

**ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ
ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ
И ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ**

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»
Факультет управления развитием образования

**Практики профилактики школьной неуспешности и перевода
школы в эффективный режим работы**

Методический сборник

Барнаул 2026

УДК 373.1
ББК 74.24к2
П69

Рецензенты:

Чеверда Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-методической работе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;

Пивнева Татьяна Владимировна, руководитель отделения по учебной работе краевого УМО, директор МБОУ Тальменская СОШ №3 Тальменского района Алтайского края.

П69 Практики профилактики школьной неуспешности и перевода школы в эффективный режим работы : методический сборник / сост. Г. В. Говорухина, В. И. Нестеров, С. В. Остапенко; ред. С.М. Аборнев, Е.Н. Дронова, С.В. Остапенко. – Барнаул, 2026. – 73 с.

В методическом сборнике представлен опыт оценки качества образования в школах Алтайского края. В сборник вошли практики, подготовленные на основе анализа работ слушателей курса повышения квалификации «Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы».

Сборник состоит из трех разделов: в первый – включены 28 муниципальных практик, во второй – 6 школьных практик повышения качества образования; в третий – макет программы антирисковых мер. Приложение содержит ссылки на региональные информационные ресурсы по повышению качества образования, а также чек-листы для специалистов органов управления и руководящих работников школ.

Материалы сборника могут быть интересны руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием, директорам школ, педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

© КАУ ДПО АИРО имени А. М. Топорова, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Раздел 1. Практики повышения качества образования в школах муниципальных округов Алтайского края	8
1.1. Город Алейск	8
1.2. Город Барнаул	9
1.3. Город Бийск.....	10
1.4. Город Заринск	12
1.5. Город Рубцовск	14
1.6. Город Славгород	16
1.7. Алтайский район	17
1.8. Бурлинский район	19
1.9. Быстроистокский район.....	20
1.10. Егорьевский район	21
1.11. Ельцовский район.....	22
1.12. Залесовский муниципальный округ	24
1.13. Заринский район.....	25
1.14. Змеиногорский район.....	27
1.15. Косихинский район	28
1.16. Красногорский район.....	30
1.17. Новичихинский район	31
1.18. Павловский район	32
1.19. Первомайский район	34
1.20. Петропавловский район.....	35
1.21. Поспелихинский район.....	37
1.22. Смоленский район.....	38
1.23. Тогульский район	40
1.24. Топчихинский район	41
1.25. Троицкий район	42
1.26. Усть-Калманский район	44
1.27. Хабарский район	46
Раздел 2. Практики повышения качества образования в общеобразовательных организациях	48
2.1. МБОУ «Лицей № 86» г. Барнаула	48
2.2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Бийска	50
2.3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Заринска.....	51
2.4. МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа №2» Бийского района	53
2.5. МБОУ «Малоутреневская средняя общеобразовательная школа» Бийского района	55

2.6. МКОУ «Долговская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района.....	56
Раздел 3. Проектирование программы антирисковых мер.....	59
Приложение	68

Введение

Одной из актуальных проблем в современной школе является обеспечение качества образования. Подтверждение этому находим как в литературе, посвященной проблемам образования, так и в образовательной практике, ориентированных на поиск новых методик повышения качества образования в школе.

В настоящее время отсутствует общепринятое определение «качество образования в школе». Конструирование существующих подходов к исследованию этого феномена способствует появлению различных его определений. Но в большинстве из них фиксируется тот факт, что определение качества образования в школе основывается на комплексном подходе. В соответствии с этим качество образования в школе можно определить как интегративную характеристику образовательной деятельности в конкретной образовательной организации. Эта характеристика включает в себя, во-первых, степень соответствия обучения и воспитания федеральным государственным образовательным стандартам; во-вторых, степень достижения планируемых результатов образовательных программ; в-третьих, необходимый штат педагогических кадров и их достаточную предметную и методическую компетентность; в-четвертых, степень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс; в-пятых, степень мотивации всех участников образовательного процесса; в-шестых, сформированную образовательную среду.

Все эти показатели в той или иной степени влияют на качество образования в школе. В связи с этим повышается значимость осуществления исследований динамики их изменения. В проблемное поле конкретных исследований качества образования в школе включаются различные факторы, которые можно сгруппировать следующим образом:

формирование новой системы требований к содержанию и организации обучения в школе;

изменение учебных планов и программ;

трансформация содержания обучения;

дефицит кадров и их недостаточная компетентность.

Учет этих факторов способствует переводу школы в эффективный режим работы. С целью повышения эффективности профилактики школьной неуспешности в Алтайском крае проводятся мониторинг по оценке разных характеристик качества образования в школе. Это, в свою очередь, способствует формированию муниципальных моделей управления качеством обучения и воспитания, ориентированных на качество образования и развитие личности, качество жизни и качество образовательной среды, сохранение образования как ценности. В соответствии с этим большое значение приобретают управленческие практики, которые позволяют выявить современное состояние образовательного процесса как на уровне муниципалитета, так и школы. Некоторые из них представлены в этом методическом сборнике. Кроме того, в сборник включен авторский вариант макета программы антирисковых мер, который школы с низкими образовательными результатами могут использовать

как опору для разработки своих программных документов по переходу в эффективный режим работы.

Знакомясь с материалами сборника, читателям также предоставляется возможность:

познакомиться с направлениями организации работы муниципальных органов управления образованием по выводу школ в эффективный режим работы;

обратиться к коллегам за консультацией по представленным материалам в сборнике и (или) на сайте органа управления развитием образования, образовательной организации;

провести анализ представленных материалов по предложенным в приложении чек-листам и найти ответы на вопросы рефлексии, направленные на поиск вариантов улучшения и конкретизации адресных мер по повышению качества образования.

Благодарим специалистов органов управления образованием и руководителей школ за предоставленную возможность знакомства с подходами к профилактике школьной неуспешности и повышения качества образования.

Раздел 1. Практики повышения качества образования в школах муниципальных округов Алтайского края

1.1. Город Алейск

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию и делам молодёжи администрации города Алейска.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

– приказ «Об утверждении плана мероприятий по профилактике школьной неуспешности в общеобразовательных учреждениях г. Алейска в учебном году»;

– приказ «Об организации методической поддержки и оказании адресной помощи образовательным учреждениям города Алейска, имеющим низкие образовательные результаты» (разрабатывается в соответствии с приказом Министерства образования Алтайского края и утвержденной региональной дорожной картой).

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

– развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;

– обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка их проведения;

– развитие системы поддержки детей через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательной потребности конкретного обучающегося;

– создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений и поведения обучающихся;

– вовлечение семей как участников образовательных отношений в систему профилактики учебной неуспешности.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Сопrotивление педагогов и руководителей школ факту признания школы, в которой они работают, «школой с низкими результатами обучения».	Помощь в определении ключевых проблем, в том числе текущих потребностей развития обучающихся.
Игнорирование педагогами мероприятий, проводимых в рамках реализации проектов по повышению качества образования.	Развитие педагогического сотрудничества (совместное выявление учебных проблем, определение учебных задач, планирование, выработка критериев успешного решения задач, оценка своего учебного воздействия).

«Большая загруженность».	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся к выбору педагогической профессии, развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни.
--------------------------	--

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- сетевые партнерства и развитие применения цифровых образовательных ресурсов;
- диагностика профессиональных дефицитов учителя и разработка карты индивидуальной траектории профессионального развития учителя;
- совместная разработка индивидуальных «планов помощи» (маршрутов) обучающимся, испытывающих трудности в обучении, в которых определяется роль родителей по поддержке и контролю учебной деятельности обучающихся;
- повышение учебной мотивации школьников.

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- материально-техническое оснащение школ по национальному проекту «Образование»;
- учебное книгоиздание, электронные библиотеки;
- ресурсы для дистанционных форм обучения;
- развитие инфраструктуры района, в котором располагается образовательная организация;
- ресурсы сайта ФИОКО (<https://fioco.ru/antirisk>).

1.2. Город Барнаул

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию города Барнаула.

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- проанализировать качественные показатели системы образования;
- создать оптимальные условия для качественного и доступного образования учащихся;

– совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Профессиональная некомпетентность учителей.	Повышение квалификации учителей, работа системы наставничества.
Низкая мотивация учащихся.	Повышение квалификации учителей, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
Незаинтересованность родителей во взаимодействии со школой.	Включение родителей в управление школой, поддержка их активного участия в различных мероприятиях, конкурсах, грантах.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через активное участие в муниципальных мероприятиях;
- создание и организация деятельности муниципальных методических центров по актуальным темам;
- индивидуальное консультирование педагогов руководителям муниципальных методических объединений.

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://barnaul-obr.ru/> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета (не менее 5);
- ресурсы сайта ФИОКО (<https://fioco.ru/antirisk>);
- ресурсы сайта Министерства просвещения РФ;

1.3. Город Бийск

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска».

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, *на муниципальном уровне*:

– приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне»;

– приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Бийска»;

– приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» «Об утверждении плана мероприятий по профилактике школьной неуспешности в общеобразовательных школах города Бийска».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

– развивать профессиональную компетентность педагогических работников общеобразовательных учреждений с использованием ресурсов системы повышения квалификации, муниципальной системы методической работы, краевого учебно-методического объединения педагогов;

– создавать условия для выявления и распространения лучших педагогических практик, работы с одаренными детьми и обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– развивать сетевые формы образования педагогов за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультативных ресурсов образовательного пространства;

– создавать условия для успешной адаптации молодых специалистов в муниципальной системе образования.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Недостаточная кадровая обеспеченность – нагрузка более 1 ставки.	Взаимодействие с АлтГПУ, БПК, открытие педклассов.
Недостаточная профессиональная подготовка учителей для работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.	Повышение профессионального мастерства учителя (адресная помощь).
Недостаточный уровень родительской ответственности в сфере успеваемости обучающихся.	Повышение профессионального мастерства учителя по вопросам работы с родителями.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

– реализация целевой модели наставничества в школах: «школа - школе», «директор-директору»;

- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- проведение единых методических дней;
- методический выход в образовательные организации;
- ежемесячные рабочие совещания руководителей ШНОР при начальнике;
- рабочие встречи руководителей ШНОР с советом управления.

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://clck.ru/3GyHGH> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- участие в краевом конкурсе детских инициатив «Я считаю»;
- участие в конкурсе грантов Губернатора Алтайского края в сфере образования;
- участие в муниципальных грантах по благоустройству и в области молодежной политики;
- участие в вебинарах разного уровня;
- ресурсы сайта ФИОКО (<https://fioco.ru/antirisk>);
- ресурсы сайта КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова» (<https://iro22.ru/>)

1.4. Город Заринск

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию администрации города Заринска.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- приказ «О назначении муниципального координатора по сопровождению школ с низкими образовательными результатами»;
- приказ «О закреплении за каждой школой куратора из числа директоров/заместителей директоров школ, демонстрирующих высокие результаты обучения»;
- приказ «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике школьной неуспешности на основе ВПР и ГИА».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

– реализация обновлённых образовательных программ НОО, ООО, СОО в образовательных учреждениях, скорректированных согласно обновлённым ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральным образовательным программам;

– использование в организации образовательной деятельности информационно-методических писем об особенностях преподавания учебных предметов в текущем учебном году, представленных на портале «Единое содержание общего образования»;

– изучение предметов на углублённом уровне при наличии запроса участников образовательных отношений и имеющихся условий в образовательной организации на уровне основного общего образования и среднего общего образования согласно федеральным рабочим программам по учебным предметам (углублённый уровень);

– популяризация и развитие математического, естественно-научного и профильного образования, в том числе инженерной направленности.

– обновление единой системы оценки качества образования (назначение в образовательных организациях лиц, ответственных за проведение внутренней оценки качества образования в каждой образовательной организации на основе методологии Индекса качества образования РФ; психологическая и технологическая подготовка и проведение самодиагностики на основе методологии Индекса качества образования РФ и самодиагностики согласно проекту «Школа Минпросвещения России»);

– подготовка к ВПР на основе анализа результатов предшествующего года, а также изменений в процедуре и в содержании данного мониторинга;

– повышение качества образовательных результатов выпускников 9 классов по математике, географии, информатике, биологии, русскому языку, так как по данным предметам значителен процент обучающихся, имеющих в основном периоде государственной итоговой аттестации низкие результаты; выпускников 11 классов по профильной математике, физике, биологии и географии, так как эти предметы отвечают запросам экономики страны;

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Психологическая и технологическая неготовность участников образовательных отношений к реализации поставленных задач.	Подготовка и реализация концепций и планов, антирисковых программ, программ развития, дорожных карт согласно поставленным целям и задачам. Научно-методическое сопровождение реализации решений муниципальной августовской конференции, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.
Отсутствие кадрового ресурса для реализации поставленных задач на уровне МОУО и образовательных организаций.	Реализация комплекса мер по созданию комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов.

Неумение управленцев и учителей проводить анализ оценочных процедур на основе статистических данных и затем совершенствовать управление качеством образования.	Обучение на муниципальном уровне, повышение квалификации по обновлённым образовательным программам по данной проблеме.
--	--

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- нормативно-правовые ресурсы, обеспечивающие качество образования: подготовка приказов, дорожных карт, планов научно-методического сопровождения и учредительного контроля;
- использование информационных ресурсов: сайты МОУО, ОО, СМИ, городских родительских собраний, методических рекомендаций и т. д.
- финансовые ресурсы: обновление МТБ отдельных предметов, оснащение кабинетов информатики, физики, химии, биологии, ОБЗР, трудового обучения;
- стимулирование эффективности управленческой деятельности и др.

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- цифровизация образовательной среды: использование платформ «Единое содержание общего образования», проектов «Школа Минпросвещения России», «Билет в будущее» (реализация профминимума), ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум», «Разговоры о важном», сайта ФИОКО (<https://fioco.ru/antirisk>), ФИПИ (<https://fipi.ru/>) и др.;
- изучение и использование материалов всероссийских конференций по качеству образования, которые проходят дважды в год;
- обновление муниципальной системы оценки качества образования на основе обновлённого единого образовательного пространства по оценке качества образования в Российской Федерации.

1.5. Город Рубцовск

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: МКУ «Управление образования» г. Рубцовска.

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- успешное прохождение государственной итоговой аттестации;
- повышение уровня педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Дефицит педагогических кадров.	Организация целевого обучения.
Недостаточная педагогическая компетентность педагога.	Направление на курсы ПК.
Низкий уровень вовлеченности родителей.	Проведение тематических родительских собраний.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- проведение серии рабочих совещаний/собеседований с кураторами и руководителями ШНОР;
- обобщение и трансляция эффективных практик деятельности педагогических работников и школ, работающих со сложным контингентом обучающихся, в сложных условиях;
- муниципальный конкурс методических разработок «Панорама методических кейсов: эффективные школьные практики».

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://clck.ru/3GyHc3> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- участие в диагностике профессиональных дефицитов;
- участие в семинарах, вебинарах;
- участие в работе краевых методических объединений.

1.6. Город Славгород

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию администрации города Славгорода.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- муниципальная программа поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах (дата принятия и номер);
- программа повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательными результатами;
- положение, обеспечивающее продвижение и трансляцию лучших практик деятельности педагогов и школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях;
- приказ об утверждении программы перехода школы в эффективный режим работы.

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ, достижения положительной динамики в образовании;
- создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школах, мониторинга образовательной деятельности школ, реализации программ поддержки ШНОР – выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в школах;
- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Дефицит кадров	Открытие педклассов в рамках предпрофильного образования. Прохождение курсов переподготовки по профильным дефицитам. Сетевое взаимодействие обеспечение помощи для молодых педагогов. Привлечение студентов старших курсов педагогических вузов.
Учебная неуспешность	Профилактические мероприятия с неуспевающими учащимися в общеобразовательных организациях по индивидуальным планам.

Недостаточная предметно-методическая компетентность педагогов	Контроль прохождения обучения по ликвидации профдефицитов
---	---

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- партнерские пары «школа-партнер – школа-спутник»;
- обеспечение качественного и скоростного доступа к интернету;
- оснащение необходимым компьютерным и лабораторным оборудованием.

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://clck.ru/3GyJ2S> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Делай, как Я»
- участие в краевом этапе конкурса «Учитель года»;
- участие в заочном этапе регионального конкурса «Молодой педагог + наставник»;
- региональная система методической работы, развиваемая в рамках построения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- привлечение кураторов для помощи «сложным» школам, подключение к этой работе региональных наблюдателей;
- участие куратора в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школе.

1.7. Алтайский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района Алтайского края.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

– приказ комитета по образованию «Об утверждении муниципального плана мероприятий по сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- определение уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявление ведущих учебных мотивов;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- внедрение в практику современных методических и технологических подходов.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Профессиональные дефициты педагогов.	Разработка Положения о ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС Повышение квалификации работников образовательной организации на основе профессиональных дефицитов.
Высокая доля детей с низкими образовательными результатами.	Выявление уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов. Учрежденческий контроль, внутриучрежденческий контроль. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися. Формирование ФГ. Профориентационная работа.
Кадровые дефициты.	Участие в краевой программе «Земский учитель», открытие педклассов, заключение договоров.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- прохождение педагогами школы КПК по теме: «Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов на уровнях ООО и СОО»;
- организация участия обучающихся с высокой долей школьной неуспешности в проектах «Билет в будущее», «Проектория», в работе РДМ «Движение первых»;
- разработка, утверждение и введение в действие методики диагностирования уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов с целью выявления ведущих учебных мотивов;
- проведение консультаций с родителями учащихся с низкой мотивацией с целью выявления затруднений, препятствующих усвоению материала;
- учредительный контроль по подготовке к ГИА.

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://clck.ru/3GyJBU> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- участие в региональном проекте по сопровождению ШНОР;
- диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, диагностика управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей;
- реализации антирисковых программ школ с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур;
- наставничество в формате «школа – школе».

1.8. Бурлинский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию Бурлинского района.

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- обеспечение качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях, в том числе, путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, разработки и реализации в общеобразовательных учреждениях программ профилактики учебной неуспешности;
- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях.

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета.

1.9. Быстроистокский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: отдел администрации Быстроистокского района по образованию и молодежной политике.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- приказ «О разработке и утверждении дорожной карты»;
- дорожная карта реализации в учебном году проекта адресной методической помощи образовательным организациям Быстроистокского района, имеющим низкие образовательные результаты;
- приказ от «О создании рабочей группы для составления дорожной карты».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных программ, соответствующих ФОП;
- совершенствование методологической и методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Недостаточная компетентность педагогов.	Подготовка и переподготовка педагогических кадров.
Вариативность обучения и воспитания.	Обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы учителей.
Загруженность учителей разными проектами.	Грамотная расстановка приоритетов.

Используемые муниципальные ресурсы для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- обучение использованию современных методик, форм, видов, средств обучения и технологий, в том числе интерактивных в деятельностных формах;
- проектирование собственной педагогической деятельности;
- обобщение, распространение, трансляция своего педагогического опыта.

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://bioaro.edu22.info/> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- участие в адресных образовательных программах по работе с обучающимися с трудностями в обучении;
- участие педагогов в обучающих мероприятиях по тьюторству и наставничеству;
- использование в работе педагогов федеральных информационно-образовательных порталов, сайтов региональных органов управления образованием.

1.10. Егорьевский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию Егорьевского района Алтайского края.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности:

- проект приказа комитета по образованию Егорьевского района Алтайского края «Об утверждении плана действий по поддержке школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- выявление школ с низкими результатами обучения;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения;
- проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов;
- проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных школах.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Снижение образовательных результатов.	Создание рабочей группы. Посещение школы и выявление возможных причин снижения результатов. В рабочую группу необходимо включить директоров школ, которые вышли из ШНОР.
Неготовность принимать профилактические меры в самой школе.	Информационная работа. Посещение школы для беседы с коллективом.
Определение риска	Посещение школы и выявление возможных причин снижения результатов.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в районных методических объединениях;
- посещение школ и выявление возможных причин снижения результатов;
- выступление на совещаниях руководителей директоров школ, вышедших из ШНОР (обмен опытом).

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://clck.ru/3GyJRN> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- участие в вебинарах, круглых столах для ШНОР, проводимых КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- использование методических материалов для сопровождения ШНОР ФИОКО (<https://fioco.ru/antirisk>);
- использование методических материалов для сопровождения ШНОР расположенных на сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» (<https://iro22.ru/>);
- знакомство с практиками работы школ Алтайского края по повышению качества образования.

1.11. Ельцовский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет администрации Ельцовского района по образованию.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- приказ комитета по образованию администрации Ельцовского района «Об утверждении плана (дорожной карты) организационно-методического сопровождения школ, имеющих низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- анализ результатов оценочных процедур;

- разработка плана мероприятий по профилактике школьной неуспешности;
- контрольные мероприятия по организации работы школ по профилактике школьной неуспешности.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Несформированность внутренней системы оценки качества образования в школах района.	Проведение ММО учителей-предметников по теме «Единые подходы в оценивании обучающихся». Организация учредительного контроля «Анализ состояния внутришкольной системы управления качеством образования школ с низкими образовательными результатами».
Отсутствие мотивации к обучению в основной школе.	Использование педагогами новых образовательных технологий как важной составляющей мотивирования обучающихся и взаимодействия с педагогами, обучающимися и родителями.
Отсутствие и снижение индивидуальной работы с обучающимися, дифференциации учебного процесса.	Совершенствование методики проведения современного урока с использованием групповых и индивидуальных форм обучения для более тесного взаимодействия с учащимися, учет индивидуальных особенностей обучающихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.) знаний. Применение современных средств обучения, созданных самими педагогами.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- посещение уроков;
- проведение методических совещаний с руководителями и заместителями (кураторами) школ (мониторинг успеваемости и качества образования по итогам каждой четверти);
- организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности.

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://clck.ru/3GyJan> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- участие в семинарах, вебинарах, сетевых консультациях и т. д., проводимых Министерством образования и науки Алтайского края, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогов;
- ресурсы сайта ФИОКО (<https://fioco.ru/antirisk>).

1.12. Залесовский муниципальный округ

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: отдел по образованию администрации Залесовского муниципального округа.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, *на муниципальном уровне*:

- муниципальный план (дорожная карта) методического сопровождения ШНОР;
- приказ «Об утверждении плана профилактики школьной неуспешности Залесовского муниципального округа».

Задачи по повышению качества образования *на учебный год*:

- развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми, неуспешными и слабо мотивированными обучающимися;
- повышать компетенции педагогических работников;
- совершенствовать материально-техническую базу образовательных организаций.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	Индивидуальная работа с обучающимися, дополнительные задания для базовой предметной подготовки ученика.
Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в коллективе.	Система наставничества и посещения уроков других педагогов.
Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования.	Формирование единой системы оценки качества образовательных результатов.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, конкурсах;
- мониторинг успеваемости, качества знаний обучающихся;
- направление педагогов на курсы повышения квалификации;
- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях.

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://clck.ru/3GyJfp> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогов («Цифровая экосистема ДПО»);
- федеральные и краевые вебинары, семинары, конференции;
- ВсОШ, региональные и краевые конкурсы для обучающихся.

1.13. Заринский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию и делам молодёжи администрации Заринского района.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- приказ «Об организации работы общеобразовательных организаций Заринского района, включенных в список школ с низкими образовательными результатами».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- разработка муниципального плана поддержки школ с низкими результатами обучения и организация системного выполнения мероприятий плана;
- оказание методической помощи в проектировании программ развития школ;
- выстраивание в школах модели профессионального роста педагогов, обеспечивающей восполнение методических, предметных, психолого-педагогических дефицитов;
- повышение профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников школ.

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Снижение результатов ВПР в начальной школе, отсутствие достаточного роста результатов ВПР в основной школе.	Организовать индивидуальные консультации по выявленным проблемным зонам на основе анализа результатов ВПР. Установить персональный контроль за подготовкой обучающихся к ВПР.
Низкие результаты ГИА по предметам информатика, математика (9-11 класс, общеобразовательный уровень) и математике (11 класс, профильный уровень).	Обеспечить положительные результаты ГИА без повторной сдачи ОГЭ, ЕГЭ в 2025 году. Обеспечить контроль за подготовкой обучающихся к ГИА, обратив особое внимание на подготовку обучающихся по математике, информатике, химии, обществознанию. Организовать проведение родительских собраний, индивидуальных встреч с родителями обучающихся 9,11 классов с учебной неуспешностью, в т. ч. с целью недопущения низких результатов.
Недостаточное количество педагогических кадров по обучению детей в малокомплектных школах.	Обеспечить привлечение педагогических кадров для работы с детьми.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- повышение профессиональных компетенций руководящих работников школ;
- привлечение к работе в таких школах молодых и высококвалифицированных кадров и их удержание;
- организация передачи педагогического опыта через работу школьных и районных методических объединений, сетевых педагогических объединений.

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- участие в селекторных совещаниях руководителей ОО по вопросам организации методической помощи ШНОР;
- организация участия в мониторинге формирования функциональной грамотности обучающихся ШНОР;

- активизация работы педагогов на федеральных образовательных платформах («РЭШ», «Учи.ру» и т. п.).

1.14. Змеиногорский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию администрации Змеиногорского района.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- протокол заседания координационного совета по организации адресной методической помощи ШНОР;
- приказ «Об утверждении дорожной карты реализации мероприятий адресной методической помощи общеобразовательным организациям Змеиногорского района, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»;
- приказ «О назначении школ-наставников для ШНОР».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- диагностика факторов риска учебной неуспешности в ШНОР;
- организация обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы;
- мониторинг результатов реализации мероприятий по оказанию помощи ШНОР.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами.	МОУО оказать помощь по внедрению практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (по возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров. Участие МОУО в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Организация поездок педагогов на курсы повышения квалификации. Реализация системы наставничества.
Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения.	Работа по выстраиванию системы объективного наблюдения за образовательными результатами позволит своевременно корректировать образовательный процесс, что приведет к улучшению образовательных результатов.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- участие МОУО в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе;
- оказание МОУО помощи по внедрению практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров;
- организация обобщения положительного опыта.

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- использование банка практик федерального проекта «500+».
- методические рекомендации сайта ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/>);
- методические рекомендации по формирующему оцениванию.

1.15. Косихинский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет администрации Косихинского района по образованию.

Документы, регламентирующие сопровождение ШНОР и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- приказ «Об утверждении муниципальной программы помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты»;
- приказ «О создании рабочей группы для составления дорожной карты и концептуальной программы развития ШНОР»;
- приказ «О внесении изменений в действующую Муниципальную программу помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе системы методической поддержки учителей, системы мониторинга эффективности руководителей ОО;
- обеспечение условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу;

- совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- увеличение доли образовательных организаций с положительной динамикой качества образования;
- создание модели поддержки ШНОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление и поддержка одарённых и талантливых детей.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Недостаточная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.	Связь с вузами, повышение квалификации.
Низкая заинтересованность родителей в получении детьми высоких образовательных результатов.	Привлечение родителей в школу на интеллектуальные мероприятия, включение их в профориентационную работу.
Высокая доля учащихся с инклюзией.	Своевременное обследование на краевой ПМПК и организация психолого-педагогического сопровождения.
Снижение качества работы районной методической службы.	Повышение квалификации, перераспределение обязанностей.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- функционирование центров «Точка роста»;
- регулярная методическая и консультативная помощь, самообразование и повышение квалификации;
- педагогическое лидерство директора;
- готовность педагогического коллектива к изменениям;
- командный стиль работы, единство требований, реалистичное целеполагание;
- удовлетворение индивидуальных запросов и учащихся и учителей, повышение дисциплины;
- создание специальных условий с учётом образовательных потребностей инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
- система психолого-педагогического сопровождения;
- вовлечение родителей;
- формирование комфортной образовательной среды;
- тьюторство и наставничество обучающихся;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- дополнительное образование.

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М.Топорова»;
- встречи с победителями и лауреатами конкурсов педагогического мастерства;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- связь с вузами;
- профориентационная деятельность;
- методические рекомендации по разным направлениям;
- поддержка окружных кураторов;
- внешняя оценка результатов обучения.

1.16. Красногорский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию администрации Красногорского района.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- муниципальная программа «Развитие образования в Красногорском районе»;
- приказ «Об утверждении муниципального плана мероприятий по профилактике школьной неуспешности».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- методическая поддержка ОО, имеющих низкие образовательные результаты.

Используемые муниципальные ресурсы для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- организация обмена опытом между школами и учителями, распространение лучших практик (стажерские площадки);
- анализ учителями собственных профессиональных достижений и затруднений в части достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС;

- актуализация планов индивидуального профессионального роста;

- организация работы ММО по вопросам подготовки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Используемые федеральные и краевые ресурсы для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;

- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- организация участия школ в краевых методических мероприятиях.

1.17. Новичихинский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет администрации Новичихинского района по образованию.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- приказ комитета администрации Новичихинского района по образованию «О реализации в учебном году проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Новичихинского района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»;

- приказ комитета администрации Новичихинского района по образованию «Об организации работы по профилактике школьной неуспешности в общеобразовательных организациях Новичихинского района».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;
- формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих качественное образование;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Низкая активность педагогов на представление своего педагогического опыта работы.	Стимулирование и поощрение.
Недостаточный уровень владения педагогами современных технологий.	Направление на курсы повышения квалификации.
Несовершенный внутриучрежденческий контроль.	Прохождение администрацией учреждения курсов повышения квалификации по вопросам эффективного функционирования школы, совершенствование внутриучрежденческого контроля.

Используемые муниципальные ресурсы для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;

- методическая поддержка педагогов в районных методических объединениях;
- представление опыта работы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- представление опыта работы в рамках муниципального педагогического фестиваля «Мой педагогический успех»
- учредительный контроль в школах, показывающих низкие образовательные результаты.

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://clck.ru/3GyKz5> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- участие управленческих команд, педагогов в краевых, федеральных вебинарах;
- участие школ района в стажерских практиках Алтайского края;
- изучение и распространение лучших практик России по вопросу эффективного функционирования образовательных организаций.

1.18. Павловский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию и молодежной политике администрации Павловского района.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- план мероприятий по повышению качества образовательных результатов, способствующих улучшению результатов государственной итоговой аттестации в Павловском районе, утвержденный приказом комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов в Павловском районе».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к ГИА;
- реализация методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами и профилактики школьной неуспешности;

– организация методической помощи педагогам по вопросам критериального оценивания при проверке результатов оценочных процедур.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Недостаточная методическая компетентность руководящих работников ШНОР в вопросе разработки программ перевода школ в эффективный режим работы.	Проведение семинаров по вопросам разработки программ перевода школ в эффективный режим работы. Презентация опыта работы по повышению качества образования. Организация наставничества.
Недостаточная методическая компетентность педагогических работников в вопросе организации работы с обучающимися с низкими образовательными результатами.	Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов по итогам диагностики профессиональных затруднений. Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации. Организация деятельности методических объединений.
Недостаточная предметная компетентность педагогических работников.	Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации. Организация деятельности методических объединений. Организация наставничества.

Используемые муниципальные ресурсы для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
 - методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях.
 - организация методических выездов в ШНОР.
 - организация участия руководящих и педагогических работников в стажерских практиках, организуемых на базе школ района, являющихся РИП.
 - организация семинаров на базе школьных образовательных округов района, с проведением открытых уроков, мастер-классов по вопросам повышения качества образования.
 - проведение семинаров для руководящих работников (директоров, заместителей директоров) по вопросам повышения качества знаний обучающихся, профилактике школьной неуспешности.
 - организация выездов психологических десантов в школы района;
 - опыт школ, вышедших из списка ШНОР;
 - опыт работы региональных инновационных площадок (РИП);
- Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://clck.ru/3GyL6M> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые федеральные и краевые ресурсы для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- организация участия педагогов в стажерских практиках на базе РИП;
- приглашение членов клуба «Титовцы» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- материалы проекта «500+».

1.19. Первомайский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию Первомайского района.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- приказ «Об утверждении плана мероприятий по профилактике школьной неуспешности в Первомайском районе»;
- приказ «О назначении кураторов для осуществления методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами»;
- приказ «О методическом сопровождении школ с низкими образовательными результатами».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- совершенствовать организационно-управленческие механизмы работы со ШНОР за счёт координации действий всех субъектов, вовлеченных в процесс адресного сопровождения;
- создать условия для повышения качества преподавания посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР;
- создать необходимые условия для разработки и реализации модели управления системой профилактики учебной неуспешности, предотвращения появления низких образовательных результатов и создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников.	Профессиональная переподготовка по профилю деятельности, повышение квалификации педагогов.
Низкая учебная мотивация обучающихся.	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с трудностями в обучении. Организация профориентационной работы.

Низкая эффективность управления в школе.	Проведение самодиагностики, обмен управленческим опытом.
--	--

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в рамках районных методических объединениях;
- организация сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества знаний;
- материально-техническое оснащение ОО;
- методическая помощь управленческим командам по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности.

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://clck.ru/3GyLA6> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ района;
- изучение методических рекомендаций, размещенных на сайте КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» (<https://iro22.ru/>);
- изучение методических рекомендаций, размещенных на сайте ФИОКО (<https://fioco.ru/antirisk>).
- получение консультационной поддержки Министерства образования и науки Алтайского края.

1.20. Петропавловский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию администрации Петропавловского района Алтайского края.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- приказ «Об утверждении Плана работы комитета по образованию»;
- приказ комитета по образованию «Об утверждении плана работы ММО на учебный год»;
- проект приказа комитета по образованию «Об утверждении муниципального плана по профилактике школьной неуспешности обучающихся в Петропавловском районе на учебный год».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, школьных педагогических команд;
- определить наиболее эффективные формы поддержки школ на муниципальном уровне;
- создать условия для эффективного сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения и функционирующих в разных социальных условиях;
- активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по переходу в эффективный режим работы;
- стимулировать участие школ, участников программы, в конкурсах и проектах.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Низкая мотивация учащихся к обучению.	Создание положительной атмосферы на уроке. Индивидуализация домашних заданий. Регулярные консультации и дополнительные занятия.
Отсутствие достаточного количества учителей-предметников.	Усовершенствование системы целевого обучения. Внедрение мер поддержки. Привлечение молодых педагогов.
Высокий процент пассивности детей и родителей.	Не ограждать ребёнка от окружающего мира. Помогать ребёнку проявлять инициативу. Быть примером для ребёнка. Проявлять заботу и направлять ребёнка на заинтересованность внешним миром.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- методические выезды с целью оказания методической помощи молодым педагогам;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, совещаний;
- посещение и анализ уроков.

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <http://ptr.edu22.info/shnor.html> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета.
- участие педагогов в мероприятиях краевого уровня (вебинары, семинары, заседания КУМО).
- участие педагогов в стажерских практиках на краевом уровне.
- участие руководящих и педагогических работников в Днях образования на Алтае.

1.21. Поспелихинский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию администрации Поспелихинского района.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- приказ комитета по образованию «Об утверждении плана мероприятий по повышению объективности проведения оценочных процедур и профилактике школьной неуспешности в общеобразовательных организациях Поспелихинского района в учебном году»;
- приказ комитета по образованию «Об утверждении дорожной карты реализации проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям Поспелихинского района, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- повышение объективности оценочных процедур;
- повышение качества образования на основе анализа оценочных процедур;
- развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования.

Используемые муниципальные ресурсы для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- учредительный контроль;
- совещания руководителей ОО, заместителей руководителей;
- дорожная карта мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Используемые федеральные и краевые ресурсы для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- вебинары в рамках работы КУМО.

1.22. Смоленский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию и делам молодёжи администрации Смоленского района.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- приказ комитета «Об утверждении плана (дорожной карты) организационно-методического сопровождения школ, имеющих низкие образовательные результаты в Смоленском районе»;
- приказ комитета «Об утверждении кураторов школ, имеющих низкие образовательные результаты в Смоленском районе»;
- приказ комитета «О проведении муниципального методического семинара для управленческих команд школ с низкими образовательными результатами «Развитие внутренней системы оценки качества образования, ориентированной на повышение качества образовательного процесса».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- совершенствовать муниципальную систему управления качеством образования за счет повышения уровня внутренней системы оценки качества образования в школах района путем проведения методических семинаров, стажерских практик по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения РФ»;
- повышать эффективность управления образовательными организациями, совершенствуя профессиональные компетенции педагогических коллективов и управленческих команд школ, участвуя в профессиональных конкурсах «Первый учитель», «Учитель года», «Флагманы образования», «Самый классный классный»;
- обеспечить рост мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Повышение уровня внутренней системы оценки качества образования в школах района.	Проведение ММО учителей-предметников по теме «Единые подходы в оценивании обучающихся».

	Провести учредительный контроль «Анализ состояния внутришкольной системы управления качеством образования школ с низкими образовательными результатами».
Отсутствие мотивации к обучению в основной школе.	Использование педагогами новых образовательных технологий, в том числе формирующее оценивание, преемственности в обучении как важной составляющей к мотивированию обучающихся и взаимодействию с педагогами, обучающимися и родителями.
Отсутствие и снижение индивидуальной работы с обучающимися, дифференциации учебного процесса.	Совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с обучающимися на уроке.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- методическое сопровождение управленческих команд школ с низкими образовательными результатами (методические семинары, проведение совещаний с руководителями о реализации дорожной карты поддержки ШНОР);
- образовательный диалог «Вектор на успех. Как школе стать эффективнее?»;

– организация деятельности образовательных организаций в проектах «Пути выхода на более высокий уровень качества образования», «Эффективный менеджмент управления образовательной организацией. Как правильно расставить приоритеты?».

– методическая поддержка педагогов муниципальных методических объединений через активное участие педагогов в районных, краевых мероприятиях, диагностика профдефицитов, повышение квалификации;

– методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами через проведение семинаров по профилактике учебной неуспешности и низких образовательных результатов на базе ШНОР;

– комплексный анализ причин низких образовательных результатов (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, качество знаний, успеваемость) (каждую четверть, по итогам независимых процедур проводится совещание с заместителями по УВР);

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школ с низкими образовательными результатами.

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://clck.ru/3GyLJT> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;

- передача миссии «Учитель года Алтая» с приглашением победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- участие руководителей, педагогов в краевом мероприятии «Дни образования и науки на Алтае»;
- участие в вебинарах, семинарах, совещаниях Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Алтайского края;
- цикл семинаров ФИОКО для ШНОР.

1.23. Тогольский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию и делам молодёжи администрации Тогольского района.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, *на муниципальном уровне:*

- приказ «Об утверждении муниципального плана мероприятий (дорожной карты) по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и профилактике школьной неуспешности в учебном году».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- работа над повышением мотивации к обучению у школьников;
- создание непрерывного процесса образования учителя и постоянное повышение квалификации;
- обновление содержания образования;
- улучшение образовательных условий для учащихся.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Недостаточная компетенция педагогов.	Направление на курсы повышения квалификации.
Низкий уровень образованности родителей.	Работа с родителями совместно с администрацией школ.
Низкая учебная мотивация учащихся.	Использование оборудования «Точка роста» с целью вовлечения учащихся в процесс и закрепления интереса к предмету.

Используемые муниципальные ресурсы для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- оказание адресной методической помощи школам по темам, касающимся сопровождения ШНОР и создания школьной успешности.

– составление и контроль за реализацией выполнений программ анти-рисковых мер;

– проведение стажёрских практик и обмен опытом со школами с высокой школьной успешностью.

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://tglaltai.edu22.info/shnor> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

– направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;

– приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;

– приглашение педагогов на методические семинары в школы с высокими показателями школьной успешности;

– посещение педагогами мастер-классов по темам, касающихся сопровождения ШНОР и создания школьной успешности.

1.24. Топчихинский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию администрации Топчихинского района

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

– приказ «О порядке организации работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, в учебном году»;

– приказ «Организация работы по профилактике школьной неуспешности».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

– повышение эффективности педагогической деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО;

– стимулирование и развитие творческого подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;

– организация системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и ВПР;

– совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.	Повышение предметных компетенций, регулярное повышение квалификации и самообразование педагогов.
Высокая доля обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Ликвидация выявленных образовательных дефицитов обучающихся, индивидуальный подход.
Недостаточный контроль со стороны родителей.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- методические выезды к молодым педагогам;
- открытые уроки опытных педагогов;
- открытые уроки «Ассоциации молодых педагогов».

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://clck.ru/3GyLQu> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;
- участие педагогов в методическом дне на базе Алтайского государственного университета;
- участие педагогов в «Днях образования на Алтае» на базе КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;
- участие педагогов в окружном семинаре Алейского образовательного округа «Применение цифрового оборудования на уроках биологии»;
- участие педагогов в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель года Алтай»;
- участие педагогов в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагогический дебют».

1.25. Троицкий район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет администрации Троицкого района по социальной политике.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

– приказ «Об утверждении муниципального плана по преодолению школьной неуспешности для школ, показывающих низкий образовательные результаты обучающихся в Троицком районе»;

– приказ «О внесении изменений в муниципальный план по преодолению школьной неуспешности для школ, показывающих низкий образовательные результаты обучающихся в Троицком районе».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- развитие кадрового потенциала;
- современные технологии и цифровизация;
- развитие системы дополнительного образования;
- повышения уровня мотивации и вовлеченности;
- усиление взаимодействия с родителями;
- повышение роли школьного самоуправления.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Высокий средний возраст педагогов	Привлечение молодых специалистов.
Низкая мотивация учащихся.	Работа с родителями, мотивационная поддержка обучающихся со стороны психолога школы.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- посещение руководителями образовательных организаций ярмарок профессий;
- оценка методической компетенции на уровне муниципалитета;
- привлечение учителей-предметников к формированию стратегии развития образовательного учреждения.

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://clck.ru/3GyLUL> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- конкурсы и гранты для образовательных учреждений;
- краевые педагогические конференции и семинары;
- образовательные порталы и платформы.

1.26. Усть-Калманский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию администрации Усть-Калманского района.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

– приказ комитета по образованию «О реализации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»;

– муниципальный план (дорожная карта) методического сопровождения ШНОР Усть-Калманского района по итогам оценочных процедур.

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

– повышение качества результатов предметного образования на всех уровнях обучения, в том числе с использованием независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР);

– повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты; оказание им методической помощи;

– создание современных условий обучения, внедрение новых технологий, организация работы Центров «Точка роста»;

– реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;

– акцентирование внимания руководителей общеобразовательных организаций, педагогов, методической службы на изменении подходов к организации образовательного процесса, внедрение развивающих методик организации учебных занятий, замену традиционной системы оценивания на комплексную оценку достижений, оценивание учащихся должно быть прежде всего объективным;

– работа по раннему выявлению одарённых школьников, активное включение учащихся школ в предметные конкурсы и олимпиады;

– продолжение индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении;

– создание условий для адаптации, становления и саморазвития молодых педагогов;

– рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников через активное участие в методических мероприятиях района, округа и края;

– продолжение внедрения современных педагогических и инновационных технологий;

– распространение наиболее результативного опыта педагогических работников;

– постоянное повышение квалификации педагогических работников, самообразование и самосовершенствование.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Низкая учебная мотивация учащихся.	Индивидуальная работа учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях, по изучению отдельных учебных тем. Индивидуальная работа классного руководителя и педагога-психолога с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетенции.
Отсутствие контроля со стороны родителей за учебной деятельностью детей.	Индивидуальная и групповая работа классного руководителя и учителей-предметников с родителями.
Низкий уровень психофизиологического развития детей (наличие детей, которым было рекомендовано пройти обследование на ПМПК и изменить программу обучения).	Индивидуальная работа заместителя директора по УВР и педагога-психолога с родителями, чьи дети имеют крайне низкие результаты освоения программы, признаки задержки развития.
Недостаточная компетенция педагогов.	Регулярное повышение квалификации через курсы ПК; активное участие в методической работе; самообразование.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- организация методического сопровождения образовательного процесса (муниципальный методический совет, 16 муниципальных методических объединений учителей-предметников, школьные межпредметные методические объединения в каждой школе);
- включение в методическую работу 100% педагогов;
- освещение проблем школьной неуспешности на совещаниях руководителей образовательных организаций (ежемесячно);
- проведение районных мероприятий, направленных на повышение методической грамотности педагогов (районного методического турнира классных руководителей, заседаний ММО учителей-предметников, открытых уроков педагогов, мастер-классов по обмену педагогическим опытом и т. д.);
- успешная работа ММО молодых педагогов на муниципальном и окружном уровнях.

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;

- участие в стажерских практиках в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», проводимых в школах края;
- организация и проведение стажерских практик в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях Усть-Калманского района;
- ежегодное участие в Днях образования на Алтае;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в федеральных и краевых вебинарах и семинарах по вопросам качества образования.

1.27. Хабаровский район

Орган управления образованием, координирующий работу по повышению качества образования: комитет по образованию и делам молодёжи администрации Хабаровского района.

Документы, регламентирующие сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактику школьной неуспешности, на муниципальном уровне:

- приказ комитета по образованию «Об утверждении плана мероприятий по профилактике школьной неуспешности в общеобразовательных организациях Хабаровского района на учебный год».

Задачи по повышению качества образования на учебный год:

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставление реальных образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- мониторинг и анализ образовательных результатов для выявления проблемных зон и разработки корректирующих мероприятий;
- создание условий для профессионального роста педагогов.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Отказ педагогов проходить курсы повышения квалификации.	Совместная разъяснительная работа специалистов Комитета по образованию и руководителей ММО на основании мониторинга образовательных результатов. Возможная адресная работа с педагогами.
Отказ педагогов проводить и посещать открытые уроки.	Предоставление возможности выбора формата и тематики открытых уроков, чтобы педагоги чувствовали себя комфортно и уверенно. Разъяснительная работа директора с педагогическим коллективом.
Кадровый дефицит специалистов комитета по образованию (методистов).	Привлечение внешних совместителей.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- реализация целевой модели наставничества в школах;
- методическая поддержка педагогов в муниципальных методических объединениях;
- организация регулярных семинаров для педагогов, создание модели межшкольного взаимодействия для учителей;
- создание муниципального методического кабинета, обучение специалистов комитета по образованию;
- внедрение муниципальной системы поощрения педагогов в школах при высоких показателях их деятельности (качество образования и т. д.)

Ссылка на раздел сайта МОУО, посвященный сопровождению ШНОР и профилактике школьной неуспешности: <https://goo.su/un4mmz> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- организация взаимодействия и обмена опытом с педагогами других муниципальных образований;
- посещение очных семинаров по направлению профилактики школьной неуспешности и других методических мероприятий, проводимых Министерством по образованию и науки Алтайского края и КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- использование федеральных методических ресурсов и сайтов.

Раздел 2. Практики повышения качества образования в общеобразовательных организациях

2.1. МБОУ «Лицей № 86» г. Барнаула

Документы, регламентирующие профилактику низких образовательных результатов (повышение качества образования), *на уровне образовательной организации*:

- приказ о создании внутренней системы контроля качества образования;

- отчёт о самообследовании;

- план работы МБОУ «Лицей № 86» на учебный год.

Задачи общеобразовательной организации по повышению качества образования *на учебный год*:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- внедрить систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

- пересмотреть предметную подготовку к ГИА по математике и предметам по выбору;

- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся;

- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими, как повышенные интеллектуальные способности, так и низкие способности и мотивацию к обучению;

- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

- совершенствовать уровень функциональной грамотности обучающихся;

- систематизировать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- продолжить развивать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, патриотизма, российской гражданской идентичности;

- обновить партнерские связи со сторонними организациями;

- модернизировать формирование информационно-образовательной

среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

– совершенствовать условия для реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (по уровням образования) и федеральных образовательных программ (по уровням образования);

– создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Отсутствие мотивации у педагогических кадров решать выявленные проблемы.	Финансовая заинтересованность в решении выявленных проблем (стимулирование).
Отсутствие мотивации у обучающихся развивать свои способности и повышать качество знаний.	Мотивация на участие в ВсОШ (школьный уровень), организация консультаций по подготовке к ВсОШ, предметные консультации и т. д.
Отсутствие условий совершенствования качества обученности по предметам.	Внедрение в педагогическую деятельность современных форм и методов работы на уроке, способствующих развитию условий совершенствования качества обученности по предметам школьной программы.

Ссылка на разделы сайта, посвященный повышению качества образования в школе: <https://clck.ru/3H8oHn> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- организация и реализация наставничества «школа – школе!»;
- организация кураторства со стороны муниципалитета;
- помощь школе в подборе и обучении квалифицированных кадров.

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- участие педагогических работников в организации и проведении педагогических конференций по решаемой проблеме;
- участие в обучении городов РФ;
- участие в обучаемых вебинарах по проблемам повышения качества знаний.

2.2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Бийска

Документы, регламентирующие профилактику низких образовательных результатов (повышение качества образования), *на уровне образовательной организации:*

– план мероприятий (дорожная карта) по повышению качества общего образования;

– план-график мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

– дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Задачи общеобразовательной организации по повышению качества образования *на учебный год:*

– проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;

– создать условия для успешного усвоения обучающимися образовательных программ;

– отобрать педагогические технологии для повышения мотивации у обучающихся с рисками школьной неуспешности;

– подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении на основании глубокого и содержательного анализа.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися для устранения предметных дефицитов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через участие в семинарах, мастер-классах, практикумах.
Низкая учебная мотивация обучающихся.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися для формирования учебной мотивации. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через участие в семинарах, мастер-классах, практикумах.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова».

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через участие в семинарах, мастер-классах, практикумах.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- консультационное сопровождение деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования;
- муниципальная экспертиза результатов независимой процедуры оценки качества образования федерального уровня (выборочная перепроверка работ учащихся по ВПР на предмет объективности оценивания);
- круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений;
- муниципальные семинары, мастер-классы по вопросам качества образования (итоговая аттестация, ВПР, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока, работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении учебных программ и т. п.);
- практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности ОГЭ, ЕГЭ по математике, физике, информатике и другим учебным предметам для педагогов муниципалитета;
- участие педагогов в работе межшкольных творческих предметных лабораторий.

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- организация сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения;
- участие в методических (управленческих) десантах, супервизиях, практиках наставничества как современных формах повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержкой ШНОР;
- участие педагогов в работе межшкольных творческих предметных лабораторий;
- участие педагогов в работе КУМО.

2.3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Заринска

Документы, регламентирующие профилактику низких образовательных результатов (повышение качества образования), *на уровне образовательной организации*:

– план мероприятий («дорожная карта») по устранению учебной неуспешности.

Задачи общеобразовательной организации по повышению качества образования на учебный год:

– совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «дорожной карты»;

– повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее результативными методиками обучения;

– создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах;

– достижение качества образования обучающихся в соответствие с муниципальным заданием;

– успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Соблюдение режима проведения контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.
Трудности, вызванные изучением новых предметов.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческих заданий, системы поощрения и др.
Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

– участие педагогов в заседаниях городских методических объединениях.

Используемые *краевые и федеральные ресурсы* для решения поставленных задач:

– направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;

– приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета.

2.4. МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа №2» Бийского района

Документы, регламентирующие профилактику низких образовательных результатов (повышение качества образования), на уровне образовательной организации:

- план мероприятий (дорожная карта) по повышению качества общего образования;
- план-график мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в учебном году.

Задачи общеобразовательной организации по повышению качества образования на учебный год:

- проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;
- подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении на основании глубокого и содержательного анализа;
- создать условия для успешного усвоения обучающимися образовательных программ;
- отобрать педагогические технологии для повышения мотивации у обучающихся с рисками школьной неуспешности.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися для устранения предметных дефицитов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через участие в семинарах, мастер-классах, практикумах
Низкая учебная мотивация обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися для формирования учебной мотивации. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через участие в семинарах, мастер-классах, практикумах
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через участие в семинарах, мастер-классах, практикумах

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- консультационное сопровождение деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования;
- муниципальная экспертиза результатов независимой процедуры оценки качества образования федерального уровня (выборочная перепроверка работ учащихся по ВПР на предмет объективности оценивания);
- круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений;
- муниципальные семинары, мастер-классы по вопросам качества образования (итоговая аттестация, ВПР, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока, работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении учебных программ и т. п.);
- практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности ОГЭ, ЕГЭ по математике, физике, информатике и другим учебным предметам для педагогов муниципалитета;
- участие педагогов в работе межшкольных творческих предметных лабораторий.

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;
- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;
- участие в стажёрских практиках в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- организация сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения;
- участие в методических (управленческих) десантах, практиках наставничества как современных формах повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержкой ШНОР;
- участие педагогов в работе межшкольных творческих предметных лабораторий;
- участие педагогов в работе КУМО;
- участие в «Ассамблее классных руководителей Алтайского края», «Форуме классных руководителей», конкурсе «Флагманы образования», профессиональных конкурсах для педагогов;
- сетевое взаимодействие с педагогическими вузами, сообществами педагогов;
- профессиональное воспитание обучающихся через сотрудничество с вузами края.

2.5. МБОУ «Малоугрениевская средняя общеобразовательная школа» Бийского района

Документы, регламентирующие профилактику низких образовательных результатов (повышение качества образования), на уровне образовательной организации:

- план подготовки к ГИА;
- программа профилактики школьной неуспешности в МБОУ «Малоугрениевская СОШ»;
- перспективный план повышения квалификации педагогов в МБОУ «Малоугрениевская СОШ».

Задачи общеобразовательной организации по повышению качества образования на учебный год:

- проанализировать образовательную деятельность школы;
- проанализировать результаты мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- скорректировать перспективный плана повышения квалификации;
- организовать повышение квалификации педагогов школы;
- проконтролировать администрацией состояние преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, административные срезы).

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Отсутствие престижа образования в семье.	Встреча с выпускниками.
Пониженный уровень учебной мотивации у обучающихся.	Вовлечение обучающихся в урочную и внеурочную деятельность.
Недостаточная профессиональная подготовка учителей для работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.	Заседания ШМО, РМО по интересующим темам. Обучение педагогов на КПК по теме «Эффективная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении».
Недостаточность внутришкольного контроля.	Пересмотр и утверждение положения о ВШК. Прохождение курсов повышения квалификации администрацией школы.

Ссылка на раздел сайта, посвященный повышению качества образования в школе: <https://clck.ru/3H8rtU> (дата обращения 15.01.2026).

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности,

конкурсах и олимпиадах на муниципальном уровне;

- участие в работе муниципальных опорных площадках;
- обмен опытом работы учителей-предметников в рамках проведения районных методических объединений (взаимопосещения уроков/представление опыта работы в рамках РМО, мастер-классов, направленных на повышение качества образования);

- участие в методических мероприятиях для педагогов с целью распространения эффективного педагогического опыта (педсоветы, семинары) по вопросам подготовки обучающихся к ВПР, ГИА.

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;

- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;

- участие в федеральных проектах: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Точки роста» и использовать их возможности для взаимодействия с другими организациями и обучающимися;

- участие в профессиональных конкурсах федерального и регионального значения «Флагманы образования», «Учитель года»;

- использование ЦОС «Моя школа» в работе.

2.6. МКОУ «Долговская средняя общеобразовательная школа» Новичинского района

Документы, регламентирующие профилактику низких образовательных результатов (повышение качества образования), *на уровне образовательной организации*:

- программа профилактики и преодоления школьной неуспешности.

Задачи общеобразовательной организации по повышению качества образования *на учебный год*:

- повышение самооценки, уверенности, формирование образа «Я», наличия собственной позиции;

- определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей;

- повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность;

- развитие навыков самообучения, самовоспитания самореализации;

- совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося;

- разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;

- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и

создание банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и их родителей;

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников, создание условий для развития учителя;

- совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Таблица 1

Прогнозируемые трудности в решении задач и меры по их профилактике

Прогнозируемые трудности	Меры профилактики
Разрыв между потребностями обучающихся в развитии и неспособностью педагогов выявить и удовлетворить эти потребности.	Привлечение к сотрудничеству специалистов для оказания методической помощи и тесное сотрудничество с ППС.
Недостаточный методический потенциал школы.	Помощь в определении ключевых проблем и текущих потребностей развития обучающихся (с помощью опытных методистов и психологов). Обучение учителей приёмам индивидуального сопровождения, в частности, технологиям формирующего оценивания. Организация дополнительных заданий с отстающими обучающимися. Развитие педагогического сотрудничества (совместное выявление учебных проблем, определение учебных задач, планирование, выработка критериев успешного решения задач, оценка своего учебного воздействия).
Несовершенство организации учебного процесса.	Использование педагогами различных методов и приемов организации учебного процесса, а также ресурсов «Сферум» и «ФГИС Моя школа».

Используемые *муниципальные ресурсы* для решения поставленных задач:

- участие педагогов в заседаниях РМО по вопросам повышения качества образования;

- обмен опытом по вопросам повышения качества образования между педагогами (мастер классы, семинары, круглые столы);

- сетевое взаимодействие;

- работа коучей;

- взаимопосещение уроков на муниципальном уровне.

Используемые *федеральные и краевые ресурсы* для решения поставленных задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации в

КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;

- приглашение победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» на встречу с педагогами школ муниципалитета;

- участие педагогов в заседаниях КУМО по вопросам повышения качества образования;

- участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;

- участие в практико-ориентированных семинарах.

Раздел 3. Проектирование программы антирисковых мер

В рамках проекта Федерального института оценки качества образования «Адресная методическая помощь школам с низкими образовательными результатами (500+)», были разработаны макеты трех взаимосвязанных документов, ориентированных на снижение или устранение факторов риска низких образовательных результатов. Это – концепция развития образовательной организации с учетом рискованного профиля, среднесрочная программа развития образовательной организации и программа антирисковых мер.

В современных условиях развития общего образования, когда происходит снижение бюрократической нагрузки на учителей, целесообразно разрабатывать только программу антирисковых мер под каждый риск низких образовательных результатов, выявленных в ходе самообследования (самодиагностики). В связи с этим рекомендуется проектировать иной макет программы антирисковых мер, который объединяет в себе концептуальную и организационную (плановую) части мер повышения качества образования и перехода школы в эффективный режим работы.

По сути программа антирисковых мер – это план школы по последовательному достижению целей программы развития образовательной организации в течение одного года.

Она представляет собой операционный документ, который содержит:

- нормативно-правовые основания разработки;
- приоритетную цель образовательной организации;
- миссию образовательной организации;
- информационную справку об образовательной организации;
- анализ эффективности реализации предыдущей программы антирисковых мер (при наличии);
- описание ключевых рисков развития образовательной организации с указанием конкретных задач их устранения;
- дорожную карту реализации программы антирисковых мер по устранению конкретного риска (в форме таблицы).

Таким образом, в структуру программы антирисковых мер входит титульный лист, вводная часть и два раздела – концептуальный и плановый (дорожная карта) (см. макет, в котором приведены примеры описания по некоторым из заданных пунктов).

Макет

Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальный орган управления образованием
Полное наименование образовательной организации

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФИО _____
(подпись)

« ____ » ____ 202__ г.

М.П.

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР
наименование риска
полное наименование образовательной организации
на 202__ год

Подготовили:
ФИО, должность
ФИО, должность

Куратор школы:
ФИО, должность

202__ год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Концептуальные основы программы антирисковых мер	3
2. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер	6

ВВЕДЕНИЕ

Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития «Наименование образовательной организации», реализация которых способствует повышению качества образования.

Цель программы на 202__ год: *снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 202__ года.*

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Концепция разработана на основании действующих нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального и локального уровней (с изм. и доп.).

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный уровень:

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»»;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 15.11.2024 № 1126 «Об утверждении списка школ с признаками необъективности оценочных процедур и списка школ с низкими образовательными результатами».

Муниципальный уровень:

- Постановление Администрации города Барнаула от 25.12.2020 №2050 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула»;

- ...

Локальный уровень:

- Устав ОО (утв. реквизиты документа);
- Программа развития ОО (утв. реквизиты документа);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №___ (утв. реквизиты документа);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №___ (утв. реквизиты документа);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №___ (утв. реквизиты документа);
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ СОШ №___ (утв. реквизиты документа);
- Положение о ВСОКО (утв. реквизиты документа);
- Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ СОШ №___ (утв. реквизиты документа);

- ...

1.2. Приоритетная цель образовательной организации

Формирование эффективной и комфортной образовательной среды на основе реализации мер, направленных на обеспечение повышения качества образования с учетом механизмов преодоления рисков (перечислить имеющиеся риски).

1.3. Миссия образовательной организации

Создать благоприятные условия для получения качественного образования всеми обучающимися в школе.

1.4. Информационная справка об образовательной организации

Общая информация	
Организационно-правовая форма учреждения	Бюджетная / казенная / автономная
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	

Год основания образовательной организации	
Администрация образовательной организации	<i>директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по административно-хозяйственной части</i>
Формы ученического самоуправления	<i>Совет обучающихся</i>
Формы государственно-общественного управления	<i>- Управляющий совет; - Конференция</i>
Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	<i>Здание построено в _____ году. Состояние здания удовлетворительное.</i>
Библиотечный фонд	<i>книги – 00, учебники – 00, электронные образовательные ресурсы - 00</i>
Спортивный зал	<i>нет</i>
Актальный зал	<i>1</i>
Пришкольная территория	<i>2 га</i>
Техническое оснащение	<i>Компьютер - 00 Ноутбук - 0 Планишет - 00 Интерактивная доска - 00 Веб-камера - 00 Мультимедийный проектор - 00 Документ-камера - 00 Интерактивный глобус - 00 Цифровой микроскоп - 00 МФУ - 00 Принтер - 00 Видеокамера - 00</i>
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	<i>00</i>
Из них совместителей	<i>00</i>
Имеют первую квалификационную категорию	<i>00</i>
Имеют высшую квалификационную категорию	<i>00</i>
Имеют ученую степень	<i>00</i>
Соответствуют требованиям профессионального стандарта	<i>00</i>
Не имеют профильного образования, получают	<i>00</i>

СПО/ВПО (являются студентами)	
Прошли повышение квалификации по направлению учредителя/руководителя ОО	00
Состав обучающихся и образовательные результаты	
Общее количество обучающихся на 01.01.202__ г.	00 человек
По ступеням обучения	<i>I (1-4 классы) – 00 II (5-9 классы) – 00 III (10-11 классы) – 00</i>
Число обучающихся с ОВЗ, инвалидов	00
Число обучающихся, состоящих на различных видах учета	00
% обучающихся освоивших ООП НОО	00
% обучающихся, освоивших ООП ООО	00
% обучающихся, освоивших ООП СОО	00
Качество знаний обучающихся	<i>Математика (2 кл. - %, ...) Русский язык (2 кл. - % ...)</i>
Результаты ИГА (ЕГЭ, ОГЭ)
Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в СОП	00
Содержание образования	
Вариативность содержания («школьный компонент»)	<i>Введение в химию Русская словесность Теория вероятности</i>
Профили среднего (полного) общего образования	<i>Универсальный</i>
Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	<i>Нет</i>
Иные сведения	
Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует образовательная организация	<i>Нет</i>
Традиции образовательной организации	
Социальные партнеры	

1.5. Анализ эффективности реализации программы антирисковых мер за предыдущий период _____ (при наличии)

Наименование риска	Достигнутые результаты	Не достигнутые планируемые результаты	Причины недостижения планируемых результатов	Управленческое решение по завершению / продолжению реализации антирисковой программы
1	2	3	4	5

1.6. Описание ключевых рисков развития образовательной организации

№	Наименование риска	Описание проявления риска в образовательной организации	Причины проявления риска в образовательной организации	Задачи на срок реализации антирисковой программы
1	2	3	4	5
1	<i>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</i>	<i>Наличие отрицательной динамики при выполнении ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, результатов промежуточной итоговой аттестации в каждом классе. Повышение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности более 30%. И т.д.</i>	<i>Дефицит педагогических работников с достаточной предметной и методической компетентностью</i>	<i>1) выявление группы обучающихся с рисками учебной неуспешности; 2) разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности; 3) ...</i>

2. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

Наименование риска	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Сроки реализации	Ответственный, участники	Подтверждающий документ
<i>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</i>	<i>1) выявление группы обучающихся с рисками учебной неуспешности</i>	<i>Диагностика образовательных результатов на основе тестирования</i>	<i>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности не менее, чем на 10%</i>	<i>до 00.00.00</i>	<i>Заместитель директора по УВР; учителя-предметники</i>	<i>Бланки результатов тестирования на каждого обучающегося</i>
		<i>Анализ результатов диагностики</i>		<i>до 00.00.00</i>	<i>Заместитель директора по УВР; учителя-предметники</i>	<i>Аналитическая справка о результатах диагностики</i>
		<i>Мониторинг динамики успеваемости обучающихся по учебным предметам</i>		<i>с 00.00.00 по 00.00.00</i>	<i>Заместитель директора по УВР; учителя-предметники</i>	<i>Отчет по результатам мониторинга</i>
		<i>Проведение педагогического совета с обсуждением результатов диагностики и мониторинга</i>		<i>00.00.00</i>	<i>Заместитель директора по УВР; учителя-предметники, классные руководители</i>	<i>Протокол педсовета</i>
	<i>2) разработка индивидуальных обра-</i>	<i>Выявление образовательных запросов учащихся</i>	<i>Доля учащихся, имеющих неуспешность в обучении, снизится не</i>	<i>с 00.00.00 по 00.00.00</i>	<i>Классные руководители, учителя-предметники</i>	<i>Информационная справка</i>

	<i>зовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности</i>	<i>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности</i>	<i>менее, чем на 10 %</i>	<i>до 00.00.00</i>	<i>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники</i>	<i>Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности</i>
	3) ...					

**Чек-лист анализа деятельности руководителя
и управленческой команды**

№	Показатель оценки	0 (показатель отсутствует или не работает в школе)	1 (показатель выполняется частично или показатель требуется актуализировать)	2 (показатель выполняется в полном объеме)	Комментарии
Раздел 1. Анализ работы образовательной организации					
Документационное обеспечение					
1.1	Программа развития школы				
1.2	Основная образовательная программа (НОО, ООО, СОО)				
1.3	Адаптированная основная образовательная программа				
1.4	Отчет о самообследовании				
1.5	Положение о ВСОКО				
1.6	Положение о текущей и промежуточной аттестации				
1.7	Положение о комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений				
1.8	Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации				
1.9	Коллективный договор				
1.10	План работы школы на учебный год				
1.11	Рабочие программы по учебным предметам, курсам				
Раздел 2. Информационное обеспечение. Открытость и доступность информации на официальном сайте					
2.1	Основные сведения				
2.2	Структура образовательной организации и органы управления				
2.3	Документы				
2.4	Образование				
2.5	Руководство				
2.6	Педагогический состав				
2.7	Материально-техническая оснащение. Доступная среда				
2.8	Платные образовательные услуги				
2.9	Финансово-хозяйственная деятельность				

2.10	Вакантные бюджетные места для приема и перевода учащихся				
2.11	Стипендии и меры поддержки обучающихся				
2.12	Международное сотрудничество				
2.13	Организация питания (если есть)				
2.14	Образовательные стандарты и требования (если используются)				
Раздел 3. Работа органов государственно-общественного управления					
3.1	Управляющий совет школы (положение, состав, функции, периодичность, публичные выступления)				
3.2	Общее собрание трудового коллектива				
3.3	Педагогический совет				
3.4	Совет учащихся				
3.5	Общешкольный родительский комитет				
Раздел 4. Кадровое обеспечение					
4.1	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами				
4.2	Повышение квалификации работников образовательной организации с учетом регионального компонента образовательной политики				
4.3	Повышение квалификации работников образовательной организации на основе диагностики профессиональных дефицитов				
4.4	Динамика повышения уровня квалификации педагогических кадров				
4.5	Нагрузка педагогов в учебном году				
Раздел 5. Образовательный процесс					
5.1	Использование современных образовательных технологий				
5.2	Разработка и реализация комплекса мер по формированию функциональной грамотности обучающихся				
5.3	Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества математического и естественно-научного общего образования				
5.4	Обеспечение безопасности образовательной среды и здоровьесбережения				
5.5	Реализация программы воспитания				
5.6	Организация работы с родителями				
5.7	Реализация комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
5.8	Деятельность психолого-педагогического консилиума				
5.9	Организация работы с детьми инвалидами и ОВЗ				

Раздел 6. Участие в федеральных программах и региональных мероприятиях					
6.1	Повышение квалификации педагогов в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», государственных вузах в регионе				
6.2	Обучение педагогов в ЦНППМ				
6.3	Флагманы образования				
6.4	Форум классных руководителей				
6.5	Навигаторы детства				
6.6	Земский учитель				
6.7	Отбор в региональную инновационную инфраструктуру				
6.8	Стажерские практики и стажировки на базе РИП				
6.9	Мероприятия краевого учебно-методического объединения				
6.10	Конкурс «Я считаю»				
6.11	Конкурс грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования				
6.12	Конкурс «Учитель года»				
6.13	Конкурс «Педагогический дебют»				
6.14	Ассоциация молодых педагогов Алтайского края				
6.15	Премия им. С.П. Титова				
6.16	Проект «Шахматы в школах»				
6.17	Другие (перечислить)				

Памятка для специалистов муниципальных органов управления образованием и руководящих работников школ «Рефлексия деятельности по повышению качества образования в школе»

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Проанализируйте постановку задач в локальных документах с использованием SMART-технологии.

Критерии при постановке задач: конкретность, измеримость, достижимость, актуальность, ограниченность во времени.

Уточните формулировки задач, применяя концепцию SMART.

Без ясной структуры и измеримых показателей оценка эффективности выполнения задач затруднена.

Пример: обеспечить 100% успеваемость обучающихся 7А класса по математике в 1 четверте 2026 г. посредством внедрения на уроках технологии

формирующего оценивания и организации для неуспевающих обучающихся индивидуальных консультаций психолога школа не реже чем 1 раз в неделю по мотивации к обучению.

2. АНАЛИЗ

По итогам учебного года проведите анализ результативности использования ресурсного обеспечения в области повышения качества образования.

Результаты анализа занесите в таблицу:

Наименование ресурса		Положительные эффекты от применения ресурса (при наличии указать какие)	Отрицательные эффекты от применения (при наличии указать какие)	Изменений не произошло (перечислить)
Школьные ресурсы	1			
	2			
	...			
Муниципальные ресурсы	1			
	2			
	...			
Региональные ресурсы	1			
	2			
	...			
Федеральные ресурсы	1			
	2			
	...			

3. ПЛАНИРОВАНИЕ

Спланируйте работу по повышению качества образования на ближайшую и среднюю перспективы с помощью SWOT-анализа (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы).

Важно слабые стороны преобразовать в задачи по повышению качества образования с последующей проработкой мер по их решению с опорой на сильные стороны, возможности.

Пример:

слабая сторона – «родители не заинтересованы в образовании ребенка»;

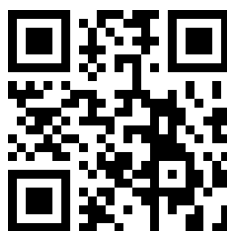
задача – разработать и реализовать для родителей начальной школы программу мотивационного лектория – практикума «Учимся с увлечением» с последующей организацией индивидуальной работы классного руководителя с семьями обучающихся, в которых уровень мотивации к обучению ниже среднего;

При планировании мер профилактики школьной неуспешности для достижения поставленных задач дифференцируйте профессиональную деятельность, определите совместные дела (см. таблицу ниже).

	Задача 1...	Задача 2...	...
Уровень школы			
Деятельность учителя по решению задачи (меры / мероприятия)			
Деятельность классного руководителя по решению задачи (меры / мероприятия)			
Деятельность педагога-психолога по решению задачи (меры / мероприятия)			
Деятельность социального педагога по решению задачи (меры / мероприятия)			
Деятельность логопеда по решению задачи (меры / мероприятия)			
Деятельность методических объединений педагогов (меры / мероприятия)			
Деятельность заместителя директора школы по решению задачи (меры / мероприятия)			
Деятельность директора школы по решению задачи (меры / мероприятия)			
Деятельность педагогического совета			
Деятельность методического совета			
Деятельность родительского комитета			
Деятельность инновационной площадки			
...			
Уровень муниципального органа управления образованием			
Деятельность специалиста			
Деятельность методиста			
Деятельность руководителя			
Деятельность методической службы			
...			

Информационные ресурсы образовательного сообщества Алтайского края, занимающегося вопросами повышения качества образования

1. Сетевой проект на сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
<https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-shnor/>



2. Стажировки для руководящих и педагогических работников на базе региональных инновационных площадок и организаций, входящих в банк лучших практик
<https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-rip/stazhirovki/>



3. Мобильная сеть учителей математики Алтайского края
<https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/mobilnaja-set-uchitelej-matematiki/>



Материалы сборника рассмотрены
на заседании факультета управления развитием образования
КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
(протокол № 6 от 22.05.2026)