



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

16.12 2025

№ 1302

г. Барнаул

Об утверждении перечня организаций, прошедших ежегодный мониторинг деятельности и продолжающих работу в 2025-2026 учебном году

Во исполнение приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.06.2015 № 1124 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» и приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 03.11.2017 № 1437 «О краевом банке лучших управленческих и педагогических практик»

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга деятельности инновационных площадок в 2025/26 учебном году (приложение 1).
2. Продлить организациям статус региональной инновационной площадки на 2025/26 учебный год по результатам мониторинга эффективности их деятельности (приложение 2).
3. Признать утратившими статус региональной инновационной площадки организации, завершившие работу над инновационными проектами (приложение 3).
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель министра

Л.С. Терновоя

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 16.12 2025 № 1302

Аналитическая справка по результатам мониторинга деятельности
региональных инновационных площадок и банка лучших практик в 2024-2025
учебном году

В соответствии с п. 2.7, 5.3 Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» (оператор региональных инновационных площадок) был проведен мониторинг деятельности действующих на территории учреждений, входящих в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края, имеющих статус региональных инновационных площадок (далее –РИП) и банка лучших практик (далее –БЛП).

Участниками мониторинга стали образовательные организации, включенные в инновационную инфраструктуру Алтайского края с 2022 по 2024 гг. согласно приказам Минобрнауки Алтайского края о присвоении статуса РИП и БЛП.

Цель мониторинга - отследить динамику деятельности РИП по реализации инновационных проектов и распространению инновационного опыта, определить пути дальнейшего взаимодействия образовательных организаций, входящих в инновационную инфраструктуру.

Инструментарий мониторинга – онлайн-опрос.

Общие сведения по инновационной деятельности в крае

На основании приказов Министерства образования и науки Алтайского края в 2024/25 учебном году действовало 122 инновационных площадки (РИП и БЛП). В это число вошли:

- 25 площадок, прошедших конкурсный отбор на присвоение статуса в 2024 году,
- 97 площадок, которые получили статус в 2021-2023 годах и продолжили работу над проектами по результатам ежегодного мониторинга.
- Из числа 56 площадок, прошедших мониторинг, 6 входят в число ШНОР (по приказу Министерства образования и науки Алтайского края в 2024 году).

По документам, представленным в заявках на соискание статуса, работы над инновационными проектами должны были завершить 57 площадок, из них:

- 21 (РИП) завершили работу по проекту в 2024 календарном году;

- 36 РИП и БЛП запланировали завершение работы над проектом по итогам 2024-2025 учебного года (из них прошли мониторинг 14).

Из числа площадок, прошедших мониторинг, 3 заявили о продолжении работы над проектом.

На основании поданных в 2021-2024 годах заявок, планировали продолжить работы над инновационными проектами 65 площадок. Прошли мониторинг 37 площадок, из них 2 заявили о завершении работы над проектами.

Анализ полученных данных показывает, что не все образовательные организации, имеющие статус РИП участвуют в мониторинге. Отчетные данные о результатах реализации проекта представляет примерно половина площадок. Данная тенденция прослеживается ежегодно (см. таблицу 1).

Таблица 1

Сравнительные сведения по количеству представленных ежегодных отчетов

Сравнение данных по количеству отчетов ежегодного мониторинга по годам								
2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
Число проектов	Число отчетов	%	Число проектов	Число отчетов	%	Число проектов	Число отчетов	%
124	69	55,6	123	71	57,7	122	56	45

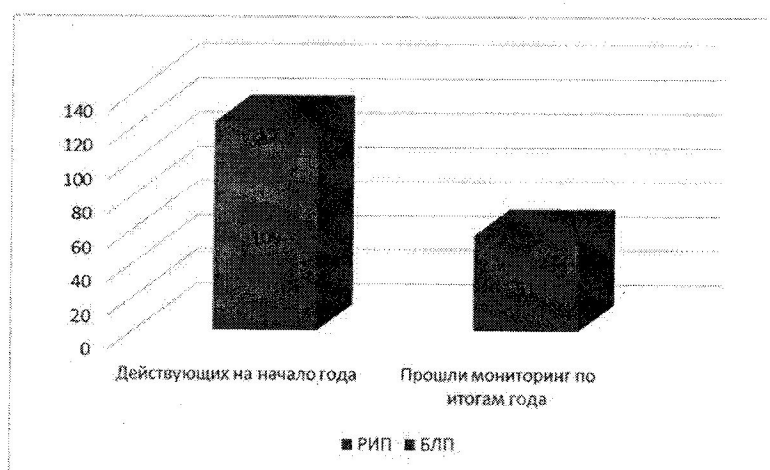


Рисунок 1. Число инновационных площадок, действующих на начало 2024/25 учебного года и прошедших мониторинг

Анализ реализации инновационных проектов по муниципалитетам края показал, что в данной деятельности участвует 25 муниципалитетов из них 9 городов и 16 районов (Таблица 2).

Таблица 2

Распределение инновационных площадок, действующих в 2023/24 и 2024/25 учебных годах по муниципалитетам края

	Общее число площадок	Прошли мониторинг	Прошли мониторинг %	Общее число площадок	Прошли мониторинг	Прошли мониторинг %
--	----------------------	-------------------	---------------------	----------------------	-------------------	---------------------

Муниципалитет	2023-2024 уч. год			2024-2025 уч. год		
г. Барнаул	38	18	47,3	36	11	30,5
г. Бийск	19	12	63,1	17	10	59
г. Заринск	5	3	60	5	1	20
г. Камень-на-Оби	4	2	50	5	4	80
г. Новоалтайск	3	2	66,6	3	1	33,3
г. Рубцовск	7	4	57,1	7	3	43
г. Славгород	6	3	50	7	2	28,5
г. Яровое	3	1	33,3	2	1	50
ЗАТО Сибирский	1	1	100	1	1	100
Алтайский	3	2	66,6	3	1	33,3
Бийский	1	0	0	-	-	-
Благовещенский	1	0	0	1	0	0
Волчихинский	1	1	100	1	1	100
Егорьевский	1	0	0	-	-	-
Ключевский	1	1	100	1	0	0
Кулундинский	2	1	100	1	1	100
Кытмановский	-	-	-	1	1	100
Локтевский	1	1	100	1	0	0
Павловский	8	7	87,5	8	4	50
Поспелихинский	2	1	50	3	3	100
Ребрихинский	4	3	75	5	2	40
Рубцовский	1	0	0	1	1	100
Тальменский	2	2	50	3	2	66,6
Топчихинский	1	0	0	-	-	-
Усть-Калманский	1	0	0	1	1	100
Хабарский	1	0	0	-	-	-
Целинный	3	2	66,6	6	3	50
Шелаболихинский	1	1	100	1	0	0
Шипуновский	2	2	100	2	2	100

В целом наблюдается снижение инновационной активности общеобразовательных организаций в Алтайском крае (Таблица 3, 4). Планируется к реализации в 2025/26 учебном году инновационных проектов на 96 площадках.

Таблица 3

Динамика изменения числа заявок на включение организации в инновационную инфраструктуру Алтайского края

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
113	92	28	30

Таблица 4

Таблица 3. Количество проектов, завершающих свою работу с 2026 по 2028 гг.

2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год
56	67	15	16

На начало 2024/25 в Алтайском крае действовало 122 инновационных площадки, из них 109 в статусе РИП и 13 в статусе БЛП.

Анализ отчетов ежегодного мониторинга за 2022-2024 годы показал, что количество инновационных площадок по образовательным округам края находится примерно на одном уровне. Уменьшение числа действующих площадок совпадает с годом завершения проектов, начавших работу в предыдущие годы. Для сохранения баланса действующих РИП с 2026/27 учебного года необходимо активизировать инновационную деятельность образовательных организаций в том числе среди учреждений дополнительного образования детей, специальных коррекционных учреждений, центров сопровождения детей оставшихся без попечения родителей, в том числе предусмотреть финансовую или материальную поддержку организаций, успешно реализующих инновационные проекты. Для мотивирования инновационной деятельности среди образовательных организаций, реализующих программы общего образования (школы, лицеи, гимназии) важно рассмотреть на уровне муниципалитетов возможности реализации сетевых проектов, объединяющих образовательные организации в работе над одной общей актуальной темой (например, организация групп продленного обучения, организация школы полного дня, открытие профильных классов, наставничество для молодых педагогов, организация и сопровождение обучения детей с ОВЗ, профилактика девиантного поведения, сопровождение детей с миграционной историей).

Сведения об инновационных проектах

Смена руководителя РИП в 2024/25 учебном году произошла у 2 проектов (3,6%). В 2023/24 учебном году произошла у 7 проектов (10%). Аналогичные сведения были получены в ходе мониторинга за 2022/23 – сменились руководители у 8 инновационных проектов что составляет 11,8%.

Анализ числа участников реализации инновационного проекта в организации по прошлому году показал, что данная цифра больше зависит от темы и содержания деятельности по инновационному проекту чем от числа педагогических кадров в организации. Ежегодный сбор сведений от площадок может быть использован при индивидуальной работе с площадками, выбора проектных команд и пр.). Анализ данных за три года позволяет предположить, что наиболее распространены в образовательных организациях проектные команды от 5 до 15 человек не зависимо от типа и вида организации (Таблица 5).

Таблица 5

Число активных участников реализации проекта в ОО

Число педагогов	Количество организаций, реализующих проекты		
	2023	2024	2025
До 5 человек	7	11	10
До 10 человек	24	33	19
До 15-человек	13	6	13
До 20 человек	7	5	3
До 25	5	2	5
До 30	4	4	2

Свыше 30	4	7	2
Свыше 400	-	2	1

Взаимодействие инновационной площадки с научным консультантом

Ежегодно КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» издает приказ о закреплении научных консультантов. В качестве научных консультантов назначаются сотрудники АИРО и научные сотрудники других организаций, которых площадки выбирают самостоятельно. Режим взаимодействия инновационной площадки и научного консультанта определяется участниками самостоятельно (см. рисунок 2).

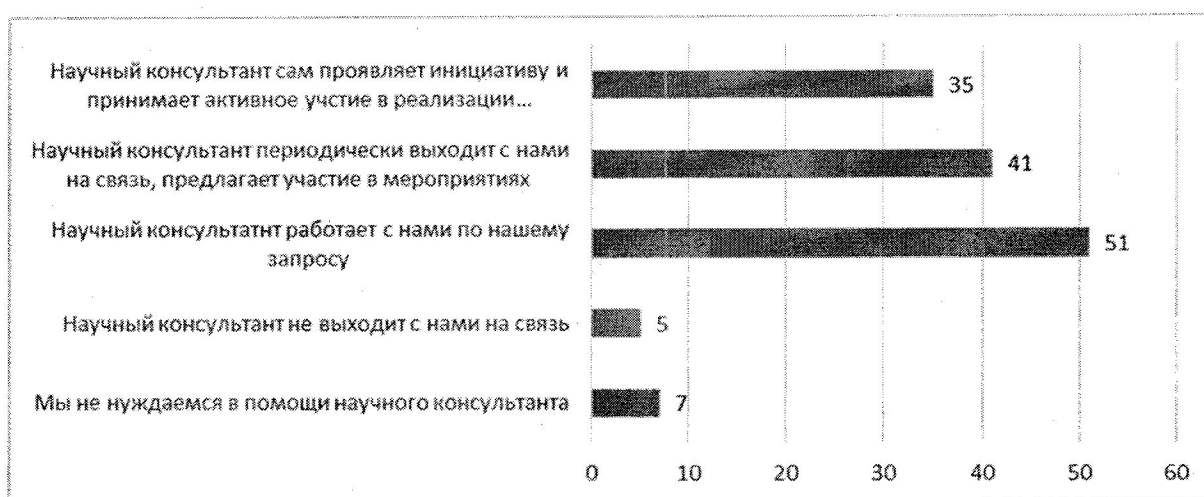


Рисунок 2. Взаимодействие научного консультанта с инновационной площадкой (ответы респондентов)

В соответствии с Приказом Минобрнауки Алтайского края от 18.05.2022 № 22-П научный консультант оказывает помощь площадкам в части планирования деятельности по реализации инновационного проекта; разработки необходимых для реализации проекта (программы) методических рекомендаций; выявления, обобщения и распространения успешного опыта управленческой и педагогической деятельности региональных инновационных площадок; повышения квалификации работников региональных инновационных площадок в соответствии с тематикой деятельности; организационно-методического сопровождения проведения инновационными площадками стажерских практик. В ходе мониторинга проводился анализ содержания оказанной консультантами поддержки (см. рисунок 3).



Рисунок 3. Виды помощи, оказанной научным консультантом

Сводный анализ предложений инновационных площадок по взаимодействию с научным консультантом показал практически полную удовлетворенность существующим форматом взаимодействия с научными консультантами.

Результаты инновационной деятельности по проекту за 2024/25 учебный год

Указанная в Порядке основная цель создания и деятельности региональных инновационных площадок в системе образования Алтайского края – обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Алтайского края на долгосрочный период, реализация приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования позволила оценить деятельность площадок, направленную на развитие образования на региональном уровне.

Распространение результатов реализации инновационного проекта может осуществляться различными способами, позволяющими наиболее полно тиражировать успешный опыт. В качестве ресурса по распространению опыта могут выступать методические продукты (см. рисунок 4).

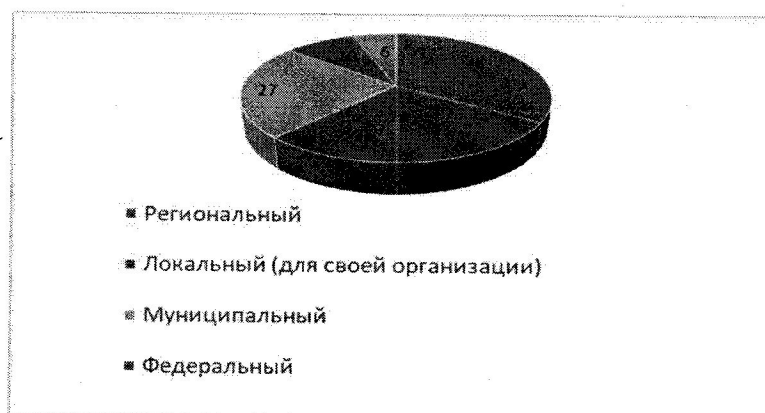


Рисунок 4. Количество и уровень распространения методических продуктов, подготовленных на базе РИП и БЛП в 2024/25 учебном году.

В качестве одной из форм распространения инновационного опыта площадки могут выбирать стажерские практики/стажировки. Принять участие в них могут все заинтересованные работники образования края. В таблице представлены статистические данные за 2 года. Уменьшение общего количества стажерских практик связано с возможностью выбора других форм распространения опыта и увеличением числа площадок, завершающих работу над проектами (Таблица 6).

Таблица 6

Сравнение числа стажерских практик, проведенных на базе РИП и БЛП по годам

Параметры для сравнения данных	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Всего проведено стажерских практик	61	55
Региональный (по утвержденному в АИРО графику проведения стажерских практик)	29	35
Муниципальный (в инициативном порядке)	15	10
Локальный (для своей организации)	8	7
Межрегиональный (для других субъектов РФ)	9	3
Проведение стажерских практик не было предусмотрено планом работы по проекту	27	22

По итогам проведения стажерских практик/стажировок один раз в полгода КАУ ДПО АИРО издает информационное письмо о результатах проведения стажерских практик на региональном уровне, участниках и организаторах. Общая информация об объеме и уровне проведения стажерских практик на базе инновационных площадок уточняется в ходе ежегодного мониторинга.

Таблица 7

Сведения по количеству участников стажерских практик, проведенных на региональном уровне по утвержденному графику в 2024/25 уч. году

Показатели	2024-2025 уч. год	1 полугодие	2 полугодие
Проведено стажерских практик	35	12	23
Число участников стажировок	753	301	452
Число ведущих (организаторов)	312	130	182

Информационное сопровождение инновационного проекта

Сравнительный анализ данных за два года о готовности страницы инновационного проекта показал, что общая картина информационного сопровождения проектов на сайте организаций сохраняется в пределах 95%. (см. рисунок 5). На основе анализа вопросов блока мониторинга в части возникающих затрудне-

ний реализации инновационного проекта рекомендуется обратить внимание на следующее:

- удобство навигации на сайте;
- актуальность (частота обновления) информации о представленных мероприятиях по реализации проекта;
- дидактическая насыщенность для самостоятельного изучения инновационного опыта и его распространения.

Данная работа может быть проведена площадками в режиме самооценки, при поддержке научного консультанта.

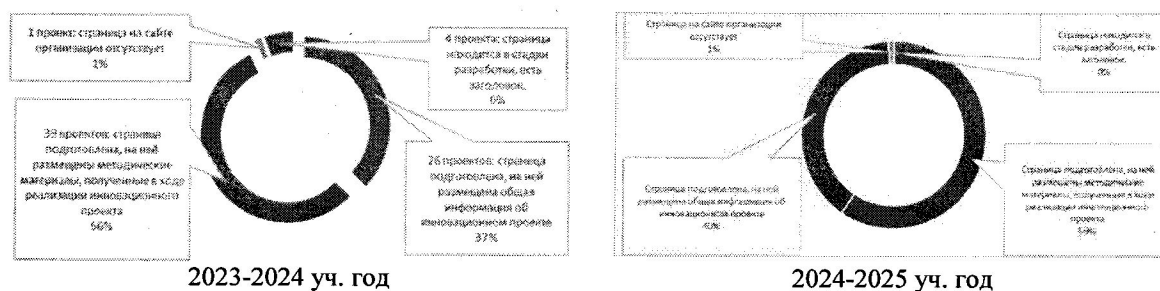


Рисунок 5. Сравнение данных по об информационной поддержке инновационных проектов на сайтах организаций

Планирование деятельности инновационных площадок

По планированию работы на 2025/26 учебный год в ходе мониторинга был получен 191 ответ (вопрос с возможностью множественного выбора), из них дали ответы:

- разместить разработанные материалы на сайте своей организации – 46;
- разработать методические материалы по теме проекта – 41;
- разработать программу стажерской практики с целью распространения инновационного опыта – 39;
- подготовить к публикации статью в сборнике КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова – 33;
- подготовить выступающих и принять участие в мероприятиях форума Дни образования и науки в Алтайском крае – 32.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу Министерства образования
и науки Алтайского края
от 16.12 2025 № 1302

Ссылки на страницы сайтов региональных инновационных площадок в образовательных организациях

№	Муниципалитет	Название организации	Тема инновационного проекта	Ссылка на страницу проекта
1	Алтайский район	МБОУ «Айская СОШ»	Организация деятельности центра «Точка роста» по формированию функциональной грамотности обучающихся	https://shkolaajskayaa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/
2	г. Барнаул	МБОУ «Лицей № 122»	Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки учащихся	https://liczej122barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/regionalnye-innovatsionnye-ploschadki/
3	г. Барнаул	МБОУ «Лицей № 73»	Ступени педагогического роста – твой путь в профессию (Модель эффективной организации процесса становления молодого педагога через программу наставничества)	https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost/stupeni-pedagogicheskogo-rosta/
4	г. Барнаул	МБОУ СОШ № 53	Живое слово	https://cloud.mail.ru/public/1QDx/hZ33fHK2Q
5	г. Барнаул	МБОУ СОШ № 53	Лаборатория качества как механизм управления результатами образовательного процесса	https://cloud.mail.ru/public/jodY/GMEbKFMNQ
6	г. Барнаул	МБОУ СОШ № 55	Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса в общеобразовательном учреждении с количеством обучающихся более 1000 человек	https://shkola55barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/1988761956rip/
7	г. Барнаул	ПОЧУ «Барнаульский ко-оперативный техникум Ал-	Роль химии, биологии и обществознания в формировании целостной картины мира и позитив-	https://bkt-akps.ru/about/luchshaya-praktika

		тайского крайпотребсоюза»	ного отношения к решению профессиональных задач	
8	г. Барнаул	МБДОУ «Детский сад № 56»	Система методического обеспечения преподавания шахек и шахмат в дошкольной образовательной организации, имеющей группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	https://dou56.prf/?page_id=2516
9	г. Барнаул	МБДОУ «Детский сад № 231»	Система методического обеспечения как механизма успешной социализации дошкольников в условиях внедрения и реализации федеральной образовательной программы	https://clck.ru/3PFNj4
10	г. Барнаул	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	Создание «КиААб – клуба» как нового функционального подразделения ПОО в условиях воспитания культуры межнационального общения с носителями китайского, английского и арабского языков	https://altag.ru/about
11	г. Барнаул	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	Создание лаборатории инновационных технологий для повышения эффективности преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте профессионального становления обучающихся ПОО	https://altag.ru/about
12	г. Барнаул	МБОУ СОШ № 53	Чему и как учить сегодня для успеха завтра	https://cloud.mail.ru/public/QadF/539XBdymJ
13	г. Бийск	МБДОУ «Детский сад № 92»	«Говорящие стены» как условие формирования у дошкольников гражданской позиции и патриотических чувств	https://ds92biy.edu22.info/?p=5398
14	г. Бийск	МБДОУ «Детский сад № 93»	Проект «Экостанция. Жизнь в стиле - Эко» как современная модель экологического воспитания в ДОУ	https://detsad93biysk.edu22.info/инновационная-деятельность-2/
15	г. Бийск	КГБПОУ «Бийский государственный колледж»	Создание методического полигона по совершенствованию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона «PROактивность»	https://www.bgtc.su/obrazovanie/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/

16	г. Бийск	МБОУ «СОШ № 5»	Волонтерство – ресурс социальной самореализации школьников	https://bschool5.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/volonterstvo/
17	г. Бийск	МБОУ «СОШ № 5»	Модель развития эмоционального интеллекта у дошкольников как механизм успешной социализации	https://bschool5.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/intellektal-doshkolnikov/
18	г. Бийск	МБДОУ «Детский сад № 57»	Система методического обеспечения как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения	https://clck.ru/3PFNja
19	г. Бийск	МБОУ «Гимназия № 2»	Создание поликультурного образовательного пространства как условие формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС ООО	https://gimnaziya2biysk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/innovatsionnaya-deyatelnost/
20	г. Бийск	КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова»	Центр карьерной навигации: абитуриент – студент – выпускник – молодой специалист	https://bpk22edu.ru/innovac-deatel/reg-innivas-ploshadka/
21	г. Заринск	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 11 «Рябинушка»	Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников через различные виды детской деятельности	https://rjabinushka11.ucoz.ru/index/innovacionnyj_proekt_2022_2024/0-377
22	г. Камень-на-Оби	МБДОУ «Детский сад № 17»	Мини-музей как вариативная модель воспитывающей среды для формирования семейных ценностей и традиций в семьях воспитанников в условиях дошкольной организации как культурного наследия страны	https://ds17-kamen.edu22.info/ikt/rip
23	г. Камень-на-Оби	МБДОУ «Детский сад № 27»	Воспитывающая среда как средство приобщения детей и взрослых к традиционным ценностям российского общества	https://ds-petushok.edu22.info/innovacionnyj-proekt/
24	г. Камень-на-Оби	МБДОУ «Детский сад № 27»	Формирование первоначальной профорientации детей дошкольного возраста посредством создания детского медиа – холдинга «Территория успеха»	https://ds-petushok.edu22.info/innovacionnyj-proekt/
25	г. Новоалтайск	МБДОУ ЦРР - детский сад	Разработка системы деятельности ДОО по крае-	https://ds-

		№ 12 «Звездочка»	ведению как средства воспитания духовно – нравственных и патриотических качеств дошкольников	12.myl.ru/load/innovacionnaja_deyatelnost/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka_2023_2026_gg/77
26	г. Рубцовск	МБОУ «СОШ № 1»	Создание личностно-ориентированной среды образовательной организации через работу творческих объединений	https://shkola1rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/tekst/
27	г. Рубцовск	МБОУ «Гимназия «Планета Детства»	Использование электронных дидактических игр и инфографики для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников	https://www.planeta-detstva.rubtsovsk.ru/index.php/rip
28	г. Рубцовск	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Лаборатория формирующего оценивания как ресурс повышения качества образования в школе	https://clck.ru/3MhjT7
29	г. Славгород	МБДОУ «Детский сад № 43»	Опорный ресурсный центр как инструмент эффективного научно-методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных организаций и сетевого партнерства при реализации ФОП ДО	https://ds43slavgorod.edu22.info/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/
30	г. Славгород	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»	Траектория профессионального образования школьников от обучения в профильном классе до получения первой педагогической профессии	https://mysttc.ru/ped_klassy/
31	г. Яровое	КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»	Акселератор: «Не стой на месте!»	https://drive.google.com/drive/folders/1beda3cJUuEZFi_McMrvP7qwwl5ejRlW8
32	ЗАО Сибирский	МБДОУ ЦРР - «Детский сад ЗАТО Сибирский»	Семейный опыт патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами ознакомления профессиями родителей, проживающих на территории военного городка	https://doudszatosibirsky.ru/innovacionnaya-deyatelnost/semejnyj_opyt_patrioticheskogo_vospitaniya_detej_doshkolnogo_vozраста_sredstvami_oznakomlenija_s_professijami_roditeljev_prozhivajushih_na_territorii_voennoho_gorodka/
33	Кулундинский район	МБОУ Кулундинская СОШ № 1	Ресурсы цифровой образовательной среды для информационного и учебно-методического обеспечения реализации обновленных ФГОС общего образования	https://shkola1kulundinar22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/rip/

34	Кытмановский район	МБОУ Кытмановская СОШ № 2 имени Долматова А.И.	Реализация деятельности Флагманской школы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	https://shkolavtorayakytmanovo-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/РИП/
35	Павловский район	МБОУ «Бродковская СОШ»	Система воспитательной работы в условиях реализации профилактической программы «Хочу быть здоровым.ru»	https://shkolabrodkovskayapavlovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru
36	Павловский район	МБОУ «Прутская СОШ»	Система работы предметных объединений школьников, созданных на базе ЦО «Точка роста» МБОУ «Прутская СОШ», как инструмент ранней профориентации обучающихся. Название проекта «С наукой дружить – в профессии быть»	https://shkolaprutskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovasya/rip/proforientir/
37	Павловский район	МБДОУ детский сад «Улыбка»	Технология коллективно-творческой деятельности (КТД) как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях внедрения и реализации Федеральной программы воспитания	https://pnsch.edu22.info/index.php/konkurs-rip-2020/9-svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/282-rip-2023-2025
38	Поспелихинский район	МКОУ «Поспелихинская СОШ № 2»	Внедрение модели сетевого взаимодействия центра «Точка роста» с образовательными организациями района	https://shkola2pospelixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/
39	Поспелихинский район	МКОУ «Поспелихинская СОШ № 2»	Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий в условиях обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СООО	https://shkola2pospelixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/shmo-uchiteley-russkogo-yazyka-i-literatury/
40	Ребрихинский район	МБОУ «Ребрихинская СОШ»	Система профориентационной работы со школьниками в условиях сельской местности	https://rebsosh.gosuslugi.ru/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka-rip/
41	Ребрихинский район	МБДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»	Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности дошкольного образования	http://ds-smile.com.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/meropriyatiya-rip
42	Рубцовский район	МБДОУ «Веселоярский детский сад «Сказка»	Межпопулярное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного	https://dsvsруб.edu22.info/fotogalereya

			возраста	
43	Тальменский район	МКОУ «Тальменская СОШ № 6»	Управление профессиональным развитием педагогов в малокомплектной сельской школе	https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/РИП/
44	Тальменский район	МКОУ «Тальменская СОШ № 6»	Центр детских инициатив как механизм управления развития личности ребенка	https://shkola6talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/РИП/ЦДИ/
45	Усть-Калманский район	МБОУ «Усть-Калманская СОШ»	Организация деятельности Центра образования «Точка роста» в условиях обновленных ФГОС	https://shkolaustkalmanskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/
46	Целинный район	МБОУ «Шалапская ООШ»	Воспитание через связь поколений	https://shkolashalapetskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/
47	Целинный район	МБОУ «Целинная СОШ № 1» имени Л.П. Фомичёвой	«Агрокласс» как образовательное пространство для профорientации обучающихся в центре «Точка роста»	https://shkola1czelinnoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/инновация/
48	Целинный район	МБОУ «Шалапская ООШ»	Школьный музей и медицентр «Точки роста» как интегрированный центр гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся через создание продукта о малой родине	https://shkolashalapetskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к приказу Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 16.12 2025 № 1302

Перечень региональных инновационных площадок, продолжающих
работу над инновационными проектами в 2025/26 учебном году

№	Наименование ОО	Тема инновационного проекта	ФИО, должность научного консультанта
1	МБОУ «СОШ № 53», г. Барнаул	Живое слово Алтай	Говорухина Галина Владимировна, доцент кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. социолог. наук, доцент
2	МБОУ «СОШ № 53», г. Барнаул	Модель эффективности школы как инструмент повышения качества образования	
3	МБОУ «СОШ № 15», г. Славгород	Проектирование и апробация модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов	
4	МБОУ «СОШ № 10», г. Славгород	Создание и организация работы родительского центра для развития одаренности обучающихся	
5	МБДОУ «Детский сад №56», г. Барнаул	Система методического обеспечения преподавания шашек и шахмат в дошкольной образовательной организации, имеющих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	Аборнев Сергей Михайлович, заведующий лабораторией развития шахматного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. физ-мат. наук, доцент
6	КГБПОУ «Заринский политехнический техникум», г. Заринск	Интегрированная форма организации профориентационной работы как способ формирования кадрового резерва предприятий	Агафонова Ирина Даниловна, декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук
7	КГПОУ СПО «Яровской политехнический техникум», г. Яровое	Акселератор «Не стой на месте»	
8	КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», г. Камень-на-Оби	«Мой путь к успешной карьере» в условиях внедрения целевой модели наставничества в Алтайском крае	
9	ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»	Роль химии, биологии и обществознания в формировании целостной картины мира и позитивного отношения к решению профессиональных задач	

	требсоюза»	задач	
10	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул	Создание лаборатории инновационных технологий для повышения эффективности преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте профессионального становления обучающихся ПОО	
11	МБДОУ «Детский сад № 231», г. Барнаул	Система методического обеспечения как механизм успешной социализации дошкольников в условиях внедрения и реализации федеральной образовательной программы	Бочкарева Татьяна Валерьевна, старший преподаватель кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
12	МБДОУ «Детский сад № 92», г. Бийск	«Говорящие стены» как условие формирования у дошкольников гражданской позиции и патриотических чувств	
13	МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск	Разработка модели «Цифровой школы» в лицее как основы построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся для получения доступного качественного образования	Бускина Александра Валерьевна, начальник отдела информационно-образовательных ресурсов КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования им. О.Р. Львова», кан. ист. наук (по согласованию)
14	МКОУ «Волчихинская СШ № 2», Волчихинский район	Формирование цифровой образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов	
15	КГБПОУ «Павловский аграрный техникум», Павловский район	Карьерный день – тренинговая площадка для создания среды, содействующей профессиональному определению студентов и их трудоустройству	Гиль Сергей Сергеевич, научный руководитель группы проектов «Карьера в России», докт. пед. наук, профессор (по согласованию)
16	МБОУ «Гимназия № 22», г. Барнаул	Организация деятельности структурного подразделения ОУ «Воспитательная работа» в рамках духовно-нравственного, патриотического и профориентационного воспитания обучающихся	Говорухина Галина Владимировна, доцент кафедры менеджмента в образовании «АИРО имени А.М. Топорова», канд. социол. наук, доцент
17	МБОУ «СОШ № 55», г. Барнаул	Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса в общеобразовательном учреждении с количеством обучающихся более тысячи человек	
18	МБОУ «Гимназия № 123», г. Барнаул	Качественная предпрофильная и профильная подготовка, повышение уровня математической грамотности учащихся посредством использование новых педагогических технологий, интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках матема-	Гончарова Маргарита Алексеевна, заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент

		тический школы «Константа»	
19	МБОУ «Пригородная СОШ», г. Славгород	Социальный лифт наставничества как форма сотрудничества участников Центра «Точка роста МБОУ «Пригородная СОШ»	Горбатова Ольга Николаевна, заведующий кафедрой естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент
20	МБОУ «Прутская СОШ», Павловский район	Система работы предметных объединений школьников, созданных на базе ЦО «Точка роста», как инструмент ранней профориентации обучающихся	
21	МБОУ «Гимназия № 22», г. Барнаул	Апробация в образовательной организации предпрофессиональных проб школьников в сферах журналистики, телевидения, радио и театра	Дронова Елена Николаевна, декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент
22	МБДОУ «Детский сад № 57», г. Бийск	Система методического обеспечения как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения	
23	МБОУ «Гимназия № 22», г. Барнаул	Взаимодействие на основе менторства школы-лидера со школами, показывающими низкие образовательные результаты, по направлению воспитательной образовательной деятельности»	
24	МБДОУ «Детский сад № 93», г. Бийск	Проект «Экостанция. Жизнь в стиле - ЭКО» как современная модель экологического воспитания в ДОУ	
25	МАДОУ «Детский сад № 261 «Источники», г. Барнаул	Разработка технологии формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста	
26	МБОУ «СОШ № 23» г. Рубцовск	Управление мотивацией в педагогическом коллективе «Мотивация - залог успеха!»	
27	МБОУ «СОШ № 12 с УИОП», г. Бийск	Формирующее оценивание как средство повышения качества образовательных результатов обучающихся основного общего образования	
28	АНПО «Сельский учитель», Шипуновский район	Эстафета просветительства «Наставники для Сельской школы»	
29	МКОУ «Тальменская СОШ №6, Тальменский район	Управление профессиональным развитием педагогов малокомплектной сельской школы	
30	МБОУ «СОШ № 3, корпус 3», г. Бийск	Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста и детей с особыми возможностями здоровья посредством организации сенсорной комнаты в образовательном учреждении	
31	МБОУ «СОШ № 3,	Центр детский инициатив как мно-	

	корпус 2», г. Бийск	гофункциональное пространство для саморазвития и поддержки интеллектуального развития детей дошкольного возраста	
32	МКОУ «Поспелихинская СОШ № 2», Поспелихинский район	Внедрение модели сетевого взаимодействия центра «Точка роста» с образовательными организациями района	
33	МБОУ «Гимназия «Планета Детства», г. Рубцовск	Использование электронных дидактических игр и инфографики для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников	
34	МБОУ СОШ № 53, г. Барнаул	Лаборатория качества как механизм управления результатами образовательного процесса	
35	МБОУ «Колыванская СОШ», Павловский район	Моделирование деятельности педагога в цифровой образовательной среде как средство управления качеством образования	
36	МБОУ «Детский сад № 43», г. Славгород	Опорный ресурсный центр как инструмент эффективного научно-методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных организаций муниципального округа в сетевом партнерстве	
37	МБОУ «Усть-Калманская СОШ», Усть-Калманский район	Организация деятельности Центра образования «Точка роста» в условиях обновленных ФГОС	
38	МБДОУ «Детский сад № 93», г. Бийск	Проект «Экостанция. Жизнь в стиле - Эко» как современная модель экологического воспитания в ДОУ	
39	МКОУ «Поспелихинская СОШ № 2», Поспелихинский район	Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий в условиях обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО	
40	МБОУ СОШ имени А.В. Луначарского, Шипуновский район	Школьный коворкинг-центр проектно-исследовательской деятельности	
41	МБОУ «СОШ № 1», г. Рубцовск	Лаборатория формирующего оценивания как ресурс повышения качества образования в школе.	
42	МБДОУ «Детский сад № 57», г. Бийск	Система методического обеспечения как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения	

43	МДОУ «Детский сад № 272», г. Барнаул	Алтайский край – часть великой России (нравственно-патриотическое воспитание дошкольников возможностями социообразовательной среды)	Ковалева Анна Сергеевна, доцент ФГБОУ ВО «АлтГПУ», канд. пед. наук (по согласованию)
44	МБОУ «Гимназия «Планета Детства», г. Рубцовск	Интерактивные технологии в управлении педагогическим коллективом	Колпакова Наталья Владимировна, заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
45	МБОУ «СОШ № 106», г. Барнаул	Специфика формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ	
46	МБОУ «Лицей № 122», г. Барнаул	Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки учащихся	
47	МБОУ «Лицей № 122», г. Барнаул	Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки учащихся	
48	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Кораблик», г. Заринск	Центр игровой поддержки ребенка - вариативная форма дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих детский сад	Меремьянина Ольга Романовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент
49	МБДОУ «Детский сад № 27 «Петушок», г. Камень-на-Оби	Воспитывающая среда как средство приобщения детей и взрослых к традиционным ценностям российского общества	
50	МБОУ «Шалапская ООШ», Целинный район	Воспитание через связь поколений	Колтакова Анна Андреевна, аналитик Центра методической поддержки воспитательных систем КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
51	МБОУ «Шалапская ООШ», Целинный район	Школьный музей и медиацентр Точки роста как интегрированный центр гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся через создание продукта о малой Родине	
52	МБОУ «СОШ № 10», г. Славгород	Арт-терапия с детьми с ОВЗ как средство социальной адаптации в обществе в рамках работы театральной студии «Гармония»	
53	МБОУ «Лицей № 101», г. Барнаул	Использование ресурсов детских общественных движений в воспитательной работе и деятельности советника по воспитанию	Николенко Ирина Алексеевна, руководитель Центра методической поддержки воспитательных систем КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
54	МБДОУ «Детский сад № 17 Сказка», г. Камень-на-Оби	Мини-музей как вариативная модель воспитывающей среды для духовно-нравственного становления детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации	
55	МБДОУ ЦРР - детский сад № 12 «Звездочка», г. Новоалтайск	Разработка системы деятельности ДОО по краеведению как средства воспитания духовно-нравственных и патриотических качеств дошкольни-	

		ков	
56	МБОУ «Первомайская СОШ», Павловский район	Школьный вожатский отряд «Ученики-наставники нового поколения»	
57	МБДОУ ЦРР – «Детский сад ЗАТО Сибирский», ЗАТО Сибирский	Семейный опыт патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами ознакомления с профессиями родителей, проживающих на территории военного городка	
58	МБДОУ «Детский сад № 17», г. Камень-на-Оби	«Мини-музей как вариативная модель воспитывающей среды для формирования семейных ценностей и традиций в семьях воспитанников в условиях дошкольной организации как культурного наследия страны»	
59	МБДОУ ЦРР - детский сад № 12 «Звездочка», г. Новоалтайск	Разработка системы деятельности ДОО по краеведению как средства воспитания духовно-нравственных и патриотических качеств дошкольников	
60	МБДОУ ЦРР - «Детский сад ЗАТО Сибирский»	Семейный опыт патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами ознакомления профессиями родителей, проживающих на территории военного городка	
61	МКОУ «Тальменская СОШ № 6», Тальменский район	Центр детских инициатив как механизм управления развитием личности ребенка	
62	МБОУ «Кытмановская СОШ № 2 им. Долматова А.И.», Кытмановский район	Реализация деятельности флагманской школы программы активной социализации младших школьников «Орлята России»	Петрова Татьяна Сергеевна аналитик Центра методической поддержки воспитательных систем КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
63	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке», г. Барнаул	Модель ранней профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии	Платонова Наталья Александровна, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова, канд. филолог. наук
64	КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск	Создание методического полигона по совершенствованию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона «ПРОактивность»	
65	КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Дмитрия Ивановича Кузнецова», г.	Центр карьерной навигации: абитуриент – студент – выпускник – молодой специалист	

	Бийск		
66	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», г. Славгород	Траектория профессионального образования школьников от обучения в профильном классе до получения первой педагогической профессии	
67	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул	Создание «КиААБ – клуба» как нового функционального подразделения ПОО в условиях воспитания культуры межнационального общения с носителями китайского, английского и арабского языков	
68	МБОУ «СОШ № 3», г. Заринск	Развитие функциональной грамотности школьников как ключевой фактор достижения современного качества образования	Решетникова Наталья Валерьевна, заведующий лабораторией по сопровождению деятельности практик КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук
69	АНПО «Рост», Целинный район	Создание модели формирования духовно-нравственной культуры обучающихся на базе сельской школы посредством изучения народных традиций и ремёсел через потенциал школьного методического объединения и сетевое взаимодействие	Староселец Ольга Александровна, заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. филолог. наук, доцент
70	МБОУ «СОШ № 19», г. Рубцовск	Языковая и социокультурная адаптация детей-мигрантов в образовательном учреждении	
71	МБОУ «Гимназия № 2», г. Бийск	Создание поликультурного образовательного пространства как условие формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС ООО	
72	МКОУ «Локтевская СОШ», Локтевский район	Сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей через систему наставничества	Чуприянова Оксана Михайловна, руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
73	МБОУ «Гимназия №74», г. Барнаул	Разработка и реализация ИОМ как одной из форм профессионального развития молодых специалистов,	
74	МБОУ «Лицей №73», г. Барнаул	Ступени педагогического роста – твой путь в профессию» (Модель эффективной организации процесса становления молодого педагога через программу наставничества)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к приказу Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 16.12 2025 № 1302

Список организаций, завершивших работу над инновационными проектами в
2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование ОО	Статус	Тема проекта
1	МАДОУ «Детский сад №261», г. Барнаул	РИП	STEAM-парк как вариативная модель воспитывающей среды для становления творческой инициативы детей дошкольного возраста в условиях ДОО
2	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №109», г. Барнаул	РИП	Детское волонтерское движение «Дети-детям» как средство реализации программы воспитательной работы в ДОО
3	МБОУ «Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», г. Барнаул	РИП	Проектирование и реализация модели психолого-педагогического класса в общеобразовательной организации
4	ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», г. Барнаул	БЛП	Роль химии, биологии и обществознания в формировании целостной картины мира и позитивного отношения к решению профессиональных задач
5	МБОУ «Лицей № 73», г. Барнаул	БЛП	Ступени педагогического роста – твой путь в профессию (модель эффективной организации процесса становления молодого педагога через программу наставничества)
6	МБОУ «Лицей № 122», г. Барнаул	БЛП	Субботы барнаульского школьника
7	МБОУ «Лицей № 3», г. Барнаул	РИП	Финансовая грамотность от детей к взрослым
8	МБОУ «СОШ № 53 с УМОП», г. Барнаул	РИП	Чему и как учить сегодня для успеха завтра
9	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	РИП	Достойные наследники Победы
10	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	РИП	Инженерно-технологический центр как площадка развития инженерного образования и раннего самоопределения одаренных обучающихся
11	КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», г. Барнаул	РИП	Наставничество как одно из важнейших условий формирования успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях
12	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	РИП	Процессы цифровизации в современной школе: управленческий и педагогический аспект

	г. Барнаул		
13	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаул	РИП	СГК-класс как площадка ранней профессионализации рабочих профессий
14	МБОУ «СОШ № 118», г. Барнаул	РИП	Смысловое чтение как механизм формирования функциональной грамотности обучающихся
15	КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», г. Барнаул	РИП	Формирование региональной саморазвивающейся цифровой экосистемы сетевой кластерной интеграции профессиональных образовательных учреждений, бизнес-сообществ и социальных институтов для подготовки кадрового ресурса инновационного развития экономики Алтайского края
16	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	РИП	Школа раннего профессионального самоопределения»
17	МБОУ «СОШ № 5», г. Бийск	БЛП	Волонтерство – ресурс социальной самореализации школьников
18	КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск	БЛП	Проект «Алтайский волонтерский центр инклюзивного добровольчества «Абилимпикс» (АВЦИД «Абилимпикс»))»
19	МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр», г. Бийск	БЛП	Система применения технологий проектной и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности для повышения качества образования в МБУ ДО «ДЭТЦ»
20	МБОУ «СОШ № 5», г. Бийск	РИП	Волонтерство – ресурс социальной самореализации школьников
21	МБОУ «СОШ №3», г. Бийск	РИП	Квест-проект как интерактивная форма организации деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся»
22	МБОУ «СОШ №33», г. Бийск	РИП	Обновление содержания практики воспитания и самореализации обучающихся начальных классов на основе технологии «Сказкотерапия» в условиях музейной педагогики
23	МБОУ «Кадетская школа», г. Бийск	РИП	Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся как составляющей функциональной грамотности в контексте обновления ФГОС
24	МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 10 «Светлячок», г. Заринск	РИП	Мониторинг качества дошкольного образования как основа управления деятельностью образовательной организации
25	МБДОУ Центр развития ребёнка - детский сад №11 «Рябинушка», г. Заринск	РИП	Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников через различные виды детской деятельности
26	МБДОУ «Детский сад № 27 «Петушок», г. Камень-на-Оби	БЛП	Формирование первоначальной профориентации детей дошкольного возраста посредством создания детского медиа-холдинга «Территория успеха»
27	МБДОУ ЦРР-детский сад	РИП	Воспитание межличностной толерантности в

	№ 10, г. Новоалтайск		условиях современной дошкольной организации
28	МБОУ «СОШ №1», г. Рубцовск	РИП	Проектирование и апробация системы реализации личностного потенциала школьника посредством организации детско-взрослых объединений
29	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», г. Славгород	РИП	Хочу научиться - могу научить
30	МБОУ «СОШ № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа», г. Яровое	РИП	Профессиональное обучающееся сообщество как механизм формирования функциональной грамотности учащихся
31	КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», г. Барнаул	БЛП	Интеграция ресурса коррекционно-реабилитационных мероприятий для школьников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в систему сопровождения участников образовательных отношений
32	МБОУ «СОШ № 5», г. Бийск	РИП	Модель развития эмоционального интеллекта дошкольников как механизм успешной социализации
33	МБОУ «СОШ № 30», г. Новоалтайск	РИП	Интеграция в учебно-воспитательный процесс модели формирования функциональной грамотности обучающихся
34	МБОУ «Айская СОШ», Алтайский район	РИП	Организация деятельности центра «Точка роста» по формированию функциональной грамотности обучающихся
35	МБОУ «Айская СОШ» Алтайский район	БЛП	Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей
36	МБОУ «Старобелокурихинская СОШ», Алтайский район	РИП	Сопровождение профессионального самоопределения учащихся в области аграрного образования посредством внедрения активных форм профориентации
37	МБДОУ «Благовещенский детский сад «Светлячок», Благовещенский район	РИП	Организация деятельности управленческой команды детского сада по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях раздельного территориального расположения учреждения
38	МБДОУ Детский сад № 27 «Петушок», Каменский район	РИП	Формирование первоначальной профориентации детей дошкольного возраста посредством создания детского медиа-холдинга «Территория успеха»
39	КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат», Ключевский район	РИП	Формирование социальной активности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации дополнительного образования
40	МБОУ «Кулундинская СОШ № 1», Кулундинский район	РИП	Ресурсы цифровой образовательной среды для информационного и учебно-методического обеспечения реализации обновленных ФГОС общего образования

41	МБДОУ Детский сад «Улыбка», Павловский район	БЛП	Модель сетевого взаимодействия, детского сада, семьи и социума как ресурса ранней профориентации дошкольников и формирования у них представлений о профессиях предприятий, расположенных на территории Павловского района
42	МБОУ «Бродковская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева», Павловский район	БЛП	Система организации деятельности педагогических работников в рамках управления качеством образования
43	МБДОУ Детский сад «Улыбка», Павловский район	РИП	Технология коллективно-творческой деятельности как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях внедрения и реализации Федеральной программы воспитания
44	МБОУ «Бродковская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева», Павловский район	РИП	Система воспитательной работы в условиях реализации профилактической программы «Хочу быть здоровым.ru»
45	МКОУ «Поспелихинская СОШ № 2», Поспелихинский район	РИП	Обеспечение соответствия содержания ООП обновленным ФГОС
46	КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», Ребрихинский район	РИП	Новый формат организации профессиональной пробы
47	МКОУ «Ребрихинская СОШ», Ребрихинский район	РИП	Система профориентационной работы со школьниками в условия сельской местности
48	МКДОУ «Ребрихинский детский сад «Улыбка», Ребрихинский район	БЛП	Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности дошкольного образования
49	МКДОУ Ребрихинский детский сад «Ласточка», Ребрихинский район	РИП	Обновление содержания практик экологического воспитания дошкольников на основе уникальных ресурсов сельского детского сада (кадровых, материально-технических, географических и пр.) и интеграции дополнительного и общего образования
50	МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка», Ребрихинский район	РИП	Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности дошкольного образования
51	МБДОУ «Веселоярский детский сад «Сказка», Рубцовский район	РИП	Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста
52	МКОУ «Тальменская СОШ № 6», Тальменский район	БЛП	Учебный итоговый проект как инструмент управления качеством ВСОКО при реализации ФГОС СОО
53	МБОУ «Целинная СОШ № 1 им. Л.П. Фомичёвой», Целинный район	РИП	«Агрокласс», как образовательное пространство для профориентации обучающихся в центре «Точка роста»
54	МБОУ «Целинная СОШ	РИП	Реализация системной модели воспитания

	№1 им. Л.П. Фомичёвой», Целинный район		подростающего поколения через создание военно-патриотического клуба «Юнармия»
55	МБОУ «Целинная СОШ №1 им. Л.П. Фомичёвой», Целинный район	РИП	Флагманская школа программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
56	МБОУ «Кипринская СОШ», Шелаболихинский район	РИП	Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности учащихся.