

4.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская и инновационная деятельность института носит прикладной характер, являясь содержательной и организационной основой реализуемых проектов. Результаты научно-исследовательской работы в рамках вышеперечисленных проектов находят отражение в публикациях, учебных и научных изданиях различного уровня.

4.1.1. Организационно-методическая поддержка инфраструктуры национального проекта «Образование» в Алтайском крае: разработка, реализация и контроль комплексного плана мероприятий в рамках федеральных проектов Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка» в Алтайском крае

С целью консолидации всех имеющихся ресурсов в Алтайском крае, формирования единой экосистемы, включающей все созданные в рамках национального проекта «Образование» центры, в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» разработаны и реализованы региональная «Модель организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование», а также «Комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

В 2023 году в рамках реализации Комплексного плана было проведено больше, чем в прошлом году образовательных событий (более 100), в которых приняли участие более 150 тыс. обучающихся, 9 тыс. педагогов. Документ был признан одним из лучших в Российской Федерации. Опыт Алтайского края по реализации мероприятий Комплексного плана в 2023 г. был дважды представлен на вебинаре федерального оператора «Центра просветительских инициатив «Новости. Практики. Открытия». Вся информация о проведенных мероприятиях размещена на страницах сайта КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»: «национальный проект «Образование» <https://iro22.ru/nacionalnyj-proekt-obrazovanie/> и Центры образования «Точка роста» <https://iro22.ru/centr-obrazovanija-cifrovogo-i-gumanitarnogo-profilej-tochka-rosta/>. Традиционными стали мероприятия: круглый стол «Основные итоги реализации Комплексного плана организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование», региональная стратегическая сессия «Открытый диалог по вопросам развития экосистемы национального проекта «Образование» и формирования комплексного плана», рабочие совещания по вопросам реализации Комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке инфраструктуры национального проекта «Образование», на которых совместно работают все организации, входящие в названную инфраструктуру.

Ключевым звеном инфраструктуры национального проекта «Образование» являются центры образования «Точка роста». В Алтайском крае в 2023 г. функционировал 391 такой центр. Созданная для эффективного взаимодействия группа в сети ВК Сферум включает 760 чел., что на 490 чел. больше, чем в 2022 году.

В течение года с данными центрами была организована систематическая работа по устранению профессиональных дефицитов:

проведена диагностика профессиональных компетенций учителей химии, биологии и физики, использующих в образовательном процессе оборудование, поступившее в центры «Точка роста-2022» (22.11.2023, 252 чел.). Для этого разработан пакет оценочных средств, материалы загружены на сайт, организовано сопровождение тестирования, составлена аналитическая справка. Выявленные профессиональные дефициты позволили вести целенаправленную работу на курсах повышения квалификации;

осуществлен мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами, работающими в центрах «Точка роста-2022»;

проведены курсы повышения квалификации для учителей центров «Точка роста» по ДПП ПК: «Обучение робототехнике в центре «Точка роста» (23.01.2023-1.02.2023), прошли обучение 48 чел.; «Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика)» (21.02.2023-03.03.2023), прошли обучение 40 чел.; «Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) и географии» (17.10.2023-02.11.2023), прошли обучение 25 чел.; произведено повышение квалификации педагогических работников по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», в том числе по вопросам использования современного учебного оборудования центров «Точка роста», 75 чел.;

проведена серия вебинаров онлайн семинаров-практикумов, онлайн мастер-классов для центров образования «Точка роста» (13 мероприятий, 700 чел.);

подготовлены и направлены в муниципалитеты: «Методические рекомендации по эффективному применению цифрового оборудования центра образования «Точка роста» естественно-научной направленности с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (письмо АИРО № 256 от 31.03.2023); методические рекомендации «Возможности использования цифрового оборудования, поступившего в центры образования «Точка роста» естественно-научной направленности, при реализации федеральной рабочей программы по географии (5 и 6 классы)» (письмо АИРО № 188 от 10.03.2023); методические рекомендации «Обеспечение профессионального развития учителей химии, биологии, физики, использующих в образовательном процессе оборудование, поступившее в центры «Точка роста», посредством подготовки к процедуре диагностики профессиональных (методических) компетенций» (письмо АИРО № 255 от 31.03.2023);

осуществлено научно-методическое сопровождение 5 РИП: МБОУ «Зудиловская СОШ», МБОУ «Егорьевская СОШ», МБОУ «Айская СОШ», МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П., МБОУ «Пригородная СОШ». В данных школах тема инноваций связана с решением задач эффективной работы центров «Точка роста» Алтайского края;

включены в годовые планы работы и проведены совместные мероприятия отделений по естественнонаучным дисциплинам и по технологии краевого учебно-методического объединения педагогов (вебинары, мастер-классы, круглый стол);

осуществлено индивидуальное консультирование педагогов через электронную почту, телефон, мессенджеры, 500 чел.

Одним из главных вопросов является обеспечение эффективного использования оборудования, поставленного в центры «Точка роста», для этого осуществлены мониторинги:

проведения «Дней открытых дверей в центрах «Точка роста», на площадках, входящих в инфраструктуру национального проекта «Образование»;

проведенного ремонта в центрах «Точка роста-2023»;

размещения цифрового оборудования в центрах «Точка роста-2023».

эффективности использования оборудования центров «Точка роста», созданных в 2022 году;

сайтов центров образования «Точка роста» (январь, ноябрь 2023);

успешности школьников и результативности деятельности учителей, работающих в центрах «Точка роста». Составлены отчеты за 1, 2, 3, 4 квартал 2023 г., за год.

Для распространения эффективного опыта использования цифрового оборудования продолжал наполняться краевой электронный банк лучших практик центров «Точка роста» (открытые уроки, мастер-классы и др.) <https://iro22.ru/centr-obrazovaniya-cifrovogo-i-gumanitarnogo-profilej-tochka-rosta/bank-luchshih-praktik/>.

С целью создания возможностей для диссеминации передового педагогического опыта были проведены крупные образовательные события:

методический день для центров образования «Точка роста – 2023» «Реализация региональной модели наставничества посредством объединения ресурсов инфраструктуры национального проекта «Образование» в рамках ежегодной конференции «Построение единого естественно-научного пространства системы образования Алтайского края» (12.04.2023), 120 чел.;

методический день для центров образования «Точка роста – 2023» «Парад площадок, входящих в инфраструктуру национального проекта «Образование» (01.11. 2023), 120 чел.;

педагогический марафон «Успех каждого ребенка»: потенциал инфраструктуры национального проекта «Образование» (ноябрь, 2023, 150 чел.);

окружные мероприятия на базе центров «Точка роста» (более 10 мероприятий, 300 чел.);

учителя, работающие в центрах «Точка роста» привлекались к созданию статей для тематического номера журнала «Учитель Алтай» (№ 2, 2023), всего опубликовано более 20 статей педагогов Алтайского края.

С целью осуществления профессиональной работы со школьниками, ориентации их на выбор профессий, связанных с обеспечением технологического суверенитета России, в течение 2023 г. осуществлялось профориентационное консультирование-диагностика, выявление склонностей учащихся центров «Точка роста» к профессиональной деятельности в области естественных наук (проведены консультации педагогов, школьников и их родителей в 10 районах Алтайского края);

В 2023 г. КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» выступил инициатором при проведении новых региональных конкурсов для обучающихся в центрах «Точка роста»:

«Большие гонки» (робототехника) (март 2023) на базе Подсосновской СОШ (ННР);

«Геоэкшинг» (октябрь, 2023) на базе МБОУ «Подсосновская СОШ» (ННР);

квест-игра «Знанием объединимся» (ноябрь, 2023) на базе МБОУ «СОШ № 93» г. Барнаула;

игра по киберспорту (дисциплина «Counter-Strike 1.6») для обучающихся в центрах «Точка роста» (декабрь, 2023) на базе Подсосновской СОШ (ННР);

конкурс «ЭкоЯ» для обучающихся в центрах «Точка роста» (декабрь, 2023) на базе МБОУ «Первомайская СОШ»;

научно-практическая конференция для педагогов и школьников, обучающихся в центрах «Точка роста» (декабрь, 2023) на базе МБОУ «СОШ № 91» г. Барнаула;

конференция с секцией для «Точек роста» (ноябрь-декабрь 2023) – организатор Алтайское краевое отделение Русского географического общества;

интернет-конкурс творческих проектов по учебному предмету «Технология»;

конкурсы для учащихся «Робот моей мечты», «Новаторы» и др.

Опубликована научная статья (журнал ВАК): Горбатова О.Н. Диагностика профессиональных (методических) компетенций учителей химии, биологии и физики, использующих в образовательном процессе оборудование, поступившее в центры «Точка роста» («Бизнес. Образование. Право», № 1, 2023)

С целью осуществления научно-методической поддержки педагогов Алтайского края:

опубликована научная статья (журнал ВАК): Горбатова О.Н. Возможности использования цифрового оборудования, поступившего в центры образования «Точка роста» естественно-научной направленности при реализации федеральной рабочей программы по географии (5 и 6 классы)» (География в школе, 2023, № 3);

опубликована научная статья: Горбатова О.Н. Подходы к оценке эффективности использования цифрового оборудования центра образования «Точка роста» (Учитель Алтай, 2023, № 2 (15));

опубликована научная статья: Горбатова О.Н. Центры «Точка роста» Алтайского края на карте экосистемы национального проекта «Образование» (Известия АО РГО, 2023, № 2 (69)).

В течение 2023 года велась работа с муниципальными и региональными СМИ (в том числе с официальными сайтами Алтайского края): размещение статей, публикаций, новостей, интервью. Опыт АИРО был представлен в передаче «Классные перемены» регионального телеканала «Катунь 24» (запись от 08.11.2023).

4.1.2. Комплекс мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, сохранению и поддержке русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» по результатам конкурсного отбора в 2023 году является исполнителем комплекса мероприятий по укреплению гражданского единства, гражданского самосознания и сохранения самобытности многонационального народа Российской Федерации (русской нации) в рамках государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532.

В связи с усилением этнизации содержания образования, возрастанием роли родного языка в обучении в рамках государственной программы организованы и проведены межрегиональные и всероссийские мероприятия по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, сохранению и поддержке русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации, ставшие продолжением инновационной научно-методической деятельности института по поддержке учителей, реализующих образовательные программы и проекты, направленные на сохранение и развитие языков народов России.

Проведен Межрегиональный образовательный форум по проблемам государственной языковой политики, вопросам преподавания родных языков, совершенствования норм и условий функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации

Форум проводился с мая по сентябрь 2023 года в соответствии с планом мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России на 2023 год в Алтайском крае и включал:

1) онлайн-исследование актуальных вопросов и проблем по тематике Форума;
2) летнюю выездную площадку 13-16 августа 2023 года в с. Катунь Алтайского района Алтайского края (<https://iro22.ru/novosti/letnjaja-filologicheskaja-shkola-startovala-v-altajskom-krae>; <https://iro22.ru/novosti/pedagogi-iz-altajskogo-kraja-stali-uchastnikami-ploshhadki-mezhregionalnogo-obrazovatel'nogo-foruma-posvjashhennogo-russkomu-jazyku/>);

3) учебно-методическую площадку 14-15 сентября 2023 года на базе института и образовательных организаций г. Барнаула (<https://iro22.ru/novosti/v-barnaule-na-kruglom-stole-obsudili-kak-obuchat-russkomu-jazyku-v-sovremennyh-uslovijah/>).

Программа Форума включала несколько пять треков, которые позволили с разных сторон рассмотреть широкий спектр актуальных вопросов по проблемам государственной языковой политики, вопросам преподавания родных языков, совершенствования норм и условий функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в сфере общего образования:

«Качество образования» – предусматривает обсуждение актуальных вопросов ФГОС, процесса обучения, содержания образования, повышения качества образования, в том числе развитие функциональной грамотности и читательской компетентности у детей;

«Практика наставничества» – презентация и обсуждение кейсов по применению

технологий наставничества в образовании, воспитании, управлении образовательными системами;

«Непрерывное образование» – мероприятия по вопросам повышения квалификации и переподготовки педагогов. Участники обсудили актуальные вопросы, затрагивающие ценностно-смысловую составляющую работы учителя, методическое сопровождение педагогических работников. В рамках трека реализована ДПП повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителя гуманитарных дисциплин»;

«Современная философия воспитания» – лучшие практики реализации программ воспитания, опыт развития музейной педагогики, школьных театров, Российского движения детей и молодежи»;

«Образовательные технологии» – трек включал мастер-класс по древнерусской каллиграфии, знакомство с опытом работы по использованию техник и методов формирующего оценивания, экскурсию в школьный краеведческий музей, театральную постановку школьного театра-студии, тематические консультации.

Всего в Форуме приняли участие 565 учителей и преподавателей русского языка и литературы, родного языка и литературы, учителей начальных классов и руководителей образовательных организаций, преподавателей вузов, воспитателей дошкольных образовательных организаций, в том числе из Республики Алтай. Как показало онлайн-исследование, в котором приняли участие 80 учителей-словесников Алтайского края, наиболее актуальной проблемой изучения русского и родных языков в общеобразовательных школах является дефицит учебных часов образовательной программы (88 % ответов), необязательность ведения таких предметов, как родной язык и родная литература (95 % ответов), недостаток методической литературы (40 % ответов). Существенной проблемой является обучение русскому языку, как неродному, детей мигрантов (74 % ответов). На основании результатов исследования разработана программа Форума, включающая теоретические и практические занятия, презентацию опыта, мастер-класс, проблемные дискуссии и круглые столы по вышеуказанным трекам.

Учебно-методическая площадка Форума проводилась с онлайн-трансляцией. Одним из положительных эффектов, можно отметить преемственность постановки проблем, поиска путей их решения и презентации имеющегося опыта от детского сада до вуза. Практика преемственности и адресности обсуждения вопросов государственной языковой политики, вопросам преподавания родных языков, совершенствования норм и условий функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации, когда каждый участник Форума может получить ответ на свой вопрос успешно применяется институтом, благодаря системной методической работе кафедры гуманитарного образования, при поддержке краевого УМО учителей русского языка и литературы и Алтайского государственного университета.

За период 2020-2023 гг. в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» сформирована достаточная научно-методическая база. Работают проектные площадки, коуч-центр и лаборатория изучения русского языка. Образовательный форум по проблемам государственной языковой политики, вопросам преподавания родных языков, совершенствования норм и условий функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации» достиг поставленных целей и задач. В результате профессиональное сообщество учителей в Алтайском крае, Республиках Алтай и Тыва, занимающихся темой сохранения и укрепления российской идентичности, в том числе средствами языка и литературы, пополнилось еще более чем на 500 человек.

Вторым крупным мероприятием стал Всероссийский конкурс учебно-исследовательских работ учащихся по русскому языку и литературе, родному языку и литературе «Язык – всем знаниям и всей природе ключ» (далее – Конкурс) проведен с 15 марта по 15 ноября 2023 года.

Активное участие в организации и проведении муниципальных и региональных

этапов приняли органы власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, региональные институты развития образования Республики Башкортостан, Республики Ингушетия, Чеченской Республики, Алтайского края, Красноярского края, Калужской области, Костромской области и г. Москвы. Всего в Конкурсе приняли участие более 250 учащихся. На Всероссийский этап Конкурса поступило 27 работ из 8 субъектов Российской Федерации по следующим направлениям (номинациям):

Язык как феномен культуры; язык моего города (села);
Языковая картина мира;
Язык художественной литературы;
Язык как способ взаимодействия культур;
Язык цифрового поколения.

По итогам экспертной оценки жюри конкурса 12 учебно-исследовательских работ, набравших более 100 баллов, рекомендованы к публичной защите в рамках очного тура Конкурса.

В состав жюри вошли высококвалифицированные специалисты в области языкознания и государственной национальной политики в сфере образования: Дюбенкова Марина Владимировна, директор КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», председатель жюри; Байер Юлия Евгеньевна, заместитель начальника отдела организации общего образования и оценочных процедур Министерства образования и науки Алтайского края; Иркитова Айжан Акчабаевна, проректор по научно-методической работе, канд. ист. наук БУ ДПО РА «ИПК и ППРО» Республики Алтай; Лукашевич Елена Васильевна, заведующий кафедрой теории и практики журналистики ФГБОУ ВО «АГУ», д-р филол. наук, профессор; Попова Лилия Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия № 123» г. Барнаула; Рылова Елена Владимировна, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «АГМУ», канд. филол. наук; Староселец Ольга Александровна, заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. филол. наук, доцент.

Жюри Конкурса отметило высокий исследовательский и познавательный интерес к изучению и сохранению русского языка как государственного языка Российской Федерации, широкий спектр тем исследований русского языка и русской литературы в регионах России, глубокую проработку исследуемого материала участниками Конкурса, аргументированные доклады и творческие презентации.

Средства массовой информации активно освещали данное мероприятие. Так, телеканал «Катунь 24» выпустил видеосюжет о конкурсе «Язык – всем знаниям и всей природе ключ» (<https://iro22.ru/smi-o-nas/telekanal-katun-24-o-konkurse-jazyk-vsem-znaniyam-i-vsej-prirode-kljuch/>), а газета «Вечерний Барнаул» выпустила статью «Русский язык объединяет» (<https://iro22.ru/smi-o-nas/vechernij-barnaul-russkij-jazyk-obedinjaet/>).

В соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (далее – Конкурс) в Алтайском крае с 22 мая по 28 мая 2023 был организован и проведен региональный этап Конкурса. На федеральный этап направлено 11 работ учащихся 5-10 классов. В конкурсе активно участвовали школьники из МБОУ «Советская СОШ», КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», Кокшинская СОШ филиал МБОУ «Красноярская СОШ», МБОУ «СОШ № 25 г. Бийска», КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский (<https://sochinenie.natlang.ru>).

4.1.3. Организация методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, проект 30+

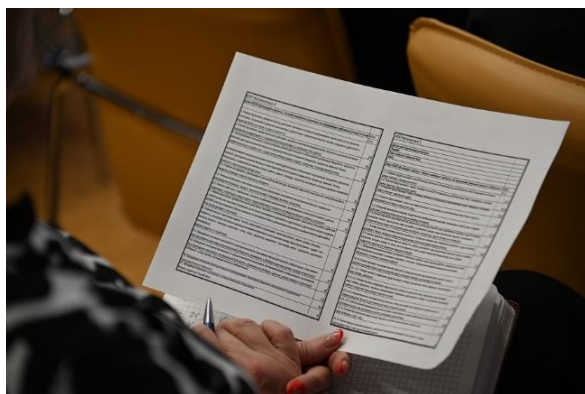
Методическую поддержку школ, показывающих низкие образовательные результаты, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» реализует на системной основе с 2019 года. В 2023 году методическое сопровождение школ-участниц проекта продолжается по методике оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся ФИОКО и на основе выявленных профессиональных дефицитов и потребностях руководящих и педагогических работников школ-участниц проекта. Особенность 2023 года – дифференциация методической помощи на региональном и муниципальном уровнях. Так, на региональном уровне адресная поддержка оказывается 30 школам (проект 30+), в территориях края школы получают методическую помощь со стороны служб комитетов по образованию. По итогам 2023 года из списка школ с низкими образовательными результатами вышли 86 школ.

В 2023 году сохранились два основных направления работы:

«программное» – методическое сопровождение школ-участниц проекта в процессе разработки и реализации концептуальных и подтверждающих документов (концепции развития, среднесрочной программы развития, программы антирисковых мер и др.) перевода школы в эффективный режим работы;

«адресное» – методическое сопровождение руководящих и педагогических работников школ-участниц проекта, направленное на устранение профессиональных дефицитов и удовлетворение профессиональных потребностей кадров в освоении эффективных методов и технологиях повышения качества образования с учетом конкретных условий школы.

В 2023 году по результатам независимых оценочных процедур 188 школ в списке ШНОР с маркером ОГЭ (математика), 45 школ – с маркером ВПР (математика и русский язык). В рамках мониторинга оценки механизмов управления качеством образования в Алтайском крае, проведенного институтом, по п.2.1 «Система мониторинга эффективности



руководителей образовательных организаций» установлено, что в 52 (98 %) из 53 принявших участие в оценке муниципальных органах управления образованием разработан и реализуется план методической и иной помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В 81 % муниципалитетов работа ведется не только со школами ШНОР, но и на профилактическом уровне (профилактика школьной неуспешности).

Переход школ в эффективный режим работы обеспечен целым рядом инновационных практик и технологий при поддержке АИРО (<https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-shnor/>).

Среди них, интенсив-сессии «Вектор развития», постоянно действующий семинар «Актуальные вопросы перевода школы в эффективный режим работы», обеспечение доступа к прохождению стажерских практик на базе РИП и БЛП, методическим сервисам 20 отделений краевого УМО, содействие в анализе и представлении опыта образовательной организации при переходе в эффективный режим работы на краевых и межрегиональных мероприятиях.

В 2023 году продолжила работу региональная школа методиста, в центре внимания которой были вопросы по формированию системы поддержки и сопровождения ШНОР на уровне органов управления образованием в муниципалитете. Цикл методических вебинаров для ШНОР проведен в комплексе с мероприятиями, направленными на развитие методических компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности. Впервые в 2023 году совместно с Министерством образования и науки Алтайского края проведен методический день для руководителей ШНОР (275 чел., охват 100 %).

4.1.4. Исследование возможностей трансформации образовательной среды в контексте Программы по развитию личностного потенциала на примере образовательных организаций Алтайского края

Программа по развитию личностного потенциала (далее – Программа), инициированная Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и его партнерами, реализовывалась в Алтайском крае по соглашению о сотрудничестве от 16.08.2019 года региональным оператором КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» по 3 ДПП ПК (модулям), включенными в Федеральный реестр Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования:

управленческий модуль «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (108 ч.);

педагогический модуль «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144 ч.);

наставнический модуль «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде» (72 ч.).

Цель обучения: совершенствовать навыки командной работы по изменению образовательной среды.

По первому модулю обучались управленческие команды образовательных организаций, которые разрабатывали проект создания личностно-развивающей образовательной среды, после них по второму модулю – команды педагогов, которые представляли групповой педагогический проект, согласованный с управленческим проектом, по практическому применению новых форм организации занятий и оценки обучающихся. Управленческие и педагогические проекты были синхронизированы по вопросам организации работы с детьми, направленной на развитие личностного потенциала. По третьему модулю повышали квалификацию те, кто уже освоил Программу по первому или второму модулю и планировал быть наставником Программы в своей образовательной организации.

В целом обучение по Программе прошли 665 руководящих и педагогических работников из 72 образовательной организации Алтайского края (детских садов, школ, центров дополнительного образования). Спикерами стали 20 членов региональной обучающей и сопровождающей команды, прошедшие дополнительную подготовку как преподаватели Программы.

На основе анализа результатов мониторинга оценки эффективности реализации Программы в Алтайском крае, сделаны следующие выводы:

осуществлялось обучение педагогических работников инновационным подходам и методикам в образовании;

использовались инструменты Программы для изменения образовательной среды, ее трансформации в личностно-развивающую;

сформировалось профессиональное сообщество лидеров образования;

происходит масштабирование успешных образовательных практик в регионе.

Показателем эффективности реализации Программы в регионе стал и тот факт, что в 2022-2023 годах две школы получили статус Центра развития личностного потенциала: МБОУ «СОШ № 64» г. Барнаула и МБОУ «СОШ № 15» г. Славгорода. Сеть центров развития личностного потенциала создана с целью поддержки образовательных организаций, имеющих успешные практики создания личностно-развивающей образовательной среды и развития личностного потенциала педагогов и обучающихся, для распространения накопленного опыта в системе общего образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

4.1.5 Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования Алтайского края

Целью создания региональных инновационных площадок (РИП) и банка лучших педагогических практик (БЛП) является обеспечение модернизации и развития инновационной инфраструктуры Алтайского края с учетом основных направлений социально-экономического развития региона, реализации приоритетных направлений региональной политики в сфере образования.

На территории Алтайского края действуют в статусе инновационной площадки 52 образовательные организации, которые реализуют 62 инновационных проекта РИП и 2 проекта БЛП (Таблица 7).

Таблица 7.

Распределение инновационных площадок по образовательным округам

Образовательный округ	Число площадок	
	2022 год - 76	2023 год - 64
Барнаульский	23, из них 18 в г. Барнауле, 1 в г. Новоалтайске	21, из них 17 в г. Барнауле, 2 в г. Новоалтайске
Бийский	20, из них 15 в г. Бийске	13, из них 10 в г. Бийске
Славгородский	12, из них 4 в г. Яровое, 2 в г. Славгороде	10, из них 4 в г. Яровое, 2 в г. Славгороде
Рубцовский	10, из них 5 в г. Рубцовске	6, из них 1 в г. Рубцовске
Заринский	7, из них 1 в г. Заринске	6, из них 2 в г. Заринске
Каменский	4, из них 1 в г. Камень-на-Оби	7, из них 1 в г. Камень-на-Оби
Алейский	1	1

Основными направлениями инновационной деятельности являются следующие:

инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, фи-нансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования;

деятельность образовательных организаций по инициативно разработанным инновационным проектам (программам), в том числе новых моделей взаимодействия различных образовательных структур для создания единого образовательного пространства, в рамках модернизации педагогического образования, с целью улучшения кадрового обеспечения региональной системы образования;

организация образовательной среды, способствующей поддержке и развитию обучающихся с повышенными образовательными потребностями в общеобразовательной школе;

разработка и внедрение новых профилей/(специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

разработка, апробация и/(или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

разработка, апробация и/(или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

разработка, апробация и/(или) внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

В работе инновационных площадок принимают участие образовательные организации всех уровней. Темы их проектов разнообразны и актуальны для Алтайского края:

«Обновление практик содержания воспитания и самореализации личности обучающихся: STEAM-парк как вариативная модель воспитывающей среды для становления творческой инициативы детей дошкольного возраста в условиях ДОО», (МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки», г. Барнаул);

«Формирование первоначальной профориентации детей дошкольного возраста посредством создания детского медиа-холдинга «Территория успеха», (МБДОУ «Детский сад № 27 «Петушок», г. Камень-на-Оби);

«Консультационный центр «Родительская академия «Крылья». Сопровождение служб (центров) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет», (МБОУ «СОШ № 17» (дошкольный корпус 2), г. Бийск);

«Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей» (МБОУ «Айская СОШ», Алтайский район);

«Организация воспитания и социализации учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности» (МБОУ «Поспелихинская СОШ № 1», Поспелихинский район);

«Менторство как ресурс повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами» (МБОУ «Тальменская СОШ № 3», Тальменский район);

«Формирование функциональной грамотности обучающихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, в том числе средствами Центра «Точка роста» (МБОУ «Зудиловская СОШ», Первомайский район);

«Повышение уровня математической грамотности учащихся посредством математической школы «Константа» (МБОУ «Гимназия № 123», г. Барнаул);

«Инновационная образовательная среда как ресурс социальной активности детей с интеллектуальными нарушениями» (КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5», г. Барнаул)

«Формирование региональной саморазвивающейся цифровой экосистемы сетевой кластерной интеграции профессиональных образовательных учреждений, бизнес-сообществ и социальных институтов для подготовки кадрового ресурса инновационного развития экономики Алтайского края», (КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», г. Барнаул);

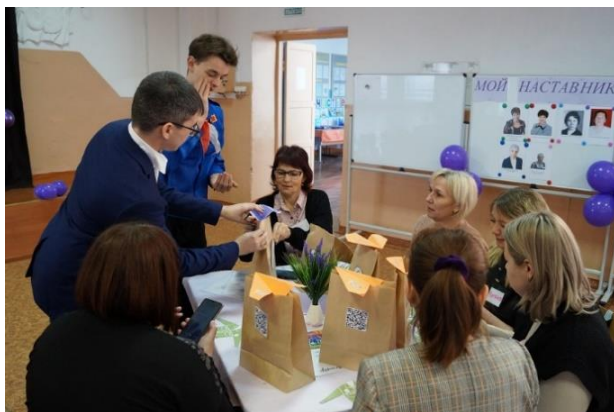
«Создание инновационной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом естественнонаучной направленности учреждения» (МБУДОУ «Детский эколого-туристический центр», г. Бийск);

«Многоуровневая модель сетевой реализации дополнительных общеразвивающих программ этнохудожественного и краеведческого направлений в рамках дополнительного этнокультурного образования», (МБУДО «Детская школа искусств «Традиция», г. Барнаул) и ряд других.

Для образовательных организаций статус инновационной площадки очень важен. В первую очередь он означает, что коллектив строит новую практику, направленную на решение актуальных задач. Статус инновационной школы – это и поощрение, и большая ответственность. Ценность их в том, что они работают в тесной связи с передовой педагогической наукой. Инновационная площадка и есть то место, где происходит доработка методик и технологий до образца, готового к передаче в любую другую школу.

В рамках организационно-методической поддержки образовательных организаций, реализующих инновационные проекты, Оператором РИП проведено 5 мероприятий, среди которых методический день, вебинары и обучающие семинары по актуальным вопросам, в том числе по подготовке заявки на статус РИП и БЛП.

В 2023 году проведено 77 стажерских практик, из них 36 (46,75 %) – на



региональном уровне. На федеральном уровне представили разработанные методические продукты образовательные организации МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» г. Барнаула, МБОУ «СОШ № 17 (дошкольный корпус)» г. Бийска, МБОУ «СОШ № 33» г. Бийска, МБОУ «Айская СОШ» Алтайского района, МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула, а также КГБПОУ «Бийский государственный колледж» и КГБПОУ «Алтайский

политехнический техникум».

Наибольшей популярностью пользовались стажерские практики:

«Реализация современных подходов к организации учебной, внеурочной и воспитательной деятельности учащихся как фактор повышения качества образования» (МБОУ «СОШ № 19», г. Яровое);

«Интеграция общего и дополнительного образования в условиях обновленных ФГОС» (МБОУ СОШ № 12», г. Яровое);

«Формирование читательской грамотности учащихся средствами учебных курсов вариативной части учебного плана в начальной школе и на уровне основного общего образования» (МБОУ «Зудиловская СОШ», Первомайский район);

«Чему и как учить сегодня для успеха завтра» (МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул);

«Проектные технологии в рамках воспитательной работы в образовательной организации» (МБОУ «Гимназия № 22», г. Барнаул);

«Первые шаги в мире профессий (ранняя профориентация детей дошкольного возраста)» (МБДОУ «Улыбка», с. Павловск);

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как условие их личностного самоопределения в будущем» (МБДОУ «Детский сад № 27 «Петушок», г. Камень-на-Оби);

«Реализация «коротких программ» наставничества в образовательной организации» (КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»);

«Формы и методы работы в области профилактики деструктивного поведения молодежи: от классики до современности» (КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск) и др.

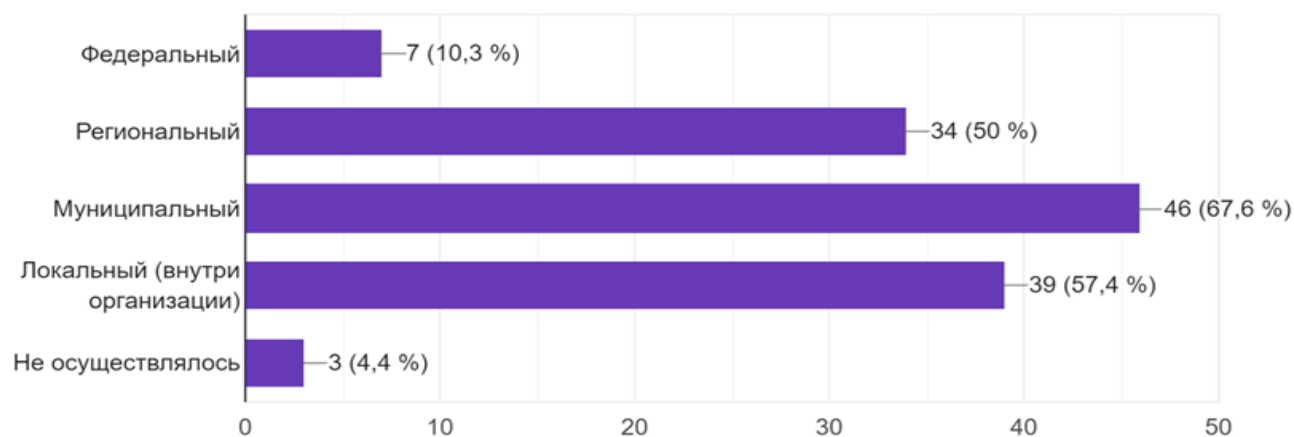


Рис. 4. Уровень распространения инновационного опыта



Перспективными направлениями организационно-методического сопровождения деятельности региональных инновационных площадок и банка лучших педагогических практик на 2024 год считаем:

нормативное и методическое сопровождению деятельности РИП (подготовка методических материалов для публикаций, эффективные формы освещения деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта, практики тайм-менеджмента, составление плана и анализа работы РИП);

консультации по организации и проведению мастер-классов, стажёрских практик, формам проведения и анализу результатов;

представление лучшего опыта работы РИП и БЛП на различных уровнях;

применение технологии удаленного обучения в рамках дефицита доступа к онлайн формам;

формирование функциональной грамотности обучающихся удаленного обучения;

нормативная документация и модель организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

С материалами проекта можно ознакомиться на сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» (<https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-rip/>).

4.1.6. Функциональная математическая грамотность как результат деятельностного обучения

В 2023 году пролонгирован проект «Функциональная математическая грамотность как результат деятельностного обучения», в рамках которого реализован фестиваль образовательных событий по функциональной грамотности «Мы вместе». События проведены в разных форматах: очном (48 событий), дистанционном (21 событие). Фестиваль охватил 1330 учащихся 6-9 классов, включая школьников-волонтеров, и 278 педагогов Алтайского края, а также Республики Тыва, Горного Алтая, Ханты-Мансийского АО, Кемеровской области (<http://surl.li/rtgjq>).



По итогам реализации Фестиваля подготовлены методические материалы: учебно-методическое пособие «Секреты проведения фестиваля образовательных событий по функциональной грамотности «Мы вместе!» авторов М.А. Гончаровой, Т.Н. Райских, Н.В. Решетниковой (Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023; <http://surl.li/rtgjj>); Цифровой пакет для проведения со школьниками образовательных событий по функциональной грамотности (https://disk.yandex.ru/d/a_BQTEj9MTGMAg); видео-материалы по итогам проведения Фестиваля образовательных событий (<http://surl.li/rtgzy>). Опыт проведения образовательных событий по функциональной грамотности был представлен в рамках всероссийского единого методического дня, организованного ГК «Просвещение» (октябрь 2023 г.).



С целью распространения опыта реализации деятельностных практик реализован в пилотном режиме региональный проект «Школа тренера-технолога деятельностных практик» на базе школы-партнера МБОУ «Хабарская СОШ №2», который завершился проведением в рамках Дней образования и науки Алтайского края семинара по теме «Проектная школа тренера-технолога: путь в деятельностную педагогику» (<http://surl.li/rtgjb>).

Проведен V региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС», который способствует профессиональному росту современного педагога в области реализации деятельностных практик, обретению его профессиональной уверенности, повышению социального статуса и престижа. В 2023 году участники регионального конкурса представили 309 авторских методических разработок (сценарий урока, учебного занятия, методического мероприятия, видеозапись урока, описание опыта реализации ФГОС на одном из уровней школьного образования, средства и процедуры оценивания новых образовательных результатов, образовательное событие и др.), нацеленных на реализацию ФГОС в школьной образовательной практике. По результатам конкурса определено 23 победителя по 6 номинациям (<http://surl.li/rtgwf>).



В 2023 году проект «Мобильная сеть учителей математики Алтайского края» продолжился в направлении распространения продуктивного инновационного опыта в области реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП; непрерывного развития профессиональных компетенций тьюторов-математиков; укрепления и развития сообщества учителей математики, оказывающих оперативную организационно-методическую поддержку учителям математики региона, включая преимущественно сельские школы. Тьюторы Мобильной сети в течение года активно участвовали в курсовых мероприятиях, проводимых АИРО для учителей математики, организуя с педагогами практические семинары, мастер-классы, мастерские и др. Мобильная сеть остается действующей площадкой для общения учителей математики Алтайского края и является значимым информационно-методическим ресурсом профессионального самосовершенствования педагогов (<http://surl.li/rtgrc>).



Для учителей информатики также осуществляется организационно-методическая поддержка в области реализации ФГОС через проведение профессиональных конкурсов, олимпиад и др. («Пользователь ПК», Открытая дистанционная олимпиада по программированию, Предметный марафон по информатике для школьных команд, Профильная образовательная смена по информатике).

4.1.8. Функциональная грамотность обучающихся: реализация проектов, направленных на повышение финансовой грамотности

В рамках реализации государственной программы Алтайского края «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае» в 2023 году лабораторией экономической педагоги осуществлялось организационно-методическое сопровождение мероприятий по финансовой грамотности, консультационная поддержка педагогов региона в области финансовой грамотности и школьного инициативного бюджетирования,

организована работа по развитию волонтерского движения по финансовой грамотности.

Среди основных достижений деятельности в 2023 году в данном направлении можно отметить следующее:

впервые проведена **региональная школа педагогов-игропрактиков «Игротека по финансовой грамотности»**, в которой приняли участие 87 человек из 8 городов и 41 района. По завершению мероприятия в образовательные организации края переданы 522 игры по финансовой грамотности: «Финансовый логопоезд», «Финансовый планшет», «Управляй расходами», «Скажи иначе», «Финансовый агент», «Финансовое домино».

вторая проектная школа по финансовой грамотности для детско-взрослых команд «От идеи к успеху!». В мероприятии приняли участие 12 школьных команд (на 20 % больше, чем в 2022 году) из всех образовательных округов Алтайского края (60 участников: 12 педагогов и 48 обучающихся). В рамках детско-взрослого взаимодействия педагоги и обучающиеся продемонстрировали лидерские способности, коммуникативные навыки и представили презентацию своих идей в ходе реализации проектного цикла на примере регионального конкурса по поддержке школьных инициатив «Я считаю». Участники проектной школы провели проектные сессии в своих образовательных округах. Каскадная модель позволила включить в проектную деятельность более 300 обучающихся и педагогов, а также родителей и социальных партнеров. За 2 года в проектное взаимодействие вовлечено более 100 общеобразовательных организаций.

региональный профессиональный конкурс педагогов финансовой грамотности «Грани мастерства» как региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменa», который призван выявить лучшие и эффективные педагогические практики в области формирования финансовой грамотности системы общего (в том числе дошкольного) и среднего профессионального образования. В конкурсе приняли участие 87 педагогов из городов Алейск, Барнаул, Белокуриха, Бийск, Новоалтайск, Рубцовск, Славгород, Алтайского, Бийского, Благовещенского, Змеиногорского, Каменского, Косихинского, Кытмановского, Мамонтовского, Михайловского, Павловского, Первомайского, Петропавловского, Ребрихинского, Романовского, Рубцовского, Тальменского, Топчихинского, Шипуновского районов. Динамика участников (в 2 раза больше, чем в 2022 году) подтверждает профессиональный интерес педагогических работников, среди которых лидерами выступают педагоги дошкольных образовательных организаций (более 30 % от общего количества участников);

в целях развития волонтерского движения по финансовой грамотности в Алтайском крае среди школьников и студентов лабораторией экономической педагогики осуществлено **организационно-методическое сопровождение регионального конкурса волонтерских отрядов финансовой грамотности «Мы – финансовые волонтеры»**. Конкурс организуется для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности в различных формах: в рамках учебных предметов, во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования, в процессе реализации программ воспитания и социализации. В 2023 году в конкурсе приняли участие 25 волонтерских отрядов (что на 47 % больше, чем в предыдущий отчетный период) из образовательных организаций 14 муниципальных образований края (города Алейск, Белокуриха, Барнаул, Бийск, Славгород, Алтайского, Каменского, Косихинского, Кулундинского, Локтевского, Первомайского, Ребрихинского, Тюменцевского и Целинного районов).

За отчетный период проведено 7 вебинаров для педагогических и руководящих работников, круглый стол и выступление на селекторном совещании для руководителей муниципальных органов управления образованием в области формирования функциональной финансовой грамотности обучающихся, участниками которых стали 728 человек.

Специалистами лаборатории организовано проведение 5 конкурсов для педагогов и обучающихся, в которых приняли участие 935 человек, в 4 конкурсах сотрудники являлись

экспертами в составе жюри. По анализу заявленных участников стоит отметить наиболее востребованным **конкурс детских рисунков «Финансы глазами детей»**, на который было представлено 600 работ из разных регионов России, что на 58% больше в сравнении с 2022 годом.

Стоит отметить, что вопрос включения финансовой грамотности в образовательные программы школ сохраняет свою актуальность и находит отражение в плане работы лаборатории экономической педагогики. Так, в отчетный период подготовлены **адресные рекомендации для педагогических и руководящих работников по реализации курса «Финансовая грамотность»**, разработанные с учетом показателей мониторинга (письмо Министерства образования и науки Алтайского края «О направлении адресных рекомендаций от 21.03.2023 № 23-04/10/488»). По поручению Министерства образования и науки Алтайского края разработан инструментарий для проведения мониторинга по реализации курсов и программ по финансовой грамотности в учреждениях для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 21.02.2023 № 23-04/10/297).

Практика работы лаборатории представлена на XIV Открытом межрегиональном конкурсе методических материалов «Секрет успеха» и отмечена наградами:

диплом I степени в номинации «Методическое мастерство педагога» (разработка по теме «Игротека по финансовой грамотности: комплект дидактических игр по формированию финансовой культуры детей и подростков», авторы: Колпакова Н.В., заведующий лабораторией экономической педагогики; Блок М.Е., доцент лаборатории экономической педагогики; Райских Т.Н., заместитель директора по научной и инновационной деятельности);

диплом I степени в номинации «Наставничество в пространстве детства» (разработка по теме «Практика развития детско-взрослого взаимодействия в процессе проектной деятельности по финансовой грамотности», авторы: Колпакова Н.В., заведующий лабораторией экономической педагогики; Блок М. Е., доцент лаборатории экономической педагогики; Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования).

4.1.9. Мониторинговые исследования «Оценка качества образовательной деятельности ДОО в Алтайском крае»

Процедура мониторинга качества дошкольного образования проводилась на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 05.09.2022 № 1082 и в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.08.2022 № 08-205 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2022 году» на основании Концепция МКДО-2022, инструментария для проведения мониторинга (Шкалы МКДО), разработанные АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

С 13 января по 14 апреля 2023 года проводилась аналитическая работа по результатам мониторинга и подготовка аналитической справки.

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования Шкал МКДО предусматривает использование в качестве основы систему показателей качества МКДО и представляет уровневую систему индикаторов к ним:

Уровень 1. Требуется серьезная работа по повышению качества.

Уровень 2. Качество стремится к базовому.

Уровень 3. Базовый уровень.

Уровень 4. Хорошее качество.

Уровень 5. Превосходное качество.

Мониторинг проводился в 10 % образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. В выборку по Алтайскому краю попали 92 образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, из 43 муниципальных образований (8 городов и 35 районов края).

К экспертной деятельности были привлечены 46 педагогов из 41 муниципального образования края.

Процедура мониторинга проходила в 3 этапа: подготовка к проведению МКДО, внутренний мониторинг и внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

Характеристики образовательных организаций Алтайского края, принимавших участие в процедуре МКДО-2023:

всего по федеральной выборке в процедуре приняли участие 92 организации разной формы управления (муниципальные – 90 и частные – 2);

расположенные в городе и в сельской местности (город – 33, село – 59);

автономные (4) и бюджетные (86);

39 организаций являются общеобразовательными (школы, гимназии), в структуре которых находятся дошкольные отделения.

Внешняя экспертная оценка по Шкалам МКДО проведена 46 экспертами МКДО. В системе (на платформе ЕИП) зарегистрировалось 809 педагогов, а также 5687 родителей/законных представителей воспитанников (на 672 человека больше, чем в 2021 году).

Результаты МКДО в Алтайском крае представлены в таблице 10. Данные результаты оценки позволяют определить риски и проблемные зоны в оценке качества дошкольного образования Алтайского края в целом.

Таблица № 8

Динамика внешней экспертной оценки МКДО

№	Области качества МКДО	2021 год	2022 год
1.	Образовательные ориентиры	2,95	2,84
2.	Образовательная программа	2,76	2,54
3.	Содержание образовательной деятельности	3,06	3,16
	- социально-коммуникативное развитие	3,10	3,31
	- познавательное развитие	3,17	3,20
	- речевое развитие	2,77	2,88
	- художественно-эстетическое развитие	3,13	3,20
	- физическое развитие	3,14	3,16
4.	Образовательный процесс	2,96	3,08
5.	Образовательные условия	2,94	3,01
	- квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3,04	3,10
	- рабочая нагрузка и условия труда	2,97	2,82
	- материально-техническое обеспечение	2,90	3,01
	- информационное обеспечение	2,82	3,01
	- финансовые условия	2,98	3,10
6.	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2,22	2,47
7.	Взаимодействие с родителями	3,12	3,04
8.	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,02	3,05
	- здоровье и повседневный уход	2,98	3,00
	- безопасность	3,05	3,05
9.	Управление и развитие	2,92	3,05

Таким образом, положительная динамика экспертной оценки в рамках процедуры МКДО свидетельствует о наличии системного подхода к работе по измеряемым направлениям.

Вместе с тем, определены качественные состояния с наиболее низкими значениями по результатам самооценки педагогов ДОО. Так, по результатам анализа самооценки педагогов определились показатели со средними баллами ниже 2.0 – требуется серьезная работа по повышению качества:

1. Организация образования детей с ОВЗ в группе – 1,97;
2. Инклюзия в группе – 1,87;
3. Работа с детьми-инвалидами – 1,80.

По результатам МКДО профиль качества дошкольного образования ДОО по внутренней итоговой оценке у 60 % участников МКДО в Алтайском крае не соответствовал результатам внешней итоговой оценки качества образования и указывал чаще на завышение внутренней оценки, реже – на занижение. Соотнесение внутренней и внешней (экспертной) оценок МКДО представлено на рисунке 5.

В 2022 году результаты МКДО позволили выявить тенденцию выравнивания внутренней и внешней (экспертной) оценок, что свидетельствует о изучении и включении в работу педагогов дошкольного образования адресных рекомендаций, направленных в дошкольные образовательные организации по результатам МКДО. Соотнесение данных оценок в 2022 году представлено на рисунке 6.

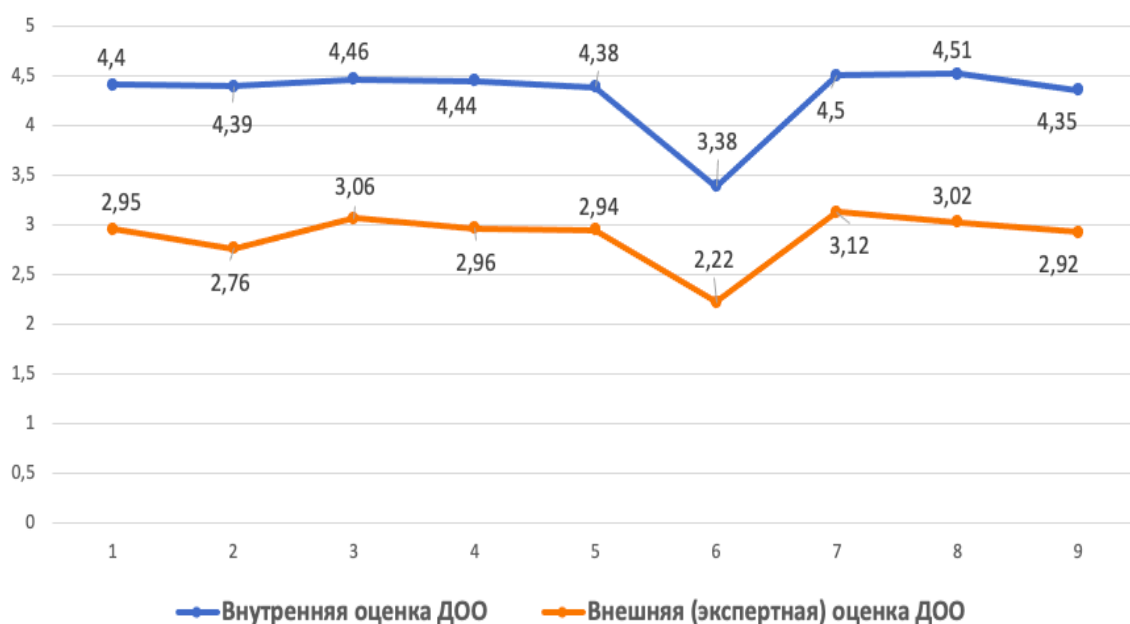


Рис. 5. Соотнесение внутренней и внешней (экспертной) оценок МКДО-2021

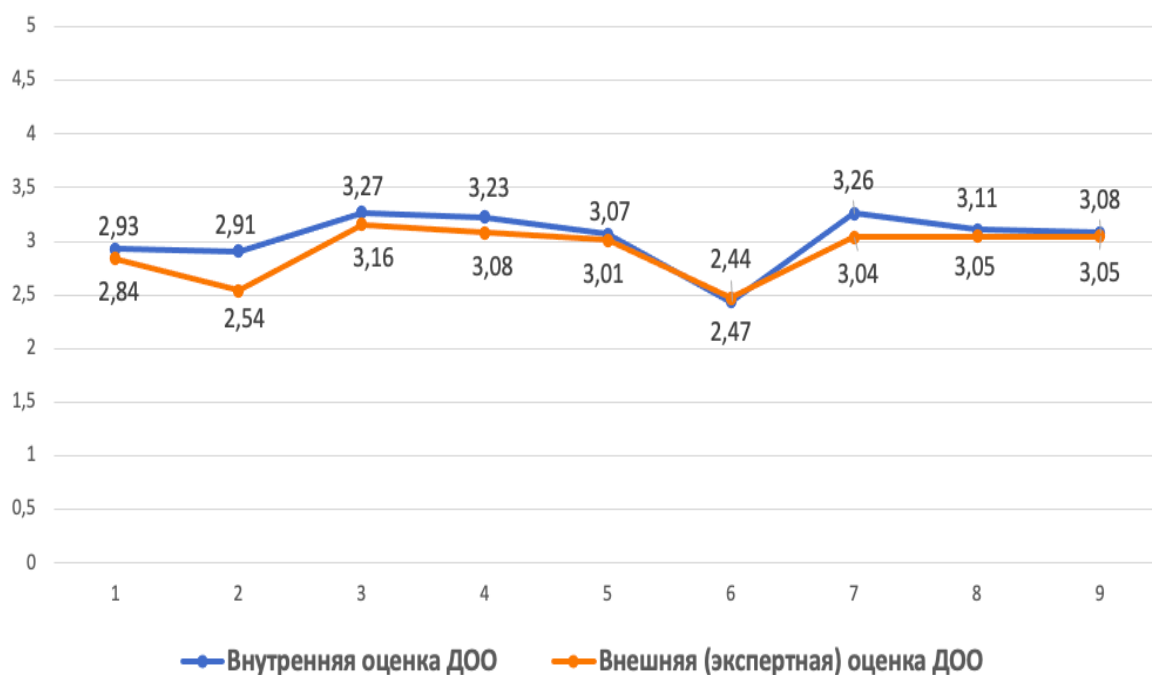


Рис 6. Соотнесение внутренней и внешней (экспертной) оценок МКДО-2022

На основе ранжирования первоочередных задач развития и установления системных связей между показателями профиля ДОО сформулированы уточнения и адресные рекомендации для участников МКДО в Алтайском крае.

Результаты проведения МКДО выявили общие тенденции:

процедура МКДО дает толчок для развития системы мониторинга качества дошкольного образования в Алтайском крае;

образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, получили результаты, на основании которых могут построить направления дальнейшего своего развития;

наблюдается выравнивание соотношения внутренней и внешней оценки;

происходит рост степени вовлеченности и степени удовлетворенности родителей/законных представителей;

улучшаются оценки образовательных условий при росте рабочей нагрузки педагога ДОО;

сохраняются низкие показатели в области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»;

в области качества «Управление и развитие» отмечено сохранение низкой оценки (менее 3,0) по показателю «Программа развития ДОО».

Выявленные тенденции позволили сформировать рекомендации по повышению качества дошкольного образования в Алтайском крае на основе результатов процедуры МКДО:

организация постоянно действующего семинара на базе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью»;

организация повышения квалификации педагогов ДОО по ДПП «Разработка программы развития ДОО»;

выявление успешного опыта в дошкольных образовательных организациях и организация на их базе стажерских практик;

проведение круглого стола «Согласование позиций экспертов МКДО» в рамках «Дней образования на Алтае-2023».

2 ноября 2023 в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» состоялся круглый стол «Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации (МКДО-2023): основные изменения. Согласование позиций экспертов МКДО», организованный в рамках форума «Дни образования и науки на Алтае-2023». В онлайн мероприятии приняло участие около 100 педагогических работников. В числе приглашенных участников выступили представители Министерства образования и науки Алтайского края, Алтайского института развития образования, а также внешние и внутренние эксперты мониторинга качества дошкольного образования в Алтайском крае (заведующие дошкольных образовательных организаций и старшие воспитатели).



В Алтайском крае мониторинг качества дошкольного образования проводится с 2021 года и призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием, а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на всех уровнях. В 2022-2023 учебном году в мониторинге принимали участие 88 образовательных организаций края, реализующих программы дошкольного образования.

На круглом столе были рассмотрены следующие вопросы:

основные задачи и особенности проведения мониторинга качества дошкольного образования в Алтайском крае;

обзор основных изменений в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации в 2023 году;

содержание вариативной части и парциальных программ в структуре федеральной образовательной программы дошкольного образования (региональный компонент);

расхождение в итоговых оценках внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования;

взаимодействие экспертов при проведении внутреннего мониторинга качества образования в дошкольной образовательной организации и внешней экспертизы.

4.1.10. Навигаторы детства

Министерством просвещения России совместно с Российским движением школьников по поручению Президента Российской Федерации реализуется Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», направленный на выявление и поддержку квалифицированных специалистов в области воспитания. В 2022 году в число регионов-участников вошел Алтайский край.

Одним из приоритетных направлений деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2023 году стала работа в рамках Примерного календаря воспитательной работы. За текущий год советниками школ было реализовано 54 федеральных концепции. Общий охват участников составил 4 098 378 детей, из них 93 940 учащихся – дети, находящиеся в трудной

жизненной ситуации, 129 867 учащихся стали соорганизаторами федеральных концепций. 212 495 родителей приняли участие в мероприятиях, проводимых в рамках федеральных концепций, а 31 602 родителя и 144 816 учителей стали соорганизаторами федеральных концепций.

С 1 сентября 2023 года к реализации проекта в Алтайском крае присоединились учреждения среднего профессионального образования. В учреждениях СПО советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями также велась работа по реализации мероприятий Примерного календаря воспитательной работы. За текущий период ими была реализована 31 федеральная концепция. Общий охват участников 246 225 составил студентов, из них 10 927 учащихся – студенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, 9 997 студентов стали соорганизаторами федеральных концепций. Активное участие в реализации календаря воспитательной работы принимали педагоги – 9 332 участников и соорганизаторов, родители – 5 078 участников и социальных партнеров, 324 организации привлечены к проведению мероприятий.

Советниками директора ведется работа по усовершенствованию воспитательной среды. С появлением в школах советников заметно улучшение ситуации практически по всем показателям воспитательной среды.

Таблица 9.

Мониторинг воспитательной среды в общеобразовательных организациях

Показатель	Кол-во школ на начало 2023 г.	Кол-во школ на конец 2023 г.	Прирост (кол-во)	Прирост, (%)
Центр детских инициатив	141	213	72	51
Орган ученического самоуправления	266	276	10	4
Школьный музей	150	164	14	9
Медиацентр	163	206	43	26
Школьный театр	138	233	95	68
Туристический клуб	38	44	6	16
Киноклуб	18	43	25	139
Военно-патриотический клуб	94	98	4	4
Спортивный клуб	231	257	26	11
Добровольческий/волонтерский отряд	240	258	18	8
«Добро не уходит на каникулы»	84	82	-2	-2
Вожатский отряд	81	99	18	22
отряда «Лига вожатых»	8	5	-3	-37
Отряд «Юные инспектора дорожного движения»	226	241		7
Отряд юных спасателей	40	71	31	78
Количество классов, принимающих участие в программе «Орлята России»	896	2274	1378	153
Первичное отделение «Движение Первых»	167	266	99	59

Для учреждений профессионального образования форма мониторинга была разработана в 4 квартале, поэтому данные полученные в конце календарного года мы считаем отправной точкой работы советников.

Таблица 10.

Мониторинг воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях

Показатели	Количество учреждений
Центр молодежных инициатив	28
Орган ученического самоуправления	49

Музей	27
Медиацентр	40
Театр	12
Туристический клуб	2
Киноклуб	7
Военно-патриотический клуб	22
Поисковый отряд	3
Спортивных клуб	45
Волонтерский отряд	47
Вожатский отряд	6
Количество отрядов, принимающих участие в конкурсе «Лига вожатых»	3
Команда «КВН»	16
Первичное отделение «Движение Первых»	45

Советники директоров ведут активную работу по включению родителей в воспитательный процесс в общеобразовательных организациях. Первым шагом к их включению является информирование о жизни образовательной организации: создаются родительские чаты, группы в социальных сетях, каналы на платформах Телеграм и Сферум. На конец 2023 года получены следующие результаты по созданию информационных источников:

- группы Вконтакте – 329 (100 %);
- канал в Телеграм – 180 (55 %);
- канал в Сферум – 221 (67 %);
- родительские чаты (Вконтакте, Телеграм, Сферум) – 282 (86 %);
- нет родительских чатов – 47 (14 %).

Советники директора и муниципальные координаторы края в 2023 году проходили заочную и очную программы повышения квалификации по темам «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (183 чел.) и «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональной образовательной организации» (54 чел.).

154 советника школ (54,6 % от общего числа работающих) проходили очное обучение на трех площадках «Томский педагогический университет», г. Томск; «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул; ВДЦ «Океан», г. Владивосток.

48 советников профессиональных образовательных организаций (92,3 % от общего числа работающих) прошли очное обучение на площадках Новосибирского государственного педагогического университета в г. Новосибирск и Государственного университета просвещения в г. Москва.

25 муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства» (71,4 % от общего числа работающих) прошли очное обучение в Тюменском государственном университете в г. Тюмень по программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Также в регионе ведется работа по формированию кадрового резерва советников. Все желающие принимают участие во Всероссийском заочном конкурсе «Навигаторы детства 3.0». С момента начала конкурса в марте 2023 года 351 человек принял в нем участие, победителями стали 196 участников конкурса.

В Алтайском крае организовано обучение для советников директоров из других регионов. В рамках программы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

гостями Алтайского государственного педагогического университета стали 500 советников из Омской, Томской, Свердловской областей и Республики Башкортостан, которые прошли образовательную программу, обогатили свои профессиональные компетенции новыми методиками и лучшими воспитательными практиками.

С 2022 года под патронажем регионального ресурсного центра «Навигаторы детства» в регионе реализуется программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». За это время число участников среди учащихся 1-4 классов, наставников-старшекласников и педагогов выросло, как выросло и количество региональных и муниципальных мероприятий, а также охватов участников на федеральных и окружных событиях. Сегодня в программу вовлечены более 1500 классов, а это более 35 000 детей со всего края.

МБОУ «СОШ № 133» г. Барнаул является флагманской школой программы «Орлята России», а КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» вошел в число партнеров.

Летом в КГБУ «Детский лагерь отдыха «Юность» состоялась региональная профильная смена «Содружество Орлят России», участниками которой стали 7 школ края. Участниками федеральной смены в ВДЦ «Океан» стали педагог и учащиеся Целинной школы № 1 им. Фомичевой Л.П. Более 5500 малышей, 700 старшекласников-наставников и 700 педагогов стали участниками пришкольных летних смен.

В рамках августовской конференции организована площадка по программе «Орлята России».

Более 50 человек побывали на окружном слете участников программы в г. Иркутск. Трое педагогов и советников Алтайского края прошли конкурсный отбор и стали кураторами слета.

Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи при партнёрстве с «Навигаторами детства» Алтайского края провели краевой форум «Орлята Алтая. Орлята России», участниками которого стали 150 человек со всего края.

Работа ведется и в муниципалитетах края, где координаторы и советники регулярно проводят семинары-практикумы, телемосты, слеты и форумы как для детей, так и для педагогов.

Специалист РРЦ, Татьяна Петрова в 2023 году успешно прошла конкурсный отбор всероссийского проекта «Сообщество наставников ученического самоуправления», обучение в несколько этапов, стала экспертом программы и была приглашена на роль регионального координатора программы. Поэтому с началом нового учебного года школы Алтайского края были активно включены во всероссийскую программу по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление».

Одним из проектов программы является кампания «Твой выбор». В нашем регионе в кампании принимали участие 51 общеобразовательная организация городов и районов края, 25 из них являются пилотными школами проекта.

В рамках кампании в общеобразовательной организации проводились выборы руководителя совета обучающихся общеобразовательной организации и выборы руководителей советов обучающихся структурных подразделений общеобразовательных организаций. Целью кампании является внедрение демократичной и массовой процедуры формирования советов обучающихся, популяризация деятельности органов ученического самоуправления, повышение электоральной активности и гражданского самосознания молодежи России.

В Алтайском крае дан старт региональному марафону советов обучающихся «Совет в деле!», который проводится в рамках Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» с ноября 2023 года по апрель 2024 года. Задания марафона включают в себя социологический опрос (сроки реализации: ноябрь-декабрь 2023 г.), разговор на равных (январь-февраль 2024 г.), однодневный сбор активистов (март-апрель 2024 г.). Цель Марафона: внедрение актуальных инструментов работы советов обучающихся.

Весной совет обучающихся МКОУ «Луговская СОШ» стал финалистом всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха» в ВДЦ «Орлёнок». Половнев Александр в номинации «Лучший лидер совета обучающихся» разработал предвыборную кампанию для потенциального кандидата, представил профайл, прошёл ассесмент и выступил с самопрезентацией. Руководитель совета обучающихся, советник директора по воспитанию Алла Владимировна Половнева, приняла участие в номинации «Лучший куратор совета обучающихся», в рамках которой представила свое педагогичес-

кое эссе, разработала стратегический план развития советов обучающихся для московской школы, а также провела образовательное занятие для команды полуфиналистов конкурса.

В рамках первого регионального подросткового слета «РосПодрос» участники одной из тематических площадок познакомились с программой «Ученическое самоуправление», ролью советов обучающихся в управлении образовательной организацией, из первых уст узнали об опыте своих товарищей и получили ответы на актуальные вопросы. В формате игры школьники попробовали на себе роли членов совета обучающихся и администрации школы, решили кейс и разработали проект по созданию киноклуба в актовом зале образовательной организации. Финалисты конкурса «Территория УСпеха» Александр Половнев и Ангелина Суртаева, выступили в роли спикеров.

Алтайский край продолжает отлично демонстрировать себя во всероссийском проекте «Лига вожатых». Так, Кристина Первышина, муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства», является экспертом проекта «Лига вожатых», а советник Барнаульского государственного педагогического колледжа Екатерина Романова с командой студетов отряда «Лига» приняли участие во всероссийском кубке педагогических отрядов «Огонек». Ребята успешно прошли отборочный тур и приняли участие в очном формате мероприятия.

Общеобразовательные организации региона участвуют во всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы» и других конкурсах и проектах, которые дают возможность получить финансовую поддержку для реализации своих идей. На протяжении года «навигаторы» реализовали детские инициативы, за этот учебный год советниками директоров по воспитанию и муниципальными координаторами выиграно 19 проектов на общую сумму в 7 876 700 рублей. Самым популярным направлением проекта стало создание Центра детских инициатив, благодаря конкурсу школьных проектов на право получения гранта из краевого бюджета «Я считаю» в 5 школах появились новые ЦДИ. На втором месте медиа: 4 школы за счет конкурса «Я считаю» и конкурса от «Движения первых» оснастили кабинеты для школьного телевидения и медиа-центра.

Реализуются и социально значимые проекты: проект «Беспокойные сердца Алейска» направлен на оказание помощи семьям военнослужащих, участвующих в СВО, а также вернувшимся военнослужащим, в том числе получившим ранение.

Региональный ресурсный центр «Навигаторы детства» выразил поддержку в реализации проекта Алтайского государственного педагогического университета «Росток», идеей которого стало экологическое соревнование между факультетами университета, которые усилят интерес к экологическим проблемам и возможностям их решения. Проект направлен на привлечение внимания к экологическому волонтерству и эко-активизму среди студентов Алтайского государственного педагогического института, как будущему молодому составу учителей страны и края. Также выражена поддержка в реализации патриотического конкурса-фестиваля «Славию Отечество моё!», инициированного МБОУ «Гимназия № 123» г. Барнаул.

РРЦ «Навигаторы детства» поддерживает инициативы детей и взрослых. Так, по инициативе Николая Косачева, ученика 10 класса МБОУ «Гимназия № 74» г. Барнаул запущен проект «Моя семья – моя история», целью которого является формирование интереса к изучению истории своей семьи и своей страны. На протяжении нескольких

недель ребята выполняли различные задания: снимали видео и делали фотографии, писали истории и делились ими в социальных сетях, находили семейные реликвии и мастерили всей семьей. В проекте приняли участие школьники из 18 регионов, самыми активными были представители Луганской народной республики.

В акциях, которые запускают советники, активно участвуют дети и коллеги из других регионов. По инициативе советника Повалихинской школы Анастасии Полковниковой «Навигаторы детства» Алтайского края запустили акцию ко Дню народного единства #СамолетикЕдинства2023. По инициативе советника лицея № 3 г. Барнаул Эльвиры Салимовой запустили онлайн-акцию «Цвета страны моей в стихах» и всероссийский детско-юношеский патриотический флешмоб «Нарисуй Победу», посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне. По инициативе ученика лицея № 73 г. Барнаул Никиты Решетняк и советника по воспитанию Наталья Смаригиной запущена акция «Герои не носят плащи», в рамках которой дети и взрослые делились рассказами о героизме, о героях и людях, которые вдохновляют.

В Алтайском крае реализуется проект «Я советник, а это значит...», основная задача которого раскрыть советника директора по воспитанию с разных сторон, показать, что это – человек-оркестр. Участие в реализации проекта приняли представители других регионов. Советники выполняли музыкальное задание, снимали видео с педагогическими лайфхаками, создавали инфографику «Из чего же сделан советник», писали посты с фактами о себе, а также разрабатывали методические материалы. По итогам проекта все участники и победители награждены сертификатами.

В 2023 году проведен первый в Алтайском крае региональный форум «Школа Героя», посвященный проектам, направленным на патриотическое воспитание молодежи. Цель форума: способствование формированию у обучающегося российской гражданской идентичности и активной социальной позиции. Участниками форума стали 30 педагогов и 45 учащихся из 15 школ Алтайского края (города Алейск, Барнаул, Яровое, Быстроистокского, Кытмановского, Алейского, Шипуновского, Павловского, Романовского, Поспелихинского и Тальменского районов). 3-х дневная программа форума включала практико-образовательные занятия от лучших спикеров г. Барнаула и Алтайского края, экспертов в области патриотического воспитания, квиз и квест игры, образовательную ярмарку с возможностью проведения своего мастер-класса, вечернюю игротеку с настольными играми, творческий вечер от лучших коллективов города и главного управления Министерства внутренних дел России по Алтайскому краю, акцию в поддержку СВО и многое другое. По окончании форума команды сформировали представление о возможности создания на базе школы кадетских классов, школьного музея, военно-патриотического клуба, появилось понимание и знание в написании грантов. Также участники познакомились с возможностями российского общества «Знание» и движения ЮНАРМИЯ для обучающихся и педагогов.

В рамках работы традиционной августовской краевой педагогической конференции функционировала образовательная площадка «ПРОвоспитание», которая собрала 330 советников директоров по воспитанию, муниципальных координаторов и специалистов «Движения Первых», было открыто 5 направлений:

методический тренинг для муниципальных координаторов;

советник и школа: векторы эффективного взаимодействия;

воспитательное пространство школы;

гражданско-патриотическое воспитание в школе;

реализация программы социальной активности младших школьников «Орлята России в Алтайском крае».

В ноябре состоялся первый региональный подростковый слет «РосПодрос», который объединил 65 неравнодушных подростков. Организаторами выступили Ольга Казанцева,

Уполномоченный по правам ребенка в Алтайском крае, региональный ресурсный центр «Навигаторы детства» и Избирательная комиссия Алтайского края. На слете действовали 5 площадок:

- Волонтерство, как форма занятости детей;
- Школьные службы примирения;
- Профилактика травли;
- Школьный медиационный центр;
- Совет обучающихся в образовательной организации.

Итогом слета стали 5 проектов, решающих социальную проблему по направлению площадки. Кроме того, все дети и взрослые стали участниками квиз-игры, посвященной году педагога и наставника в России.

На базе КАУ ДПО «АИРО А.М. Топорова» состоялась пресс-конференция «Новая философия воспитания в Алтайском крае» всероссийского проекта «Навигаторы детства». Организаторами конференции является региональный ресурсный центр проекта. Участники подвели итоги реализации проекта 2023 года.

В Москве состоялось всероссийское совещание региональных команд специалистов ресурсных центров, курирующих медианаправление, проектную и аналитическую деятельность, а также методическое сопровождение проекта «Навигаторы детства». На совещании с приветственным словом выступил директор ФГБУ «Росдетцентр» Александр Кудряшов, который отметил сплоченную работу региональных ресурсных центров. В роли спикеров выступили эксперты в области образования, медиасферы и психологии. Участники поделились своим креативом, успешными практиками и вдохновились на создание новых проек-

тов. Специалисты института Татьяна Петрова, Анна Колтакова, Ольга Мячина и Елена Дронова стали участниками данного мероприятия. Татьяна Петрова представила на совещании свой проект «Я советник, а это значит...», поделилась идеями, результатами работы и планами на уже новый формат проекта.

В крае прошел региональный марафон школьников «Первая помощь от Первых». Мероприятие получило грантовую поддержку от «Движения Первых», реализовывали проект на местах советники по воспитанию и муниципальные координаторы проекта «Навигаторы детства».

На школьном этапе марафона школьники изучали теоретические вопросы и осваивали некоторые практические действия по оказанию первой помощи, используя информационно-методические материалы и сценарный план занятий, подготовленные сотрудниками института. На окружном этапе команды специалистов провели выездные мастер-классы для школьников по проведению сердечно-легочной реанимации, десмургии (перевязкам), иммобилизации, транспортировки пострадавших и другого. В рамках окружного этапа прошли стратегические сессии и промоакции по формированию школьных волонтерских отрядов первой помощи и соревнования школьных команд. Победители окружных соревнований встретятся в финале марафона.

В рамках подведения итогов 59 краевого слета студенческих отрядов Алтайского края 2023 года наградили лучшие отряды и отметили почетными знаками лучших бойцов. Среди «лучших» трудовых отрядов подростков – отряды под руководством «навигаторов». По итогам пятой трудовой четверти 1 место занял Трудовой отряд подростков «Пламя» (руководитель Вячеслав Комендантов, советник директора по воспитанию Пospelихинской школы № 2), 2 место присуждено Детскому педагогическому отряду «Альфа» (руководитель Ольга Головкина, советник директора по воспитанию Лицея № 52 г. Барнаула), 3 место – Социально-педагогический отряд «ЛИГА» (руководитель Екатерина Романова, советник директора по воспитанию Барнаульского государственного педагогического колледжа). Так же Екатерина Александровна Романова награждена почетным знаком «За активную работу в студенческих отрядах».

По инициативе министра просвещения России Сергея Кравцова в крае запустили добрую новогоднюю традицию – Бал советников директоров. На представление в столицу России съехались специалисты по воспитанию из всех регионов страны и города Байконура. Алтайский край представили советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями из барнаульских школ № 79 и лицея № 52 – Андрей Бобров и Ольга Головки. Бал прошёл в формате иммерсивной танцевальной постановки по мотивам повести-сказки Эрнста Теодора Амадея Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король». После таких увлекательных мастер-классов и практических занятий по хореографии советники готовы дать своим ученикам еще больше возможностей для самореализации и творческого развития.

Советник директора по воспитанию – это педагог, который следует веяниям времени, раскрывает таланты каждого ребёнка и является примером для каждого из своих учеников. Победителей в премии «Новая философия воспитания» выбирают дети. Лучших выбирали в Москве из числа советников директоров по воспитанию и муниципальных коор-

динаторов 49 регионов России. На протяжении нескольких месяцев советники выполняли конкурсные испытания, показывая своё педагогическое мастерство. В 2023 году специальные номинации для «Навигаторов детства» подготовили партнёры «Росдетцентра», в число полуфиналистов конкурса вошли 18 советников по воспитанию и муниципальных координаторов проекта из Алтайского края, все они были приглашены в Москву на церемонию награждения II Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания».

Обучающиеся и педагоги региона активно участвуют в акциях в поддержку участников СВО: во всероссийской акции «Талисман добра» приняли участие более 5 тысяч детей, было сделано 8 с половиной тысяч талисманов. Десятки тысяч «добрых писем» были написаны и отправлены нашими ребятами в «горячие точки».

В рамках акции «Дети детям» несколько сотен школьников передали детям Донецкой и Луганской народных республик детскую литературу – около 1500 книг.

В ноябре-декабре 2023 года проходила всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти». На базе регионального ресурсного центра «Навигаторы детства» работал региональный штаб акции в Алтайском крае. Организаторами акции в школах и профессиональных образовательных организациях образования стали советники директоров по воспитанию. На подготовительном этапе они изучали семейные архивы, беседовали с родителями, дедушками и бабушками о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне или трудившихся в тылу. У каждого участника для выступления было всего по 1 минуте, в течение которой они приводили яркие факты, подтверждающие участие прадедов в боевых сражениях, зачитывали фрагменты их писем с фронта. По итогам акции была сформирована «Книга памяти», посмотреть которую может каждый желающий на официальном сайте по ссылке <https://knigipamyati.ru/books/regions/270971>. В Алтайском крае участие в акции приняли около 30 сельских и городских образовательных организаций, а это 505 студентов, 519 школьников и 96 педагогов.

В преддверии Нового года была запущена акция «Внуки по переписке». Советники с обучающимися делают открытки, пишут письма для одиноких пожилых людей и отправляют их в дома престарелых. В Алтайском крае более 1 000 человек приняли участие в данной акции.

Информация о навигаторах детства в Алтайском крае представлена на двух площадках: сообщество в ВКонтакте и канале Telegram. На данный момент количество подписчиков в группе – 1580 человек, из них 1176 пришли именно в 2023 году. Канал Telegram используется как ресурс для общения с советниками, информирования о конкурсах и возможностях для коллег.

Алтайский край активно делится новостной повесткой с федеральной группой проекта, группой Росдетцентра, новости региона публикуют на странице директора Росдетцентра Александра Кудряшова, в канале Министерства просвещения Российской Федерации в

Дзен. 45 раз край попал в федеральные ролики по дням единых действий.

За год опубликовано:

в федеральной группе «Навигаторы детства» – 14 новостей;

в группе Росдетцентра – 21 новость;

на странице А.С. Кудряшова – 6 новостей;

канал Дзен Министерства просвещения Российской Федерации – 2 новости.

Итоги года регионального ресурсного центра подвели 12 декабря 2023 года на пресс-конференции, участниками стали более 50 человек (представители СМИ, директора края), а спикерам выступили представители каждой категории проекта: региональные и муниципальные координаторы, Советники общеобразовательных и профессиональных организаций, облучающиеся школ края.

Работа специалистов регионального ресурсного центра не ограничивается задачами федерального офиса, они постоянно участвуют в выездных мероприятиях, конкурсах и сами делятся опытом, организуют различные занятия и события для педагогов и детей.

4.1.11. Межрегиональный образовательный форум «Дни образования и науки на Алтае»

Результаты реализации проектов и программ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» представлены на пятом межрегиональном образовательном форуме «Дни образования и науки на Алтае» (далее - Форум), организованном институтом в период с 30 октября по 3 ноября 2023 года.

В рамках форума проведено 50 мероприятий, сессий и площадок, в которых приняло участие более 6000 педагогов и руководителей дошкольных и общеобразовательных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений среднего профессионального образования Алтайского края, Республики Алтай, Новосибирской области, Луганской народной республики, Донецкой народной республики и других регионов.

Форум обеспечил проведение мероприятий для молодых педагогов и наставников: методический семинар для молодых учителей начальных классов; очный этап конкурса «Молодой педагог + наставник» при поддержке гранта Губернатора Алтайского края для СОНКО; Фестиваль инновационных практик наставничества; Международный образовательный форум «Наставник XXI века: успешные практики наставничества в СПО» с участием экспертов Республики Беларусь, Таджикистан, Китайской Народной Республики, Луганской и Донецкой Народных Республик и др.

В ходе круглых столов обсуждены актуальные вопросы государственной политики в сфере образования: «Успешные практики реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: профориентация»; «Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации (МКДО – 2023): основные изменения. Согласование позиций экспертов МКДО».

Проведен региональный (очный) этап всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка», а также организованы конференции и площадки по методическим вопросам преподавания предметов/дисциплин/воспитательной работе:

Конференция КУМО «Формирование единого содержания общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС»;

Научно-практическая конференция «Здоровое поколение 21 века: традиции и новации воспитания»;

Проектная школа тренера-технолога: путь в деятельность педагогике др.

Традиционным мероприятием краевых учебно-методических объединений является

Единый методический день в рамках межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае». Тема такого дня в 2023 году – «Профессиональное образование: от традиций к инновациям - новые вызовы и традиции» объединила 700 педагогических работников профессиональных образовательных организаций региона на 20 площадках. Педагоги обсу-

дили актуальные вопросы качества содержания профессионального образования, познакомились с новыми нормативными документами, посетили практические занятия, мастер-классы и новые лаборатории.

Проведен первый форум Алтайской краевой общественной организации «Учитель года Алтай» «Счастливый педагог - новая профессиональная компетентность учителя», на который приглашены в качестве спикеров 22 победителя и лауреата региональных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года» Алтайского края, Республики Алтай, Новосибирской области.

К работе Форума привлечено 28 федеральных экспертов и методистов Академии Минпросвещения России, Фонда Гуманитарных Проектов федерального оператора «Билет в будущее», Московского городского педагогического университета, АО «Издательство «Просвещение» и образовательных организаций разного уровня России, Республики Беларусь, Таджикистан, Китайской Народной Республики.

4.1.12. Региональная школа управленческого мастерства «Эффективный руководитель»

В 2023 году проведено мониторинговое исследование эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Алтайского края.

Потребность совершенствования содержания мониторинговой процедуры детерминирована целями развития управленческого потенциала образовательных организаций в условиях обновления нормативной базы и концептуальных подходов к деятельности руководителей образовательных организаций:

введением в действие с 01.03.2022 профессионального стандарта «руководитель образовательной организации» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2022 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», которым закреплены обобщенные трудовые функции;

формированием и обеспечением функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33), закрепляющей методические рекомендации по реализации организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в регионе;

проведением мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (письмо Росособнадзора от 25.05.2021 № 08-99);

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации Федерального института оценки качества образования (ред. от 30.05.2022, 13.01.2023), результаты которой рассматриваются как совокупный результат деятельности образовательных организаций субъекта Российской Федерации на основе реализации целостного управленческого цикла (цели, показатели, методы сбора и обработки, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации, управленческие решения, анализ эффективности) (режим доступа - <https://fioco.ru/ru/muko>, <https://fioco.ru/RUM2021>).

Кроме того, мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является одним из инструментов реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Результаты апробации модели позволили провести оценку эффективности принятых мер в рамках реализации Комплексного плана (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 20.12.2019 № 2021, приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2021 № 770) и эффективности деятельности 20 % директоров муниципальных школ по 17 региональным показателям, включенных в непрерывную систему организационно-методического сопровождения на постоянной основе с 2019-2022 гг. (таблица 11).

Таблица 11

Динамика показателей мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (директоров школ) в 2019-2022 годах

Показатели	Процент директоров школ-участников апробации региональной модели	2019-2022 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
«Профессиональная переподготовка руководителя»	20%	оценка не проводилась	оценка не проводилась	82,7%
«Профессиональное саморазвитие»	20%	68,3%	70,6%	72,1%
«Обеспечение выполнения муниципального задания»	20%	100%	100%	100%
«Обеспечение освоения всеми обучающимися образовательной программы»	20%	87,6%	82,7%	76,1%
«Организация работы с одаренными детьми»	20%	67,5%	71,3%	74,3%
«Наличие победителей и призеров конкурсов, конференций, олимпиад и т.п.»	20%	37,2%	37,2%	39,1%
«Укомплектованность квалифицированными кадрами в полном объеме»	20%	оценка не проводилась	оценка не проводилась	76,1%
«Включение педагогов в освоение ДПП ПК и региональные научно-методические мероприятия»	20%	86,7%	100%	100%
«Сформированность резерва управленческих кадров»	20%	67,5%	81,4%	91,3%
«Аттестация руководителя образовательной организации»	20%	100%	100%	100%
«Обеспечение доступной среды»	20%	79,6%	81,4%	84,7%
«Реализация АООП и АОП»	20%	оценка не проводилась	оценка не проводилась	86,7%
«Создание безопасной образовательной среды»	20%	86,7%	94,1%	96%
«Развитие цифровой образовательной среды»	20%	оценка не проводилась	оценка не проводилась	94,1%

«Нормирование труда и учет нагрузки педагогических работников»	20%	оценка не проводилась	оценка не проводилась	94,1%
«Вхождение образовательной организации в реестр с признаками необъективного оценивания»	20%	6,7%	9,4%	11,2%
«Реализация направления по профориентации и организация дополнительного образования детей»	20%	82,7%	86,7%	91,3%

Анализируя данные за 3 учебных года можно сделать вывод об эффективности принятых мер по показателям мониторинга «Выполнение муниципального задания», «Включение педагогов в освоение ДПП ПК и региональные научно-методические мероприятия», «Аттестация руководителя образовательной организации».

Вместе с тем, среди проблемных зон, требующих внимания руководителей и принятия от них целесообразных управленческих решений в 2023-2024 гг. является государственная итоговая аттестация обучающихся, повышение качества образования, а также направления структуры показателей оценки механизмов управления качеством образования: «Механизмы управления качеством образовательных результатов» (оценка качества подготовки обучающихся, работа со школами с низкими образовательными результатами и (или) функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся) и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» (обеспечение профессионального развития педагогических работников).

Новацией обновления действующей методики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2021 № 770, стали особенно востребо-

ванные в условиях развития региональной системы оценки качества образования вопросы актуализации внутренних систем оценки качества образования образовательных организаций, обеспечивающие комплексную оценку кадрового потенциала отрасли, ресурсного и информационного обеспечения, процессов и результатов в условиях реализации Национального проекта «Образование» и программы Алтайского края «Энергия развития», в которую вошли 10 инициатив по усовершенствованию системы образования Алтайского края («Директор школы Алтая», «Новая школа Алтая», «Алтайский край – поколение талантов», «Люби свой край», «Современный учитель Алтая», «Молодой педагог Алтайского края», «Новое качество образования Алтайского края», «Электронная (цифровая) школа», «Безопасная школа Алтайского края», «Кадры нового Алтая»).

В мониторинге оценки деятельности руководителей образовательных организаций-директоров школ (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 06.06.2023 № 608) приняли участие 53 эксперта из 53 муниципалитетов Алтайского края (в связи с чем проведена корректировка охвата муниципалитетов в расчетных формулах – коэффициент 69 – число муниципалитетов региона скорректирован, исходя из числа респондентов – 53).

Таблица 12

Анализ результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

1. Качество развития системы управления образовательной организацией

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$KPi_n = i_n * 100\% / Sp,$	$KPi_3=97,7\%$	КР=88,8%
	$KPi_4=69,6\%$	
	$KPi_5=93,8\%$	

2. Качество управления руководителем учебной деятельностью в образовательной организации

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$КУД m_n = m_n * 100\% / Sp$	$КУД m_1=92,5\%$	87%
	$КУД m_2=100\%$	
	$КУД m_3=61\%$	
	$КУД m_4=94,3\%$	

3. Качество управления руководителем школой с низкими результатами обучения и (или), функционирующей в неблагоприятных социальных условиях

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$КУРОиНСУ a_n = a_n * 100\% / Sp,$	$КУРОиНСУ a_1 = 100\%$	КУРОиНСУ = 66,7%
	$КУРОиНСУ a_2 = 67,9\%$	
	$КУРОиНСУ a_3 = 32,1\%$	

4. Качество управления руководителем развитием одарённости и талантов обучающихся в образовательной организации

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$КУОТ b_n = b_n * 100\% / Sp ,$	$КУОТ b_1 = 100\%$	КУОТ = 92,5%
	$КУОТ b_2 = 84,9\%$	

5. Качество управления руководителем профориентационной деятельностью в образовательной организации

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$КУПД = c * 100\% / 53$	$КУПД = 96,2\%$	$КУПД = 96,2\%$

6. Качество управления руководителем профессиональным развитием педагогов образовательной организации.

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$КУПР p_n = b_n * 100\% / 53$	$КУПР p_1=100\%$	КУПР=95,3%
	$КУПР p_2=98,1\%$	
	$КУПР p_3=98,1\%$	
	$КУПР p_4=84,9\%$	

7. Качество управления воспитательной работой в образовательной организации.

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$КУВР v_n = v_n * 100\% / 53$	$КУВР v_1 = 77,4\%$	КУВР=45,1%
	$КУВР v_2 = 28,3\%$	
	$КУВР v_3 = 52,8\%$	
	$КУВР v_4 = 22,6\%$	
	$КУВР v_5 = 44,4\%$	

8. Качество управления кадровым резервом руководящих работников образовательных организаций

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$KUKPr_n = r_n * 100\% / 53$	$KUKPr_1 = 79,2\%$	$KUKP = 71,7\%$
	$KUKPr_2 = 64,2\%$	

9. Качество процедуры назначения руководителей образовательных организаций на должность

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$KUNPd_n = d_n * 100\% / 53$	$KUNPd_1 = 96,3\%$	$KUNP = 90\%$
	$KUNPd_2 = 75,5\%$	
	$KUNPd_3 = 98,1\%$	

10. Качественный состав управленческих команд образовательных организаций.

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$KUK = k * 100\% / 53$	$KUK = 41,5\%$	$KUK = 41,5\%$

11. Включенность управленческих команд образовательных организаций в региональные и федеральные проекты и программы.

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$ВУК f_n = f_n * 100\% / 53$	$ВУК f_1 = 84,9\%$	$ВУК = 32,3\%$
	$ВУК f_2 = 17,0\%$	
	$ВУК f_3 = 39,6\%$	
	$ВУК f_4 = 11,3\%$	
	$ВУК f_5 = 32,1\%$	
	$ВУК f_6 = 7,5\%$	
	$ВУК f_7 = 13,2\%$	
	$ВУК f_8 = 52,8\%$	

С учетом полученных результатов мониторинга в 2023 году продолжил работу Краевой фестиваль «Завучи школы Алтая: педагогические находки и управленческие практики», была проведена I Всероссийская научно-методическая конференция «Государственно-общественное управление в сфере общего и дополнительного образования: ресурсы развития и наставничества», приуроченная Году педагога и наставника.

4.1.13. Организационно-методическое сопровождение Всероссийского проекта «Шахматы в школах»



В 2023 году в рамках развития инновационной деятельности на кафедре продолжила работу лаборатория «Шахматы в школах». В 2023 в лаборатории создан и активно работает виртуальный шахматный клуб АИРО, объединяющий более 250 участников на платформе lichess.org, проведено 10 онлайн-турниров для обучающихся и педагогов, которые демонстрируют различные форматы проведения шахматных соревнований (блиц, рапид).

В лаборатории реализован впервые просветительский, воспитательный проект «Выдающиеся шахматисты России» (<https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/shahmaty-v-shkolah/metodicheskie-materialy/>). В 2023 году продолжил работу творческий проект лаборатории – успешно проведена II выставка поделок для обучающихся и педагогов «Шахматное королевство», объединившая рекордное количество участников, на выставке представлено более 300 работ.

Лаборатория продолжила сотрудничество с Федерацией шахмат Алтайского края, что позволяет выводить образовательные и методические инициативы на всероссийский уровень. Впервые в 2023 г. проведен мониторинг преподавания шахмат в школах региона. Участниками стали 132 школы.

В банк лучших практик преподавания шахмат лаборатории по итогам мониторинга включен опыт МБОУ «Тальменская СОШ № 5» Тальменского района, МБОУ «Первомайская СОШ» Бийского района, МБОУ «Гимназия № 1» г. Бийск, МБОУ «Краснопартизанская СОШ» Чарышского района, МКОУ «Чернокурьинская СОШ» Мамонтовского района, МБОУ «Волчихинская СОШ № 2» Волчихинского района, МБОУ «Гимназия № 123» и МБОУ «Гимназия № 69» г. Барнаул.



Полученные результаты положены в основу планирования работы по проекту «Шахматы в школа» в 2024 году в части продолжения реализации программы повышения квалификации «Обучение основам шахматной игры», исследования влияния занятий шахматами на качество образования.

4.1.14. Научно-методическое сопровождение деятельности школьных служб примирения.

В 2023 году на кафедре менеджмента началась работа по научно-методическому сопровождению деятельности школьных служб примирения. Установлено, что работает 479 ШСП (таблица 13)

Таблица 13

Организация работы ШСП

№	Наименование	2023 год
1.	Количество общеобразовательных организаций	680
2.	Количество школьных служб примирения (ШСП)	479
3.	Численность сотрудников, работающих в ШСП	479
4.	Численность родителей, включенных в работу ШСП	-
5.	Численность обучающихся, включенных в работу ШСП	971
6.	Количество рассмотренных случаев	587
	из них: пришли к соглашению	391

ШСП созданы с целью урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих с участием участников образовательных отношений и развития конструктивной коммуникации в образовательной среде. Состав ШСП варьируется от 0 до 20 человек, включая добровольцев.

В числе причин отсутствия ШСП в образовательной организации – наличие иных структур, занимающихся урегулированием конфликтов (школьная комиссия дисциплины и порядка, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, совет по профилактике – 32 %), кадровые дефициты (26 %), смена руководства (5 %), «только создается» (5 %), «нет необходимости создания» (25 %).

В целях стимулирования развития восстановительных практик в школах впервые проведены мероприятия, приуроченные к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20.11.2023):



секция для руководящих и педагогических работников «Восстановительные практики в организации взаимодействия семьи и школы» на I Всероссийской очно-заочной конференции «Государственно-общественное управление в сфере общего и дополнительного образования: ресурсы развития и наставничества» (10.11.2023, 100 участников), на которой были представлены практики работы школ Алтайского края: «Применение примирительных процедур

при урегулировании конфликтных ситуаций с участием родителей (Благовещенская СОШ № 2, Благовещенский район), «Применение кругов сообщества при урегулировании конфликтных ситуаций» (Шаховская СОШ, Павловский район); материалы секции опубликованы в электронном сборнике по итогам конференции - <https://kurl.ru/jAtxk>;

образовательная секция для участников регионального подросткового слета «Росподрос» при поддержке регионального ресурсного центра федерального проекта «Навигаторы детства» и Уполномоченного по правам ребенка в Алтайском крае (24.11.2023, 15 участников), где при участии добровольцев школьной службы примирения Лицея «Бригантина» (г. Заринск) лидеры школьных отрядных движений городов Барнаул и Новоалтайск, Поспелихинского и Алтайского районов познакомились с возможностями, кейсами школьных служб примирения и спроектировали мероприятия, которые они могут провести в своих школах для укрепления дружбы и взаимопонимания среди сверстников.

Кроме того, в 2023 году организовано методическое сопровождение в сетевой форме: размещены ресурсы (документы, методические материалы, банк лучших практик ШСП региона) и организована консультативная поддержка специалистов на телеграмм-канале «ШСП Алтайского края» - <https://kurl.ru/xLRbf>, разработана и реализуется модель обучения муниципальных и школьных команд по программе «Организация деятельности школьной службы примирения в штабе воспитательной работы школы» (59 чел. прошли обучение). Новым форматом работы стала межведомственная стратегическая сессия, которая объединяла органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в обсуждении вопросов и алгоритмов реализации восстановительных программ для школьников.



Социальным партнером в работе выступает Ассоциация профессиональных медиаторов Алтайского края, с которой в 2023 году заключено соглашение о сотрудничестве.