

ПРОЕКТ «НАУКА В РЕГИОНЫ» 2026

О ПРОЕКТЕ



«**Наука в регионы**» — всероссийский образовательный проект, направленный на повышение уровня компетенций педагогов, а также уровня знаний и интереса школьников к предметам технической и естественно-научной направленности. В рамках проекта тиражируются лучшие образовательные практики МФТИ и Физтех-лицея им. П.Л. Капицы. С 2017 года проект реализуется при поддержке компании «Иннопрактика». Проект поддержан Президентом РФ (Пр-647 от 10.04.2020 г.) и с 2024 года реализуется при поддержке Минобрнауки и Минпросвещения РФ.

Онлайн предметное обучение учителей (уровень ФГОС+)



Очное предметное обучение учителей (уровень ФГОС + предолимп)



Методическое сопровождение профильного образования (2 года)



Математика



Химия



Биология



Информатика



Физика

1000+

открытых профильных классов

2000+

обученных учителей

50+

учебных программ и методических пособий

500+

часов видеолекций

2000+

часов вебинаров

2000+

участников очных курсов в МФТИ

>50%

участников проекта — участники олимпиад

>80%

учеников сдают ЕГЭ на >80 баллов

СИСТЕМА ФИЗТЕХА: ФУНДАМЕНТ ПРОЕКТА

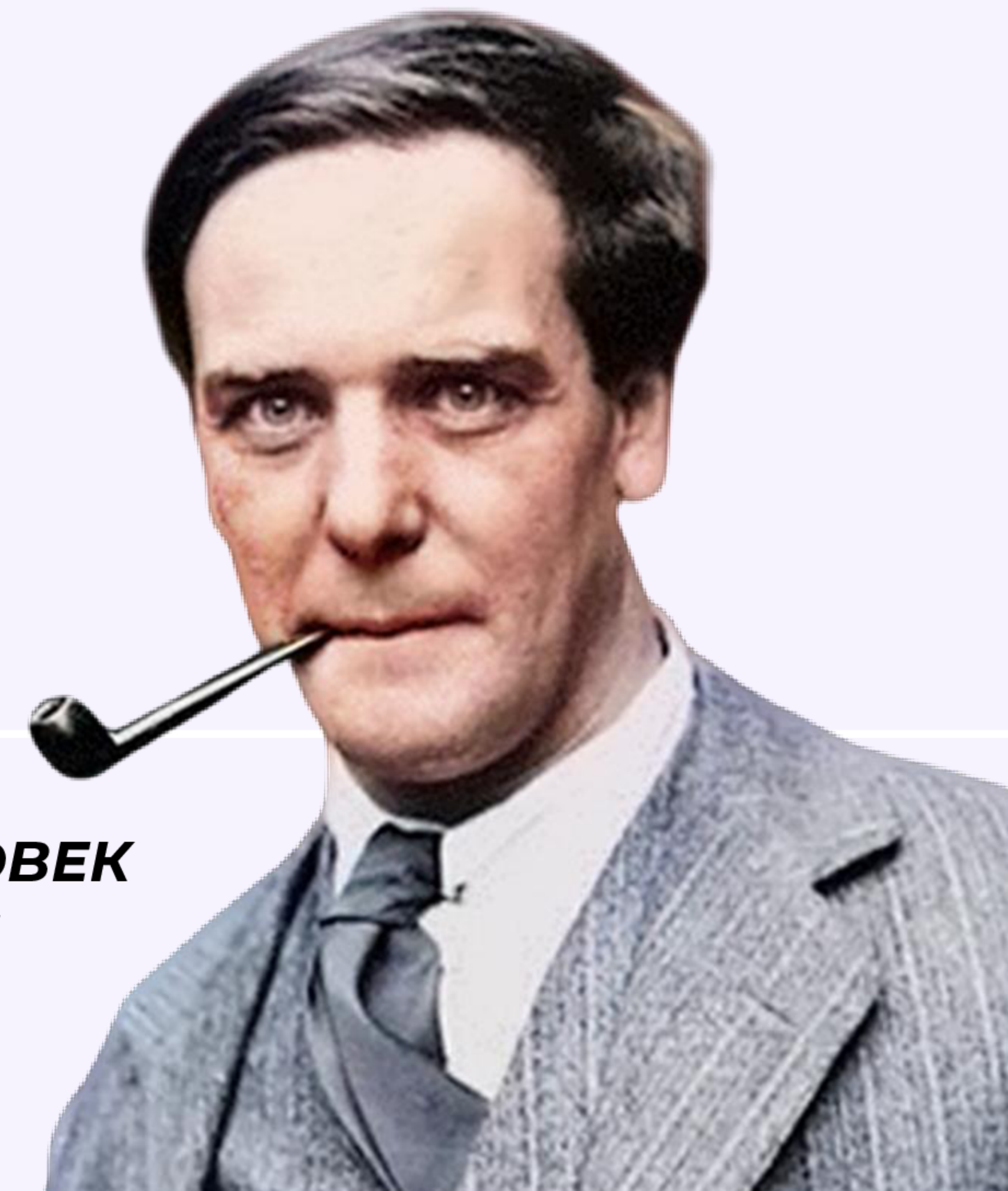


ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ
- СВЯЗЬ С НАУЧНЫМИ И ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ (БАЗОВЫЕ КАФЕДРЫ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОЕКТЫ)
- ТЕХНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И КОНСТРУКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО
- СОЧЕТАНИЕ ДЕДУКТИВНОГО И ИНДУКТИВНОГО МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
- ОПОРА НА ПОНИМАНИЕ, А НЕ НА ЗАУЧИВАНИЕ
- «ТОЧКИ ВЫБОРА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ: УМЕНИЕ ВЫБИРАТЬ, ЧТО СТОИТ И ЧЕГО НЕ СТОИТ ИЗУЧАТЬ

**«ГЛАВНЫЙ ПРИЗНАК
ТАЛАНТА – КОГДА ЧЕЛОВЕК
ЗНАЕТ, ЧЕГО ОН ХОЧЕТ»**

Пётр Леонидович Капица
советский физик, инженер, педагог и
инноватор, Лауреат Нобелевской
премии



ПРОЕКТ в 2025 – 2026 уч.году



64 региона

1755 школ

90000+ обучающихся

5

предметов: физика,
математика, химия,
биология и
информатика

4 520

учителей

324

**профориентационных
вебинара** с участием
ведущих вузов из
разных регионов
Российской Федерации

74

**университета в
регионах**

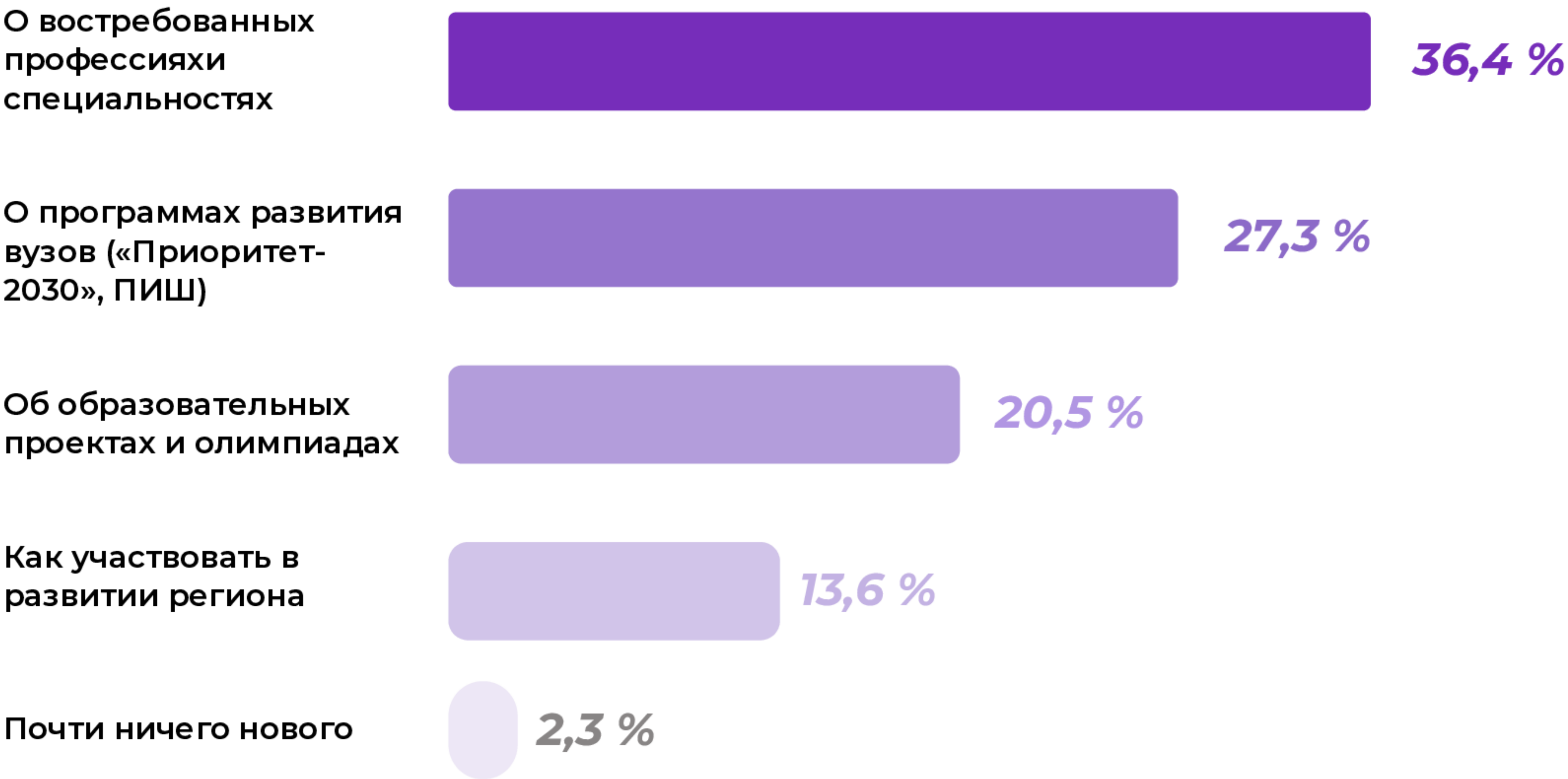
40

вебинаров для
обучающихся по
подготовке к выпускным
квалификационным
работам

ИТОГИ 2025–2026 УЧЕБНОГО ГОДА



Что нового школьники узнали о своём регионе



97,7% школьников узнали что-то новое о своём регионе
и возможностях для молодёжи

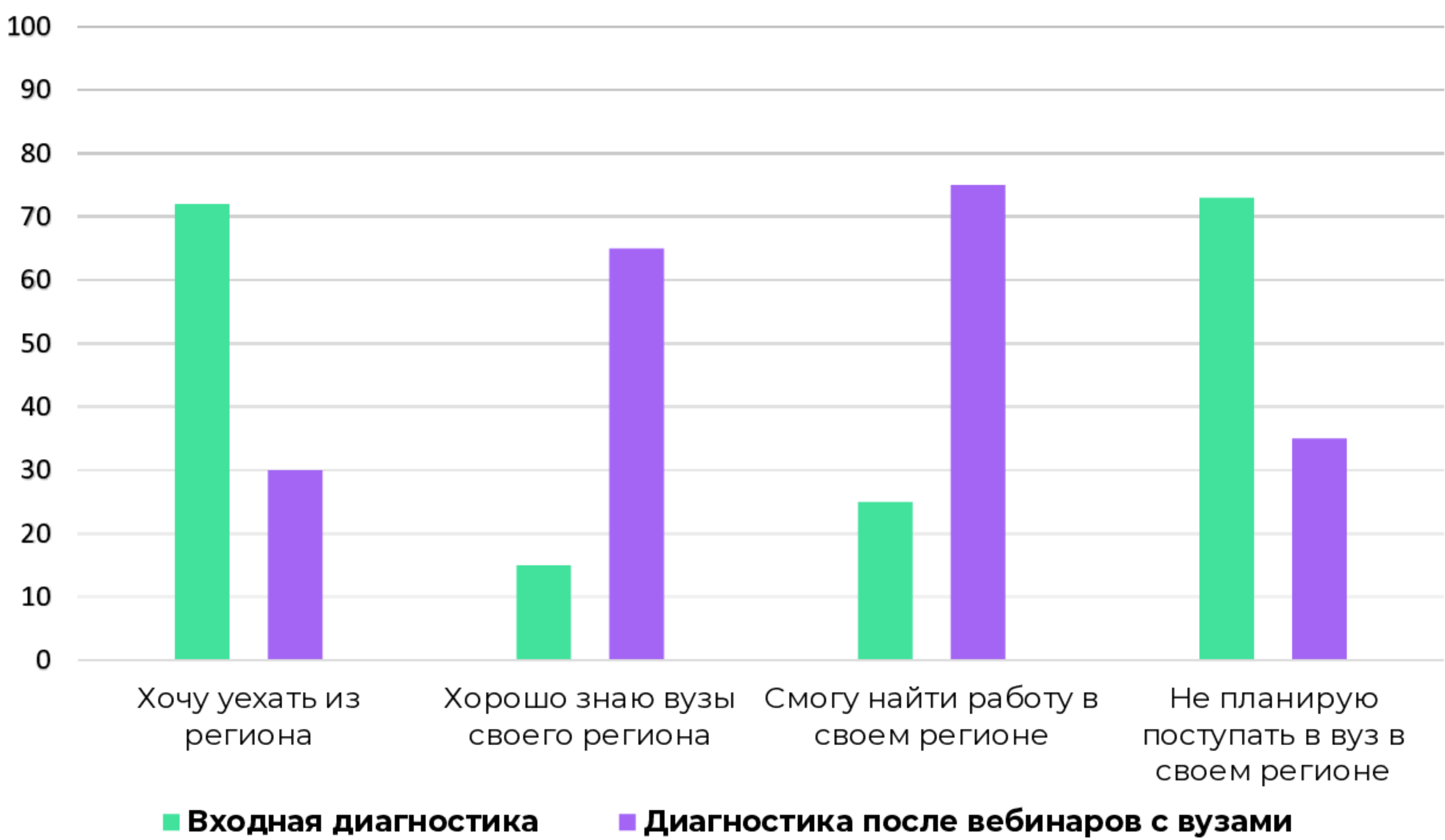
Топ-10 регионов-лидеров

- 1 Приморский край
- 2 Московская область
- 3 Ульяновская область
- 4 Нижегородская область
- 5 РСО — Алания
- 6 Республика Марий Эл
- 7 Амурская область
- 8 Красноярский край
- 9 Хабаровский край
- 10 Республика Бурятия

ИТОГИ 2025–2026 УЧЕБНОГО ГОДА

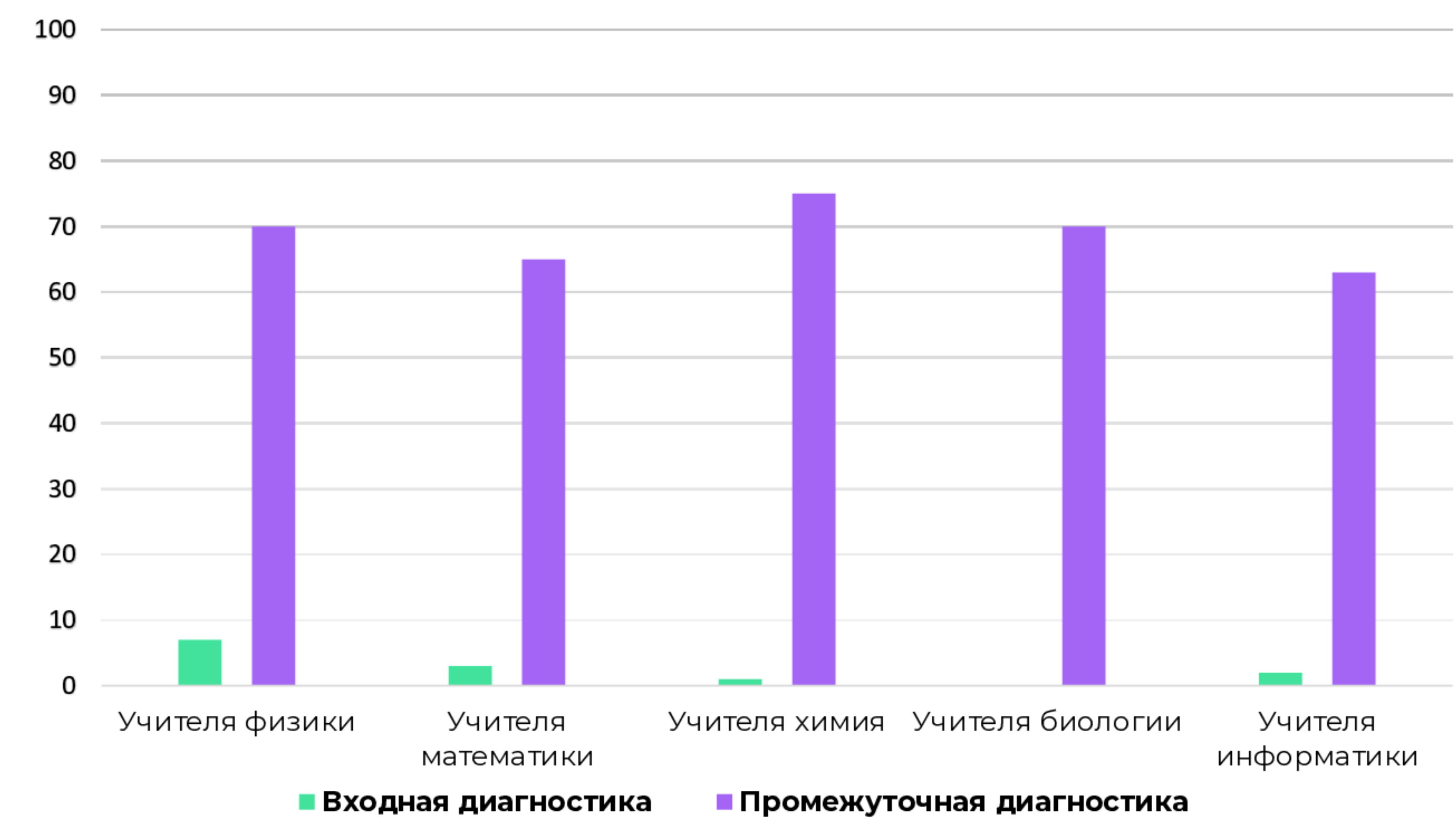


Уровень осведомленности обучающихся 8-11 классов, которые обучаются в профильном или предпрофильном классе



Диагностика **входная** (на входе в проект) и **итоговая** (после участия в профориентационных вебинарах с вузами региона).

Количество педагогов, правильно ответивших на все вопросы тестов по предмету, в процентном соотношении



Диагностика **входная** (на входе в проект) и **промежуточная** (после участия в методических вебинарах) предметной компетентности педагогов-предметников на материале заданий программ углубленного изучения предметов (физика, математика, биология, химия, информатика).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ



1. Акцент на развитие кадрового потенциала региона – обучение педагогов в области предметных компетенций как инструмент опосредованного воздействия на систему подготовки обучающихся.

2. Репликативная деятельность – за основу берётся эффективная отечественная образовательная модель технологического образования «система Физтеха», которая адаптируется с учётом актуальных вызовов современного образования и региональных особенностей.

3. Фокус не на разовом образовательном опыте, а на системных изменениях и качественных преобразованиях в подходе к собственному образованию и профессиональному развитию (навык погружения в осознанное проектирование образовательного трека).

4. Инкрементальная модель профессионального развития – постепенное освоение образовательного содержания для снижения рисков и барьеров, а также формирования навыка непрерывного образования на основе рефлексии профессиональных дефицитов.

5. Вуз – непосредственный поставщик содержания профориентационного модуля. Понятные перспективы обучения и трудоустройства в соответствии со стратегическими целями социально-экономического развития региона.

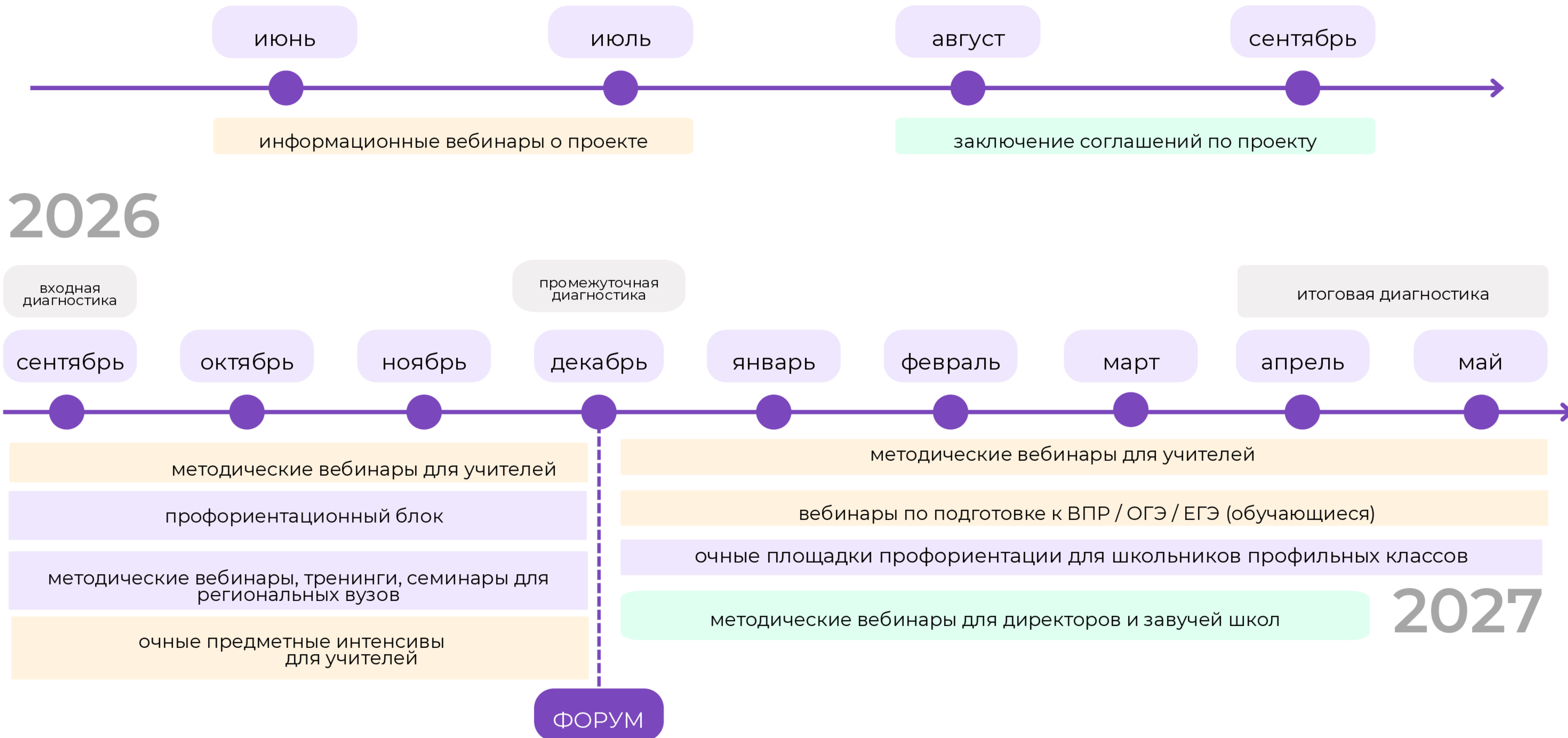
6. Профессиональное самоопределение школьников на основе картирования образовательных и карьерных возможностей региона, саморефлексии личных целей и особенностей.

7. Киберфизическое пространство реализации – платформа «Наука в регионы» как площадка персонализированного обучения и проектирования действий в реальном пространстве региона.

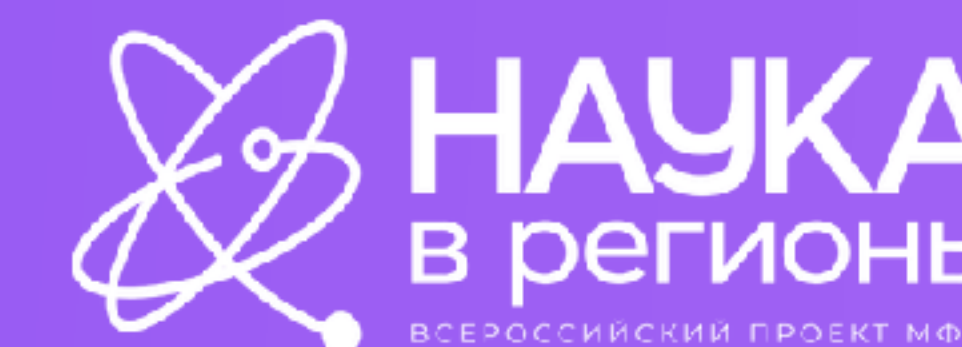
8. Вопрошание как инструмент проблематизации и самостоятельного поиска информации в окружающем пространстве. Формирование проактивности, а не пассивного потребления контента.

9. Автоматизированная аналитика для управления образовательным содержанием (предметная, метапредметная, статистика).

ДОРОЖНАЯ КАРТА



ПЛАТФОРМА ПРОЕКТА



[О проекте](#) [Возможности проекта](#) [Для кого](#) [Результаты проекта](#) [Как стать участником](#) [Частые вопросы](#)

[Войти](#)

«Наука в регионы» — проект по поддержке
профильного технологического образования
в регионах России

23 529
участников

61
регион

1576
школ

71
вуз

[Стать участником](#)

Панель мониторинга

Пользователи

23899

Всего зарегистрировано

23896

Активированы

3

Неактивированные

18889

Учеников

4220

Учителей (всех
предметов)

1247

Администраторов школ

169

Регистраций за 7 дней

2751

Активны за 30 дней

1848

Активны за 7 дней

662

Активны за 2 дня

Образовательный процесс

15

Курсов

9

Учебных групп

2

Будущих мероприятий

0

Молодых педагогов (все
виды)

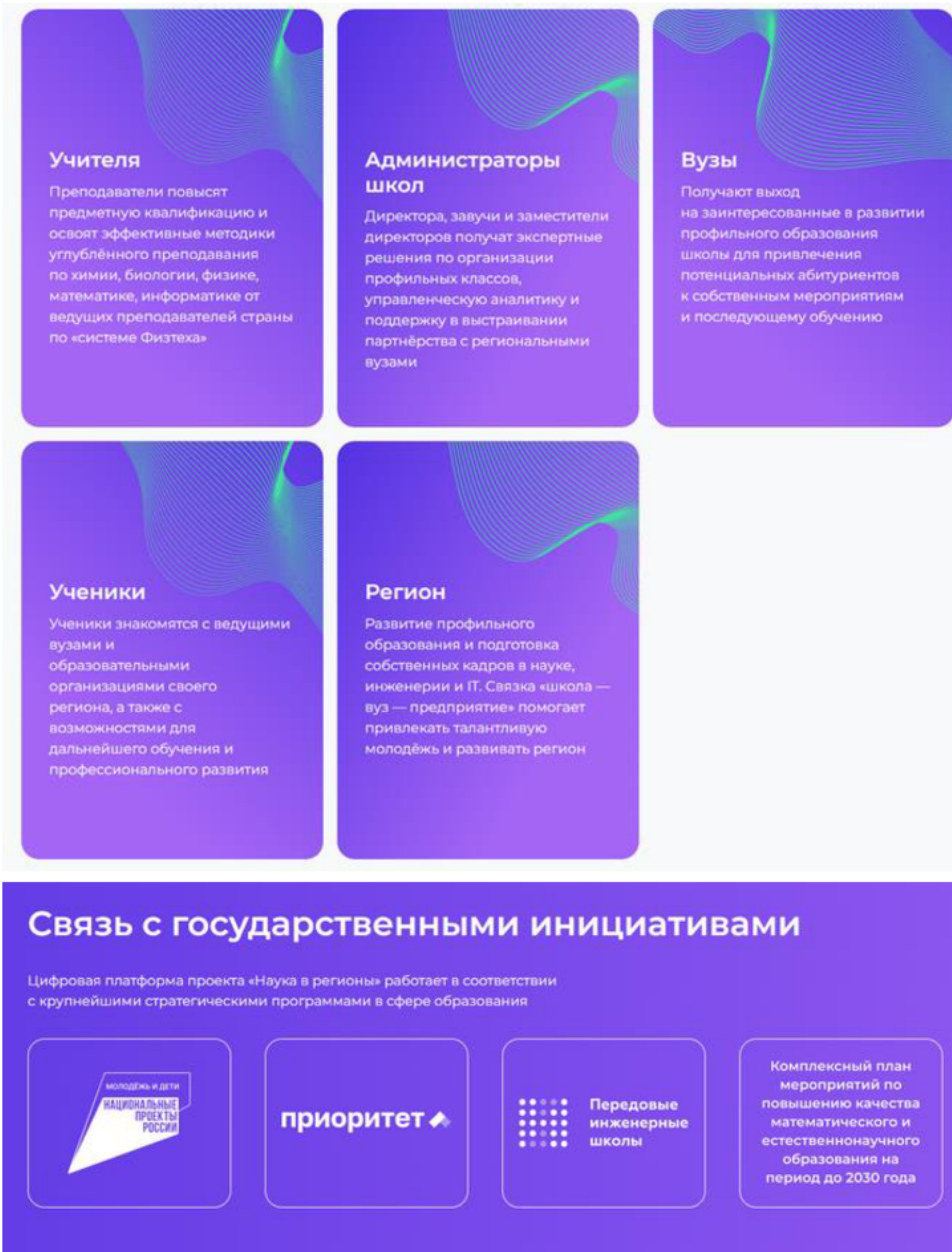
+0

Добавилось молодых
педагогов за 10 дней

[Детальная статистика по
молодым педагогам](#)

<https://science-to-regions.mipt.ru>

ОНЛАЙН-СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА



- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- ВЕБИНАРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
- ВЕБИНАРЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ
- ИНСТРУМЕНТЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Личные кабинеты с
возможностью формирования
индивидуальных
образовательных маршрутов
(для обучающихся) и
маршрутов профессионального
развития (для педагогов)

- «Копилка» методических материалов
- Календарь образовательных событий
- Формирование аналитических отчётов

Возможность наставнического
сопровождения от
представителей региональных
вузов

Мониторинг предметных
образовательных результатов:
физика, математика

Мониторинг метапредметных
образовательных результатов:
*учебная мотивация,
субъектность в
образовательном процессе, Я-
концепция*

Мониторинг осведомлённости
обучающихся о стратегических
приоритетах и образовательных
возможностях региональных
вузов

ПЛАНЫ 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД



ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по 5 предметам (математика, физика, химия, биология, информатика)
- Междисциплинарные программы и инженерные практики
- Материалы по инженерному мышлению и технологическим трендам
- Олимпиадные и предметные тренинговые задания
- Инструменты индивидуализации: чек-листы, маршруты, ИОМ
- Курсы для учителей по 5 предметам
- Методические вебинары для педагогов
- Вебинары по подготовке к ВПР
- Диагностики для учителей
- Индивидуальные маршруты профессионального развития
- Индивидуальные образовательные маршруты
- Форум активных участников проекта — декабрь 2026 года

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Материалы для мультипрофильных классов
- Междисциплинарные программы для 8–11 классов
- Олимпиадные и предметные тренинговые задания
- Материалы по инженерному мышлению и технологическим трендам
- Диагностики предметных результатов и мотивации
- Индивидуальные образовательные маршруты

ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

- Вебинары для вузов
- Курсы для административных команд
- Диагностики для администрации
- Междисциплинарные программы и инженерные практики
- Материалы для сопровождения мультипрофильных классов

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ БЛОК



ШАГ 1 8 КЛАСС

12 занятий

Знакомство с широким спектром естественно-научных и технологических профессий региона и возможностями вуза через игровые форматы.

ШАГ 2 9 КЛАСС

12 занятий

Подготовка к первому осознанному выбору. Определение 2–3 приоритетных направлений подготовки в региональном вузе. Научно-популярный туризм и профпробы.

ШАГ 3 10 КЛАСС

12 занятий

Выбор фокусных направлений для дальнейшего профессионального пути. Проектирование индивидуального образовательного маршрута подготовки.

ШАГ 4 11 КЛАСС

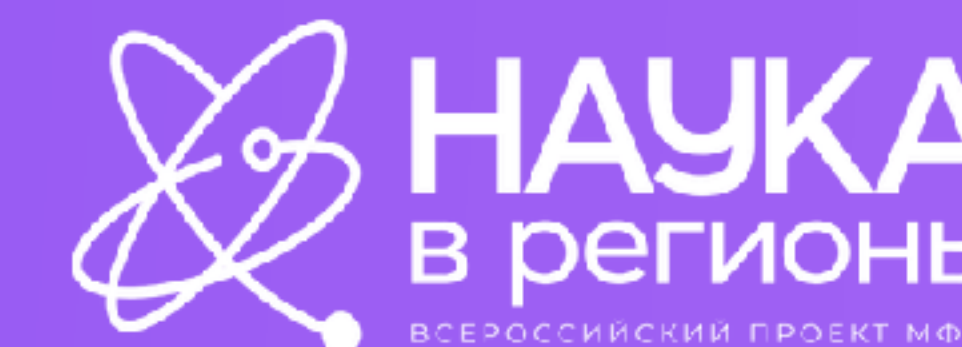
12 занятий

Модуль направлен на выбор конкретного ВУЗа и перечня специальностей для поступления, выбор предметов для сдачи ЕГЭ.

ТОЧКА ВЫБОРА

ОСОЗНАННЫЙ МОТИВИРОВАННЫЙ
ВЫБОР

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР 2026-2027 ГОДА



КТО МОЖЕТ УЧАСТВОВАТЬ

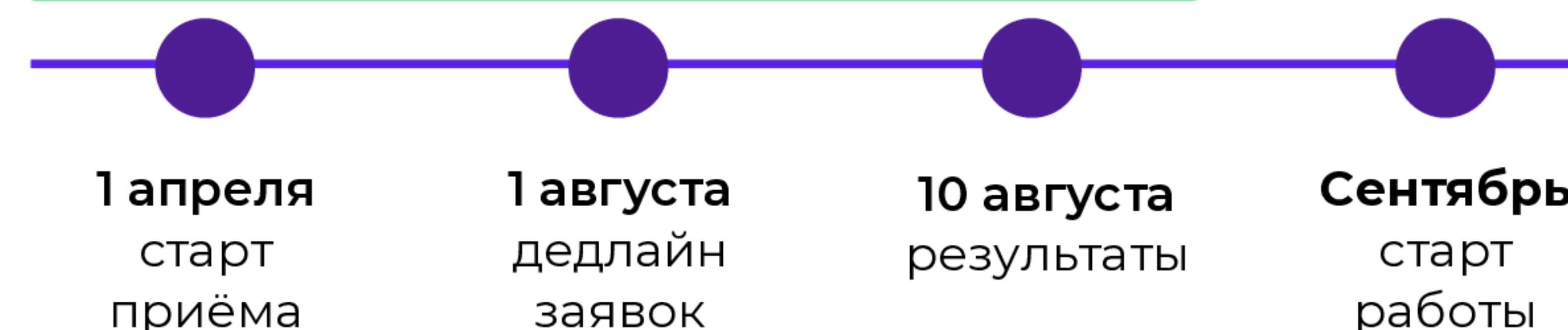
- Школы с профильными / предпрофильными классами
- Школы, готовящиеся к запуску таких классов
- Малокомплектные школы с мультипрофильными классами
- Школы, готовые апробировать программы углублённого изучения предметов

ЧТО ВХОДИТ В ЗАЯВКУ

- 1 **Сведения о школе**
название, регион, контакты, вуз-партнёр
- 2 **Карта достижений за 5 лет**
команда, квалификация, дообразование, связи с вузами
- 3 **Мотивационное письмо**
опыт работы с партнёрами, планы, ожидаемые результаты

Содержание содержит сведения из отчёта о самообследовании школы

СРОКИ



КАК ПОДАТЬ ЗАЯВКУ

- 1 **Перейдите на сайт платформы**
science-to-regions.mipt.ru
- 2 **Нажмите «Стать участником»**
кнопка на главной странице
- 3 **Заполните и отправьте заявку** сведения о школе + достижения + мотивация
- 4 **Подпишите соглашение с МФТИ**
в течение 2 месяцев после объявления результатов

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ РЕГИОНАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА НА ПЛАТФОРМЕ



МОНИТОРИНГ

Отслеживание статистики и активности всех участников региона: педагоги, обучающиеся, администраторы школ, вузы. Аналитические отчёты в режиме реального времени.

МЕРОПРИЯТИЯ

Создание мероприятий для школ и вузов региона. Добавление событий в календарь платформы.

РАССЫЛКИ

Отправка сообщений всем категориям: представителям вузов, администраторам школ, педагогам, обучающимся. Адресные и массовые рассылки.

АНАЛИТИКА

Сводные данные по региону: число активных участников, пройденных вебинаров, диагностик. Сравнение по школам и муниципалитетам.

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ КООРДИНАТОРА ВУЗА НА ПЛАТФОРМЕ



МЕРОПРИЯТИЯ ВУЗА

Добавление собственных мероприятий: дни открытых дверей, олимпиады, летние школы. Автоматическое отображение в календаре для всех школ региона.

АНАЛИТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Просмотр данных активности участников профориентационного модуля: кто посмотрел информацию о вузе, кто участвовал, динамика интереса.

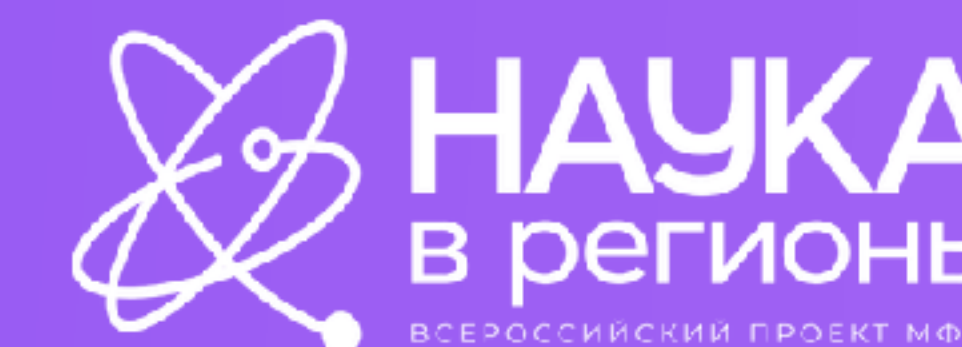
РАБОТА СО ШКОЛАМИ

Создание мероприятий адресно для конкретных школ или классов. Прямое приглашение через платформу.

КОММУНИКАЦИЯ

Рассылка сообщений администраторам школ, педагогам, обучающимся. Обратная связь с участниками.

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ



КАК ЗАПОЛНИТЬ ЗАЯВКУ?

Для заполнения основных данных заявки достаточно сведений, содержащихся в ежегодном отчёте о самообследовании. В кратком мотивационном письме важно отразить стратегические цели развития школы и роль проекта в достижении этих целей.

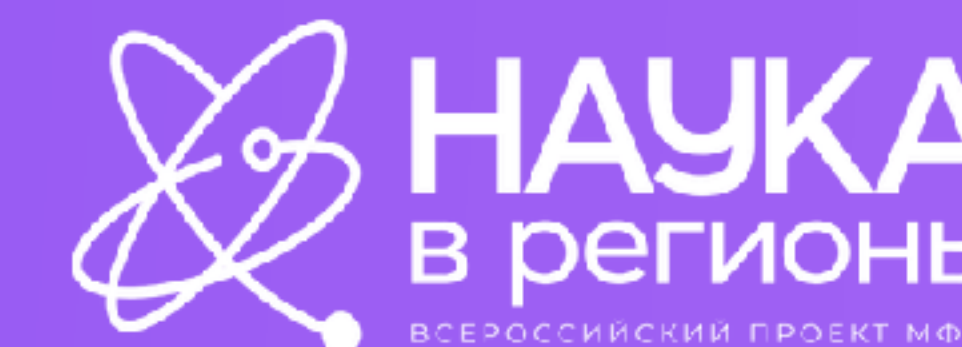
ЧТО ПОСЛЕ ЗАЯВКИ?

Необходимо подписать соглашение о взаимодействии в рамках методического сопровождения профильных классов.

КАК БУДЕТ ПРОИСХОДИТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ?

Всё взаимодействие будет проходить на платформе «Наука в регионы». Там же размещены все методические материалы, диагностики и аналитические отчёты, которые школы и педагоги могут использовать в своей работе.

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ



КАКУЮ РОЛЬ В ПРОЕКТЕ ИГРАЕТ ВУЗ?

Вуз реализует профориентационный трек. Профильная подготовка школьников является важным фундаментом для дальнейшего участия будущих студентов в наукоёмких высокотехнологичных проектах.

ДЕТИ ЕЩЕ НЕ ЗНАЮТ, КУДА БУДУТ ПОСТУПАТЬ. ЗАЧЕМ ПРОФИЛЬ?

Профильное обучение помогает сформировать фундаментальную базу, которая в дальнейшем может пригодиться в разных профессиональных областях. Но будет скорее преимуществом при поступлении.

ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ ЛИ ОЛИМПИАДНАЯ ПОДГОТОВКА В РАМКАХ ПРОЕКТА?

Некоторые программы из методического пакета предполагают разбор типичных заданий, встречающихся в олимпиадах уровня ВсОШ или НТО. Но в целом проект направлен больше на повышение уровня подготовки по предмету и повышение итоговых баллов ОГЭ и ЕГЭ.

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ



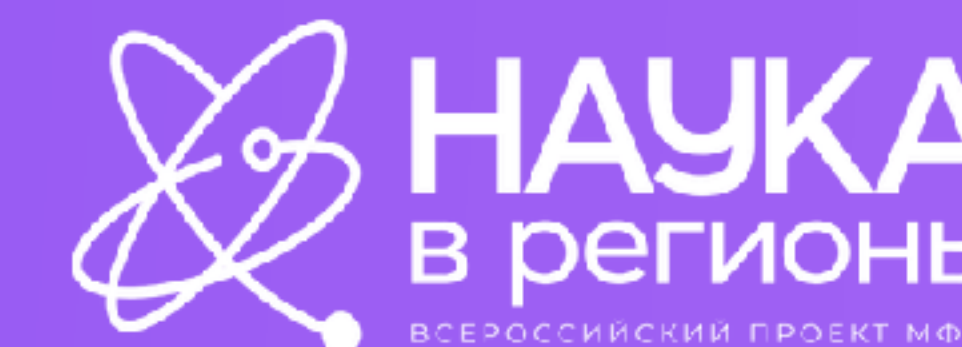
У НАС В ШКОЛЕ ПОКА НЕТ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. МОЖЕМ ЛИ МЫ УЧАСТВОВАТЬ В ПРОЕКТЕ?

Да, вы можете подать заявку, если видите ценность от участия в проекте. Школа может изучать материалы, адаптировать программы, готовиться к запуску профильного и/или предпрофильного класса, брать в работу отдельные модули, использовать методическое содержание для выстраивания системы профессионального развития педагогов и управленцев.

НАША ШКОЛА МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ И В НЕЙ НЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ОТКРЫТЬ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАСС. МОЖЕМ ЛИ МЫ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К ПРОЕКТУ?

Да, вы можете подать заявку, если видите ценность от участия в проекте. В рамках проекта разработаны методические рекомендации по запуску мультипрофильных классов и сетевых программ. Педагоги школы могут использовать материалы проекта для профессионального развития.

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ



**ШКОЛА ЧТО-ТО ПЛАТИТ
ЗА УЧАСТИЕ?**

Нет, проект реализуется при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования.

**ЧТО ПОЛУЧАЮТ
УЧАСТНИКИ ПО ИТОГАМ
УЧЕБНОГО ГОДА?**

Сертификаты участия в проекте для портфолио. Материалы. Полезные контакты. Ценный опыт.

**У МЕНЯ ОСТАЛИСЬ
ВОПРОСЫ, КОМУ МОГУ ИХ
ЗАДАТЬ?**

Все вопросы можно задавать электронными письмами на почты проекта eitc@mipt.ru или eitc@phystech.edu

КОНТАКТЫ



АНДРЕЕВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА

Руководитель Центра образовательных инноваций и технологий
Института биофизики будущего МФТИ

✉ andreeva.up@mipt.ru

В vk.com/uta1177

☎ 8(911)625-56-77



В Группа ЦОИТ в ВКонтакте - vk.com/mipt_eitc

✉ Электронная почта ЦОИТ - eitc@mipt.ru

🌐 Сайт ЦОИТ - mipt.ru/science/labs/ceit

💻 Платформа проекта - science-to-regions.mipt.ru

ВСЕ ССЫЛКИ ДОСТУПНЫ ПО QR-КОДУ



TAPLINK.CC/NAUKAVREGIONI

Подлинник электронного документа, подписанный электронной подписью, хранится в СЭД МФТИ

Сертификат:	00A8F91986F33AF08B7DB2FAE66C9D6638
Владелец:	Смирнова Мария Александровна, ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ МФТИ, Физтех
Организация:	МФТИ, Физтех
Действителен:	с 31.03.2026 по 24.06.2027