 % (в 2022 году — 4 %); количество групп по изучению РКИ в 2022 году составляло три группы, в 2024/2025 учебном году — десять. Материально-техническое оснащение тоже изменилось. Если в 2022 году для занятий использовался материал только Интернет-ресурсов, то в 2024/2025 учебном году, наряду с электронными изданиями, появились и печатные учебно-методические пособия. Среди которых: книга для чтения с игровыми заданиями «Приключения Лены и Миши» авторов Т. Б. Клементьевой и О. Э. Чубаровой; учебник русского языка «Дорога в Россию» под редакцией В. Е. Антонова, Нахабина М. М. и Толстых А. А.; учебники для учащихся 1–4 классов Е. А. Хамраевой и Л. М. Саматовой «Русский язык» в двух частях, а также учебники по скорочтению. Всего более 100 изданий.

Занятия, в ходе которых реализовывалась программа обучения РКИ в 2022 году, проводились в рамках досуговой площадки (период каникулярного времени) в форме познавательных программ.

В 2024/2025 учебном году в МБОУ реализуется комплексная программа по языковой и социокультурной адаптации «Макдаб или Школа в школе». Составлено еженедельное расписание, согласно которому занятия РКИ проводятся 2–3 раза в неделю, в зависимости от уровня владения языком участников группы. Кроме того, предусмотрены мероприятия физкультурно-оздоровительного характера (занятия футболом для девочек; ГТО — для мальчиков и др.); культурно-просветительские программы совместно с социальными партнерами МБОУ (экскурсии в музей и посещения мероприятий культурных учреждений города (театров, библиотек и др.)); организовано участие мигрантов в проектной деятельности и школьном театре. С целью мониторинга уровня освоения учащимися с миграционной историей владения русским языком, а также социальной адаптации учащихся, каждую четверть проводится диагностика и психолого-педагогический консилиум, в состав которого, наряду с традиционными представителями педагогического коллектива входит эксперт-учитель РКИ.

С целью повышения качества образования и обмена педагогическим опытом, в МБОУ проводятся семинары и круглые столы.

На сегодняшний день в МБОУ «СОШ № 19» обучается 41 %, учащихся с миграционной историей, что на 7 % больше, чем в 2022 году. Число несовершеннолетних, не говорящих на русском языке, составляет 3 % (5 человек от общего числа), в 2022 году число учащихся, не говорящих на русском языке, составляло 37 %.

Ответ, на поставленные вопросы в начале главы, становится очевиден. Если работа дает положительный результат, значит, она должна быть продолжена.

Образ школы составляют ее ученики. И если они успешны, значит и образ школы привлекателен для социума. Учителя, в свою очередь, обязаны в своей деятельности использовать весь набор педагогических инструментов, направленных на успешность своих учеников.

Обучение русскому языку как иностранному детей с миграционной историей

Сборник материалов из опыта работы

**Авторы-составители: Кованова Олеся Сергеевна, Кунгурова Ольга Николаевна,
Стрекалина Марина Валерьевна, Сафронова Любовь Алексеевна**

Редактор О. С. Кованова
Верстка Г. Н. Мажник

656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край,
г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; тел. (3852) 55-58-87 (приемная);
www.iro22.ru; info@iro22.ru

658224, Сибирский федеральный округ, Алтайский край,
г. Рубцовск, улица Комсомольская, 204
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»,
т.8(3855)72-93-85, sch19@mail.ru