

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

УРОКИ ПАТРИОТИЗМА

СБОРНИК ПРАКТИК

УДК 355.233.231.1

ББК 74.200.522

У 71

Составитель

Н. А. Платонова, канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр»

Рецензент

И. Д. Агафонова, канд. пед. наук, декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»

У 71 Уроки патриотизма : сборник практик / сост. Н. А. Платонова. –
Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2026. – 44 с.

Сборник включает практики патриотической направленности, разработанные и реализованные в образовательных организациях Алтайского края.

Материалы сборника соответствуют целям Национального проекта «Молодежь и дети» и способствуют претворению в жизнь таких направлений, как «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» в рамках рабочей программы воспитания образовательных организаций среднего профессионального образования и общего образования.

Настоящий сборник предназначен для педагогических работников образовательных организаций.

УДК 355.233.231.1

ББК 74.200.522

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПРАКТИКА «ПАРТА ГЕРОЯ»	5
ПРАКТИКА «ГАЛЕРЕЯ «ПОРТРЕТЫ МУЖЕСТВА»».....	8
ПРАКТИКА «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»	11
ПРАКТИКА «ГЕРОИ ЗЕМЛЯКИ – МИХАИЛ КАЛАШНИКОВ»	14
ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ «УГАДАЙ МЕЛОДИЮ», ПОСВЯЩЕННАЯ 80-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ.....	19
ПРАКТИКА «АЛТАЙСКИЙ КРАЙ – ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ».....	22
ПРАКТИКА «ВОЙНА ГЛАЗАМИ ГЛУХИХ»	25
ПРАКТИКА «УЧИТЕЛЯ, ПРОШЕДШИЕ ВОЙНУ».....	29
ПРАКТИКА «СОЗДАНИЕ ПОЛОТНА ПОБЕДЫ ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ»	33
ПРАКТИКА «СИМВОЛЫ ПОБЕДЫ. ТЕАТРАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЕТСКОГО ПРАВОСЛАВНОГО ТЕАТРА «ПОКРОВ»).....	35
ПРАКТИКА «Я ПАМЯТИ ЗАЖГУ СВЕЧУ».....	37
ПРАКТИКА «СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» (ТЕЛЕМОСТ МЕЖДУ ВОЛОНТЁРАМИ ПОБЕДЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ» Г. АЛЕЙСКА И ДОБРОВОЛЬЦАМИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ).....	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44

ВВЕДЕНИЕ


Сборник включает практики патриотической направленности, посвящённые Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Году единства народов России, разработанные и реализованные в образовательных организациях Алтайского края.

Материалы сборника соответствуют целям Национального проекта «Молодежь и дети» и способствуют осуществлению таких направлений, как «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» рабочей программы воспитания образовательных организаций в рамках программы среднего профессионального образования и общего образования.

Практики представлены советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями профессиональных образовательных организаций гг. Алейска, Барнаула, Бийска, Рубцовска, а также общеобразовательных организаций гг. Алейска, Барнаула, Поспелихинского и Целинного районов Алтайского края – членов Клуба профессионального развития советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Алтайского края (руководитель Е. В. Анисимова, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»).

ПРАКТИКА «ПАРТА ГЕРОЯ»

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Назначение практики	Формирование у обучающихся уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда на примере героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда.
Направление воспитания в рамках программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО	<ul style="list-style-type: none">■ Гражданское воспитание■ Патриотическое воспитание■ Духовно-нравственное воспитание
Целевая группа	Обучающиеся образовательных организаций, реализующих программы СПО.
Применение практики	Практика может быть использована заместителями директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителями военно-патриотических клубов и руководителями юнармейских отрядов.
Автор практики	Анисимова Елена Владимировна , эксперт ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», DudnikE83@mail.ru
Апробация практики	Практика апробирована в 2023–2024 учебном году в МКОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа № 4» Поспелихинского района Алтайского края
Содержание практики	Практика включает нормативно-правовое обоснование, сценарий торжественного открытия и презентацию опыта патриотического воспитания.
Дополнительные материалы	

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Введение

Патриотический проект партии «Единая Россия» «Парта героя» направлен на формирование гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся, создание условий для изучения истории России, знакомство с жизненными примерами героизма и мужества российских граждан.

Данные рекомендации помогут педагогам наиболее эффективно реализовать данный проект в образовательных организациях.

Цели и задачи проекта

1. Воспитание патриотизма у обучающихся.
2. Углубление знаний о выдающихся личностях, внесших вклад в историю России.
3. Привлечение внимания обучающихся к проблемам гражданской ответственности и социальной активности.
4. Организация активного участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах патриотической направленности, проводимых образовательной организацией.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап
 - Определение команды проекта: назначение ответственных лиц, формирование рабочих групп из числа учителей и обучающихся.
 - Подготовка заявки от образовательной организации на участие в проекте «Парта героя».
 - Создание плана мероприятий, включающего различные формы работы (уроки, конкурсы, выставки).
2. Основной этап
 - Оформление парты и установка в уголок Героя.
 - Проведение торжественного мероприятия по открытию парты.
 - Проведение уроков, посвященных жизни и достижениям героя.
 - Организация конкурса эссе на тему «Мой герой» с награждением победителей.
 - Реализация художественно-просветительских мероприятий (выставки, театрализованные постановки о героях).
 - Проведение торжественных митингов, посвященных памяти героя.
 - Несение вахты памяти у парты героя и мемориальной доски, установленной на фасаде школы.
 - Поощрение учащихся за их активное участие в проекте дипломами, сертификатами, благодарственными письмами.
3. Заключительный этап
 - Проведение мероприятия, на котором будут подведены итоги проекта.
 - Анализ результатов: сбор отзывов участников, обсуждение полученного опыта.
 - Презентация достигнутых результатов для представителей родительского сообщества.

Ожидаемые результаты

- Формирование исторической памяти.
- Развитие навыков критического мышления и творческого подхода к изучению истории.
- Формирование активной жизненной позиции учащихся, готовности к участию в общественной жизни школы и села.

Заключение

Реализация проекта «Парта героя» в образовательных организациях способствует:

- воспитанию патриотизма, уважения к истории своей страны и ее героям;
- вовлечению учащихся в активную деятельность,
- созданию истории настоящего.

ПРАКТИКА «ГАЛЕРЕЯ «ПОРТРЕТЫ МУЖЕСТВА»»

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Назначение практики	Практика направлена на воспитание чувства гордости, уважения и любви к Родине у обучающихся посредством знакомства с подвигами героев специальной военной операции.
Направление воспитания в рамках программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО	<ul style="list-style-type: none">▪ Гражданское воспитание▪ Патриотическое воспитание▪ Духовно-нравственное воспитание
Целевая группа	Обучающиеся профессиональных образовательных организаций, педагоги, родители (законные представители), представители общественных организаций и органов государственной власти.
Применение практики	Для разработки сценариев мероприятий, подготовки экспозиций, участия в акциях и проектах, связанных с тематикой специальной военной операции и памятью о защитниках Отечества.
Автор практики	Бибик Светлана Викторовна , эксперт ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГБПОУ «Новоалтайское государственное художественное училище (техникум)», bisvet.80@mail.ru
Апробация практики	Практика апробирована с 2024 по 2025 гг. в КГБПОУ «Новоалтайское государственное художественное училище (техникум)».
Содержание практики	Проект Галерея «Портреты мужества» — патриотическая акция, направленная на знакомство с участниками специальной военной операции, проживающими в Алтайском крае. Выставка включает произведения обучающихся, выполненные в разных техниках (масляная живопись, графика), изображающие реальных участников СВО.

Дополнительные материалы



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Цель проекта

Формирование у обучающихся понимания исторического значения и роли героев современной России, уважения к участникам боевых действий; сохранение памяти о жертвах войны.

Задачи проекта

- Формирование представления о понятиях «героизм», «мужество», «патриотизм».
- Повышение уровня гражданско-патриотического сознания молодёжи.
- Привлечение внимания общественности к событиям современной истории.

Участники проекта

Обучающиеся, преподаватели учебного заведения, семьи погибших солдат, ветераны, представители общественности, приглашённые эксперты.

Перечень мероприятий проекта

- Демонстрация портретов в выставочном зале.
- Экскурсии.
- Мастер-классы по созданию художественных произведений.
- Встречи с гостями.

Материально-техническое обеспечение проекта

- Фотографии,
- Материалы для рисования.
- Оборудование для демонстрации мультимедийных материалов.
- Информационные стенды.
- Канцелярские принадлежности.
- Музыкальное сопровождение.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа проекта	Сроки реализации	Содержание
I этап	Июнь – июль 2024 г.	Встречи обучающихся с действующими участниками СВО. Интервьюирование, фотосессии, выполнение набросков и этюдов с натуры
II этап	Август – сентябрь 2024 г.	Участие в акциях «В зените славы» и «Портрет Героя. Танкисты». Создание портретов участников различных родов войск
III этап	Октябрь – декабрь 2024 г.	Совместная выставка в Государственном художественном музее Алтайского края,

Наименование этапа проекта	Сроки реализации	Содержание
		включающая портреты Героев Советского Союза, участников ликвидации конфликтов и современных боевых действий
IV этап	Январь – февраль 2025 г.	Подготовка итогового мероприятия, создание региональных проектов и организация презентации проекта «Галерея «Портреты Мужества»

Выводы по итогам реализации проекта

Проекты подобного типа способствуют укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формируют чувство сопричастности к историческим событиям, повышают интерес молодёжи к изучению прошлого и настоящего своей страны.

ПРАКТИКА «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Назначение практики	Формирование бережного отношения к истории Отечества, воспитание патриотизма и чувства национальной идентичности.
Цели практики	<ul style="list-style-type: none">– Укрепление понимания значимости сохранения памяти о героическом прошлом народа.– Повышение уровня осведомленности обучающихся о событиях Великой Отечественной войны.– Воспитание уважения к фронтовикам и труженикам тыла.– Содействие созданию среды, формирующей чувство благодарности и гордости за вклад предков в защиту независимости и свободы страны.
Направление воспитания в рамках программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО	<ul style="list-style-type: none">■ Гражданское воспитание■ Патриотическое воспитание■ Духовно-нравственное воспитание
Целевая группа	Обучающиеся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.
Применение практики	Практика адресована педагогам, классным руководителям групп, специалистам социально-воспитательной службы профессиональных образовательных организаций. Практика может быть использована для проведения: <ul style="list-style-type: none">– классных часов и мероприятий, посвящённых празднованию Дня Победы;– экскурсий и посещений музеев, мемориалов и памятников;– встреч с ветеранами и родственниками участников войны;– творческой и проектной деятельности обучающихся, направленной на изучение семейной истории и вклада родственников в победу над фашизмом.
Автор практики	Ткаченко Нина Николаевна , эксперт ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГБПОУ «Алейский технологический техникум», direktor43337@mail.ru
Апробация практики	Практика апробирована с 2023 по 2025 гг. в КГБПОУ «Алейский технологический техникум».
Содержание практики	Сценарий акции «Бессмертный полк», реализованный в профессиональной образовательной организации.
Дополнительные материалы	



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ (СЦЕНАРИЙ)

Советник: Дорогие друзья, коллеги, гости и участники нашего праздничного мероприятия! Сегодня мы собрались вместе, чтобы вспомнить и почтить светлую память наших ветеранов – героев Великой Отечественной войны. Каждый из вас держит в руках фотографию своего родственника, близкого человека, чьи судьбы навсегда связаны с Великой Победой и испытаниями. Давайте же вспомним всех тех, кто ценой своей жизни защитил нашу свободу и независимость.

Начало официальной части

Советник (торжественно):

— Дорогие наши ветераны, земляки, представители молодежи и все, кто пришел сюда сегодня! Мы начинаем наше мероприятие, посвященное памяти Великой Победы. Пусть сегодняшний праздник станет важным событием для каждого из нас, напомним о значении мирного неба над головой и вечной благодарности героям, которые сделали всё возможное ради будущего поколений.

(Звучит государственный гимн Российской Федерации.)

Основная часть сценария

Рассказ о вкладе ветеранов и местных жителей

Ведущий 1: Наши герои, ветераны Великой Отечественной войны, внесли огромный вклад в освобождение мира от фашизма. Среди ваших близких и родственников тоже есть такие легендарные имена, как Ерофеев Сергей Михайлович, Евсюков Илья Афанасьевич, Севриков Иван Тимофеевич... Их личный подвиг – это пример мужества и самоотверженности. Они подарили нам возможность жить свободно и достойно.

(Фотографии участников демонстрируются на большом экране.)

Ведущий 2: Каждый город и деревня стали ареной ожесточённых боев. Тысячи солдат проливали кровь, отдавая самое дорогое — жизнь, здоровье, молодость, чтобы защитить Родину и освободить её от врага. Именно благодаря таким людям и вашему близкому окружению мы можем гордиться сегодняшним днем. Память о каждом герое должна оставаться живой навечно.

Символика и ритуалы

Ведущий 1: Особое внимание хочется уделить символике Победы. Вот знамя Победы — это главный знак триумфа русского оружия, славы советских воинов и свободы человечества. Именно оно стало олицетворением доблести и храбрости русских солдат. Поклонимся этому священному знамени и постараемся сохранить его значение и уважение к нему среди будущих поколений.

(Вынос копии Знамени Победы почетной группой.)

Личное обращение молодежи

Обучающаяся: Меня зовут Анна. Мой прадед прошёл всю войну. Его имя увековечено в памятниках и книгах. Но я помню не только факты, но и рассказанные родителями воспоминания. Мне важно осознавать связь поколений и передавать правду о нашем прошлом детям. Спасибо вам, мои бабушки и дедушки, за ваше мужество и силу духа!

Завершение официальной части

Советник: Дорогие гости, ветераны и молодые ребята! Помните: пока жива память о событиях прошлого, жива и сама история. Бережём прошлое, ценим настоящее и строим будущее вместе!

(Звучит песня «Журавли».

Зал молча слушает песню, погружившись в мысли о погибших героях и выживших ветеранах. Затем звучит песня «Катюша», символизирующая дружбу народов и общую радость Победы.)

Заключение

Ведущий 1: Пообещаем друг другу сохранять этот дух единения и солидарности, любить свою страну и уважать предков, стоящих за нашими свободой и достижениями. Ведь именно так рождается величие нации и крепнет достоинство личности.

Советник: Уважаемые ветераны, гости и участники мероприятия! От имени организаторов благодарим вас за участие и поздравляем с праздником! Желаем здоровья, счастья и долгих мирных лет!

(Музыкальный номер – исполнение песен военных лет.)

Эпилог


Этот день останется в сердцах каждого участника надолго. Важно передать молодому поколению чувство ответственности за сохранение исторической памяти и уважения к подвигу старшего поколения. Пусть каждый год День Победы становится поводом задуматься о ценности мира и напомнить миру о цене свободы.

(Включается аудиофайл «Бессмертный полк», начинается прохождение Бессмертного полка.)

ПРАКТИКА

«ГЕРОИ ЗЕМЛЯКИ – МИХАИЛ КАЛАШНИКОВ»

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Назначение практики	Формирование исторической памяти, гражданской идентичности и любви к Родине, уважения к истории страны.
Направление воспитания в рамках программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО	<ul style="list-style-type: none">▪ Гражданское воспитание▪ Патриотическое воспитание▪ Духовно-нравственное воспитание
Целевая группа	Обучающиеся образовательных организаций, реализующих программы СПО.
Применение практики	Практика может быть использована в деятельности классных руководителей.
Автор практики	Иванова Ирина Викторовна , эксперт ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта», ivanova991976@mail.ru
Апробация практики	Практика апробирована в КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта» в 2025 г.
Содержание практики	Практика содержит материалы для проведения воспитательного события, посвященного нашему великому земляку (краткую биографию, информацию об интересных фактах, о жизни и изобретениях Михаила Калашникова, викторину (2 варианта)).
Дополнительные материалы	

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Краткая биография Михаила Калашникова

Михаил Тимофеевич Калашников родился 10 ноября 1919 года в селе Курья Алтайского края. Он был третьим ребенком в семье крестьянина. В 1930-х годах его семья была сослана в Томскую область, где Михаил начал интересоваться техникой и механикой.

В 1938 году Калашников был призван в Красную Армию. С началом Великой Отечественной войны он служил танкистом на фронте. В 1941 году, после ранения, он попал в госпиталь, где у него возникла идея создать автоматическое оружие, которое могло бы быть эффективно использовано в бою.

В 1947 году Калашников завершил работу над своим знаменитым автоматом АК-47 (Автомат Калашникова образца 1947 года). Это оружие быстро стало популярным благодаря своей надежности, простоте в использовании и высокой эффективности. Автомат был принят на вооружение Советской армии и стал основным оружием многих стран.

За свои достижения Калашников получил множество наград, включая ордена и медали. Он стал Героем Социалистического Труда и лауреатом Государственной премии СССР. Его имя стало символом надежного и простого оружия, а АК-47 стал одним из самых известных автоматов в мире.

После окончания активной службы Калашников продолжил работать в области разработки оружия и занимался научной деятельностью. Он также активно участвовал в общественной жизни, выступал на международных форумах и делился своим опытом с молодыми специалистами.

Михаил Калашников скончался 23 декабря 2013 года в Ижевске, Россия. Его наследие продолжает жить через его изобретение, которое используется во многих странах мира. АК-47 стал не только символом военной мощи, но и объектом культурного обсуждения, вызывая споры о его роли в конфликтах и войнах.

Михаил Калашников остался в истории как один из самых известных конструкторов оружия. Его изобретение оказало значительное влияние на военное дело и продолжает использоваться до сих пор, что делает его личность и достижения актуальными для изучения и обсуждения.

Интересные факты из жизни Михаила Калашникова

1. Самоучка. Михаил Калашников не имел формального инженерного образования. Он был самоучкой и развивал свои навыки и знания в процессе работы и экспериментов.
2. Война как вдохновение. Идея создания автомата пришла к Калашникову во время его службы на фронте. После ранения он задумался о том, как можно создать более эффективное оружие для солдат.
3. Первый опыт. Первый автомат, который он разработал, был создан в 1944 году, но он не был принят на вооружение. Однако это не остановило его, и он продолжал работать над улучшением конструкции.
4. Символ надежности. АК-47 стал известным не только благодаря своей эффективности, но и своей надежности в экстремальных условиях. Оружие могло работать даже в грязи, песке и при низких температурах.
5. Мировая популярность. АК-47 был принят на вооружение более чем 100 странами и стал одним из самых распространенных автоматов в мире. Его используют как армии, так и различные вооруженные группы.

6. Культурный символ. Автомат Калашникова стал не только оружием, но и символом различных движений и культур. Его изображение можно увидеть на флагах, эмблемах и даже в искусстве.
7. Награды и признание. Михаил Калашников получил множество наград за свои достижения, включая звание Героя Социалистического Труда, Орден Ленина и Орден Красной Звезды.
8. Сложные чувства. Несмотря на свою известность, М. Калашников испытывал противоречивые чувства по поводу своего изобретения. Он говорил, что не хотел, чтобы его автомат использовался для убийства, и выражал сожаление о том, что его оружие стало символом конфликтов.
9. Научная деятельность. После завершения активной работы над оружием, Калашников продолжал заниматься научной деятельностью и работал над созданием новых образцов оружия, участвовал в разработке учебных программ для молодых конструкторов.
10. Наследие. Михаил Калашников оставил значительное наследие в области оружейного дела. Его имя стало синонимом надежности и эффективности. Его жизнь и достижения продолжают вызывать интерес и обсуждения в различных кругах.

Викторина «Жизнь и изобретения Михаила Калашникова»

■ Вариант 1.

Вопрос 1. В каком году родился Михаил Тимофеевич Калашников?

Ответ: 1919 год.

Вопрос 2. Какое самое известное изобретение Михаила Калашникова?

Ответ: Автомат Калашникова (АК-47).

Вопрос 3. В каком году был создан первый образец автомата Калашникова?

Ответ: 1947 год.

Вопрос 4. Как расшифровывается аббревиатура «АК-47»?

Ответ: Автомат Калашникова образца 1947 года.

Вопрос 5. Какие качества автомата Калашникова сделали его таким популярным во всем мире?

Ответ: Надежность, простота в использовании, неприхотливость к условиям эксплуатации и низкая стоимость производства.

Вопрос 6. Какую награду получил Михаил Калашников за создание автомата?

Ответ: Он был удостоен звания Героя Социалистического Труда, а также множества других государственных наград.

Вопрос 7. В каком городе находится музей Михаила Калашникова?

Ответ: В Ижевске (Россия).

Вопрос 8. Какое звание получил Михаил Калашников в Советской Армии?

Ответ: Генерал-лейтенант.

Вопрос 9. Какие еще изобретения, кроме автомата, принадлежат Михаилу Калашникову?

Ответ: Он разработал пулеметы (например, РПК), охотничьи карабины и другие виды оружия.

Вопрос 10. В каком году скончался Михаил Калашников?

Ответ: 2013 год.

Вопрос 11. Какой принцип работы использован в автомате Калашникова?

Ответ: Используется принцип отвода пороховых газов через газовый поршень.

Вопрос 12. Какое влияние оказал автомат Калашникова на мировую историю?

Ответ: АК-47 стал символом революций, войн и борьбы за независимость, а также одним из самых распространенных видов оружия в мире.

Вопрос 13. Как Михаил Калашников относился к использованию своего изобретения в военных конфликтах?

Ответ: Он выражал сожаление по поводу того, что его оружие используется для убийств, и подчеркивал, что создавал его для защиты Родины.

Вопрос 14. Какое образование получил Михаил Калашников?

Ответ: Он не имел высшего образования, но был самоучкой и талантливым изобретателем.

Вопрос 15. Какой девиз был у Михаила Калашникова?

Ответ: «Я создавал оружие для защиты, а не для убийства».

■ **Вариант 2.**

Вопрос 1. В каком году родился Михаил Тимофеевич Калашников?

- A) 1915
- B) 1919**
- C) 1925
- D) 1930

Вопрос 2. Какое самое известное изобретение Михаила Калашникова?

- A) Пулемет Дегтярева
- B) Автомат Калашникова**
- C) Снайперская винтовка
- D) Охотничий карабин

Вопрос 3. В каком году был создан первый образец автомата Калашникова?

- A) 1945
- B) 1947**
- C) 1950
- D) 1955

Вопрос 4. Как расшифровывается аббревиатура «АК-47»?

- A) Автомат Калашникова образца 1945 года
- B) Автомат Калашникова образца 1947 года**
- C) Автомат Калашникова образца 1950 года
- D) Автомат Калашникова образца 1955 года

Вопрос 5. Какие качества автомата Калашникова сделали его популярным?

- A) Высокая стоимость
- B) Сложность в использовании
- C) Надежность и простота**
- D) Ограниченное применение

Вопрос 6. Какую награду получил Михаил Калашников за создание автомата?

- A) Орден Ленина
- B) Звание Героя Социалистического Труда**
- C) Орден Красной Звезды
- D) Звание Народного артиста

Вопрос 7. В каком городе находится музей Михаила Калашникова?

- A) Москва
- B) Ижевск**
- C) Санкт-Петербург
- D) Казань

Вопрос 8. Какое звание получил Михаил Калашников в Советской Армии?

- A) Полковник
- B) Генерал-майор
- C) Генерал-лейтенант**
- D) Генерал-полковник

Вопрос 9. Какие еще изобретения принадлежат Михаилу Калашникову?

- A) Пулеметы и охотничьи карабины**
- B) Ракеты и самолеты
- C) Танки и бронетранспортеры
- D) Снайперские винтовки и гранатометы

Вопрос 10. В каком году скончался Михаил Калашников?

- A) 2005
- B) 2010
- C) 2013**
- D) 2015

Вопрос 11. Какой принцип работы использован в автомате Калашникова?

- A) Принцип отдачи
- B) Принцип отвода пороховых газов**
- C) Принцип пружинного механизма
- D) Принцип электромагнитного удара

Вопрос 12. Какое влияние оказал автомат Калашникова на мировую историю?




- A) Стал символом мира
- B) Стал революций, войн и борьбы за независимость**
- C) Использовался только в спортивных соревнованиях
- D) Не оказал значительного влияния

Вопрос 13. Как Михаил Калашников относился к использованию своего изобретения в военных конфликтах?

- A) Он гордился этим
- B) Он сожалел об этом**
- C) Он не задумывался об этом
- D) Он поддерживал войны

ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ «УГАДАЙ МЕЛОДИЮ», посвященная 80-летию Великой Победы

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Назначение практики	Воспитание патриотизма, гражданственности, формирование у обучающихся представления об истории возникновения песен о войне, а также умений работать в команде.		
Направление воспитания в рамках программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО	<ul style="list-style-type: none">▪ Гражданское воспитание▪ Патриотическое воспитание▪ Духовно-нравственное воспитание		
Целевая группа	Обучающиеся образовательных организаций, реализующих программы СПО.		
Применение практики	Практика может быть реализована в деятельности классных руководителей, музыкальных руководителей.		
Автор практики	Золотарева Екатерина Сергеевна , эксперт ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум», Qwoniamm2012@yandex.ru		
Апробация практики	Практика апробирована с 2008 по 2018 гг. в МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 3» г. Рубцовска, с 2018 по 2023 гг. — в МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Рубцовска, с 2023 г. — в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»		
Содержание практики	Практика представляет собой сценарий игры «Угадай мелодию», разработанный на материале песен военных лет.		
Дополнительные материалы	Презентация	Ход игры	Песни
			

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Цель

Воспитание патриотизма, гражданственности, формирование у обучающихся представления об истории возникновения песен о войне, а также умений работать в команде.

Форма проведения

Игра.

Правила игры

В игре участвуют 4 команды по 6 человек.

Команды по очереди выбирают категорию песен, затем ноту, на которой написаны очки. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

Оборудование

Проектор, экран, компьютер.

Ход игры

Ведущий: 2025 год – год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы! Игра «Угадай мелодию» посвящена 80-летию Великой Победы!

Песня вдохновляла бойцов и в походе, и на привале, и даже в бою. В минуты отдыха она позволяла расслабиться, а в решительные минуты помогала мобилизоваться, собрать все силы, уберечься от слабости и паники. Военные песни пробуждали в людях гордость за свою страну, народ и историю. Они не давали забыть о великом подвиге народа, о его жертвах и победе над фашизмом.

В нашей игре прозвучат песни пяти категорий:

- Песни военных лет
- Современные военные песни

Песни военных лет и современные военные песни выполняют несколько функций, они содействуют:

- патриотическому воспитанию. Песни о войне воздействуют на человека так, что хочется радоваться победе, гордиться, любить и защищать Родину;
- сохранению исторической памяти. Военные песни удерживают память о подвиге народа и выполняют нравственно-воспитательную функцию, необходимую для преемственности поколений;
- поднятию боевого духа. Трогательная музыка дарит веру и надежду на скорую победу, рассказывает, за что люди борются и почему так важно не сдаваться;
- объединению нации. Военные композиции дарят людям совместные воспоминания и сосредоточивают духовные ценности многих поколений, которые боролись за светлое будущее.

- Песни о России

Песни о России служат для воспитания патриотизма и любви к Отчизне. Они помогают выразить любовь к её прошлому, будущему и настоящему.

- Песни Алтайского края

Песни Алтайского края отражают взгляд жителей нашего региона на окружающую действительность и исторические события.

- Песни о дружбе

Песни о дружбе предназначены для сплочения обучающихся, формирования бережного отношения к друзьям, формирования у обучающихся понятия «дружба».

Сегодня мы не только угадываем, но и поем песни военных лет.

Правила нашей игры: команды тянут жребий, кто первый будет ходить. На экране названия пяти категорий песен, в них по пять музыкальных нот с баллами. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, выигрывает.

- Первая категория «Песни военных лет»
 - 10 – «Алеша»
 - 20 – «Три танкиста»
 - 30 – «Журавли»
 - 40 – «Смуглянка»
 - 50 – «День Победы»
- Вторая категория «Современные военные песни»
 - 10 – «Кукушка»
 - 20 – «А закаты алые»
 - 30 – «Дети войны»
 - 40 – «Встанем»
 - 50 – «Месяц май»
- Третья категория «Песни о России»
 - 10 – «С чего начинается Родина»
 - 20 – «Наш край-Россия»
 - 30 – «Вперед, Россия»
 - 40 – «Гляжу в озера синие»
 - 50 – «Матушка Земля»
- Четвертая категория «Песни Алтайского края»
 - 10 – «Алтай жемчужина Сибири»
 - 20 – «Величие Алтая»
 - 30 – «Город Рубцовск»
 - 40 – «Молодежный гимн Барнаула»
 - 50 – «Родина — это Алтай»
- Пятая категория «Песни о дружбе»
 - 10 – «Настоящий друг» (м/ф «Тимка и Димка»)
 - 20 – «Ведь сколько на свете хороших друзей» (из м/ф «По дороге с облаками»)
 - 30 – «Вместе весело шагать» (Большой детский хор ЦТ и ВР, Виктор Попов)
«Город Рубцовск» студия Мечта
 - 40 – «Если с другом вышел в путь» (из к/ф «По секрету всему свету»)
 - 50 – «Песня друзей» (из м/ф «Бременские музыканты»)

Ведущий: Игра закончена.

Подведение итогов

Команда ..., поздравляем вас с победой в игре «Угадай мелодию», посвященной 80-летию Великой Победы!

Награждение

Команды-победители получают дипломы за I, II, III место.

Команды-участники получают грамоты за участие в игре «Угадай мелодию».

ПРАКТИКА «АЛТАЙСКИЙ КРАЙ – ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Назначение практики	Формирование устойчивой региональной идентичности, положительной эмоциональной привязанности к Алтайскому краю как фактора формирования патриотических настроений. Повышение авторитетности сферы здравоохранения Алтайского края как одного из факторов формирования региональной идентичности.
Направление воспитания в рамках программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО	<ul style="list-style-type: none">▪ Гражданское воспитание▪ Патриотическое воспитание▪ Профессионально-трудовое воспитание
Целевая группа	Обучающиеся образовательных организаций, реализующих программы СПО.
Применение практики	Практика может быть использована в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора.
Автор практики	Кочергина Наталья Владимировна , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Рубцовского филиала КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования», kochergina_n5@mail.ru
Апробация практики	Практика апробирована в процессе реализации проекта с 1 апреля 2024 по 31 декабря декабря 2024 г. в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», общеобразовательных организациях г. Рубцовска.
Содержание практики	Описание этапов и механизма реализации проекта за счет средств 51 конкурса на предоставление грантов общественно-полезного благотворительного Фонда Рубцовска в рамках программы «Дорога добра».
Дополнительные материалы	



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

В последние 10 лет в Алтайском крае наблюдается отток медицинских работников в другие субъекты России. Несколько лет об этом говорят и в медицинских организациях, и в правительстве региона. Многие специалисты уезжают из региона в Москву, Санкт-Петербург и другие города Центральной России, проработав на Алтае всего два-три года и получив необходимый опыт. Это касается как врачей, так и среднего медперсонала.

Причин данного явления много. Одна из них — низкий уровень региональной идентичности среди молодежи. В психологии хорошо известен термин «региональной идентичности» — это позитивная эмоциональная привязанность к региону, в котором проживает человек. Региональная идентичность создается посредством формирования эмоциональной преданности, которая заставляет нас чувствовать, что мы принадлежим к определённой территории.

Низкий уровень региональной идентичности характерен и для студентов Рубцовского медицинского колледжа. Проблема низкой региональной идентичности приобретает патриотическую окраску, поскольку патриотизм — это добровольная ответственность не только перед Отечеством в целом, но и перед своей малой родиной — регионом, городом. Патриотизм должен способствовать развитию и благополучию региона, а значит и страны в целом. Патриотизм — это желание жить, работать, приносить пользу там, где родился, вырос.

С целью повышения уровня региональной идентичности проектной группой под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Рубцовского медицинского колледжа Натальей Кочергиной был инициирован проект «Алтайский край — пространство для самореализации».

Цель проекта — создать условия:

- для формирования устойчивой региональной идентичности, положительной эмоциональной привязанности к Алтайскому краю, городу Рубцовску;
- становления визуальной привлекательности Алтайского края для обучающихся Рубцовского медицинского колледжа и школ города Рубцовска, Рубцовского района;
- авторитетности сферы здравоохранения Алтайского края как одного из факторов формирования региональной идентичности.

Для решения поставленной задачи возникла необходимость создания воспитательного пространства в фойе колледжа. Для этого были привлечены средства 51 конкурса грантов общественно-полезного благотворительного Фонда Рубцовска в рамках программы «Дорога добра».

Так, в апреле 2024 года открыто привлекательное воспитательное пространство в фойе колледжа посредством размещения 4 баннеров с информацией о составе Российской Федерации, фотофактами о визуальной привлекательности Алтайского края, фотофактами об инновациях в сфере здравоохранения Алтайского края.

Для проведения ряда информационно-просветительских мероприятий на средства гранта были изготовлены силиконовые браслеты с надписью: «Я люблю медицину», «Стань донором — спаси жизнь».

В апреле-октябре 2024 года проведен ряд информационно-познавательных мероприятий: информационные встречи с обучающимися школ города Рубцовска, Рубцовского района на тему «Кому и зачем нужна донорская кровь», «СПОсоб себя реализовать!», посвященные Дню СПО.

В апреле на базе Рубцовского медицинского колледжа состоялся День открытых дверей с проведением профессиональных проб. Участниками мероприятия стали 225 выпускников школ города Рубцовска и Рубцовского района и их родители (законные представители). Хорошим визуальным дополнением мероприятия стали размещенные баннеры в фойе колледжа.

Созданное воспитательное пространство не просто формирует визуальную привлекательность сферы здравоохранения Алтайского края, но и выполняет информативную функцию. У обучающихся и гостей колледжа сформированы четкие представления о перспективах развития региона и сферы здравоохранения. Это создает условия для повышения авторитетности сферы здравоохранения Алтайского края как одного из факторов формирования региональной идентичности.

Стоит отметить, что непосредственным результатом реализации проекта стало то, что большинство участников ряда проведенных информационно-просветительских мероприятий поступили в Рубцовский медицинский колледж и настроены остаться в профессии, приносить пользу в сфере здравоохранения Алтайского края.

ПРАКТИКА «ВОЙНА ГЛАЗАМИ ГЛУХИХ»

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Назначение практики	Воспитание у обучающихся толерантности по отношению к людям, имеющим ограничения по здоровью. Формирование у обучающихся нравственной культуры, уважительного отношения к исторической памяти своего народа.
Направление воспитания в рамках программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО	<ul style="list-style-type: none">■ Гражданское воспитание■ Патриотическое воспитание■ Духовно-нравственное воспитание
Целевая группа	Обучающиеся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ образовательных организаций, реализующих программы СПО.
Применение практики	Практика может быть использована в деятельности классных руководителей.
Авторы практики	Маркова Ирина Александровна , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», irina.matvei.2024@mail.ru; Авинова Светлана Валерьевна , переводчик русского жестового языка КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», svetlanao40279@mail.ru
Апробация практики	Практика апробирована с 2020 по 2024 г. в КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж».
Содержание практики	Практика представляет собой методическую разработку классного часа со ссылками на образовательные ресурсы
Дополнительные материалы	<ul style="list-style-type: none">■ Ссылка на презентацию «Война глазами глухих»: https://docs.google.com/presentation/d/1-tltJ4bsX-WTD172ucJLYehG43F1R82a/edit?usp=sharing&ouid=113189380442225172141&rtpof=true&sd=true■ Ссылка на жестовую песню «Дети войны»: https://vk.com/video-55008966_456239565?ysclid=mjllbrn9vz453400630

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Методическая разработка классного часа, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне, «Война глазами глухих» подготовлена в помощь классным руководителям при проведении внеклассных мероприятий (классных часов) по данной теме.

Данная разработка включает цели и задачи классного часа, презентацию и сценарий. Классный час «Мир глазами глухих» позволит обучающимся понять, что подвиги во время войны совершались людьми независимо от их состояния здоровья. Об этом необходимо рассказывать подрастающему поколению с целью воспитания моральных качеств, соответствующих облику достойного гражданина.

Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории России, готовности служить Отечеству становятся наиболее актуальными накануне празднования Победы в Великой Отечественной войне. История России во время войны знает тысячи имён героев, которые сочетали в себе такие качества, как любовь к Родине, чувство долга, истинную веру. Напомнить о них — главная задача данного классного часа.

Цель

Создание условий для формирования у обучающихся нравственной культуры и уважительного отношения к исторической памяти своего народа.

Задачи

Воспитание у обучающихся чувства гордости за свою страну, малую родину, семью и ответственность за свои поступки.

Развитие гражданского самосознания и критического мышления обучающихся.

Воспитание у обучающихся толерантности и эмоциональной отзывчивости.

Оборудование

Мультимедийная установка, жестовые песни о Великой Отечественной войне.

Продолжительность

40 минут.

Подготовительный этап

1. Подготовка презентации «Герои той войны».

Рекомендуется подготовить мультимедийный контент, который включает фотографии и факты о героях Великой Отечественной войны, включая глухих участников боевых действий.

2. Сбор историй.

Подготовка обучающимися рассказов о ветеранах из своей семьи или известных героях. Особое внимание уделяется историям людей с ограниченными возможностями, участвовавшим в войне.

Организационный этап

***Посидим по-хорошему, пусть виски запорошены,
на земле жили — прожили вы не зря...***

Ведущий открывает мероприятие словами о важности изучения истории и понимания роли каждого участника Великой Отечественной войны. Особое внимание уделяется рассказу о людях с ограниченными возможностями, которые также внесли вклад в борьбу за свободу Родины:

Ведущий. В обществе есть мнение, что слепым и глухим не место на войне, потому что они не такие, как все, они не могут справиться со многими обязанностями, не могут быть полезными. Но в жизни всегда есть место для подвига. Главное, чтобы было храброе сердце. Глухие тоже шли на войну, боролись за мир на земле и счастливую жизнь, потому что им было что защищать. У глухих тоже есть семьи, есть друзья, родные, есть свой мир, своя страна и любовь к Родине. Они так же любят жизнь, голубое небо, яркое солнце, родную природу... И тоже хотят жить мирно и счастливо. Глухие люди сражались наравне со всеми, приближали победу, несмотря на ограниченные возможности своего здоровья.

Мы должны стремиться узнать больше о Великой Отечественной войне, понять, как было трудно и тяжело людям переносить страх смерти, голод, холод. И не забывать о подвигах солдат, дорогих нам ветеранов, прошедших самую ужасную и кровопролитную войну.

А теперь давайте посмотрим видео, в котором глухая свидетельница Великой Отечественной войны рассказывает свою историю, как ей удалось выжить в блокаде Ленинграда, оставшись совершенно одной после смерти мамы и бабушки.

Рассказ глухой свидетельницы о войне (видео), видео сопровождается сурдопереводом.

Основной этап

После просмотра видео:

Ведущий. Общество должно понимать, что люди все равны. Нет сильных, нет слабых. А есть люди, которые, несмотря на свой возраст и ограниченные возможности здоровья, добровольно шли на войну ради защиты своего Отечества, сражались против фашистов за нас, за светлое будущее и мирную жизнь на земле.

А сейчас давайте познакомимся с подвигами других глухих во время войны.

Ведущие демонстрируют презентацию, в которой представлены истории глухих участников войны. Это позволяет обучающимся увидеть, что каждый человек способен внести свой вклад в общее дело, независимо от физических возможностей.

После просмотра презентации ведущие предлагают обсудить следующие вопросы:

- Каково значение подвига глухих во время войны?
- Какие качества характера помогли им преодолеть трудности?
- Что значит для нас память о тех событиях сегодня?

Практическое задание: Слышащим обучающимся раздается дактильная азбука с заданием. Ребята должны, опираясь на дактиль, попробовать жестами показать слова «80 лет Великой Победе».

Глухие обучающиеся оценивают правильность выполнения заданий и помогают слышащим ребятам.

Заключительный этап

Ведущие подводят итоги, подчеркивая значимость каждого подвига, совершенного в годы Великой Отечественной войны. Напоминают о необходимости сохранять историческую память и передавать её будущим поколениям.

Ведущий. Мы помним о подвигах простых солдат и великих маршалов. Мы хотим, чтобы наши семьи, наши близкие были счастливы и жили в мире. И если когда-нибудь мирной жизни будет что-то угрожать, мы думаем, что непременно все встанем на защиту своей Родины, своей семьи, своих близких!

В заключение звучит жестовая песня «Дети войны».

ПРАКТИКА «УЧИТЕЛЯ, ПРОШЕДШИЕ ВОЙНУ»

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Назначение практики

1. Сохранение и передача исторической памяти: главная цель – сохранить информацию о личном подвиге и жизненном пути учителей, которые с оружием в руках защищали Родину, а затем, вернувшись к мирной жизни, посвятили себя благородной миссии образования и воспитания подрастающих поколений. Это позволяет сохранить подлинные, «живые» свидетельства истории, преодолевая дистанцию времени.

2. Патриотическое и гражданско-нравственное воспитание молодежи: через личные истории учителей-ветеранов, проект направлен на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций и учреждений СПО глубокого понимания ценности мира, свободы и гражданского долга. Он призван привить уважение к старшему поколению, к истории своей страны, к героическому прошлому и заложить основы для развития таких качеств, как мужество, стойкость, ответственность и любовь к Отечеству.

3. Раскрытие уникального педагогического и человеческого опыта: Проект подчеркивает особый статус людей, совершивших «двойной подвиг»: сначала на поле боя, а затем – в мирном, но не менее важном труде педагога. Он исследует, как военный опыт, пережитые испытания повлияли на их мировоззрение, методы преподавания и какие жизненные уроки они передавали своим ученикам.

4. Укрепление престижа профессии учителя: проект демонстрирует, что учитель – это не просто носитель знаний, но и человек с сильной жизненной позицией, огромным личным опытом, готовый к самопожертвованию и преданный своему делу и Отчизне. Это повышает ценность и уважение к педагогической профессии.

5. Создание уникального образовательного ресурса: Собранные материалы (интервью, фотографии, документы, биографии) становятся ценным, доступным и интерактивным источником информации для уроков истории, классных часов, внеклассных мероприятий, научно-исследовательской работы, позволяя педагогам использовать подлинные примеры для воспитания.

Направление воспитания в рамках программы воспитания для образовательных организаций,

- Патриотическое воспитание
- Гражданское воспитание
- Духовно-нравственное воспитание

реализующих программы СПО

Целевая группа

1. Обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте 15-17 лет.
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в Центрах помощи.
3. Обучающиеся 1 курсов учреждений СПО.

Применение практики

Настоящая практика может быть полезна специалистам, координирующим воспитательную работу в образовательных организациях для подготовки уроков мужества, классных часов, конференций патриотической направленности.

Авторы практики

Степанцова Татьяна Константиновна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», Ligotina.TK@rub-rpc.ru
Минакова Ирина Владимировна, преподаватель КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», Minakova.IV@rub-rpc.ru

Апробация практики

Практика апробирована с 2020 по 2025 гг. в КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», КГБУ «Рубцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Содержание практики

Практика включает в себя обзор целей и задач проекта, методы выполнения проекта, календарный план проекта, ссылки на дополнительные материалы.

Дополнительные материалы

Ссылка на литмонтаж «О героях былых времен...»:
<http://rub-rpc.ru/blog/litmontazh-o-geroyakh-bylykh-vremen>

Ссылка на опыт проведения экскурсий в музее Рубцовского педагогического колледжа: <http://rub-rpc.ru/yubilej-kolledzha-90-let/ekskursiya-v-muzej-pedagogicheskogo-kolledzha-po-stranitsam-istorii>

Ссылка на материалы о музее Рубцовского педагогического колледжа <http://rub-rpc.ru/museum/>



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Проект «Учителя, прошедшие войну» посвящен педагогам города Рубцовска, участвовавшим в Великой Отечественной войне.

Проект направлен на решение нескольких проблем: сохранение памяти о Великой Отечественной войне, патриотическое воспитание молодежи, повышение престижа профессии учителя.

Цель проекта

Создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к педагогам-защитникам Отечества.

Задачи

1. Обновить экспозиции музея, посвященные событиями Великой Отечественной войны.
2. Подготовить комплексное внеурочное занятие для обучающихся образовательных организаций и первокурсников.
3. Популяризировать тематику проекта через СМИ.

Выбранное направление проекта

Сохранение исторической памяти.

Проект «Учителя, прошедшие войну» предусматривает профессиональное педагогическое воздействие, выражающееся не только в демонстрации исторических артефактов, но в формировании уважительного отношения к подвигу страны, победившей в войне, уважительное отношение к педагогу. Внеурочное занятие проекта включает в себя интерактивные формы взаимодействия с аудиторией.

Музей колледжа, как основная площадка проекта, имеет уникальные исторические предметы, которых нет в других музеях города (например, коллективное письмо с фронта, датированное 1944 годом, адресованное обучающимся колледжа и др.).

Также особенностью проекта является реализация принципа преемственности, где будущие педагоги (обучающиеся колледжа), рассказывают о педагогах прошлого.

Проект задуман как мобильный. Его можно реализовывать как в стенах музея колледжа, так и с выездом в образовательную организацию.

В рамках проекта для обучающихся общеобразовательных организаций; детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в Центрах помощи; обучающихся 1 курсов учреждений СПО проводится внеурочное занятие в музее, которое является содержательной стороной проекта.

Внеурочное занятие в музее

Цель занятия: показать обучающимся вклад педагогов города Рубцовска в Победу в Великой Отечественной войне.

Задачи занятия:

- познакомить обучающихся с основными событиями Великой Отечественной войны;

- рассмотреть исторические документы (письма, фотографии, воспоминания фронтовиков и др.), свидетельствующие об участии педагогов города Рубцовска в Великой Отечественной войне;
- оценить вклад педагогов в Победу.

Занятие предполагает три основные части:

- экскурсия по экспозициям музея, посвященным участию педагогов города Рубцовска в Великой Отечественной войне;
- литмонтаж «О героях былых времен»;
- просмотр и обсуждение фильма о Герое Советского Союза – выпускнике Рубцовского педагогического техникума П.В. Шередегине, снятого творческой группой «Поиск» Рубцовского педагогического колледжа.

ПРАКТИКА «СОЗДАНИЕ ПОЛОТНА ПОБЕДЫ ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ»

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Назначение практики	Привитие детям и подросткам ценностей патриотизма, уважения к историческому наследию и гордости за Родину, используя примеры мужества и самоотверженности ветеранов Великой Отечественной войны.
Направление воспитания в рамках программы воспитания для образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none">■ Гражданское воспитание■ Патриотическое воспитание■ Духовно-нравственное воспитание
Целевая группа	Обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители).
Применение практики	Может быть использована в деятельности заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителей военно-патриотических клубов, руководителей юнармейских отрядов, кураторов творческих объединений.
Автор практики	Кирсанова Анастасия Анатольевна , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Поспелихинская СОШ № 1», anastasiya02051991@mail.ru
Апробация практики	Практика апробирована в МБОУ «Поспелихинская СОШ № 1».
Содержание практики	Практика содержит описание практики и презентацию.
Дополнительные материалы	Ссылка на презентацию практики: https://drive.google.com/file/d/1UIuJ4lOtpapJNKo28rLUVBoTnWo4BlAN/view?usp=sharing

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Основные смыслы

- Священная нить преемственности поколений,
- Современным мальчишкам и девчонкам нужна память о Великой отечественной войне.

Цель

Создание «Полотна Победы» к 9 мая учениками, родителями, учителями школы.

Задачи

Воспитать уважение к героическому подвигу своих земляков.

Укрепить межпоколенческие и внутрисемейные связи в процессе творческой деятельности.

Создать коллективно-творческую работу «Полотно Победы».

Суть практики

Создание Полотна Победы детьми, родителями (законными представителями) и педагогами Пospelихинской школы № 1.

Особенности практики

Эта практика даёт возможность не просто прочесть на страницах учебника о героизме предков, но и пережить их боль и радость, узнать об испытаниях, которые выпали на их плечи.

Механизм запуска

- Определение целей и задач.
- Подготовка к проведению практики.
- Объяснение правил и инструкций участникам практики.
- Создание расписания и плана практики.
- Реализация практики.

Результат

К 9 мая обучающиеся в союзе с родителями (законными представителями) и педагогами создали Полотно Победы.

В создании полотна победы приняли участие: 30 педагогов, 50 родителей (законных представителей) и 300 учащихся. Полотно было сшито из более 400 лоскутов ткани.

Полотно было вывешено на фасаде школы, здесь же прошёл торжественный концерт, посвящённый Дню Победы.

Участие детей в реализации проекта делает их более чуткими к тем, кто прошёл войну.

**ПРАКТИКА «СИМВОЛЫ ПОБЕДЫ.
ТЕАТРАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД»
(из опыта работы детского православного театра
«Покров»)**

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Назначение практики	Через призму театрального искусства дети и подростки не просто узнают о ключевых событиях истории, но и эмоционально проживают их. Героические образы, воплощенные на сцене, оживают, становятся ближе и понятнее. Юные актеры, примеряя на себя роли защитников Отечества, тружеников, самоотверженных медиков, глубже осознают цену мира и свободы.
Направление воспитания в рамках программы воспитания для образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none">■ Гражданское воспитание■ Патриотическое воспитание■ Духовно-нравственное воспитание
Целевая группа	Обучающиеся общеобразовательных организаций
Применение практики	Практика может быть реализована заместителями директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителями школьных театров.
Автор практики	Вещагина Ирина Валерьевна , советник директор по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Целинная СОШ № 2», veschagina17@yandex.ru
Апробация практики	Практика апробирована в 2024-2025 учебном году в МБОУ «Целинная СОШ № 2».
Содержание практики	Практика содержит алгоритм работы школьного театра с символами Победы.
Дополнительные материалы	



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Театральное искусство завораживает и притягивает взгляд зрителя. Через сочетание актерской игры, текста, музыки, зрительного ряда создается образ спектакля, сутью которого являются символы Победы, которые хранят в себе память и историю поколений.

Символы победы: памятник «Родина-мать зовет», георгиевская ленточка, Вечный огонь, журавли, письма, каска, салют, знамя Победы и другие.

Цели и задачи проекта

1. Формирование патриотического чувства у обучающихся через яркие зрительные символы и образы в театральных постановках.
2. Углубление знаний о символах Победы в Великой отечественной войне.
3. Активизация обучающихся к творческой деятельности через осмысление символов Победы средствами театрального искусства

Алгоритм реализации практики

1. Определение целевой аудитории и участников.
2. Проведение организационного собрания участников детей, родителей и учителей.
2. Создание команды. Подготовка помещения и программы работы театра.
3. Определение формы работы и репертуара.
4. Выбор и обоснование символов, которые будут транслировать культурный код истории.
5. Изучение их истории, включение в полотно постановки или спектакля. Проведение репетиции. Работа над сценарием, костюмами, музыкой, светом.
6. Подготовка афиши, приглашений для зрителей. Показ спектакля.
7. Проведение рефлексии.
8. Организация гастролей; участие в театральных конкурсах, фестивалях.

Ожидаемые результаты

Повышение уровня заинтересованности к изучению значения и истории символов Победы.

Развитие навыков творческого подхода к изучению истории Великой отечественной войны.

Заключение

Театральное искусство, воссоздающее символы Победы, становится не просто развлечением, а мощным инструментом сохранения и передачи исторической памяти. Оно позволяет зрителям соприкоснуться с прошлым, прочувствовать его трагедии и триумфы, осмыслить цену свободы и мира.

Театральные постановки, основанные на символах Победы, способны вдохновлять, мотивировать и объединять людей вокруг общих ценностей. Они дарят надежду, вселяют веру в будущее и напоминают о том, что даже в самые темные времена свет всегда побеждает. И пусть же театральное искусство и впредь служит этой благородной цели, неся сквозь годы память о великой Победе и ее непреходящем значении для всего человечества.

ПРАКТИКА «Я ПАМЯТИ ЗАЖГУ СВЕЧУ»

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Назначение практики	Формирование у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, истории своих семей и их роли и вкладе в Великую Победу, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда на примере героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда.
Направление воспитания в рамках программы воспитания для образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none">■ Гражданское воспитание■ Патриотическое воспитание■ Духовно-нравственное воспитание Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
Целевая группа	Семьи учащихся, заинтересованные в сохранении исторической памяти, изучении истории ВОВ, истории своих семей и их вкладе в Великую Победу.
Применение практики	Методические рекомендации могут быть использованы в практике заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителей военно-патриотических клубов и руководителей юнармейских отрядов.
Автор методических рекомендаций	Смарьгина Наталья Геннадьевна , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Лицей № 73», latbar@yandex.ru
Апробация методических рекомендаций	Практика апробирована в период с 2023 по 2025 гг. с обучающимися МБОУ «Лицей № 73» г. Барнаула. В 2025 году более 250 семей лицеистов оказались вовлечены в этот проект.
Содержание практики	Практика включает методические рекомендации, сценарии спектаклей 2024, 2025 гг., презентацию опыта патриотического воспитания, фото-видеоматериалы итогового события.
Дополнительные материалы	



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Для некоторых детей, особенно из семей группы риска, размыто ценностное поле, включающее в том числе понятия «историческая память», «патриотизм».

Ввиду исторической отдаленности события Великой Отечественной войны представляются удаленными, нереальными. Многие обучающиеся не знают истории своей семьи дальше двух поколений (ныне живых) и не хотят знать.

Цель проекта

Путем создания уникального продукта вовлечь семьи лицеистов в изучение истории своих семей в истории Великой Отечественной войны.

Задачи

Актуализировать проблематику ярких интерактивных сценариев реализации «80 уроков Победы».

Мотивировать участников образовательных отношений МБОУ «Лицей № 73» г. Барнаула на передачу исторической памяти и актуализацию знаний о роли их семей в Победе в Великой Отечественной войне.

Развивать творческие способности лицеистов во всех направлениях через реализацию проекта «Я памяти зажгу свечу» (написание сочинений, подготовка иллюстраций, конкурс чтецов, создание рукописной книги, подготовка и участие в концерте).

Этапы реализации проекта

I этап — после большого концерта ко дню снятия блокады Ленинграда, пока душевный настрой еще не потерян, мы объявляем о конкурсе сочинений «Я памяти зажгу свечу». На конкурс лицеисты, педагоги и родители пишут работы, рассказывающие о вкладе их семей в Победу. Итоги конкурса подводим в конце февраля.

II этап — книга «Я памяти зажгу свечу». Лучшие сочинения размещаются в рукописной книге «Я памяти зажгу свечу».

III этап — коллективное прочтение рассказов и объявление конкурса иллюстраций к ним.

IV этап — издание рукописной книги памяти, ее презентация и передача в музей.

V этап — подготовка и проведение финального события «Я памяти зажгу свечу» — экранизация лучших сочинений.

Заключение

Ежегодно мы получаем уникальную авторскую книгу семейных историй, а также уникальный реальный сюжет для спектакля «Я памяти зажгу свечу» с зажжением огненных картин.

Рефлексия и мнение родителей МБОУ «Лицей № 73» г. Барнаула:

«Это фундаментальный вклад в формирование личности каждого школьника. Через уроки мужества, встречи с ветеранами, тематические выставки и

интерактивные мероприятия дети не только узнают факты о войне, но и проникаются её духом, осознают цену Победы и глубину подвига наших предков».

(Т. Гайдай, мама лицеиста 1 Г класса)

«Свечи Памяти» воспитывают глубокое чувство патриотизма, прививают благодарность тем, кто отстоял мир, и закладывают основы для понимания важности сохранения этого мира. Школьники учатся сопереживать, гордиться своей историей и нести ответственность за будущее своей страны. В конечном итоге, именно такие мероприятия помогают вырастить достойных граждан, помнящих свои корни, ценящих свободу и готовых защищать Родину».

(Н. Диянова, мама лицеистки 11 Б класса)

ПРАКТИКА «СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»
(Телемост между волонтерами Победы
МБОУ «Лицей» г. Алейска
и добровольцами Ленинградской области)

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Назначение практики	Увековечение памяти на примере нашей землячки, советской разведчицы, героини повести Б. С. Гусева «Подвиг разведчицы», расстрелянной в годы Великой Отечественной войны Валентины Иосифовны Олешко, захороненной в братской могиле в посёлке Дружноселье Сиверского поссовета Гатчинского района Ленинградской области. Этот вопрос требует нашего внимания и уважения, ведь память о таких людях, как она, должна жить в сердцах будущих поколений.
Направление воспитания в рамках программы воспитания для образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none">■ Гражданское воспитание■ Патриотическое воспитание■ Духовно-нравственное воспитание Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
Целевая группа	Волонтеры Победы ВОД «Волонтеры Победы», жители города Алейска и Ленинградской области.
Применение практики	Практика может быть использована в деятельности заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителями ВОД «Волонтеры Победы», поисковыми отрядами.
Автор методических рекомендаций	Степанова Ольга Марковна , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Лицей» г. Алейска Алтайского края, stepanova68olga@yandex.ru
Апробация практики	Практика апробирована в период с 2023 по 2025 гг. с волонтерами Победы МБОУ «Лицей» г. Алейска и добровольцами Ленинградской области.
Содержание практики	Практика включает методические рекомендации, содержащие нормативно-правовое обоснование, сценарий торжественного открытия, презентацию опыта патриотического воспитания через проект.
Дополнительные материалы	



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Валентина Олешко — это не просто имя на памятной плите. Это символ мужества, стойкости и преданности своей Родине. В годы войны она, как и многие другие, сделала всё возможное для защиты своего народа. Мы должны помнить о её подвиге и передавать эту память дальше.

В связи с этим мы предлагаем организовать телемосты, которые позволят нам объединить людей из разных уголков страны. Это может быть уникальной возможностью для обмена воспоминаниями, историями и впечатлениями о жизни Валентины Олешко и других героев, чьи имена также требуют увековечения.

Цель и задачи проекта

1. Заменить Памятную плиту на братской могиле в посёлке Дружноселье Сиверского поссовета Гатчинского района Ленинградской области, где захоронено свыше 4 000 советских патриотов, погибших во время Великой Отечественной войны в 1941–1943 гг., в том числе героиня документальной повести Бориса Гусева «Подвиг разведчицы», среди которых наша землячка Валентина Олешко.

2. Популяризировать всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»

3. Привлечь внимания учащихся к проблемам гражданской ответственности и социальной активности.

4. Формировать патриотические чувства у обучающихся.

5. Расширить знания о выдающихся личностях, внесших вклад в историю России.

6. Привлечь внимания обучающихся к проблемам гражданской ответственности и социальной активности.

1. Подготовительный этап

Ключевые этапы:

- Отбор активных волонтёров с обеих сторон, которые смогут поделиться опытом.
- Приглашение экспертов для более глубокого обсуждения проблемы.
- Выбор платформы для видеосвязи.
- Подготовка материала по теме телемоста.
- Обсуждение вопросов для модерации беседы.
- Назначение модераторов.
- Постразговор.

В 2024 году Вале Олешко исполнилось бы 100 лет. Благодаря работе школьных волонтерских отрядов города историко-краеведческому музею и всем неравнодушным жителям нашего города о подвиге нашей землячки сегодня знают многие жители города Алейска. А началось все с того, что писатель Борис Гусев в 1973 году написал документальную повесть «Подвиг разведчицы» по материалам расследования, проведенного новгородскими чекистами, и которая позже была напечатана в местной газете «Маяк труда».

На основании приказа Комитета по образованию и делам молодёжи г. Алейска от 25 марта 2015 года детско-подростковой организации «Лицеист» присвоено имя Валентины Олешко.

Уже долгое время лицеисты и кадеты, педагоги и родители посещают могилу Галины Семёновны Олешко, матери Валентины Олешко. Традиционно, в день Знаний, накануне Дня Победы и перед радоницей бываем на погосте, тем самым отдаем дань уважения Галине Семёновне за её дочь, которая была так молода, но не побоялась всех ужасов войны и пошла на фронт защищать свою Родину.

Боевой путь Вали Олешко начался в Алтайском крае, а завершился под Гатчиной в Ленинградской области. Отважная разведчица, расстрелянная в годы Великой Отечественной войны, награждённая посмертно орденом Красной Звезды, героиня документальной повести Бориса Гусева «Подвиг разведчицы».

Её именем названы улицы в городе Алейске и в посёлке Дружноселье, детско-подростковая организация «Лицеист» МБОУ «Лицей» города Алейска и малая планета под номером 2438.

Волонтёры Победы Алтайского края и Ленинградской области объединили свои сердца и усилия для того, чтобы почтить и увековечить память удивительной Валентины Олешко.

Весной и осенью 2024 года волонтёры Победы обоих регионов в режиме виртуальной встречи организовали и провели телемосты, посвящённые 100-летию юбилею Валентины Олешко.

2. Основной этап

Осенью 2024 года Волонтёры Победы школьного волонтёрского отряда «Крылья Победы» собрали денежные средства, нашли индивидуального предпринимателя Серебрякова Андрея, согласившегося изготовить Памятную плиту на братскую могилу, где захоронено свыше 4 000 советских патриотов. В ходе работы по изготовлению Памятной плиты Андрей Владимирович оказал помощь в бесплатной отправке Памятной плиты через транспортную компанию СДЭК.

При отправлении Памятной плиты спонсорскую помощь оказали ЗАО «Алейскзернопродукт» им. С. Н. Старовойтова (сделали деревянную обрешётку) и магазин «Эльдорадо» (г. Алейск) (предоставили упаковочный материал).

В преддверии празднования 80-ой годовщины Великой Победы Памятную плиту добровольцы Ленинградской области заменили.

Партнёрами проекта являются депутат АКЗС М. А. Банных, региональный Штаб ВОД «Волонтёры Победы» и волонтёры Победы Ленинградской области.

Победа живёт в каждом из нас!

3. Заключительный этап

- Информационный обмен.
- Обсуждение актуальных вопросов.
- Стимулирование сотрудничества.
- Укрепление межрегиональных связей.
- Повышение гражданской активности.

4. Ожидаемые результаты

Благодаря нашему опыту волонтёры (добровольцы) нашей страны могут увековечить память своих земляков.

5. Заключение

Важно помнить, что увековечение памяти — это не только дань уважения ушедшим, но и урок для нас, живущих сегодня. Мы должны учить молодое поколение ценить мир и свободу, за которые боролись такие люди, как наша землячка, Валентина Олешко.

Волонтёры Победы Алтайского края и Ленинградской области показали, что вместе мы сильнее, а память о Героях живёт в каждом из нас!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции). – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. – URL : <https://xn--80adrabb4aegksdjbfkou.xn--p1ai/upload/medialibrary/9fa/sbz3m7zq6lgedoraiwg3pxomgkubk9c6.pdf>
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года. – URL : <https://xn--80adrabb4aegksdjbfkou.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf>
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

УРОКИ ПАТРИОТИЗМА

Сборник практик

Составитель Наталья Александровна Платонова

Верстка Г. Н. Мажник

Адрес: 656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край,
г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; тел. (3852) 55-58-87 (приемная);
www.iro22.ru; info@iro22.ru