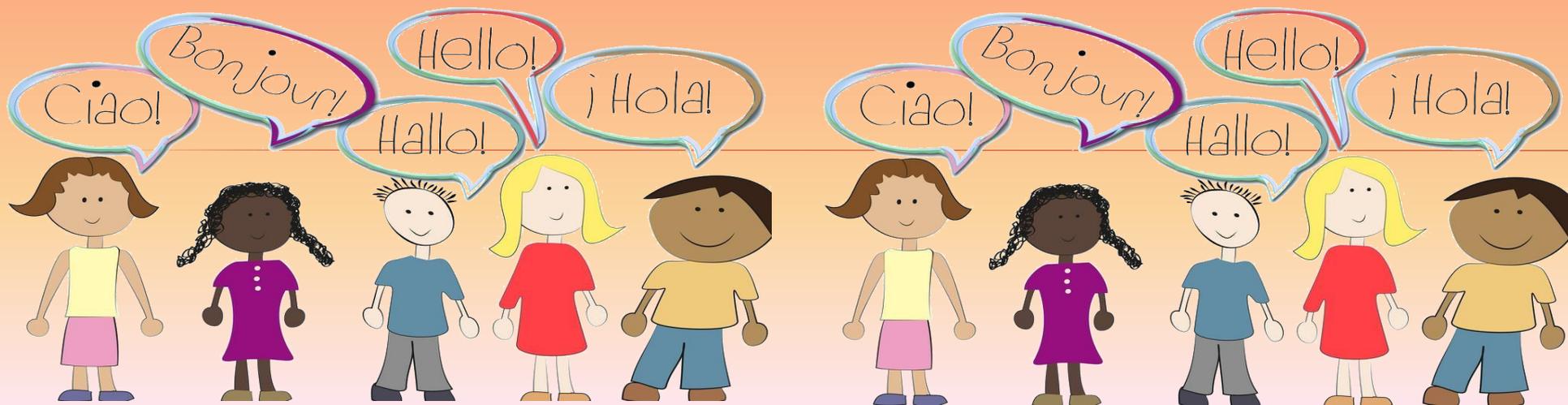


Обучение детей-инофонов и детей-билингвов в условиях общеобразовательной школы

Подготовила:

Учитель русского языка и литературы Тарасова Л.С.



Трудности обучения детей-инофонов русскому языку как иностранному:

- 1) дети-инофоны не говорят или плохо говорят на русском языке, а педагогам надо обучать их в одном классе с русскоязычными детьми;**
- 2) дети-инофоны поступают в образовательную организацию без специальной подготовки, не могут усвоить программу;**
- 3) педагоги не знают методики работы с детьми-мигрантами, не знают их родного языка, не всегда учитывают их родной менталитет и религиозные традиции;**
- 4) нет базовых программ обучения детей-инофонов в русскоязычных школах, нет методических пособий, специальных учебников и др.**

Пути преодоления трудностей:

- возможность дополнительного образования;
- кружковая работа;
- система коррекционных занятий по русскому языку;
- использование информационных технологий;
- использование возможностей образовательной среды, проектных технологий;

Задача - максимум

Ребенок-инофон должен не просто научиться говорить, читать и писать по-русски,
он должен освоить учебно-научный стиль речи, для того, чтобы получать полноценное образование наряду с носителями русского языка.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

У большинства детей
в сознании
сосуществуют
системы двух языков

Кроме того-
нерегулярностью языковых
явлений в самом русском
языке: чем больше в языке
исключений из правил, тем
труднее он усваивается.

закономерности русского языка ученики
воспринимают через призму родного и
переносят явления родного языка в
русскую речь, что часто приводит к
ошибкам.

Трудности усвоения

русского языка как неродного

для всех изучающих русский язык как неродной особую трудность представляют

темы:

- категория рода;
- категория одушевлённости/неодушевлённости;
- русская предложно-падежная и видовременная системы.

Методы и формы работы по обучению русскому языку как неродному

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА



Работа в парах

Дети оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи. Выработка фонематического слуха достигается и за счёт индивидуальной работы с учеником.

Работа по цепочке

Работа по цепочке используется при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без неё, при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе.

Занимательные наглядные, словесные, ролевые игры

**различные виды
карточек как для
индивидуальной работы,
так и для групповой,**

**раздаточный
материал**

**предметные
картинки**

ребусы

загадки

игрушки

ИГРА С ПЕСОЧНЫМИ ЧАСАМИ

Цель: развитие умений строить и использовать сложные предложения.

Придумайте рассказ на заданную тему и говорите, не останавливаясь, до тех пор, пока не перестанет пересыпаться песок в часах.



СЕРПАНТИН ОДНОЙ ФРАЗЫ

Цель: развитие умений строить и использовать сложные предложения.

Образец:

Ведущий: «Я покупаю хлеб».

Первый учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день».

Второй учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день в 4 часа».

Третий учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день в 4 часа, потому что в это время привозят свежий хлеб» и т. д.



МНОГОСЕРИЙНОСТЬ

Цель: развитие навыков употребления различных форм глагола.

Первая группа разыгрывает сценку на тему, которую подсказал педагог.

Задача второй — пересказать ее, используя обороты косвенной речи.

Задача третьей группы — назвать совершаемые речевые действия в настоящем времени.

Четвертой — описать действие в прошедшем времени.

НЕТЕРПЕЛИВЫЕ СЛУШАТЕЛИ

Цель: активизация устной речи; развитие умения задавать вопросы.

Образец:

Ведущий. Однажды я сидел дома.



Учащиеся. Когда ты сидел? В какое время ты сидел? Почему ты сидел дома? С кем ты сидел? На чем ты сидел? Что ты делал? и т. д.

Использование загадок и пословиц

- **Предполагается не отгадывание, а извлечение информации.**
- **Рифмованная форма загадки способствует произвольному её запоминанию.**

Загадки

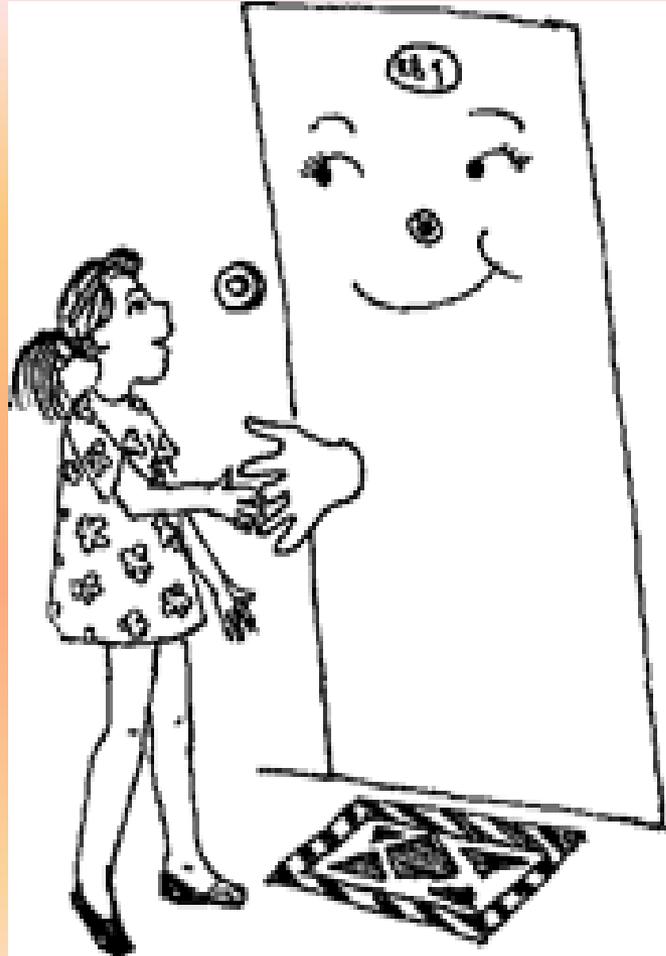
От дома
начинается,
У дома и
кончается.

(дорога)



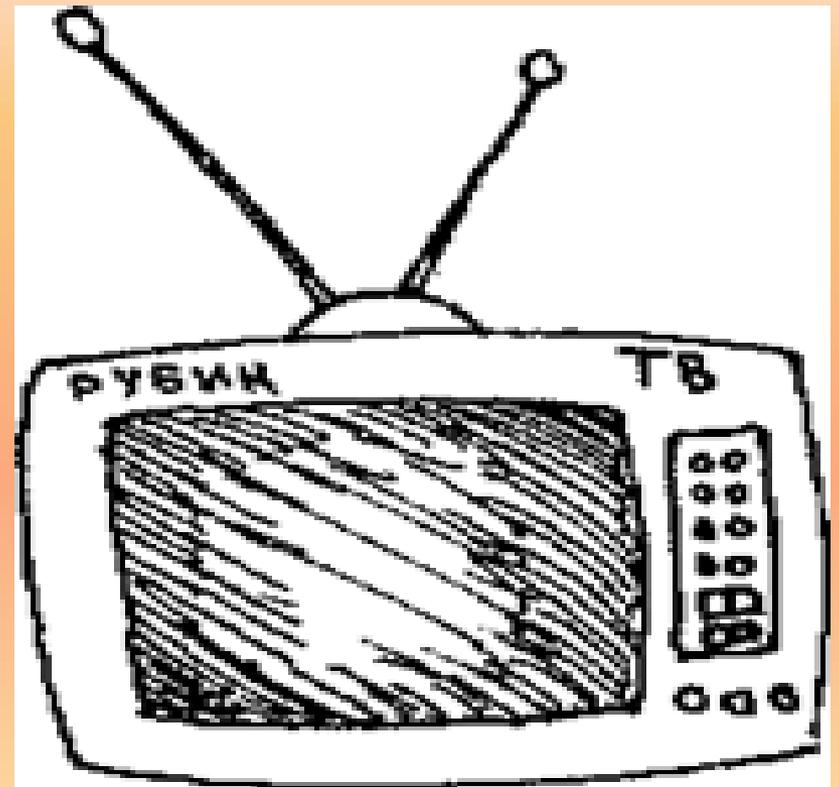
**Ходит без ноги,
Держит без руки,
Всем, кто идёт,
Ручку подаёт.**

(дверь)



**Есть у нас в
квартире
Волшебное окно,
Что происходит в
мире,
Покажет нам оно.**

(телевизор)

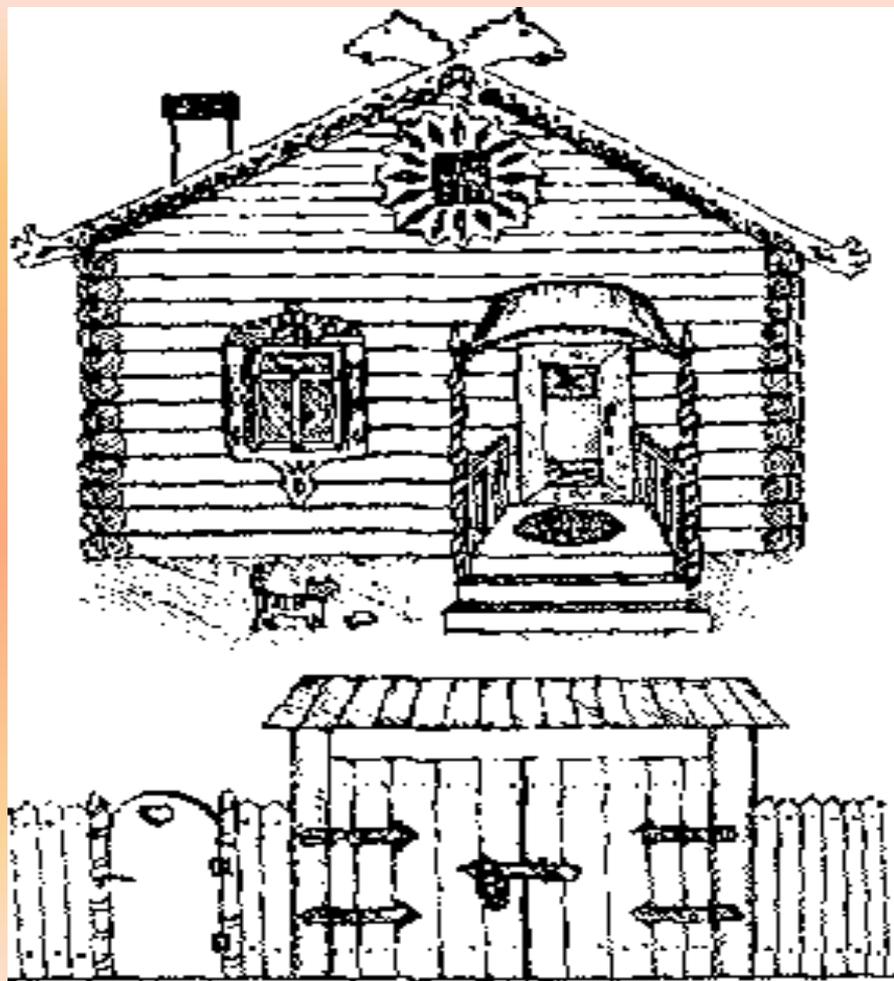


Фрагмент урока

ИЗБА

Рассмотрите картинки.

ИЗБУШКА



Объяснение учителя:

ИЗБА – деревянный дом (новый, большой) с трубой, крыльцом, забором, воротами.

ИЗБУШКА – деревянный дом (старый, покосившийся, маленький) с забором, калиткой.

Прочитайте тематические слова и найдите предметы на картинке. Повторите слова несколько раз.

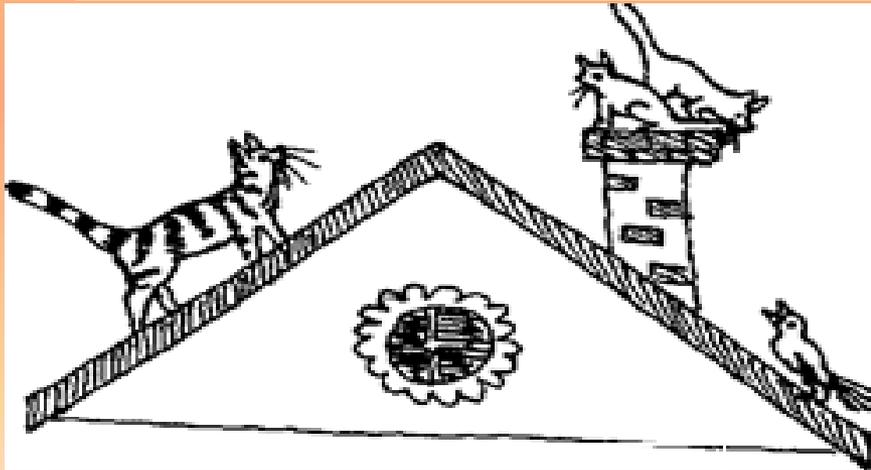
Тематические слова: окно, труба, крыша, дверь, крыльцо, ступенька, забор, ворота, калитка.

Задание

Найдите в тексте тематические слова по теме **ДОМ** и выучите скороговорку

Скороговорка:

Тише-тише, кот на крыше, а котята ещё выше.



Пословица:

Дом не велик, а спать не велит.

Объяснение учителя:

Не велик – небольшой.

Не велит – не разрешает.

Создание правильной мотивации для детей-мигрантов играет в обучении важную роль.

Уважение к традициям, знание истории, уклада, обычаев русских людей обогащает личность, позволяет человеку комфортно жить в многоязычном поликультурном мире.

Спасибо за внимание!

