



ПРАВИТЕЛЬСТВО
АЛТАЙСКОГО КРАЯ



АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени Адриана Митрофановича Топорова



«Будущее многоязычного образования: вызовы и перспективы»

Межрегиональная научно-практическая онлайн
конференция с международным участием,
посвященная Международному дню родного языка



Многоязычие — это комплексное социально-лингвистическое явление, характеризующееся использованием нескольких языков в рамках индивидуальной коммуникации, социальных групп или целых обществ. Оно охватывает широкий спектр аспектов, начиная от индивидуальных способностей человека и заканчивая масштабными социокультурными явлениями.

Индивидуальное многоязычие (полилингвизм)

Социальное многоязычие

Государственное многоязычие

Технологическое многоязычие



По данным ЮНЕСКО, более 40% детей в мире испытывают трудности в обучении из-за отсутствия образования на их родном языке.

- Исследования показывают, что дети, обучающиеся минимум на двух языках, имеют на 20-30% лучшие показатели когнитивных и коммуникативных навыков по сравнению с одноязычными сверстниками.

- В странах Европейского Союза около 75% школьников изучают как минимум два иностранных языка, что свидетельствует о росте важности многоязычного образования.

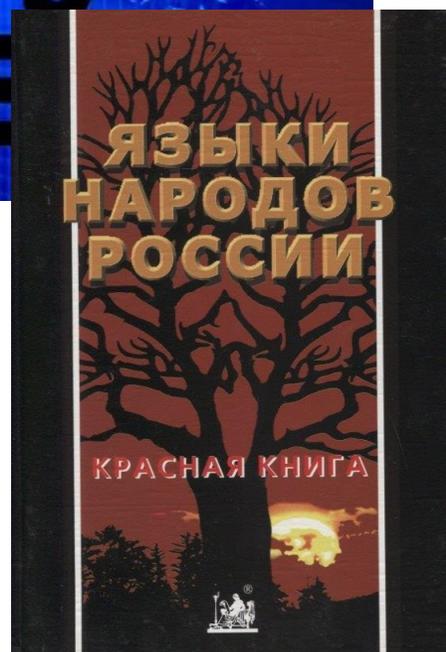
В России официально преподается 76 языков народов РФ. Около 24 языков преподается в школах, но треть из них — «засыпающие», что составляет примерно 8 языков.

- Канада — одна из ведущих стран в многоязычном образовании. Двухязычная система (английский и французский) успешно функционирует более 40 лет, что способствует поддержанию культурного разнообразия и равноправия в обществе.

- Европейский университетский альянс (European University Alliance) внедряет мультязычные программы обучения, что расширяет возможности студентов и преподавателей из разных стран для совместного образования и исследований.

- В некоторых регионах России, например, в Татарстане и Башкортостане, успешно действуют школы с изучением родных языков наряду с русским, что помогает сохранять культурную идентичность и способствует успешной адаптации обучающихся.

Около 2 500 языков находятся под угрозой исчезновения в соответствии с данными изданного в 2010 году документа «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения» организации ЮНЕСКО, и на некоторых из них говорят только 30 человек.



В Атласе приведена информация о 139 языках народов России, из них, в соответствии с принятой в документе классификацией, 19 – уязвимые, 40 – под угрозой исчезновения (17 – бесписьменные), 28 – серьезная угроза исчезновения (4 – бесписьменные), 27 – на грани исчезновения (10 – бесписьменные), 14 – вымершие (5 – бесписьменные).

В Российской Федерации издается энциклопедический словарь-справочник «**Красная книга языков народов России**», аналог Красной книги ЮНЕСКО по исчезающим языкам, которая включает сведения о 66 языках малочисленных народов и перспективах их существования и развития.

В 2018 году ГД приняла поправки в закон об образовании. «Мы дали право родителям или другим законным представителям учеников выбирать родной язык для изучения в школе. Мы предложили идею создания Фонда поддержки родных языков, и такой фонд был создан», — отмечал Председатель Комитета по образованию и науке Вячеслав Никонов. Также эти поправки включили русский язык в список родных.

Подготовка учителя многоязычия

Проблемы и вызовы

1. Недостаточная квалификация преподавателей

Многие преподаватели не обладают достаточными знаниями и навыками для работы в многоязычной среде. Это создает препятствия для качественного обучения и снижает мотивацию учащихся.

2. Отсутствие стандартизации программ

Отсутствие единой программы обучения многоязычию приводит к различиям в уровне подготовки выпускников разных регионов и учреждений. Это усложняет интеграцию студентов в международное образовательное пространство.

3. Психологическое давление на учащихся

Студенты, изучающие несколько языков одновременно, часто сталкиваются с повышенным уровнем стресса и тревожности. Это негативно сказывается на их успеваемости и общем самочувствии.

Три ключевые компетенции учителя многоязычия:

коммуникативная,

дидактическая и

рефлексивная (Бредихина Ирина Алексеевна).

Эти компетенции включают владение языками, методы преподавания и способность анализировать собственную деятельность.



Национальности, населяющие Алтайский край (по переписи 2010 года)	2010г./чел.	% от всего	% от указавших национальность
всего	2419755	100,00 %	
Русские	2234324	92,34 %	93,93 %
Немцы	50701	2,10 %	2,13 %
Украинцы	32226	1,33 %	1,35 %
Казахи	7979	0,33 %	0,34 %
Армяне	7640	0,32 %	0,32 %
Татары	6794	0,28 %	0,29 %
Азербайджанцы	4951	0,20 %	0,21 %
Белорусы	4591	0,19 %	0,19 %
Цыгане	3052	0,13 %	0,13 %
Мордва	2976	0,12 %	0,13 %
Узбеки	2763	0,11 %	0,12 %
Чуваши	2322	0,10 %	0,10 %
Таджики	2087	0,09 %	0,09 %
Алтайцы (вкл. теленгитов, тубатаров, чалкы динцев)	1763	0,07 %	0,07 %
Кумандинцы	1401	0,06 %	0,06 %
Корейцы	1214	0,05 %	0,05 %
Молдоване	1211	0,05 %	0,05 %
Грузины	776	0,03 %	0,03 %
Евреи	721	0,03 %	0,03 %
Удмурты	634	0,03 %	0,03 %
Поляки	580	0,02 %	0,02 %
Башкиры	559	0,02 %	0,02 %
Киргизы	558	0,02 %	0,02 %
Тувинцы	539	0,02 %	0,02 %
Чеченцы	532	0,02 %	0,02 %
Марийцы	515	0,02 %	0,02 %



Такое многообразие обусловлено историей формирования региона, куда люди приезжали по различным причинам: кто-то остался после распада империи, кто-то прибыл по комсомольским путёвкам, кто-то стремился улучшить своё материальное положение. Примечательно, что в Алтайском крае существуют целые районы и населённые пункты с выраженной национальной спецификой, например, немецкие национальные районы и национальные сёла татар, казахов и мордвы. Таким образом, Алтайский край представляет собой яркий пример полиэтничного российского региона, где гармонично сосуществуют многочисленные культуры и традиции.

Алтайский край сталкивается с серьезными проблемами в обучении детей мигрантов, особенно в части освоения ими русского языка. Согласно данным за 2025 год, почти половина детей мигрантов не смогла сдать обязательный тест по русскому языку, необходимый для зачисления в российские школы. Тестирование проходило с 1 апреля по 18 августа 2025 года. Всего участвовали 80 детей мигрантов и лиц без гражданства, из которых успешно прошли тест только 48 человек. Остальные дети оказались вынуждены ждать повторного экзамена спустя три месяца, пока их родители самостоятельно ищут способы дополнительного изучения русского языка.



Существуют позитивные инициативы и практики, направленные на преодоление этих трудностей. Например, некоторые школы внедряют специальные классы и группы, предназначенные для интенсивного изучения русского языка. Такие мероприятия помогают быстрее интегрировать детей мигрантов в учебный процесс. Примером служит школа №19 в Рубцовске, где реализуется эффективная программа адаптации и обучения русских и таджикских детей. Благодаря индивидуальному подходу и участию самих детей в учебном процессе, ученики демонстрируют отличные успехи в изучении русского языка и школьной адаптации.

Этнонациональная апатия — это состояние эмоциональной и психологической отстраненности, равнодушия или отсутствия интереса к вопросам своего этнического происхождения, национальной идентичности, традициям и культуре. Она проявляется в нежелании активно поддерживать свою национальную принадлежность, изучать историю, язык, обычаи и ценности своего народа. Люди, испытывающие такую апатию, могут чувствовать себя отчужденными от своей этнической группы, предпочитая ассимилироваться в более широкую социальную среду или принять чужую культуру.

Проявления этнической апатии могут включать:

- Отказ от изучения родного языка и традиций.
- Нежелание посещать мероприятия, связанные с культурой своей этнической группы.
- Ощущение отчуждения от членов своей этнической общности.
- Предпочтение чужой культуры и обычаев собственным.

1. Доминирование официального языка.
П В странах с несколькими официальными языками или преобладанием одного языка, как в России, молодые поколения часто предпочитают говорить на основном языке, считая его более полезным и престижным. Это ведет к постепенной утрате интереса к родному языку и культуре.
2. Социальные условия.
Ч Жесткая конкуренция, экономические трудности, бедность и ограниченный доступ к ресурсам могут вызывать чувство беспомощности и разочарования, что отражается на восприятии своей этнической принадлежности.
И
3. Ассимиляция.
Н Процесс интеграции в другое сообщество, особенно в условиях миграции, может привести к отказу от собственных корней и принятию новых культурных норм.
Ы
4. Отчуждение.
Чувство изоляции и одиночества внутри своей этнической группы может вызвать желание отказаться от идентификации с ней.



СТАРОСЕЛЕЦ
ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
заведующий кафедрой
гуманитарного образования,
кандидат филологических наук,
доцент,
e-mail: soa@iro22.ru

8(3852)555-897 доп. 2406

Спасибо за внимание!



656049, Алтайский
край,
г. Барнаул, пр-т
Социалистический
, д. 60
www.iro22.ru